

令和3年度

いじめ防止基本方針



名古屋市立山吹小学校

1 基本理念

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがある。

本校は、上記のことを踏まえ、また、本市学校努力目標である「なかまと学び 夢を創る」の実現を目指して、以下の点を旨として、いじめの防止等のための対策を行う。

- 全ての児童が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず、いじめが行われなくなるようにする。
- 全ての児童がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないよう、「いじめは、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為である」ことについて、児童が十分に理解できるようにする。
- いじめを受けた児童の生命・心身を保護することが特に重要であることを認識し、教育委員会・家庭・地域・関係機関等との連携の下、いじめの問題を克服することを目指す。

2 校内体制

- ・ 校長をいじめ防止対応の責任者とし、「いじめ等対策委員会」を中心として教職員間の緊密な情報交換や共通理解を図り、一致協力して対応する体制で臨む。
- ・ いじめが生じた際には、学級担任等の特定の教員が抱え込むことなく、学校全体で組織的に対応する。
- ・ 「いじめ等対策委員会」の構成員
校長・教頭・教務主任・校務主任・生活指導主任・教育相談担当・養護教諭・学年主任
・当該児童の担任、部活動顧問・スクールカウンセラー

3 教職員一人一人の心構え

- ・ 教職員一人一人が人権意識をもつ。
- ・ 教職員の言動が、児童を傷つけたり、他の児童によるいじめを助長したりすることのないよう、指導の在り方に細心の注意を払う。
- ・ 児童と触れ合う時間（放課・昼食・清掃・授業後などの時間）をできる限り多く取る。
- ・ 児童の話に耳を傾け、親身になって対応し、児童が何でも相談できる信頼関係を築く。
- ・ いじめを見過ごしたり、気付きながら見逃したり、相談を受けながら対応を先延ばしにしたりしない。
- ・ いじめ（特に、暴力を伴わないいじめ）は、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることが多いことを認識し、ささいな兆候であっても、早い段階からの確に関わりをもち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知する。
- ・ 暴力的な行為など「目に見えるいじめ」を目撃した場合は、速やかに止めるなどの指導を最優先させる。

4 未然防止の取組

- ・ 学校の教育活動全体を通じ、児童が活躍でき、他者の役に立っていると感じ取ることのできる機会を全ての児童に提供し、児童の自己有用感が高まるよう努める。
- ・ 児童の心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくりを行う。
- ・ 集団の一員としての自覚や自信を育むとともに、互いの違いを認め合うことにより多様性を認める。多様性の中で相互に補い合っていく中で、互いを認め合える人間関係・学校風土をつくる。

(1) 道徳教育・人権教育

- ・ 「一人一人を大切にする」「相手の立場になって考える」「自分がされたくないことは相手にもしない」等、他を思いやる心、自他の生命を大切にすることを育むとともに、「死ね」「うざい」「きもい」など、人権意識に欠けた言葉遣いに対する指導の徹底に努める。

(2) 授業づくり

- ・ 「わかる授業」「一人一人が参加・活躍できる授業」づくりに向け、教師一人一人の授業力向上に努める。
- ・ 公開授業等により、互いの授業を参観し合う機会を位置付けるよう努め、教科の観点からだけでなく、生徒指導の観点から授業を参考にし合うようにする。

(3) 集団づくり

- ・ 社会体験や交流体験の機会を計画的に配置し、他の児童や大人との関わり合いを通して、児童が自ら「人と関わることの喜びや大切さ」に気付く、学ぶ機会を設定する。
- ・ 単に児童が何かを体験すればよい、児童同士が交流を深めればよい、といった意識ではなく、年齢や発達段階に応じた集団の一員としての自覚や態度、資質や能力を育むために、「友達によさに目を向け、積極的に認め合う活動」「グループや学級全体で助け合い、共通目標を達成する活動」など、児童の創意や工夫に富んだ主体的な活動の場や機会を設定する。
- ・ 児童会の取組において「なごやINGキャンペーン」等の機会を生かし、児童自身が、いじめの問題を自分たちの問題として受け止めること、そして、自分たちでできることを主体的に考えて行動できるよう働きかける。

《学校全体での取組・活動》

- 「環境ウィークでのごみゼロ作戦」
- 「児童会活動におけるふれあいグループでの活動」
- 「分団児童会・分団登校、一斉下校」
- 「登校時の挨拶運動で、スローガンを掲げていじめ防止を呼び掛け」
- 「努力点研究」

《各学年での中心となる取組・活動》

- 【1年生】 「学校探検での教職員とのふれあい活動」
「お年寄りとのふれあい活動」
- 【2年生】 「学区探検での地域との交流」
- 【3年生】 「学区探検での地域との交流」
- 【4年生】 「2分の1成人式」
- 【5年生】 「中津川野外学習」
- 【6年生】 「お年寄りとのふれあい活動」

5 早期発見の取組

学級や部活動など、学校生活すべての場において、児童をきめ細かく見守り、いじめの早期発見のために、日常的な観察とともに質問紙によるアンケート調査、それを受けての面談などを計画的に行い、日常の様子を把握する。また、必要に応じて子ども応援委員会と情報交換を行うことで、早期対応に努める。

(1) 日常的な観察

- ・ 日頃から児童との触れ合いを多くして、児童一人一人の交友関係、行動、思考の特徴をよく理解するようにし、いじめの兆候、児童が示すサインを見逃さないようにする。

(2) 「学校生活アンケート」

- ・ 結果として表れる「学級での満足度」「学校生活における意欲」「ソーシャルスキルの定着具合」を基に、児童個々への対応、また、学級集団づくりに活用する。

(3) 定期的な記名式のアンケート調査

- ・ 記名式アンケートの実施により、児童の抱える悩みや児童の発するサインを読み取るとともに、学校生活を楽しく過ごしているか、いじめがどの程度起きているのかなどを定期的に把握し、未然防止の取組の評価・改善につなげる。

(4) 緊急的な記名式のアンケート調査

- ・ 重大事態が生じたときなど、事実関係を把握する必要がある場合は、緊急的に記名式でアンケート調査を行う。

(5) 教育相談

- ・ いじめの被害者は「全力で守る」という学校・教職員の姿勢・決意を示す。他の児童のいじめについて見聞きした場合は、勇気をもって相談するよう呼び掛けるとともに、情報の発信元は絶対に明かさないと伝えておく。
- ・ (2)・(3)でのアンケート調査の結果等を基に、スクールカウンセラーと連携し、教育相談を行う。
- ・ 児童が希望する場合は、担任以外の教職員、スクールカウンセラーへの相談を行う。

(6) 保護者・地域との連携

- ・ 保護者に対しては、日頃から児童のよい点や気になる点など、学校の様子について連絡するように努めるとともに、児童について気になることがあれば速やかに学校に連絡していただくよう依頼しておく。
- ・ 地域に対しては、「いじめ・問題行動等防止対策連絡会議」の場等を活用し、児童について気になることがあれば速やかに学校に連絡が入るよう依頼しておく。

(7) 相談機関紹介カード「あったかハート」の配付

- ・ 年度当初に、全児童に配付し、各相談機関について周知する。
- ・ ランドセルに入れておき、常時いつでも見ることができるよう指導する。

6 いじめに対する措置（重大事態・警察との連携を含む）

- 特定の教職員で抱え込まず、速やかに組織的に対応する。
- 教職員全員の共通理解の下、保護者の協力を得て、教育委員会・関係機関等と連携し、対応に当たる。とりわけ、虐待や重大ないじめ、自死などにつながる恐れのあるハイリスクな要因を抱えた児童に関しては、早期発見・早期対応の上で、医療機関との連携を図る。
- 児童の個人情報の取扱い等、プライバシーには十分に留意する。

(1) いじめの発見時や相談・通報を受けたときの対応

- ・ 遊びや悪ふざけ、複数で一人を囲んでいる状況など、いじめと疑われる行為を発見した場合、その場でその行為を止めたり注意したりする。
- ・ 児童や保護者からの訴えに対しては、軽視したり後回しにしたりせず、真摯に傾聴し、ささいな兆候であっても、いじめの疑いがある行為には早い段階から的確に関わりをもつようにする。その際、いじめられた児童生徒やいじめを知らせてきた児童の安全を確保する。
- ・ 発見したり、通報を受けたりした教職員は、一人で抱え込まず、速やかに「いじめ等対策委員会」に報告し、情報を共有する。
- ・ 「いじめ等対策委員会」を中心として、速やかに関係児童から事情を聴き取るなどして、いじめの事実の有無の確認を行う。
- ・ 以下のような「重大事態」については、速やかに教育委員会に報告し、連携を図りながら対応に当たる。

○「生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがある」

- ・ 児童が自殺を企図した場合
- ・ 身体に重大な傷害を負った場合
- ・ 金品等に重大な被害を被った場合
- ・ 精神性の疾患を発症した場合

○「相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある」

- ・ 30日を待たず、1週間をめぐりに連絡し概要を報告する。

※ また、児童や保護者から、いじめにより重大な被害が生じたと申し立てがあったときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは、「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したものと報告・調査等にあたる。

- ・ 状況に応じて、所轄警察署・法務局・児童相談所など、関係機関との連携を図る。
- ・ 重大事態に至る要因となったいじめ行為が、いつ（いつ頃から）、誰から行われ、どのような態様であったか、いじめを生んだ背景事情や児童の人間関係にどのような問題があったか、学校・教職員がどのように対応したかなど、事実関係を可能な限り把握し、明確にする。

(2) いじめられた児童又はその保護者への支援

- ・ 「複数の教職員で見守る」「いじめた児童を別室で指導する」など、「見守り体制」の構築を図り、徹底して守り通すことや秘密を守ることを伝え、安心して学校生活を継続することができるようにする。
- ・ 上記の対応によっても、いじめられた児童が学校を欠席せざるを得ない状況が続く場合には、学習の支援など、いじめられた児童及びその保護者の心情に寄り添いながら支援する。
その際、「出欠席の取り扱い」「内申も含めた成績への影響」について、いじめられた児童に不利益が生じないことを初期段階から説明するよう配慮する。
- ・ 保護者には、電話連絡だけでなく、家庭訪問等により、その日のうちに事実関係を伝える。
- ・ 状況に応じて、スクールカウンセラーや外部専門家の協力を得る。
- ・ いじめが解決したと思われる場合でも、継続して十分な注意を払い、折りに触れ必要な支援を行うことが大切である。

(3) いじめた児童への指導又はその保護者への助言

- ・ いじめは人格を傷つけ、生命、身体又は財産を脅かす行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させるとともに、反省を促す。

- ・ 迅速に保護者に連絡し、事実に対する保護者の理解や納得を得た上、学校と保護者が連携して以後の対応を適切に行えるよう、保護者の協力を求めるとともに、保護者に対する継続的な助言を行う。また、状況に応じた謝罪等の場を設定する。
- ・ いじめた児童が抱える問題など、いじめの背景にも目を向け、当該児童の健全な人格の発達に配慮する。
- ・ いじめの状況に応じて、心理的な孤立感・疎外感を与えないよう一定の教育的配慮の下、「特別の指導計画による指導」のほか、「教育委員会との判断による出席停止」、「警察との連携による措置」も含め、毅然とした対応をする。

(4) いじめが起きた集団への働き掛け

- ・ 観衆に対してはいじめに加担する行為であること、傍観者に対しては自分の問題として捉えさせ、知らせる勇気をもつことについて指導する。
- ・ 学級全体で話し合うなどして、いじめは絶対に許されない行為であり、根絶しようという態度を行き渡らせるようにする。
- ・ いじめの解決とは、謝罪のみで終わる者ではなく、双方の当事者や周りの者全員を含む集団が、好ましい集団活動を取り戻すことをもって判断するようにする。
- ・ 全ての児童が、集団の一員として、互いを尊重し、認め合う人間関係を構築できるような集団づくりを進めていく。

(5) ネット上のいじめへの対応

- ・ 名誉毀損やプライバシー侵害等、不適切な書き込み等については、教育委員会が委託する業者や所轄警察署に相談し、直ちに削除する措置をとる。
- ・ 児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。
- ・ 警察、法務局、関係業者等の専門家を講師とした講演会を実施したり、相談機関の窓口や、関係機関が実施する取組を周知したりする。
- ・ パスワード付きサイトやSNS、スマートフォンや携帯電話のメールを利用したいじめなどについては、より大人の目に触れにくく、発見しにくいいため、学校における情報モラル教育の充実を図る。
- ・ 保護者に対しても、情報モラルに関する講演会等を実施して、現状について理解を求めるとともに、家庭における「スマートフォンや携帯電話の使用に関する約束事」を決めておいていただくよう、折に触れて依頼する。

7 子ども応援委員会との連携

必要に応じて、子ども応援委員会との連携を図り、問題の解決に努める。

8 校内研修の実施

いじめの防止等のための対策に関する校内研修を実施し、教職員の資質向上に努める。

9 学校評価の実施

いじめの防止等のための対策に関わる取組等について自己評価を行い、学校関係者評価と合わせて、その結果を公表する。

◆ いじめが発生した場合の対応の流れ ◆

直接目撃した

(暴力行為、からかい、死ね等の言葉など)

その場で制止・指導
軽視・見て見ぬふりしない

通報・相談を受けた

(本人、他の児童、保護者などから)

真摯に傾聴
軽視・後回ししない

「いじめ等対策委員会」へ、事実を迅速・正確に報告

校長・教頭・教務主任・学年主任・生活指導主任・養護教諭・SCなど

◆情報の共有

◆対応策の検討・協議・決定

◆関係児童に関する情報収集

◆関係児童等への事情聴取

◆いじめの有無の確認

いじめの認知・判断

重大事態

ネット

- ◇病院搬送等応急処置
- ◇教育委員会への一報
- ◇子ども応援委員会との連携
- ◇警察・法務局等への相談通報（校長・教頭）
- ◇緊急アンケートの実施
(教務主任・生活指導主任)

- ◇教育委員会への一報
- ◇委託業者へ相談
(校長・教頭)

- ◆被害・加害児童の保護者への連絡・家庭訪問（担任・教務主任）
- ◆被害児童の安全確保・心のケア（養護教諭・SC）
- ◆加害児童への指導・別室指導等の措置（学年主任・生活指導主任）
- ◆観衆・傍観者への指導（学年主任・生活指導主任）
- ◆状況に応じた謝罪等の場の設定（教頭）
- ◆客観的な事実（聞き取りの内容等）を、時系列で正確に記録
- ◆子ども応援委員会と連携（子ども応援委員会コーディネーター）

一定の解消

→ 継続指導・経過観察

→ 再発防止・未然防止の取組

10 山吹小学校年間計画

| 学期 | 月 | 学校行事 | 生徒指導・教育相談 | 学活・保健・道徳 | 道徳・特活 | 会議・校内研修 |
|----|----|---------------|--|--|--|--|
| 1 | 4 | 入学式・始業式 遠足 | ・hyper-QU 4・5年の結果を活用した前年度からの引き継ぎ (気になる子ども・特別に支援が必要な子どもの把握) ・全職員で児童生徒理解 (友人関係・家族関係) ・学級懇談会 ・保護者と情報共有 ・アンケート(学校作成) | ・自殺予防教育授業 個性を知って(道徳6年) | ・いじめ防止教育プログラム 友だちとなかよく(道徳2年) 公平にさせるために(道徳3年) だれに対しても公平に(道徳4年) 公正・公平な態度とは(道徳5年) だれにでも公正・公平な心で(道徳6年) みんなであつくり楽しい学級(特活1～3年) トラブルぼうし! はなしかたきょうしつ(特活2年) 自分の気持ちを伝えてみよう 「表情アップ大作戦」(特活6年) | いじめ対策委員会① 研修① 児童理解 |
| | 5 | | ・第1回hyper-QU実施3～6年 ・ヘルプシグナルの把握と対応 ・全職員で情報共有 | ・自殺予防教育授業 パンフレットチェック①(4～6年) 正しいと思うことを(道徳3年) 相手の立場を(道徳5年) | | いじめ対策委員会② 自殺予防講演会伝達 |
| | 6 | 運動会 | ・第1回hyper-QU3～6年の結果の把握と支援の方法を全職員で共通理解 ・子ども応援委員会との情報共有 ・第1回hyper-QU3～6年返却 | ・自殺予防教育授業 あいてを思いやって(道徳2年) | | いじめ対策委員会③ 研修② hyper-QUの結果の活用と事例検討会 中ブロックいじめ問題行動等対策会議① |
| | 7 | 終業式 | ・個人懇談 ・保護者と情報共有 | ・自殺予防教育授業 かぞく大好き(道徳1年) | | |
| | 8 | 中津川野外学習 | | | | |
| 2 | 9 | 始業式 修学旅行 | ※新学期観察 | ・自殺予防教育授業 パンフレットチェック②(4～6年) かけがえない命(道徳3年) じぶんやともだちのよいところを見つけよう(特活1年) みんなのすてきを見つけよう(特活2年) 気持ちのよい言葉づかいについて考えよう(特活3年) 自分や友達の良いところ(特活4年) 自分の良いところを見つけよう(特活5年) | ・いじめ防止教育プログラム すきかきらいかでなく(道徳1年) ただしいことはすすんで(道徳1年) ともだちのことをかんがえて(道徳1年) だれにたいしても(道徳1年) すごしやすいクラスに(道徳2年) 自分とちがっても(道徳2年) 明るいい心で(道徳2年) あいてのことを考えて(道徳2年) だれにたいしても(道徳2年) 分けへだてのない行動(道徳4年) 公正・公平な社会を自ざして(道徳5年) 理解し合うために(道徳6年) みんなであつくり楽しい学級(特活1～3年) トラブル防止!話し方教室(特活1・3・4年) すてきなお兄さん、お姉さんを目指して(特活2年) みんなであつくり助け合う学級(特活4年) 認め合う学級をつくらう(特活5年) その情報、本当に正しい?(特活5年) 自分らしさを発揮して(特活6年) | いじめ対策委員会④ |
| | 10 | | ・第2回hyper-QU実施3～6年 ・ヘルプシグナルの把握と対応 ・全職員で情報共有 ・アンケート(学校作成) | ・自殺予防教育授業 命の不思議さ(道徳4年) | | いじめ対策委員会⑤ 研修③ 事例検討会 |
| | 11 | 作品展 | ・教育相談 ・INGキャンペーン ・第2回hyper-QU3～6年の結果の把握と支援の方法を全職員で共通理解 ・応援委員会との情報共有 | ・自殺予防教育授業 やさしいきもちで(道徳1年) | | いじめ対策委員会⑥ 研修④ hyper-QUの結果の活用 |
| | 12 | 人権週間 終業式 | ・個人懇談会 ・保護者と情報共有 ・第2回hyper-QU3～6年返却 | 人権週間についての講話 いじめ防止についての講話 ・自殺予防教育授業 つながるいのち(道徳2年) 感謝の心を伝えるために(道徳6年) | | |
| 3 | 1 | 始業式 | | ・自殺予防教育授業 パンフレットチェック③(4～6年) | ・いじめ防止教育プログラム よいと思ったことは(道徳3年) 自分がかがやかせて(道徳4年) 差別のない世界を求めて(道徳6年) | いじめ対策委員会⑦ |
| | 2 | | ・いじめ防止基本方針見直し ・アンケート(学校作成) ・学級懇談会 | ・自殺予防教育授業 ありがとうと萌える心(道徳2年) | | いじめ対策委員会⑧ 中ブロックいじめ問題行動等対策会議② |
| | 3 | 卒業式・修了式 | ・hyper-QUなど小中情報交換 | ・自殺予防教育授業 ありがとうのきもち(道徳1年) 友だちっていいな(道徳2年) 生きる喜び(道徳5年) | | 小中連絡会 |