

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 令和6年度 学校だより 学校評価特別号<br> <b>学校と家庭、地域をつなぐ<br/>矢田だより</b> | <b>名古屋市立矢田小学校</b><br>〒461-0048<br>名古屋市東区矢田南4-4-1<br>TEL 052-721-2508<br>(電話・来校者対応時間 平日 7:45~17:30)<br><a href="http://www.yada-e.nagoya-c.ed.jp/">http://www.yada-e.nagoya-c.ed.jp/</a> |
| 発行日 令和7年3月7日(金)                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |

## 学校評価の結果と改善点をお知らせします

本校の教育活動を振り返り、成果や問題点を明らかにし、改善を図ることを目的として、学校評価を実施しました。保護者のみなさまにはアンケートにご協力をいただき、ありがとうございました。ここに、結果をお伝えするとともに、今後改善すべき点を明らかにして、よりよい教育活動を進めていきます。



### 評価結果の見方について

教職員の自己評価、保護者アンケート、児童アンケートを比較・検討しました。

- ① A(よくあてはまる)を4点、B(だいたいあてはまる)を3点、C(あまりあてはまらない)を2点、D(まったくあてはまらない)を1点として計算・平均化しました。
- ② 平均点が3.2点(80%)を超えればおおむね満足とし、◎の判定を、3点未満のものについては、対策が必要であると考え、△の判定をしました。
- ③ 令和5年度と6年度で共通している評価指標の平均点と判定については、比較できるように、( )内に令和5年度の結果を示しました。
- ④ 簡単な分析や今後の課題とすべきことを、➡以降にゴシック体で記述しました。今後の改善に生かしていきたいと考えています。

### アンケート1 年度目標「プロジェクト型学習 実践校」としての取り組み

| 評価指標 |                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 平均点 | 判定 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|----|
| 教職員  | 子どもが、学びの過程で自己選択、自己決定できるよう、指導を工夫した。                                                                                                                                                                                                               |  | 3.6 | ◎  |
| 保護者  | 子どもが、学びの過程で自分が選んだり、自分で決めたりするように取り組んでいる。                                                                                                                                                                                                          |  | 3.4 | ◎  |
| 児童   | わたしは、学びの過程で、自分で選んだり、自分で決めたりしながら、活動することができた。                                                                                                                                                                                                      |  | 3.3 | ◎  |
| ①    | <p>➡ 本校では、今年度も引き続き、「探究的な学びを重視した総合・生活科の学習」と、「プロジェクト型学習の要素を取り入れた教科学習」の二つの柱で、実践を進めてきました。</p> <p>興味や関心を深め、自分でゴールを設定して探究していく活動を継続しています。その中で、自己選択・自己決定を大切にするこで、学習の充実につなげています。学年が上がるにつれて慣れていき、子どもたちは学びを自走させています。今後も、子どもたちの自己選択・自己決定を大切にできる支援を目指します。</p> |  |     |    |



【名古屋のおもてなしを体験する様子】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                             |    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                | 教職員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 子どもが、人や社会と協働できるよう、指導を工夫した。                       | 3. 4                                                                                                        | ◎  |
|                                | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 子どもが、友達や保護者、地域の方々など様々な人と関わりながら課題を解決するように取り組んでいる。 | 3. 3                                                                                                        | ◎  |
|                                | 児 童                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | わたしは、友達やおうちの人、地域の方々など様々な人と関わりながら課題を解決することができた。   | 3. 2                                                                                                        | ◎  |
| ②                              | <p>➡ 本校が進める「わくわく学習」に取り組む三つの視点の一つに「協働化」があります。様々な方と関わる中で学びを深めて行くことができるように、学習を進めています。</p> <p>単元を通して、様々な大人と関わったり、友達とともに考えたりしたことが課題発見や追究の深まりにつながりました。また、授業参観や公開授業でフィードバックをいただく機会を設けました。他者と学ぶ、他者から学ぶ、という視点は、学びを深め、自己の生き方を考える上でも大切な活動だと考え、継続していきます。</p>                                                                                                                                                          |                                                  |  <p>【町の大人から聞き取りをする様子】</p> |    |
| アンケート2 年度目標 「キャリアサポートモデル」の取り組み |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                             |    |
|                                | 評 価 指 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  | 平均点                                                                                                         | 判定 |
|                                | 教職員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 子どもが、自己肯定感を高められるように、指導を工夫した。                     | 3. 5                                                                                                        | ◎  |
|                                | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 子どもが、自分のよさや頑張りに気付き、自己肯定感を高められるように取り組んでいる。        | 3. 3                                                                                                        | ◎  |
|                                | 児 童                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | わたしは、自分のよさや頑張りに気付くことができた。                        | 3. 2                                                                                                        | ◎  |
| ③                              | <p>➡ 子ども自身が「自分のよさ」を意識して、自己肯定感を高めることができるような声掛けを、様々な場面で行いました。特に、評価指標①や②で取り組んでいる「わくわく学習」では、他者との関わりを通して、自分の良さを感じることにつなげています。</p> <p>キャリアパスポートの活用は昨年度までと同様に継続して行っており、月ごとに自分の目標を振り返るなど、活用方法に工夫が見られるようになりました。また、今年度は、教職員が、キャリアサポートの在り方についてさらに理解を深めるため、研修を重ねました。その結果が3. 5点という平均点につながっていると考えます。</p> <p>各ご家庭におかれましては、子どもの頑張りやよさについて認め、励ます声掛けをしていただくことで、学校の取り組みとの相乗効果で、より一層、自己肯定感を高めることが期待できます。ご協力、よろしくお願いいたします。</p> |                                                  |                                                                                                             |    |
|                                | 教職員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 子どもが、他者を理解し、認め合うことができるように、指導を工夫した。               | 3. 4                                                                                                        | ◎  |
|                                | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 子どもが、友達のよさに気付いたり、互いのよさを認め合ったりすることができるように取り組んでいる。 | 3. 4                                                                                                        | ◎  |
|                                | 児 童                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | わたしは、友達のよさに気付いたり、互いのよさを認め合ったりすることができた。           | 3. 4                                                                                                        | ◎  |
| ④                              | <p>➡ 今年度の最上位目標「勇気をもってチャレンジし、みんなも自分もハッピーに」は、昨年度の目標を発展的に修正しており、子どもたちの中に浸透しています。授業では、協働したり意見交換をしたりすることで、互いのよさを認めあえる機会を作っています。学習活動を自己肯定感につなげていきたいと考えているからです。とはいえ、人間関係ですので、うまくいかないこともあります。そうした時こそチャンスと捉え、ともに考え、乗り越えていけるように支援していきたいと思ひます。</p>                                                                                                                                                                   |                                                  |  <p>【協働する学習の様子】</p>     |    |

| アンケート3 学習について |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |               |          |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|----------|
| 評価指標          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  | 平均点           | 判定       |
|               | 教職員                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 子どもにとって「分かりやすい授業」となるように、指導を工夫した。 | 3. 4<br>(3.5) | ◎<br>(◎) |
|               | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 子どもは、「授業が分かりやすい」と言っている。          | 3. 2<br>(3.1) | ◎<br>(○) |
|               | 児 童                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 授業で何をしたらよいかなど、大事なポイントがよく分かる。     | 3. 2<br>(3.3) | ◎<br>(◎) |
| ⑤             | ➡ 教職員、児童、保護者ともに◎の判定となりました。平均点で見ると、児童と教職員が－0.1ポイントでした。見通しをもって学習に取り組むことができるような授業を目指し、指示や説明を明確にするなどして、分かりやすい授業を目指しました。また、これまで同様、高学年を中心に一部の教科で教科担任制を取り入れつつ、個に応じた支援ができるようにしてまいりました。次年度も継続して取り組む予定です。<br>今後も、子どもたちにとって分かりやすい授業となるよう、指導体制を整えるとともに、業務改善を進めて授業準備の時間を確保し、各教員は研修などを通して指導力の向上に努めていきたいと考えています。 |                                  |               |          |

| アンケート4 生活について |                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                                      |          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 評価指標          |                                                                                                                                                                                                    |                                         | 平均点                                                                                  | 判定       |
|               | 教職員                                                                                                                                                                                                | 子どもにとって「楽しい学校」となるように、指導を工夫した。           | 3. 4<br>(3.6)                                                                        | ◎<br>(◎) |
|               | 保護者                                                                                                                                                                                                | 子どもは「学校へ行くのが楽しい」と言っている。                 | 3. 5<br>(3.3)                                                                        | ◎<br>(◎) |
|               | 児 童                                                                                                                                                                                                | 学校は楽しい。                                 | 3. 5<br>(3.6)                                                                        | ◎<br>(◎) |
| ⑥             | ➡ 教職員と児童で－（マイナス）評価でしたが、判定としては全ての立場で◎でした。学習の個別化や協働化を継続して取り組んでいることが、主体的な学びにつながっているのだと捉えています。<br>また、保護者や地域の方々の協力を得ながら、教育活動を進めることができていることも大きな要因であると考えています。今後も、このような結果が得られるよう学校と家庭、地域が手を取り合っていければと思います。 |                                         |  |          |
|               | 【地域の方とともに行った三世代交流会の様子】                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                      |          |
|               | 教職員                                                                                                                                                                                                | 子どもが、様々な場面で、自分から進んで挨拶することができるよう指導した。    | 3. 2<br>(3.3)                                                                        | ◎        |
|               | 保護者                                                                                                                                                                                                | 子どもは、様々な場面で、自分から進んで挨拶することができるように指導している。 | 3. 3<br>(3.2)                                                                        | ◎        |
|               | 児 童                                                                                                                                                                                                | わたしは、様々な場面で、自分から進んであいさつしている。            | 3. 2<br>(3.2)                                                                        | ◎        |
| ⑦             | ➡ 教職員が－0.1ポイントとなりましたが、判定としては、教職員、保護者、児童ともに◎となりました。教職員の振り返りでは、自分からできる子とそうでない子とに二極化している、また、学年が上がるにつれて、挨拶が少なくなるという傾向が見られるという意見でした。委員会、クラス、教職員からの働きかけなど、様々な機会において挨拶に焦点を当て、来年度も継続して指導していきたいと考えています。     |                                         |                                                                                      |          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |               |          |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|----------|
|                  | 教職員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 子どもが、よりよく生活するために、様々な場面で適切に判断できるように指導した。   | 3. 3<br>(3.5) | ◎<br>(◎) |
|                  | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 子どもが、よりよく生活できるよう、様々な場面で適切に判断できるよう、指導している。 | 3. 4<br>(3.3) | ◎<br>(◎) |
|                  | 児 童                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | わたしは、よりよく生活できるように、考えながら行動した。              | 3. 2<br>(3.2) | ◎<br>(◎) |
| ⑧                | <p>➡ 「矢田小のやくそく」の大幅な見直しから今年度末で丸5年となります。昨年度末に、「ルールが曖昧で分かりにくい部分がある」との反省がありました。そこで、今年度は改めて「矢田小 生活のしおり」を作成し、児童や保護者の皆様に分かりやすい形でお知らせしました。</p> <p>矢田小としては、生活の約束について、一定のルールやマナーがある中で適切にかつ主体的に判断して、自分たちで行動してほしいと考えています。こうした考えの基、近年、どのようにして決まりを守るべきかを考える習慣もだいが根付いてきたように感じます。</p> <p>今後も、子どもの様子に応じて必要な声を掛けながら、「みんなが気持ちよく生活できるようにするためにはどうしたらいいのか?」「安全に生活するためにはどうしたらよいのか?」について、継続して意識していくことができるように、働き掛けていきます。</p>             |                                           |               |          |
| アンケート5 健康・安全について |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |               |          |
| 評 価 指 標          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           | 平均点           | 判定       |
|                  | 教職員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 安全に関わる指導（交通安全・防犯・防災など）を適切に行った。            | 3. 4<br>(3.6) | ◎<br>(◎) |
|                  | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 学校は、安全に関わる指導（交通安全・防犯・防災など）を適切に行っている。      | 3. 5<br>(3.5) | ◎<br>(◎) |
|                  | 児 童                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | わたしは、安全に関わる行事（交通安全・防犯・防災など）に真剣に取り組んだ。     | 3. 5<br>(3.6) | ◎<br>(◎) |
| ⑨                | <p>➡ 学校では「万が一」に備え、「想定外」ということがないように、避難訓練や朝会、行事等の折に安全に関わる指導を行っています。「命を守る大切な取り組み」として、子どもたちも真剣に取り組む、充実した訓練が行われています。アンケートは、教職員がー0.2ポイント、児童がー0.1ポイントでしたが、全ての立場で◎となりました。</p> <p>矢田学区は矢田川に隣接しハザードマップでも氾濫のリスクが示されています。そこで、今年度は、水害時を想定して校舎の3階、4階へ垂直避難を行う訓練を実施しました。今後も実施していく方針です。また、不審者情報が年に数回程度入ってきます。その都度、学校で注意喚起をしたり、「つみきおに」の指導をしたりしています。ご家庭でも話題にしていきたいと思います。</p>                                                       |                                           |               |          |
|                  | 教職員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 子どもの心身に異常があった場合、連絡や処置を適切に行った。             | 3. 5<br>(3.6) | ◎<br>(◎) |
|                  | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 学校は、子どもの心身に異常があった場合、連絡や処置を適切に行っている。       | 3. 5<br>(3.5) | ◎<br>(◎) |
| ⑩                | <p>➡ 今年度も、学校での出来事や児童の様子について、電話や対面等で、保護者のみなさまとしっかりと連絡を取り、共通理解を図るよう心掛けてきました。保護者のみなさまには、学校からの連絡に対して快く応対していただき、感謝しています。今後も児童の望ましい成長を願い、保護者のみなさまのご協力をいただきながら指導にあたりたいと思います。</p> <p>一方で、頭部に関するけがでは、時間が経ってから不調を来す例もあり、ご心配をお掛けしたことがありました。頭部の受傷については、職員間でも対応の仕方を見直し、慎重な対応と家庭連絡をするように再確認するとともに、脳しんとうのリスクについて共有しました。</p> <p>また、欠席連絡の方法として、「きずなネットへの入力」による運用が2年目になりましたが、多くの方に利用していただき大変助かっています。保護者の皆様のご協力に、重ねて感謝を申し上げます。</p> |                                           |               |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |                |          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| ⑪             | 教職員                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 新型コロナやインフルエンザなどの、感染症についての指導を適切に行った。                                   | 3. 5<br>(3. 6) | ◎        |
|               | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 学校は、新型コロナやインフルエンザなどの、感染症についての対応を適切に行っている。                             | 3. 4<br>(3. 4) | ◎        |
|               | 児 童                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | わたしは、新型コロナやインフルエンザなど、感染症の予防を心掛けて生活することができた。                           | 3. 3<br>(3. 4) | ◎        |
|               | ➡ 今年もインフルエンザが流行し、臨時休業とした学級がありました。この状況は今後も起こり得るものとして、日頃から手洗いやうがい、感染拡大期にはマスクを着用するなど、予防を心掛けていけるよう呼び掛けていきたいと思います。                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                |          |
| アンケート6 運営について |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |                |          |
| 評 価 指 標       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       | 平均点            | 判定       |
| ⑫             | 教職員                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 子どもの悩みやトラブルに適切に対応した。                                                  | 3. 2<br>(3. 5) | ◎<br>(◎) |
|               | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 学校は、子どもの悩みやトラブルに適切に対応している。                                            | 3. 4<br>(3. 3) | ◎<br>(◎) |
|               | 児 童                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 先生は悩みやトラブルがあったときは、真剣に話を聞いてくれた。                                        | 3. 6<br>(3. 6) | ◎<br>(◎) |
|               | ➡ 児童、保護者、教職員ともに◎の判定でした。とはいえ、教職員の評価は-0.3ポイントでした。子どもの悩みを素早くキャッチしたり、トラブルに対応したりすることができるよう、改めて意識していきたいと思います。また、毎週木曜日に来校しているスクールカウンセラーは、多くの方にご利用いただいています。<br>保護者の皆様におかれましては、何か気になることがありましたら、早めにお知らせいただきますようお願いいたします。保護者と学校が同じ歩調で対応できることが、解決への一番の近道だと考えています。                                                |                                                                       |                |          |
| ⑬             | 教職員                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 施設や設備を子どもの学習環境として適切に整えた。                                              | 3. 4<br>(3. 3) | ◎<br>(◎) |
|               | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 学校は、施設や設備を子どもの学習環境として適切に整えている。                                        | 3. 5<br>(3. 4) | ◎<br>(◎) |
|               | ➡ 2年間に渡るリニューアル改修を終え、今年度新しくなった西校舎も使用して生活を始めました。それに合わせて備品を点検したり、不要な物を処分したりして整理を進めました。子どもの学習が円滑に進むよう、これからも環境整備に努めて参ります。<br>また、今年度末までに、体育館の空調が整備されます。基本的には、避難所設営のための整備ですが、学校の活動でも使用して行く予定です。                                                                                                             |                                                                       |                |          |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |                |          |
| ⑭             | 教職員                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 学校の運営方針や子どもの活動の様子などを、家庭や地域に分かりやすく伝えた。                                 | 3. 2<br>(3. 3) | ◎<br>(◎) |
|               | 保護者                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 学校は、学校の運営方針や子どもの活動の様子などを、家庭や地域に分かりやすく伝えている。(学校だより・ホームページ・ZOOMによる発信など) | 3. 4<br>(3. 5) | ◎<br>(◎) |
|               | ➡ きずなネットのメール配信に文書を添付して、基本的にデジタル配信をメインとするようにしましたが、学校だよりの一部（行事予定など）が見にくいというお声をいただき、該当ページは紙面でも配布するようにしました。<br>また、昨年度の反省から、学校が力を入れて取り組んでいる「わくわく学習」について十分に伝えられていないと考え、各学年で「わくわく学習」の希望参観を1～2回、行いました。普段のわくわく学習の様子を実際にご覧いただき、学校の取組に少しでも触れていただくことができればよいと感じています。矢田小の特色ある取組ですので、引き続き、保護者の皆様にお伝えして行ければと考えております。 |                                                                       |                |          |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |                |          |

## 学校関係者評価委員会を実施しました

学校関係者評価は、学校評価の客観性や透明性を高めるために、「自己評価（教職員）・保護者アンケート・児童アンケートの結果」をもとに、本年度の取り組みについて学校外部の方々に評価をしていただくもので、本校では学校評議員とＰＴＡ会長・ＰＴＡ副会長（学校代表）のみなさまに委員をお願いしています。いただいた意見の一部を紹介させていただきます。



### 学校評議員の皆様より

- 矢田学区としては、子ども達が地域で育ち、将来、地域に戻ってきて活躍したり、地域の一員として支え合ったりしていけるとよいと願っている。
- 子ども達は成長の過程でいろいろな世界へ踏み出さだろうが、ぜひ、地域にも居場所を見付けて、生きていってほしい。
- そのような意識が子どもに育っていくように、学校でも働きかけてもらえるとよい。
- 学区が目指す理想の姿は、学区・保護者・学校が三位一体となって子ども育てていくことである。そのために、学区では、矢田祭や矢田ザニアなどのイベントを企画し、三者がミックスして関わっていける機会を大切にしている。そのことを、保護者の皆様にもさらにご理解いただけるとうれしい。
- 学校もＰＴＡも地域の一組織と考えている。子どもを健全に育てていくという役割を担っている。
- 矢田小のＰＴＡのよさを広めていけるとよい。改革を進め、「できる人が、できるときに、できることを」という考えのもとで進めてきた。ＰＴＡに対するマイナスな報道が多い中、矢田小ＰＴＡは無理なく楽しく活動できているのではないかなと思う。
- 矢田学区は「矢田川ありき」の地域でもある。つまりそれは災害と隣り合わせということ。マニュアルも大切だが、それに頼り切るのではなく、自分で考えて動ける子が育っていくと、防災の強化につながっていくのではないかな。
- 全国的には少子化と言われているが、矢田学区の子ども人口は増えている。多様な人と協調し、誰とでもうまくつきあっていける子が育つとよいと思う。言い換えれば、「自分さえよければ」という考えではなく、「他者を思いやれる子」だと思う。

### ＰＴＡ代表より

- 自分で決める、みんなで考える、というのが矢田小の方針だと思う。これは、生きていく力を育てることだと思うし、人付き合いの力を育てることでもあると思う。
- 地域の人々がこれだけいろいろなことを考えて子ども達を支えてくださっている。そのことを子どもが実感して感謝できるように、学校でも声を掛けてほしい。
- 矢田の子達は人のやることを否定せず、受け入れてくれる雰囲気があると感じる。
- 友達のチャレンジを知る機会があるとよいと感じている。自分がやったことを他者に認めてもらうチャンスになると、成長につながるのではないかな。
- 教科担任制に取り組んでいるとあったが、担任と教科担任との情報交換は密にしてほしい。子どもによって得意や不得意は違う。そうしたことを十分に踏まえて授業ができるとよい。そのためには、やはり担任と教科担任との情報交換が必要だと思う。
- 学び合いの項目で、いつも同じ子が教える役になるという課題が見られた。学び合いの目的をもう一度、確認し直すのはどうか。学び合いで学力を上げるのではなく、認め合う経験をすることが大切だと感じている。他者の考えを受け入れ、自分の考えを理解してもらう。こうした経験で自己肯定感が高まっていくと思うので、学び合いをそのように生かしてもらえたらよいと思う。

これらの意見も、来年度の矢田小学校の教育活動に生かしていきます。