



児童版・保護者版

キャリアナビ通信

令和3年度 12月 22日
名古屋市立植田東小学校
キャリアナビゲーター
鎌先 恵美子

今年も残すところ、10日をきりました。今月のキャリアナビ通信では、9月～12月の間で、いっしょに取り組んだこと、考えたことをふり返ってみます。なお、4年生は1月～3月で実施を予定しています。楽しみに待っています。

特別支援学級：「わたし こまっています！」

(ねらい：課題対応能力・援助要求スキルの向上)

シチュエーションカードを読んで「消しゴムをわすれたので、消しゴムをかしてください」「トイレに入ったらトイレットペーパーがなかったので、トイレットペーパーを貸してください」など、自分がこまっていることをグループメンバーに伝えるゲームをしました。こまっていることを言葉で伝えて助けをもとめることは、とても大切な力になります。



☆せんせいにおしえてもらいました。こんどは一人でできるようにがんばりたいです。☆こまったことを友だちや先生にいうれんしゅうをしました。ぼくはこまっていることを友だちに言うことができました。☆自分で友だちに声をかけるのがむずかしかったです。

1年生：「ニコニコさんとシクシクさん」(ねらい：人間関係・社会形成能力)

人から言われて、うれしい(ニコニコさん) やかなしい(シクシクさん) と感じる言葉・ひょうじょう・こうどうってなんだろう？ みんなで考えてクラスで意見交換をしました。



【ニコニコさん(うれしい言葉)】☆じょうずだね ☆いっしょにあそぼう ☆大好き ☆すごいね ☆おかしいっしょにたべよう ☆いいかんじ ☆がんばれ など



【シクシクさん(かなしい言葉)】☆バカ ☆きらい ☆(なかまに)いれてあげない ☆人によっておやつをあげたりあげなかったりする ☆あっちいけ など

2,3年生：「ヘリウムリング」(ねらい：課題対応能力)

人差し指に乗せたフラフープを、指がはなれないようにして、グループで協力して床まで下げる、とてもシンプルなゲームですが、指がはなれたりフラフープが上にあがったりして、うまくいきません。グループで話し合いをして目標達成を目指しました。



☆みんなでききを合わせたのがよかった ☆意見をがんばって言ったから(下に)おろせた。☆声をかけあって下までおろした ☆(さいしょはグループの)いけんがあわなかったけど、最後はみんな協力できた



【5年生：「プラスマイナス裏表」(ねらい：自己理解能力)】

ワークシートに書いた自分のマイナスポイントを、友達にプラスの表現に変えてもらいました。

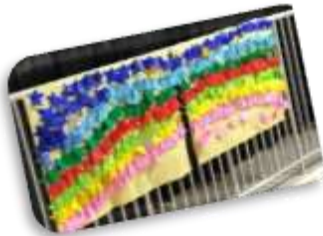
☆悪いことだけじゃない。と思って安心した ☆短所は長所に変えられないと思っていたけど、授業を通じて変えられることがわかった ☆水がコップに半分入っていることも、半分しか残っていない、という表現だけでなく、半分も残っている、とも捉えられることを知った



【異学年交流：「星を折ろう！」(ねらい：人間関係・社会形成能力)】

協力者をつのり、作品展のテーマの飾りつけを行いました。折り紙で星を折りましたが、集まった星の数なんと約600個！ 植田東小学校の児童と同じ数くらい集まりました。教えたり教えられたりする中で、苦手な折り紙で星を折れるようになった児童もいました。

たくさん折ろう～



【5,6年生：「いろいろなふつう」

(ねらい：人間関係形成・社会形成能力、自己理解能力)】

NPO法人ASTA様が、人それぞれ「ふつう」の感覚は違うことを講義くださいました。質問の時間では、たくさんの手が上がりました。

☆自分のふつうを相手に押しつけないようにしようと思った
☆(自分は)人とちがうなあと感じていて人とあわせていたけど、今日の授業を聞いて、自分の思うふつうですごくいいんだと思った



保護者の方へ

キャリアパスポートの説明動画を作成しました

キャリア教育の一貫として、全国で取り組みが進んでいる「キャリアパスポート」植田東小学校でも10月から取り組みを開始しています。保護者様も一緒に取り組んでいただくことで、児童の自己理解がより一層、深まります。尚、特別支援学級は、ふり返りの内容の検討と、ワークシートを作成中ですので、令和4年度4月からの開始となります。ご理解の程よろしくお願いたします。

キャリアパスポート説明動画

