

## 臨時休業中の学習課題（豊岡小：5年生）

今回の学習課題は6月1日(月)～5日(金)に提出してください。

※ 今回もステープラー留めしてある束が2束あります。(国算社理で1束、体図外家道音で1束です。)課題に取り組む際はステープラーを外していただいて構いませんが、提出時に再度、それぞれをステープラー留めしていただくと幸いです。よろしくお願いいたします。

※ 今回配布の書類はピンクの封筒に入れてお渡ししました。ピンクの封筒は次に登校した際に回収させていただきます。よろしくお願いいたします。

国 語 ○ 「5年チャレンジ」プリント国語⑫～⑮に取り組みましょう。書写の指示プリントを見て、毛筆にも取り組みましょう。

※ 学校で漢字ドリル・漢字練習帳を集めたので、今回は漢字ドリル・漢字練習帳には取り組みません。

算 数 ○ 「5年チャレンジ」プリント算数⑯～⑳に取り組みましょう。

○ 計算ドリルも合わせて進めましょう。(ドリル24ページまで進めることができます。)答え合わせも自分でしましょう。

社 会 ○ 「5年チャレンジ」プリント社会⑨～⑪に取り組みましょう。

理 科 ○ 「5年チャレンジ」プリント理科⑦～⑨に取り組みましょう。

※ 実験用にインゲンマメの種を1つ配布しました。プリント⑦⑧の実験で使います。

※ 実験用にヨウ素液の入った容器を配布しました。プリント⑧をよく読んで、安全に気を付けて取り扱しましょう。

※ 実験が終わった後の成長したインゲンは、もう実験で使うことはありませんが、お家の人が育ててもよいと言ってくれたら、はちやプランターに植え替えて大切に育てましょう。

体 育 ○ 「学習プリント体育5年」を見て、できるだけ毎日取り組みましょう。

図画工作 ○ 「家庭学習プリント図工5年」に取り組みましょう。~~学校でもらった画用紙を使って作品をつくり、できた作品は折れ曲がらないようにして学校に持ってきてきましょう。万が一、画用紙をなくしてしまったり、途中で画用紙が破れてしまったり、新しい画用紙にやり直したくなったりした場合は自分で用意した画用紙を使ってもよいですよ。~~

外国語 ○ 「外国語プリント」①、②-1,2に取り組みましょう。お家でQRコードを読み取ることができる場合は、プリントのQRコードを読み取り、音声も聞きましょう。

家庭科 ○ 「家庭学習プリント【5年家庭科 私の生活、大発見!②】」に取り組みましょう。

道 徳 ○ 「5年道徳プリント①」に取り組みましょう。

音 楽 ○ 「家庭学習プリント音楽5年」に取り組みましょう。

その他 ○ 「委員会・クラブ予備調査<sup>よびちようさ</sup>」を配布しました。今年度、入りたい委員会やクラブをよく考えて第3希望まで記入し、次回、学校へ来るときに持ってきてきましょう。

※ 学校が始まってからクラスで正式に決めます。必ずしも書いたものになるわけではありません。

「家庭科の裁縫セット」および「小物作りの布選び」の締め切りを6/2(火)とさせていただきます。  
なお、ご家庭でご準備される場合、6月の中旬をめどにご準備ください。よろしくお願いいたします。



四年生で学んだ漢字①

めあて 習った漢字を使って文を書こう。

☆ 教科書p42の四年生で学んだ漢字を読みましょう。読み方をプリントの最後にのせてあるので参考にしましょう。

☆ 教科書p42の絵の中の言葉を二つ使って、運動会の様子を文章に書きましょう。(使った言葉には、——線を引きましょう。)

【例】 つなぎきの対戦は、赤組が勝利をおさめた。

言語、述體を  
使いましょう。  
読む人に分か  
りやすくするた  
めに、伝えたい  
こと、知らせた  
いことはつき  
せて書こう。



漢字の読み方

|      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|
| はた   | お    | しんるい | てんさ  | かんめき | てんきう |
| 旗    | 置く   | 親類   | 点差   | 観客   | 天候   |
| とくべつ | せき   | むじん  | はく   | たいせん | きき   |
| 特別   | な席   | 無人   | 敗北   | 対戦   | 記録   |
| こうれい | しかい  | せう   | さんかう | あだ   |      |
| 号令   | 司会者  | 成功   | 参加賞  | 伝える  |      |
| しゆき  | ゆうき  | とく   | しつ   | せん   |      |
| 種目   | 勇気   | 徒競走  | 失速   | 選手   |      |
| ひつし  | かんそう | さんい  | しん   |      |      |
| 必死   | 完走   | 三位以内 | 順位争い |      |      |

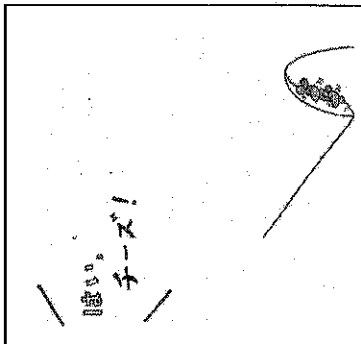
☆ ふり返り

漢字を習った言葉を五つ使って学習のふり返りを書いてみましょう。

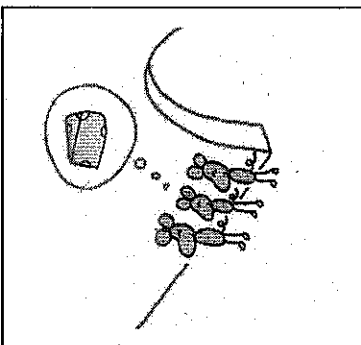
人とねずみの「はい、チーズ！」

めあて 絵と文から言葉のはたらきについて考えよう。

☆ 絵と文をてがかりに、それぞれの問いに答えましょう。



上の絵と文からどんなことがわかりますか。



ねずみたちが笑顔になっているのはなぜだと思いますか。

☆ 教科書p44・p45を読みましょう。「はい、チーズ」という言葉は、ねずみにとって、二つの理由で笑顔になるようです。そのわけを書きましょう。

☆ ふり返り

同じ言葉でも

はたらきをする。

言葉と事実

めあて 言葉と事実について確かめよう。

☆ 教科書 p55 「ここが大事」を読んで、 に言葉を入れましょう。

『言葉と事実』は事例をもとに解説した文章です。

「」とは、筆者が取り上げた具体例、「」とは、その事例をもとに、  
筆者が伝えたいことを、わかりやすく説明したものです。

☆ 「事実」とは、どのようなことだと思いますか。あなたの考えを書きましょう。

言葉と事実にはどんな関係があるのかな…

☆ 教科書 p49 ③段落まで読みましょう。(段落は★を参考にしましょう。)

③段落で筆者は、「事実と結びついていれば、どんな言葉を使っても同じように受け取られるでしょうか。どうも、そうではなさそうです。」と言っています。このあと、筆者はどんなことを言おうとしているのでしょうか。書いてみましょう。

★ 段落について

- |         |        |     |        |
|---------|--------|-----|--------|
| ①段落 p46 | 1行目から  | p47 | 1行目まで  |
| ②段落 p47 | 2行目から  | p47 | 4行目まで  |
| ③段落 p47 | 5行目から  | p49 | 3行目まで  |
| ④段落 p49 | 4行目から  | p50 | 1行目まで  |
| ⑤段落 p50 | 12行目から | p51 | 11行目まで |
| ⑥段落 p51 | 5行目から  | p51 | 10行目まで |

☆ ふり返り

事例と事実に気をつけて文章を読むことができましたか。

・よくできた ・できた ・あまりできなかった ・できなかった

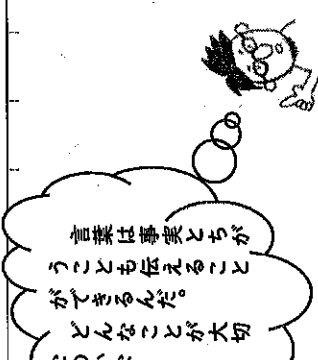
言葉と事実

めあて 言葉と事実について考えよう。

☆ 題名にある「事実」の意味を確認しよう。

事実とは、<sup>じつじょう</sup>実際に起こったこと。<sup>そんざい</sup>現実存在すること。

☆ ①～②段落を読みましよう。筆者は、<sup>ぐたいれい</sup>具体例を通して、言葉と事実について、どのようなことに気を配る必要があると言っていますか。  に入る言葉と、「気を配ること」を書きましよう。

| 具体例                                       | 起こったこと                                                                                                                                                               | 気を配ること                                                                                       |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ー イソップ童話の「<input type="text"/>」の話。</p> | <p><input type="text"/> がないのに、<br/>「<input type="text"/>」と、<br/>村の人たちをたびたびだました。<br/>少年は、<br/><input type="text"/><br/>ので、村人たちから、<br/><input type="text"/> と思われた。</p> | <p></p> |

☆ ふり返り

言葉と事実について、どのようなことに気を配る必要があるのか考えることができたか。

・よくできた ・できた ・あまりできなかった ・できなかった

言葉と事実

めあて 言葉と事実について考えよう。

☆ ③段落を読みましょう。筆者は、具体例を通して、言葉と事実について、どのようなことに気を配る必要があると言っていますか。  に入る言葉と、「気を配ること」を書きましょう。

| 具体例                                                                                                                                                                                                       | 起こったこと                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 気を配ること                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2 リレーのた</p> <p>いこう戦を伝</p> <p>える <input type="text"/></p> <p><input type="text"/></p> <p>同じ事実を伝えて<br/>いるはずなのに……</p>  | <p>学級たいこうリレーで、<input type="text"/></p> <p>のところで、一組が二組をぬいて、勝っ</p> <p>た。</p> <p>一組の夏目さん</p> <p>一組は二組に <input type="text"/> をおさめた。</p> <p>一組の春村さん</p> <p>一組は二組に <input type="text"/> した。</p> <p>二組の秋田さん</p> <p>二組は一組に <input type="text"/> 。</p> <p>事実と同じでも、</p> <p><input type="text"/> 、</p> <p>言葉がちがう。</p> <p>一組の新聞を読んだ場合と、二組の新聞</p> <p>を読んだ場合とでは、たいこう戦につい</p> <p>て、<input type="text"/> が</p> <p>ちがう。</p> | <p>筆者の伝えたい<br/>ことを書いてもら<br/>いませう。</p>  |

☆ ふり返り

言葉と事実について、どのようなことに気を配る必要があるのか考えることができましたか。

・よくできた ・できた ・あまりできなかった ・できなかった

|  |
|--|
|  |
|--|

言葉と事実

めあて 言葉と事実について考えよう。

☆ ④段落を読みましょう。筆者は、具体例を通して、言葉と事実について、どのようなことに気を配る必要があると言っていますか。  に入る言葉と、「気を配ること」を書きましょう。

| 具体例                                                                                                                                                       | 起こったこと                                                                                                                                                                                                                                                     | 気を配ること                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3 <input type="text"/></p> <p><input type="text"/></p> <p>のこと。</p>  | <p>同じハンカチでも <input type="text"/> によって売れ行きにちがいがあった。</p> <p>① <input type="text"/></p> <p>↓ 売れ行きとイメージを結びつける。</p> <p>印象 <input type="text"/></p> <p>② <input type="text"/></p> <p>↓</p> <p>印象 <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> のほうがよく売れた。</p> |  |

☆ ふり返り

言葉と事実について、どのようなことに気を配る必要があるのか考えることができたか。

・よくできた ・できた ・あまりできなかった ・できなかった

|  |
|--|
|  |
|--|



## 書写

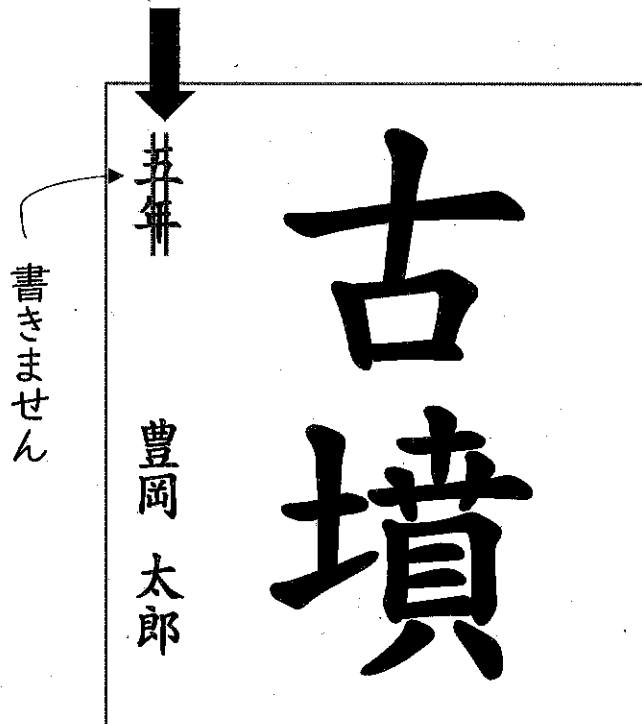
- ① 教科書 P16～P17 を読んで、書写ノート P8 に書きましょう。

**めあて** 筆順と点画の接し方に気を付けて書きましょう。ふり返りも書きましょう。

- ② 教科書 P16＝P17 を読み、「成長」を毛筆で書きましょう。(よく書けた1枚を提出)

**めあて** 筆順と点画の接し方に気を付けて書きましょう。

毛筆で書くときは、名前を書き忘れないように、気を付けましょう。(学年は書きません)



# 5 年チャレンジ 算数①⑥ 「小数のかけ算」

教科書41ページ

月 日( ) 名前

**めあて** 小数のかけ算の筆算のしかたを考えよう。

**I**  $4.2 \times 3.4$  の筆算のしかたを考えよう！

**ヒント！**

$$\begin{array}{rcl}
 4.2 \times 3.4 & = & \text{本当の答え} \\
 \downarrow \times 10 \quad \downarrow \times 10 & & \downarrow \times 100 \\
 42 \times 34 & = & \text{整数で出した答え} \\
 \text{(小数点が右に1けたずつ動いたね。)} & & \text{(小数点を左に2けた動かすね。)}
 \end{array}$$

$\div 100$

① 始めに、  
かけられる数とかける数  
それぞれを10倍して

数と思って

筆算をする。

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

② ①の答えは、それぞれ  
10倍して計算したので、  
本当の答えを出すために  
①の答えを100でわる。

(小数点を動かすだけでいいね。)

**ヒント！**  
整数の小数点は、どこ？

たとえば 見えていない  
小数点

45.0

教科書41ページのQRコードを読み取ると、  
筆算のしかたの動画を見ることができるよ。

横式の答えもかくよ！

2  $0.48 \times 3.2 =$

$2.4 \times 0.56 =$

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | 0 | 4 | 8 |
| ×     |   | 3 | 2 |
| <hr/> |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |

小数点より  
右に  
……2けた

……1けた

2+1

……  けた

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | 2 | 4 |
| ×     | 0 | 5 | 6 |
| <hr/> |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |

小数点より  
右に  
……1けた

……2けた

1+2

……  けた

小数点は、どこに かく？

|   |   |
|---|---|
| 3 | 2 |
|   |   |

|   |   |
|---|---|
| 3 | 2 |
|   |   |

|   |   |
|---|---|
| 3 | 2 |
|   |   |

|   |   |
|---|---|
| 3 | 2 |
|   |   |

ここに  
かくよ

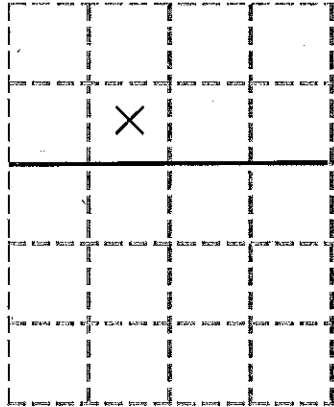
よく  
読もう！

### 【小数をかける筆算のしかた】

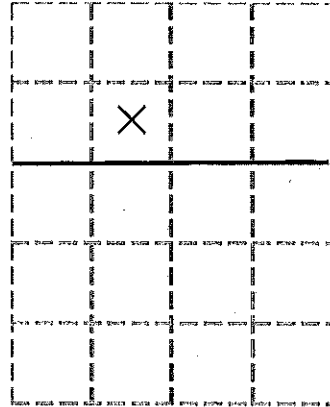
- ① 整数のかけ算の筆算と同じように、右にそろえてかく。
- ② 小数点がないものとみて(整数として)、計算する。
- ③ 積の小数点から下のけた数は、かけられる数と  
かける数の小数点から下のけた数の和にする。

3

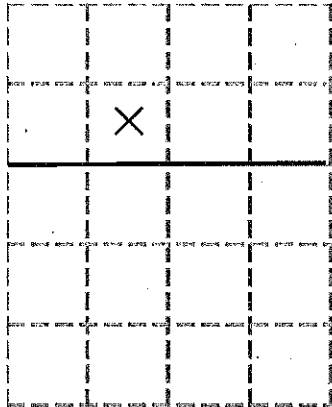
①  $3.8 \times 2.4 =$



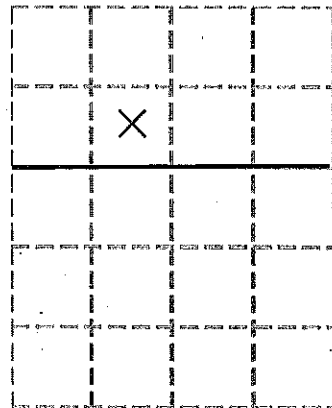
②  $3.1 \times 5.2 =$



③  $5.2 \times 3.7 =$

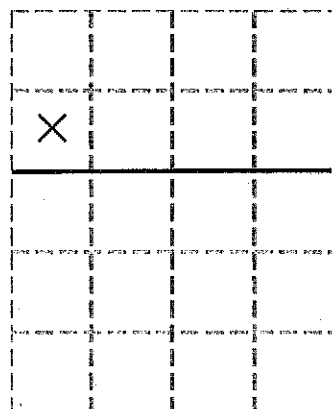


④  $4.3 \times 6.8 =$

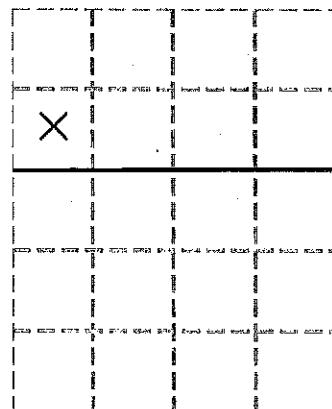


4

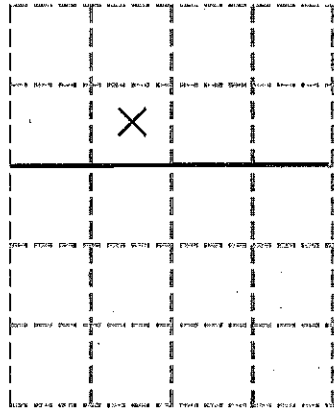
①  $0.47 \times 8.1 =$



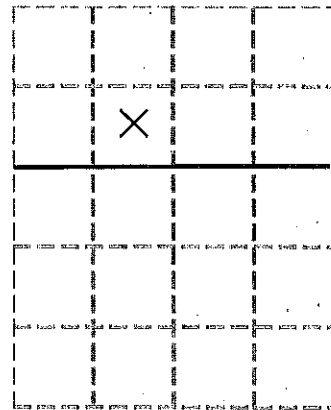
②  $0.65 \times 2.7 =$



③  $5.2 \times 3.7 =$

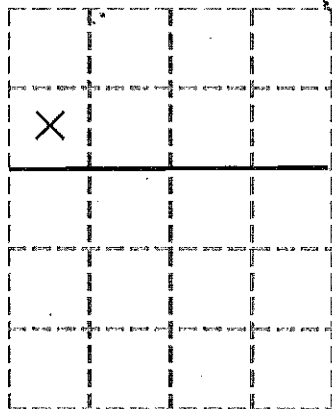


④  $4.3 \times 6.8 =$

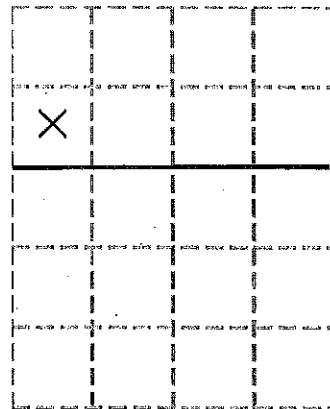


4

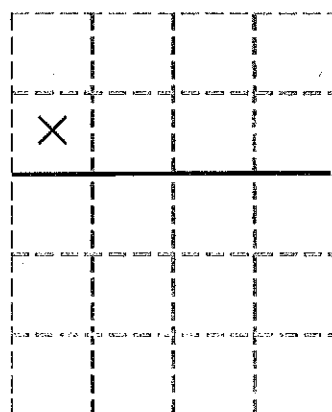
①  $0.47 \times 8.1 =$



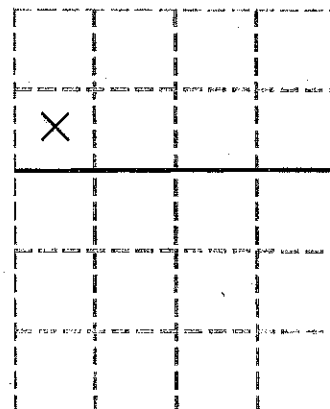
②  $0.65 \times 2.7 =$



③  $2.3 \times 0.45 =$



④  $5.7 \times 0.83 =$



**4**

③  $2.3 \times 0.45 =$

④  $5.7 \times 0.83 =$

A 10x10 grid of squares. The top-left square (row 1, column 1) contains a large 'X' mark. A thick horizontal line runs across the middle of the grid, separating the top five rows from the bottom five rows. The grid is otherwise empty.

The diagram shows a square unit cell. The top and bottom edges are labeled 'a' and the left and right edges are labeled 'b'. A dashed line runs diagonally from the top-left corner to the bottom-right corner, and another dashed line runs diagonally from the top-right corner to the bottom-left corner. These two dashed lines intersect at the center of the square, forming an 'X' shape. The four corners of the square are labeled 'a, b'.

ふり返り

小数のかけ算の筆算のしかたを考えて、どうでしたか。  
当てはまるどころを丸でかこみましょう。また、そのわけを  
下にくわしく書きましょう。

よくできた      できた      あまりできなかった      できなかった

[illegible]

# 5年チャレンジ 算数⑱ 「小数のかけ算」

教科書42ページ

月 日( ) 名前

**めあて** ふくざつな小数のかけ算の筆算のしかたを考えよう。

**5** まちがっているところがあるよ。赤でなおそう！

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | 2 | 8 |
| ×     | 0 | 7 | 5 |
| <hr/> |   |   |   |
|       | 1 | 4 | 0 |
| 1     | 9 | 6 |   |
| <hr/> |   |   |   |
| 2     | 1 | 0 | 0 |

.....1けた

.....2けた

..... けた

|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
|       |   | 0 | 1 | 8 |
|       | × | 0 | 2 | 4 |
| <hr/> |   |   |   |   |
|       |   |   | 7 | 2 |
|       |   | 3 | 6 |   |
| <hr/> |   |   |   |   |
|       |   | 4 | 3 | 2 |

.....2けた

.....2けた

..... けた

**チャレンジ!** 自分で、やってみよう！

$$2.8 \times 0.75 =$$

$$0.18 \times 0.24 =$$

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | 2 | 8 |
| ×     | 0 | 7 | 5 |
| <hr/> |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |
| <hr/> |   |   |   |
|       |   |   |   |

.....1けた

.....2けた

..... けた

|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
|       |   | 0 | 1 | 8 |
|       | × | 0 | 2 | 4 |
| <hr/> |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
| <hr/> |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |

.....2けた

.....2けた

..... けた

6

①

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | 6 | 2 |
| ×     | 0 | 3 | 5 |
| <hr/> |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |

②

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | 0 | 4 | 6 |
| ×     |   | 8 | 5 |
| <hr/> |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |

③

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | 0 | 7 | 5 |
| ×     |   | 5 | 6 |
| <hr/> |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |

④

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | 0 | 0 | 5 |
| ×     |   | 4 | 8 |
| <hr/> |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |

⑤

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | 0 | 2 | 3 |
| ×     | 0 | 1 | 3 |
| <hr/> |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |

⑥

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | 0 | 3 | 5 |
| ×     | 0 | 2 | 7 |
| <hr/> |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |
|       |   |   |   |





|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| ⑦ |   | 0 | 3 | 2 |
|   | × | 0 | 0 | 3 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ⑧ | 0 | 0 | 4 |
| × | 0 | 1 | 8 |

7

## チャレンジ！

$$16 \times 3.14 =$$

\_\_\_\_\_

A 10x10 grid of dashed lines. A large 'X' is drawn in the top-left quadrant, spanning from the second vertical line to the fourth vertical line and from the second horizontal line to the fourth horizontal line. A solid horizontal line runs across the middle of the grid, between the fifth and sixth horizontal dashed lines. A small, dark, irregular mark is located on the left side of the grid, between the third and fourth horizontal dashed lines, near the first vertical dashed line.

8

[illegible]

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ② |   | 5 | 1 |
|   | × | 3 | 0 |
|   |   |   | 9 |

8

|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
| ③     |   |   | 0 | 9 |
|       | × | 1 | 8 | 4 |
| <hr/> |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |

|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
| ④     |   | 0 | 0 | 7 |
|       | × | 4 | 2 | 5 |
| <hr/> |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |

9

教科書のひなたさんの言い方をまねして、  
下の $5.1 \times 4.2$ の計算のまちがいを説明しよう。

$$\begin{array}{r}
 5.1 \\
 \times 4.2 \\
 \hline
 102 \\
 204 \\
 \hline
 2.142
 \end{array}$$

説明

ふり返り

ふくざつな小数のかけ算の筆算のしかたを考えることが  
できましたか。当てはまるところを丸でかこみましょう。また、  
そのわけを下にくわしく書きましょう。

よくできた    できた    あまりできなかった    できなかった

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

# 5年チャレンジ 算数⑱ 「練習」

教科書43ページ

月 日( ) 名前

**めあて** 今までに学んだ、いろいろな問題をとこう。



□ に あてはまる数を入れて、計算しましょう。

①  $16 \times 0.3 = 16 \times 3 \div \square$   
 $= \square$

②  $19 \times 0.04 = 19 \times 4 \div \square$   
 $= \square$



積がかけられる数よりも小さくなるのはのは どれですか。

- ①  $5 \times 2.9$     ②  $5 \times 0.6$     ③  $5 \times 0.08$     ④  $5 \times 1.05$

答え



①

式

②

$1.9 \times 0.45 = \square$

×

×

×

$19 \times 45 = \square$

÷

÷

上の □ に あてはまる数を入れて、説明しよう！

説明

4

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 1.4 \\ \times 0.6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad 2.8 \\ \times 5.6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \quad 8.5 \\ \times 8.7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 3.4 \\ \times 6.5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \quad 0.47 \\ \times 3.4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{6} \quad 0.51 \\ \times 5.4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{7} \quad 3.6 \\ \times 0.72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{8} \quad 7.9 \\ \times 0.98 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{9} \quad 8.4 \\ \times 0.45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{10} \quad 0.46 \\ \times 0.21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{11} \quad 25 \\ \times 3.14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{12} \quad 0.03 \\ \times 5.96 \\ \hline \end{array}$$

5

ヒント！

$$\begin{array}{ccccc} \boxed{\text{持っているお金}} & - & \boxed{\text{買うものの代金}} & = & \boxed{\text{おつり}} \\ 1000 \text{ 円} & & 0.3 \text{ kgのコーヒー豆} & & \end{array}$$

式

答え

ふり返り

実際に、いろいろな問題をといてみて、どうでしたか。  
当てはまるところを丸でかこみましょう。また、そのわけを  
下にくわしく書きましょう。

よくできた    できた    あまりできなかった    できなかった

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# 5年チャレンジ 算数⑱ 「小数のかけ算」 教科書44～45ページ

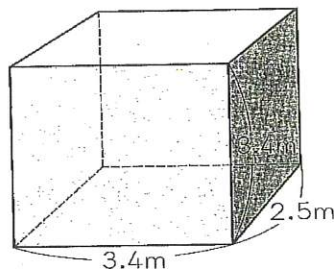
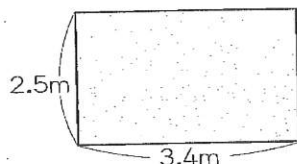
月 日( ) 名前

**めあて** 辺の長さが小数のときにも、

面積や体積の公式が使えるかを調べよう。

**I**

次の長方形の面積と、  
直方体の体積を求めましょう。



① 次の  の中に、言葉や記号、数字を入れて、面積や体積の  
公式にあてはめてみよう。

長方形の面積の公式＝

筆算



言葉に数字を入れると

筆算で  
求めるよ

＝

答え

  $m^2$ 

直方体の体積の公式＝

筆算



言葉に数字を入れると

筆算で  
求めるよ

＝

答え

  $m^3$ 

筆算

① 次の  の中に、言葉や記号、数字を入れて、

㊦の辺の長さの単位のmをcmとしたときの面積を求めて、㊦で求めた面積が正しいか(答えが同じになるか)を確かめてみよう。

$$2.5\text{m} = \text{  cm}, \quad 3.4\text{m} = \text{  cm}$$

長方形の面積の公式 =

筆算



言葉に数字を入れると

=

cmにして面積を求めたので、

cm<sup>2</sup>

10000cm<sup>2</sup> = 1m<sup>2</sup>だから、

15000cm<sup>2</sup> = 1.5m<sup>2</sup>  
だよ。

cm<sup>2</sup> =

m<sup>2</sup>

答え

m<sup>2</sup>

㊦の答えと同じかな？

まとめると、

面積は、辺の長さが整数であっても、  数で  
あっても、公式を使って求めることが  。

できる？  
できない？

⑦ 次の  の中に、言葉や記号、数字を入れて、

⑦の辺の長さの単位のmをcmとしたときの体積を求めて、⑦で求めた体積が正しいか(答えが同じになるか)を確かめてみよう。

2.5m =  cm、3.4m =  cm、3.4m =  cm

直方体の体積の公式 =

筆算

筆算

言葉に  
数字を入れると

cmにして体積を求めたので、

10000000cm<sup>3</sup> = 1m<sup>3</sup>だから、

12300000cm<sup>3</sup> = 12.3m<sup>3</sup>  
だよ。

cm<sup>3</sup> =  m<sup>3</sup>

答え  m<sup>3</sup>

⑦の答えと同じかな？

まとめると、

体積は、辺の長さが整数であっても、 数で  
あっても、公式を使って求めることが  。

できる？  
できない？



**2** 式

筆算

答え

**3** 式

筆算

筆算

答え

**ふり返し**

辺の長さが小数のときにも、面積や体積の公式が使えるかを調べることができましたか。当てはまるところを丸でかこみましょう。

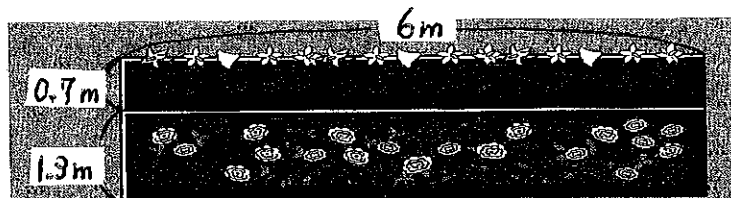
よくできた    できた    あまりできなかった    できなかった

5年チャレンジ 算数② 「小数のかけ算」 教科書46～47ページ

月 日( ) 名前

**めあて** 小数のときにも、計算のきまりが成り立つかを調べよう。

**I**



- ア 上のユリの花だんとマリーゴールドの花だんを合わせた面積を求めるのに、だいちさんとひなたさんの2人は次のような式をかきました。それぞれ、どのように考えたのかを説明しよう。  
(言葉だけでなく、図を使っても いいよ。)

だいちの式:  $0.7 \times 6 + 1.3 \times 6$  ひなたの式:  $(0.7 + 1.3) \times 6$

考え方

考え方

- イ それぞれの式を計算し、答えが等しくなるかを確認<sup>たし</sup>めよう。

$$0.7 \times 6 + 1.3 \times 6$$

$$= \square + \square$$

$$= \square$$

$$(0.7 + 1.3) \times 6$$

$$= \square \times \square$$

$$= \square$$

答えは同じになったかな？

□に0.7、  
○に1.3、  
△に6を  
あてはめて  
いること  
になっている  
かな？

答えが同じなら

$$(0.7 + 1.3) \times 6 = 0.7 \times 6 + 1.3 \times 6$$

$$(\square + \bigcirc) \times \triangle = \square \times \triangle + \bigcirc \times \triangle$$

計算のきまり  
が成り立つと  
いえる？  
いえない？  
□の中に  
どちらかを入  
れよう！

小数のときにも、計算のきまりが成り立つと

☐

- 2 ア □に2.4、○に0.5、△に0.4をさいしょの□に  
あてはめて計算していき、計算のきまりが小数でも成り立つかどうか  
を調べよう。

左がわ                      右がわ

あ  $\square + \bigcirc = \bigcirc + \square$

$\Rightarrow \underline{2.4 + 0.5} \quad \uparrow \quad \underline{0.5 + 2.4}$

$\Rightarrow \quad \downarrow \quad \quad \downarrow$

$\Rightarrow \quad 2.9 \quad \quad \quad 2.9$

同じになったか確かめよう。      左がわと右がわをそれぞれ計算するよ。

同じなら、小数でも成り立つということだね。

い  $(\square + \bigcirc) + \triangle = \square + (\bigcirc + \triangle)$

$\Rightarrow (\square + \bigcirc) + \triangle = \square + (\bigcirc + \triangle)$

$\Rightarrow \quad \downarrow \quad \quad \downarrow \quad \quad \downarrow \quad \quad \downarrow$

$\Rightarrow \quad \square + \bigcirc + \triangle = \square + \bigcirc + \triangle$

$\Rightarrow \quad \square + \bigcirc + \triangle = \square + \bigcirc + \triangle$

同じになったかな？

う  $\square \times \bigcirc = \bigcirc \times \square$

$\Rightarrow \square \times \bigcirc = \bigcirc \times \square$

$\Rightarrow \quad \downarrow \quad \quad \downarrow \quad \quad \downarrow \quad \quad \downarrow$

$\Rightarrow \quad \square \times \bigcirc = \bigcirc \times \square$

同じになったかな？

筆算

筆算

⑤  $(\square \times \bigcirc) \times \triangle = \square \times (\bigcirc \times \triangle)$

$\Rightarrow (\square \times \square) \times \square = \square \times (\square \times \square)$

$\Rightarrow \square \times \square \times \square = \square \times \square \times \square$

$\Rightarrow \square \times \square \times \square = \square \times \square \times \square$

同じになったかな？

筆算

筆算

筆算

筆算

⑥  $(\square + \bigcirc) \times \triangle = \square \times \triangle + \bigcirc \times \triangle$

$\Rightarrow (\square + \square) \times \square = \square \times \square + \square \times \square$

$\Rightarrow \square + \square \times \square = \square \times \square + \square \times \square$

$\Rightarrow \square + \square \times \square = \square \times \square + \square \times \square$

同じになったかな？

筆算

筆算

筆算

③ ( か )  $(\square - \bigcirc) \times \triangle = \square \times \triangle - \bigcirc \times \triangle$

$\Rightarrow (\square - \square) \times \square = \square \times \square - \square \times \square$

$\Rightarrow \square \times \square = \square - \square$

$\Rightarrow \square \square \square$

同じになったかな？

筆算

筆算

筆算



まとめると、

計算のきまりは、小数のときにも

成り立つ？  
成り立たない？

どっちかな？

3

下の ③ あ ~ ③ か の計算のきまりを使って、くふうして計算しよう。

③ あ  $\square + \bigcirc = \bigcirc + \square$

③ い  $(\square + \bigcirc) + \triangle = \square + (\bigcirc + \triangle)$

③ う  $\square \times \bigcirc = \bigcirc \times \square$

③ え  $(\square \times \bigcirc) \times \triangle = \square \times (\bigcirc \times \triangle)$

③ お  $(\square + \bigcirc) \times \triangle = \square \times \triangle + \bigcirc \times \triangle$

③ か  $(\square - \bigcirc) \times \triangle = \square \times \triangle - \bigcirc \times \triangle$

前から順に計算  
していないね。

( )が、  
なくなっ  
ているね。

3

れい

①  $0.4 + 18.9 + 1.6 \rightarrow$   $0.4 + 1.6 + 18.9 = 2 + 18.9$   
 $= 20.9$

どこを  
先に計算するかな？

線を下に引こう！

頭の中での計算で  
かんたんにできるね

②  $0.2 \times 2.8 \times 5 \rightarrow$   $\quad = \quad$   
 $\quad = \quad$

どこを  
先に計算するかな？

③  $1.23 \times 1.2 + 2.77 \times 1.2 \rightarrow$   $\quad$   
 $= \quad$   
 $= \quad$

②～④のどの「計算  
のきまり」を使っている  
かな？

( )を  
使った  
式にな  
るよ。

④  $98 \times 3.5 \rightarrow$   $\quad$   
 $= \quad$   
 $= \quad$   
 $= \quad$

ヒント！  
 $98 \rightarrow (100 - 2)$   
 に変えられるから、  
 ②～④の計算の  
 きまりの中で、  
 『「＝」より左がわ、  
 または右がわに、  
 ( )が使われて  
 いて、( )の中に  
 「－」が使われ  
 ているもの』  
 は、どれかな？

( )を  
使った  
式にな  
るよ。

これを使って計算し  
ていくと、なんと！  
**筆算をしなくても**  
答えが出ちゃう！！

**4**  $25 \times 4 = 100$ 、 $125 \times 8 = 1000$  を使って、

くふうして計算しよう。

①  $2.5 \times 3.6 =$

**ヒント！**  
教科書40ページの  
「かいとさんの考え」を  
使おう、いいよ。

=

=

=

②  $1.25 \times 7.2 =$

**ヒント！**  
この問題も、  
教科書40ページ  
の「かいとさんの  
考え」を使おう、  
いいよ。

=

=

=

**ふり返し**

小数のときにも、計算のきまりが成り立つかを調べることが  
できましたか。当てはまるところを丸でかこみましょう。

よくできた    できた    あまりできなかった    できなかった

5年チャレンジ 算数②「小数のかけ算」 教科書48～49ページ

月 日( ) 名前

**めあて** ある量を1としたときの、大きさの表し方について考えよう。

- I** 右のような、赤、青、黄、白の4本のリボンのうち、長さが**白のリボンの1.6倍**になっているのは、どのリボンかな？

リボンの長さ

|   |             |
|---|-------------|
| 赤 | <b>16cm</b> |
| 青 | 25cm        |
| 黄 | 32cm        |
| 白 | <b>20cm</b> |

- ア** だいちさんが、「計算をしなくても、**赤のリボンではない**ことがわかります。」と、考えた わけを説明しよう。

**わけ**

- イ** 白のリボンの1.6倍の長さを求めよう。

式  =

どのリボンの長さと同じかな？

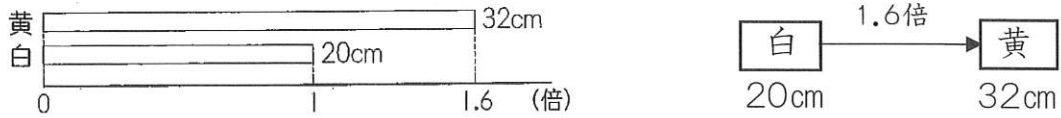
答え

白のリボンの1.6倍になっているのは、  のリボン！



下の2つの関係図を見ても、

黄のリボンが白のリボンの1.6倍になっていることがわかるよ。



白のリボンの長さを1としたとき、  
黄のリボンの長さは1.6にあたる大きさになっているね。

白のリボンの1.6倍の長さが、黄のリボンの長さだったから、

$$\begin{array}{ccccc} 20 & \times & 1.6 & = & 32 \\ \text{1とした} & & \text{割合} & & \text{1.6にあたる} \\ \text{大きさ} & & \text{何倍にあたるかを} & & \text{大きさ} \\ & & \text{表した数} & & \end{array}$$

⑦ 赤のリボンの長さは、白のリボンの何倍になっているか求めよう。

筆算

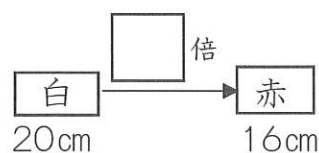
$$\begin{array}{l} 16 = 20 \times \square \\ \square = 16 \div 20 \end{array}$$

$6 = 2 \times 3$   
 $3 = 6 \div 2$   
 と同じ考え方だね。

この問題の 式  $16 \div 20 =$

答え

白のリボンの長さを1としたとき、  
赤のリボンの長さは  にあたる大きさになっているよ。



青のリボンの長さは、白のリボンの何倍になっているか求めよう。

筆算

$$\begin{array}{rcl} 25 & = & 20 \times \square \\ \square & = & \square \end{array}$$

この問題の

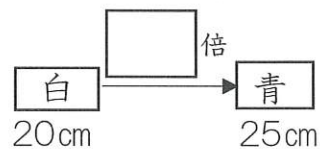
式

=

答え

白のリボンの長さを1としたとき、

青のリボンの長さは  にあたる大きさになっているよ。



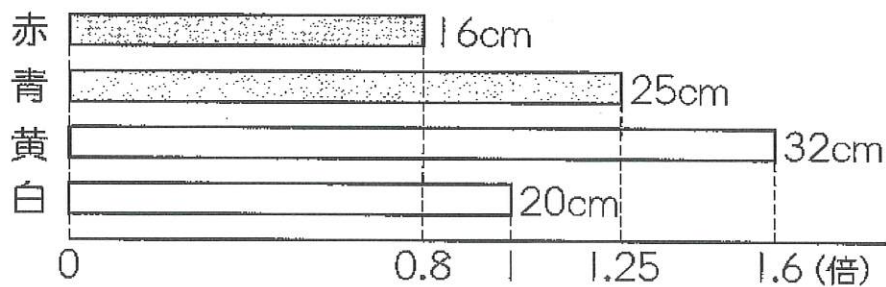
まとめると

白のリボンの長さを**1**としたとき、

赤のリボンの長さは**0.8**

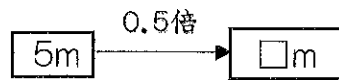
青のリボンの長さは**1.25**

黄のリボンの長さは**1.6** にあたる大きさになっている。



2

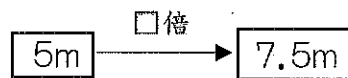
① 5mのリボンの0.5倍の長さは何mになる？



式  $\square = \square$

答え  $\square$

② 7.5mは、5mのリボンの長さの何倍になる？



式  $\square = \square$

答え  $\square$

ふり返り

ある量を1としたときの、大きさの表し方について考えることができましたか。当てはまるところを丸でかこみましょう。また、そのわけを下にくわしく書きましょう。

よくできた    できた    あまりできなかった    できなかった

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

5年チャレンジ 算数② 「学びのまとめ」 教科書50～51ページ

月 日( ) 名前

めあて 今までに学んだ、いろいろな問題をとこう。



① 1m80円のひも2.4mの代金

ヒント! 2mの代金の式を考えると、何算かわかるよ。

式

=

答え

② 1Lの重さが0.9kgのサラダ油0.5Lの重さ

ヒント! 2Lの重さの式を考えると、何算かわかるよ。

式

=

答え



①  $7 \times 1.4 =$

②  $1.3 \times 0.7 =$

③  $3.4 \times 0.02 =$

$$\begin{array}{r} ④ \quad 2.3 \\ \times 5.4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑤ \quad 3.6 \\ \times 0.43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑥ \quad 0.25 \\ \times 0.36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑦ \quad \quad 9 \\ \times 3.14 \\ \hline \end{array}$$

**3**  $76 \times 43 = 3268$  を使って、次の計算をしよう。

①

$$\begin{array}{r}
 76 \times \\
 \downarrow \\
 76 \times (43 \div \boxed{\phantom{00}}) \\
 \downarrow \\
 3268 \div \boxed{\phantom{00}} \\
 = \boxed{\phantom{0000}}
 \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r}
 7.6 \times \\
 \downarrow \\
 (76 \div \boxed{\phantom{00}}) \times (43 \div \boxed{\phantom{00}}) \\
 \downarrow \\
 3268 \div \boxed{\phantom{0000}} \\
 = \boxed{\phantom{0000}}
 \end{array}$$

③

$$\begin{array}{r}
 0.76 \times \\
 \downarrow \\
 (76 \div \boxed{\phantom{00}}) \times (43 \div \boxed{\phantom{00}}) \\
 \downarrow \\
 3268 \div \boxed{\phantom{0000}} \\
 = \boxed{\phantom{0000}}
 \end{array}$$

積 < かけられる数になる  
ときは、かける数が **1** より  
どんな数のときだったかな？

**4** どの□にも 0 でない同じ数がはいり、

積（かけ算の答え）が、その□にはいる数（かけられる数）より  
小さくなるのは次のどれか ㉠ ~ ㉤ から えらんで、 に記号を  
かこう。

㉠  $\square \times 2.9$

㉡  $\square \times 0.6$

㉢  $\square \times 0.08$

㉤  $\square \times 1$

答え

**5** 赤のリボンの長さは、白のリボンの 1.2 倍で、  
青のリボンの長さは、白のリボンの 0.8 倍で、  
白のリボンの長さは、2.5 m。  
赤のリボンと青のリボンは、それぞれ何 m？

赤のリボンの長さは、白のリボンの 1.2 倍

筆算

式

=

答え

青のリボンの長さは、白のリボンの 0.8 倍

筆算

式

=

答え

ふり返り

実際に、いろいろな問題をといてみて、どうでしたか。  
感想を下に書きましょう。

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## チャレンジ！

① 答えが同じになる計算を、線で結ぼう。

|                   |   |   |               |
|-------------------|---|---|---------------|
| $32 \times 0.1$   | • | • | $32 \div 2$   |
| $32 \times 0.01$  | • | • | $32 \div 4$   |
| $32 \times 0.5$   | • | • | $32 \div 8$   |
| $32 \times 0.25$  | • | • | $32 \div 10$  |
| $32 \times 0.125$ | • | • | $32 \div 100$ |

② 積(かけ算の答え)が 1 になる計算をみつけて、式に  をしよう。

|                  |                 |                |              |
|------------------|-----------------|----------------|--------------|
| $2 \times 0.125$ | $2 \times 0.25$ | $2 \times 0.5$ | $2 \times 1$ |
| $4 \times 0.125$ | $4 \times 0.25$ | $4 \times 0.5$ | $4 \times 1$ |
| $8 \times 0.125$ | $8 \times 0.25$ | $8 \times 0.5$ | $8 \times 1$ |

めあて 日本の気候について考え、学習の見通しをもちましょう。

- まず、題名にもある「気候」という言葉とは、いったいどういう意味だろう。教科書42ページの【ことば】を参考に、下の四角に言葉を入れましょう。

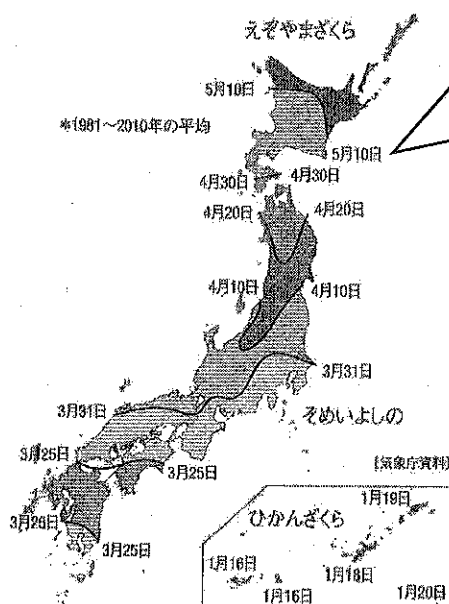
気候…

長い年月の平均的な状態

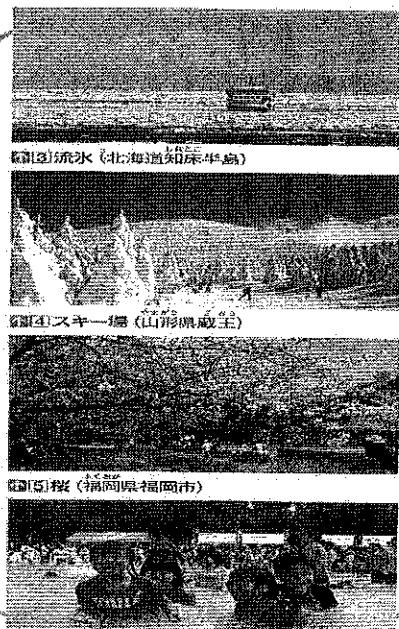
- 教科書42ページを読むと、日本の気候について考えていく上で、とても大事なことが書かれています。教科書を読んで、下の四角に言葉を入れましょう。

ことは、日本の気候の大きな特色である。

- 日本の気候のようすについて、資料や写真を見て、気付いたことをふき出しに書きましょう。



↑【桜がさきはじめる時期】



↑【3月の各地のようす】

- さあ、今回の単元の学習問題はこれです。声に出して読みましょう。

**学習問題** 日本の気候には、どのような特色が見られるのでしょうか。

- 学習問題について、自分の予想を下の四角に書いてみましょう。なぜそう思ったのか、理由も書けるとよいですね。



5年 組

めあて 日本のつゆや台風、季節風にはどのような特色があるのでしょうか。

- 教科書44ページを見ましょう。一番上に **1** 【7月と1月の平均降水量<sup>へいきんこうすいりょう</sup>】という資料があります。この資料を見て、7月と1月を比べ、気付いたことを四角に書きましょう。

- **1**の資料を見て分かった通り、夏と冬で日本の気候は大きく変わってきます。このように日本の気候を特色づけているものに「つゆ」「台風」「季節風」というものがあります。みなさんは、これらの言葉を聞いたことがありますか。ここで、これらの言葉の意味をまとめていきます。教科書44ページを読んで、下の（ ）に言葉を入れましょう。

つゆ…（ ）から（ ）にかけて、雨が多くふる時期のこと。場所によっては（ ）で多くの雨がふる。（ ）にとっては、めぐみの雨となる大切な時期。

台風…（ ）から（ ）にかけて、日本をおそう。特に（ ）や（ ）、（ ）は、台風の被害<sup>ひがい</sup>が多い。

季節風…（ ）によってふく方向がかわる風のこと。日本の上空では、夏には（ ）（太平洋）から、冬は（ ）（ユーラシア大陸）からふく。夏には（ ）に多くの（ ）をふらせ、冬には（ ）に（ ）や（ ）をもたらす。

- 教科書45ページを読みましょう。日本のつゆ、台風、季節風は日本の気候を特色づけていることや、それらは人々のくらしに大きく関係していることも分かりましたね。

まとめ ふたたび44ページ**1**の資料を見ましょう。夏と冬でなぜ降水量が違うのか、今回の学習をふり返り、下の四角に書きましょう。

5年 組

**めあて** 日本の各地の気候には、どのような特色があるのかを調べ、日本の気候についてまとめよう。

○ 教科書46ページの「まなび方コーナー」をよく読んでから、それぞれのグラフを読み取りましょう。

**北海道の気候【帯広】**…年平均気温は（ ）℃で、寒さがきびしい。また、降水量は、他の地域より（ ）ようだ。

**日本海側の気候【上越】**…7月の気温は、およそ（ ）℃で、太平洋側と同じくらい。また、1月や12月は降水量が（ ）mm以上で、たくさん雪が降っていることが分かる。

**中央高地の気候【軽井沢】**…1月の気温は（ ）℃より低く、8月は（ ）℃に近い。夏と冬の気温差が大きい。また、一年を通して、（ ）が少ない。

**太平洋側の気候【静岡】**…年平均気温は（ ）℃で、あたたかい。また、夏や秋によく（ ）がふる。

**瀬戸内海の気候【高松】**…（ ）の気候と似ている。年降水量は（ ）mmでやや少ない。

**南西諸島の気候【那覇】**…12月の気温は（ ）℃に近く、冬でもあたたかい。また、年降水量は（ ）mmで、雨が多い。

○ 教科書の47ページを読みましょう。

**まとめ** 今回の学習をふり返り、日本の気候の特色をまとめましょう。3つのキーワード【南北に細長い】【山地】【季節風】を使いながら、下の四角に書きましょう。

※ 3つの言葉を全部使えるとよいですが、難しければ、使わなくてもよいですよ。

|  |
|--|
|  |
|--|

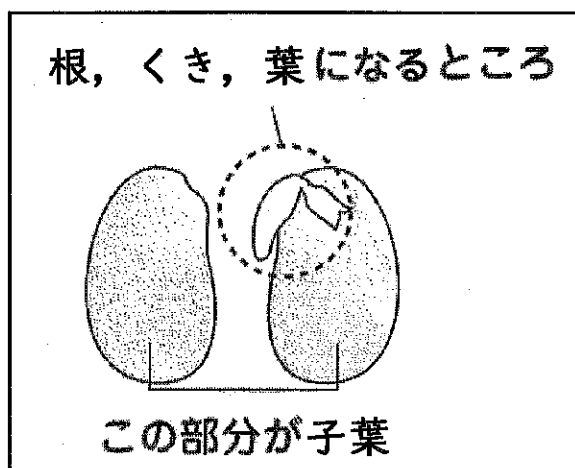
5年 組

**めあて** 種子の中には、発芽するために必要な養分がふくまれているのか予想し、実験の見通しをもちましょう。

○ インゲンマメを育て続けると、やがてくきがのび、葉が出てきました。<sup>ひりょう</sup>肥料をあたえなくても葉が出るまで成長することができたのです。種子の中には、発芽するために必要な養分がふくまれているのだろうか。ノート21ページの ア に予想を書きましょう。なぜそう考えたか、その理由も書けるとよいですね。

○ インゲンマメの種子のつくりを、教科書34ページを参考にして調べ、発芽の後にどの部分になるかという言葉もふくめて、ノート21ページの イ（絵で表そう） に絵を描きましょう。（形や大きさを気付いたこと）は自分で考えて書きましょう。

《絵の参考例》



種子の中に子葉があるなんて、びっくり！



○ 種子に養分がふくまれるかどうか、発芽する前の子葉と、発芽して成長したものの子葉を比べながら調べます。ノート21ページの〈調べ方〉に

「発芽する前と後の子葉にそれぞれ養分があるか、調べる。」

と書きましょう。

○ さて、実験は明日です。無事に実験を成功させるために、いくつか注意してほしいことを書きます。よく読みましょう。

注意1： 教科書35ページを読んで、実験の手順を確認しておきましょう。

注意2： インゲンマメの種子をやわらかくするために、1日水にひたしておきましょう。

注意3： 学校から配布したヨウ素液<sup>えき</sup>は、光に当たり続けると性質が変わってしまうので、実験で使うまでは日光の当たらない暗くて涼しい場所で保管しましょう。

**ふりかえり** 種子の中には、発芽するために必要な養分がふくまれているのかを調べる実験の見通しをもつことができたか。当てはまるところを丸でかこみましょう。

よくできた

できた

あまりできなかった

できなかった

めあて 発芽前後の種子の中の養分を調べ、発芽と養分の関係についてまとめましょう。

- 今回の実験では、調べるのにヨウ素液を使います。ヨウ素液の使い方について、教科書35ページ「ヨウ素液の使い方」を参考にしてみよう。

デンプンにヨウ素液をかけると、( ) 色に変化する。

これを ( ) という。

つまり、ヨウ素液をかけることで、青むらさき色に変化するということは、そこにデンプンがあるといえる。また、色が変化しないということは、そこにデンプンはないといえる。

※ ヨウ素液を使うにあたっての注意が2つあります。下の注意をよく読んで、気を付けて使おう。

注意1: ヨウ素液が目や皮膚<sup>ひふ</sup>についたら、多量の水で洗い流すこと。万一飲み込んだらすぐに病院<sup>しんだん</sup>で診断を受けよう。

注意2: 衣服に付くと、洗剤<sup>せんざい</sup>で洗ってもおちません。ビタミンCなどの還元剤<sup>かんげんざい</sup>をつけ、ヨウ素の色が消えたら水で洗い流しましょう。

- さて、いよいよ実験です。水にひたしておいた種子と、発芽して成長したものの子葉を、安全に気を付けながらカッターナイフで半分に切り、それぞれの切り口にヨウ素液をかけて、色の变化を比べよう。

- 実験の結果を記録します。ノート22ページのウ 絵を描き、色が青むらさき色になったところに色鉛筆またはクーピーで色をつけましょう。気付いたことも書きましょう。

- 今回は、「種子の中には、発芽するために必要な養分がふくまれているのか」ということを、発芽する前と後で種子中の養分(デンプン)がどうなったかという点を比べて調べました。この実験の結果からどんなことが言えるだろうか。ノート22ページのエに書きましょう。

- 教科書36ページの下の方にある【!結論】と、その下の一文を声に出して2回読みましょう。そして、ノート23ページのオに【!結論】の2行と、その下の一文を書き写しましょう。

- ノート23ページの【ここまでの学習をふり返ってみよう】を記入しましょう。

**めあて** 雲にはいろいろな種類があることを知ろう。

○ 雲は、形や高さのちがいで、様々な種類に分けられています。教科書11ページや21ページをよく読んで、ノート6ページを書きこみましょう。

※ 1つ目の○の ア「雨をふらす雲の共通点を調べよう。」を書きわすれないように気を付けましょう。アとイの間に、雨をふらす雲の共通点を書きます。

○ 次の①か②のどちらかの課題に取り組みましょう。

① お家でインターネットや本を使い、雲について調べることができる子は、教科書11ページにのっている雲の種類以外にどんな雲があるかを調べて、下の四角に書きましょう。どんなとくちょうがあるのかも書けるとよいですね。

② お家でインターネットや本を使って調べることがむずかしい子は、その日の雲を観察し、教科書の11ページを参考にして、形から名前を調べましょう。1日だけでなく、何日間か観察できるとよいですね。

①の例

層積雲 …… 低い空に見られるいろいろな形がある雲。うね雲ともよばれている。

②の例

5月10日 晴れ …… 巻雲

**ふりかえり** 雲にはいろいろな種類があることを調べて知ることができましたか。当てはまるところを丸でかこみましょう。

よくできた

できた

あまりできなかった

できなかった



一人でもできる

# 体の動きを高める運動



(やり方)

- ・ 下の4種類のコースに取り組み、さらに負荷をかけられそうならチャレンジしてみよう。
- ・ 回数を工夫したり、運動を組み合わせたりしながら、自分に合わせて調整しよう。

(注意すること)

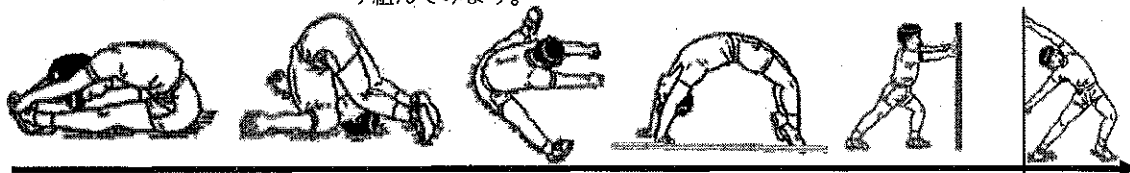
- ・ 周りに注意しながら取り組んでみよう。
- ・ 少し外に出る場合は、マスクを着用し、人とのきよりをしっかりとって取り組もう。

( )組( )番

名前

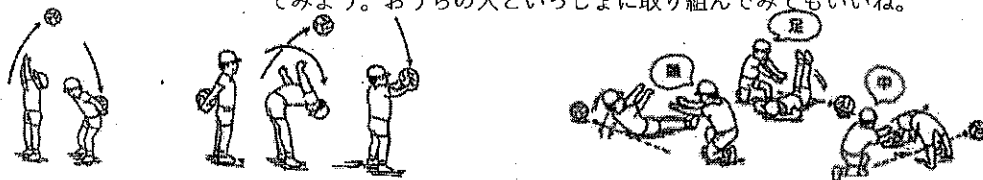
## ①柔らかさを高めよう

ストレッチはこきゅうを止めないことが大切。いたくなる前のところでのばしてみよう。それぞれの運動について、1セット10秒くらいを目安に、2～3セット取り組んでみよう。



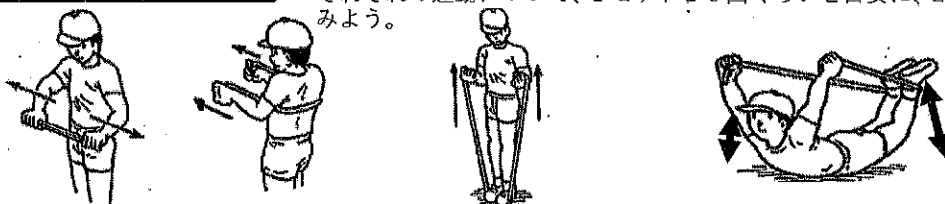
## ②巧みさを高めよう

ボールのかわりに、丸めたタオルやビニルぶくろなどを使ってもOK。慣れてきたら、ボールをはなしている間に、はく手をしたり、回転を入れたりしてみよう。おうちの人といっしょに取り組んでもいいね。



## ③力強さを高めよう

ゴムひもやタオルを用意して、ものにていこうする力を使ってみよう。それぞれの運動について、1セット10回くらいを目安に、2～3セット取り組んでみよう。

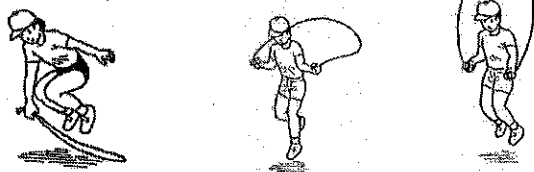


## ④動きを続ける力を高めよう

一定の時間続けて行ったり、一定の回数を反復して行ったりすることで、動きを続ける力を高めることができるよ。

なわとびを使ってもいいし、無理のない速さで5～6分間のランニング運動を定期的に続けてみるのもいいよ。

外へ出る場合は、安全に十分に気を付け、マスクを着用して、人とのきよりをとって運動してね。



| 日付   | 例 5/1                                | / | / | / | / | / | / | / | / |
|------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| コース  | ①③                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| MEMO | ① 10 秒<br>×3 セット<br>③ 10 回<br>×2 セット |   |   |   |   |   |   |   |   |

## 光と場所のハーモニー

番 名前

☆ 教科書の 44・45ページを開きましょう。みなさんは今まで懐中電灯やLEDライトを使ってどんなことをしたことがありますか。この題材では、暗い場所で、光と光を重ねたり、材料に光を通したりして、いろいろな光をつくりだし、その効果を生かして、すてきな空間をつくります。

めあて：光の効果を生かしてすてきな空間をつくろう。

1 暗い場所で、光源（懐中電灯やLEDライト）と材料を使って光の効果を試そう。

### ポイント

- 材料は、色セロハンや透明容器など光を通すものや、鏡など光を反射するもの、かごなど部分的に光をさえぎるものなど、いろいろ試してみるとよいですね。
- 光源と光を当てるものとの距離や角度によっても形や色の感じが変わること気をつけながら、いろいろ試してみましょう。
- 光源を直接見ないようにしたり、刃物を使って材料の形を変えるときは明るいところで使うようにしたりして、安全に気をつけて活動しましょう。

◎ 見付けた光の効果をメモしよう。

| 材料   | 光の当て方  | 光の効果           |
|------|--------|----------------|
| 例 かご | 上から当てる | かごのようが、ゆかに広がった |
|      |        |                |
|      |        |                |
|      |        |                |
|      |        |                |
|      |        |                |
|      |        |                |

2 暗い場所に、つくりだした光を当てて、すてきな空間に変えてみましょう。

### ポイント

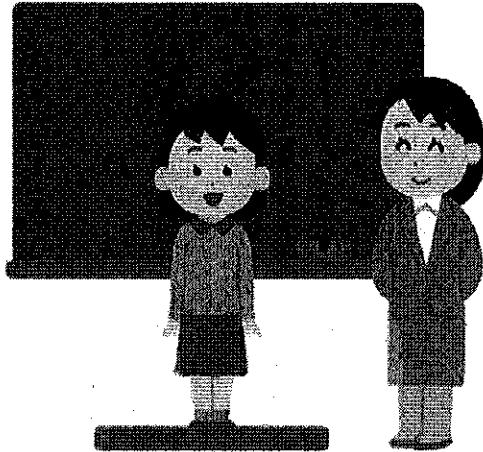
- 前の活動では、光の効果を見付けました。今度は、場所の雰囲気を変えることを楽しみながら活動しましょう。
- 壁や床、天井など、どこに光を当てるとすてきな空間になるか、試しながら考えましょう。

3 暗かった場所がどのように変わったかまとめよう。活動の感想も書きましょう。

※ できればお家の人をお願いして、写真を撮り、裏面に貼り付けましょう。

Name( )

めあて 自分の名前の書き方を知ろう



姓と名の順番について

日本名の英語の言い方は次の二通りあります。

例：つづき しょうこ

○ 姓+名

Tsuzuki Shoko

○ 名+姓

Shoko Tsuzuki

⇒ 姓+名で書きましょう。

(例) 姓 名

Tsuzuki Shoko

① 自分の名前をローマ字で書いてみましょう。(姓+名の順で。頭文字は<sup>かしらもじ</sup>大文字にしよう)

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

もう一度書いてみましょう。(何も見ずにいていねいに書けたら、素晴らしい！)

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

ふりかえり ○を付けましょう。

自分の名前の書き方がわかりましたか。

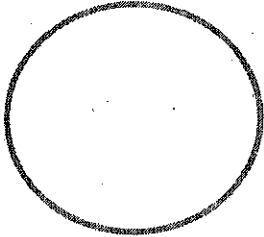
( よくわかった ・ わかった ・ まだ自信がない )



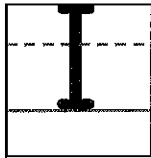
Name( )

めあて 自分の好きなものの言い方に慣れよう

① 自分の似顔絵をかきましょう。 → 自分の名前をローマ字で書きましょう。



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |



② Iをなぞりましょう。 → 自分の好きな食べ物を選んで、点と点を線でつなぎましょう。

挑戦コース ⇒ 線をつないだら、声に出して読んでみましょう。



hamburger



soup



steak



salad



I like



QRコードを読み取って、英語の音声を確認しましょう。



fried chicken



hot dog



curry and rice



rice

Name( )

- ① Iをなぞりましょう。 → 自分の好きなスポーツを選んで、点と点を線でつなぎましょう。  
**挑戦コース**⇒ 線をつないだら、声に出して読んでみましょう。



baseball



softball



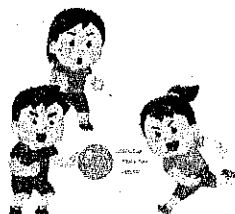
basketball



volleyball



I like



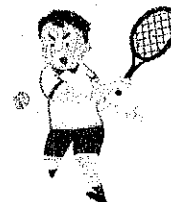
dodgeball



soccer



swimming



tennis

ふりがえり

このプリントに取り組んで、思ったことやわかったことを書きましょう。

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

## 家庭学習プリント【5年家庭科 私の生活、大発見!②】

組 番 名前

### 2 自分にできそうな家庭の仕事を見つけよう

#### ① 台所を<sup>たんけん</sup>探検しよう

(1) 自分の家の台所にはどのような物があるでしょうか。調べて書きましょう。

| 場 所        | 用 具 |
|------------|-----|
| 調理台の<br>回り |     |
| 食器棚        |     |
| その他        |     |

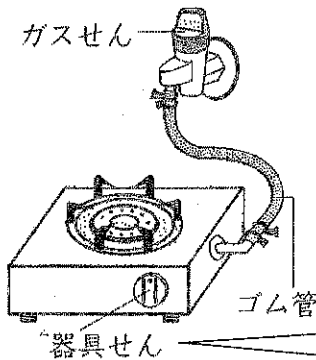
(2) 自分の家や家庭科室で安全に調理するために、どんなことに気をつければよいか  
考え、調理に必要な用具や食器のあつかい方についてまとめましょう。

## 2 お茶をいれてみよう

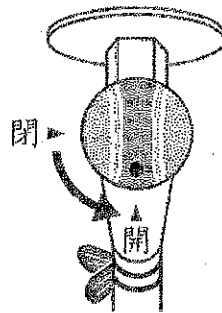
(1) 教科書 10～11 ページを見て、安全なガスこんろの使い方を確認しましょう。

### ① 点火する。

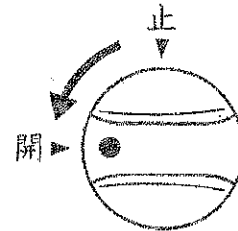
ア ( ) が閉じて  
いることを確認する。



イ ガスせんを開ける。

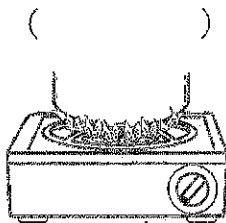


ウ 器具せんをおしながら、「開」の方へ音がするまで回す。

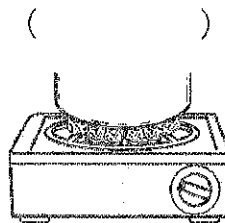


はじめに器具せんが閉じていることを確認するのは、なぜだろう？

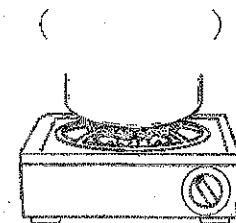
### ② ほのおを調整する。



底全体に火が当たるくらい。

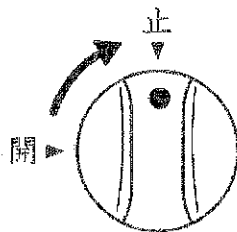


火の先が底にちょうど当たるくらい。

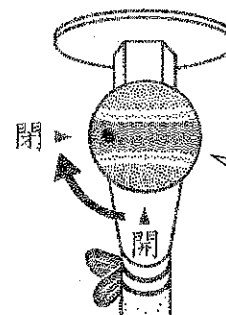


底まで半分ほどの大きさの火

### ③ 消火する。



ア 器具せんを「止」へ回して火を消す。



イ ガスせんを閉める。

最後にガスせんを閉めるのは、なぜだろう？

※ フイエイチ IHクッキングヒーターは、ガスこんろと使い方が異なります。家の人に教えてもらいましょう。

☆ 家の人に見てもらって、正しくできたら○を付けましょう。

| 点火する | ほのおを調整する | 消火する |
|------|----------|------|
|      |          |      |

教材「夢を実現するためには」

**めあて** 夢や目標を実現するために大切なことはみんな同じだぞ。

○ 今、夢や目標はありますか。あったら、書いてみましょう。

|  |
|--|
|  |
|--|

☆ 教科書10ページと13ページを読んで、考えましょう。

○ 大谷選手は、みんなを助けて、「目標達成シート」に書いてくれたぞ。

|  |
|--|
|  |
|--|

○ 大谷選手が夢を実現するきっかけになったのは、みんな同じぞ。

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

# 低音のはたらきを感じ取って演<sup>えん</sup>そうしよう

月 日 名前

♪ 教科書の 12～13ページを 見て 取り組みましょう。

1. 「茶色の小びん」には、「1番かっこ」と「2番かっこ」というくり返し記号が出てきます。13ページの下にある、「くり返し記号と1番かっこ・2番かっこ」を見て、演そうの順序を確認しましょう。確認できたら、☐ に○をつけましょう。

☐

2. 1で確認したことを生かして、「茶色の小びん」のリコーダーパートの演そう順を確認しましょう。確認できたら、☐ に○をつけましょう。

<ヒント>

1段目の歌詞は、「茶色の小びんは、ふしぎな小びんさ  
ひとふりするだけ 何でも飲めるよ」となります。

☐

3. 「茶色の小びん」の楽ふを見て、リコーダーパートの階名（ドレミ）を1段目の1番かっこまで読み、空いているところに記入しましょう。

1.

|   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |
|---|---|---|----|--|--|--|--|---|---|---|
| ミ | ソ | ソ | ソー |  |  |  |  | ド | レ | ミ |
|---|---|---|----|--|--|--|--|---|---|---|

4. 「茶色の小びん」のリコーダーパートを演そうしましょう。演そうできたら、☐ に○をつけましょう。

☐

5. 低音パートの楽ふにはへ音記号が使われています。へ音記号は、低い音を楽ふに表すときに使います。13ページ「へ音記号」を見て確認しましょう。確認したら、へ音記号を5つ書きましょう。

<へ音記号>



# 歌声とリズムのトレーニング

月 日 名前

♪ 教科書の 6～7ページを 見て 取り組みましょう。

1. 6ページの「花のおくりもの」の終わりの部分は、3つの音の重なりでできています。重なる3つの音の階名<sup>かいめい</sup>（ドレミ）を書きましょう。

2. この曲を演<sup>えん</sup>そうする速度は下の図のように表されています。空いているマスに書き加えながらこの記号の意味を説明しましょう。



♪ を  に  打つ速さ

3. 7ページの「クラップフレンズ」のリズムに合わせて、手拍子をしましょう。  
手拍子ができたら、☐ に○をつけましょう。

☐

4. 楽ふに出てくる強弱記号について、読み方や意味などを教科書で調べて、下の表にまとめましょう。

| 記 号       | 読み方 | 意 味 |
|-----------|-----|-----|
| <i>p</i>  |     |     |
| <i>mp</i> |     |     |
| <i>mf</i> |     |     |
| <i>f</i>  |     |     |
|           |     |     |

5. 「クラップフレンズ」のリズムを、楽ふにある強弱の変化に気を付けて手拍子をしましょう。手拍子ができたら、☐ に○をつけましょう。

☐

# 委員会・クラブ予備調査<sup>よびちようさ</sup>

年 組 番 ( )

新しい学年になり、委員会とクラブも変わります。今年はどんな委員会やクラブに入りたいか、事前に<sup>きぼう</sup>希望を聞きたいと思います。下の質問に答えましょう。ちなみに、委員会は前期と後期で別の委員会に<sup>しよぞく</sup>所属することができますが、クラブは1年間同じクラブに<sup>しよぞく</sup>所属します。

- ① あなたは代表委員に立候補<sup>りっこうほ</sup>したいですか。 はい . いいえ

☞ はい に○を付けた人は②へ。 いいえ に○を付けた人は③へ。

- ② 代表委員になったらどんなことを<sup>がんば</sup>頑張りたいですか。

|                   |
|-------------------|
| <hr/> <hr/> <hr/> |
|-------------------|

- ③ あなたは学級委員に立候補<sup>りっこうほ</sup>したいですか。 はい . いいえ

☞ はい に○を付けた人は④へ。 いいえ に○を付けた人は⑤へ。

- ④ 学級委員になったらどんなことを<sup>がんば</sup>頑張りたいですか。

|                   |
|-------------------|
| <hr/> <hr/> <hr/> |
|-------------------|



## 委員会表

| 委員会名     | 活動内容                                    |
|----------|-----------------------------------------|
| 代表委員会    | 岡の子の学校生活を充実させたり、よりよくしたりするための企画をし、実行します。 |
| 図書委員会    | 図書室の整備をしたり、なかよしタイムと昼休みに本の貸し出しをしたりします。   |
| 健康委員会    | 健康安全の呼びかけや、せっけん液の補充など保健の手伝いをします。        |
| 美化委員会    | 清掃道具の整備や、ぴかぴかチェックなど校内の美化活動をすすめます。       |
| 飼育・園芸委員会 | トヨカメの世話や、草花の世話、コンポストの管理をします。            |
| 運動委員会    | 体育器具の整備をしたり、運動の紹介をしたりします。               |
| 給食委員会    | 食器などの受け渡しや後片付けの手伝い、配膳台の掃除をします。          |
| 放送委員会    | 朝会や朝、給食のときに校内放送を流します。                   |

## クラブ表

| クラブ名       | 活動内容                                       |
|------------|--------------------------------------------|
| しゅげい<br>手芸 | さいほう・あみもの・プラ板・マスコット作り・ミサンガ作りなど好きなものをつくります。 |
| 室内スポーツ     | 紙飛行機を作って舞台の上から飛ばしてみよう。                     |
| クラフト       | かんたん<br>簡単な工作をして楽しく活動します。                  |
| 室内ゲーム      | すうどく めいろ<br>数独・迷路・クロスワードを解いていきます。          |
| イラスト・マンガ   | 好きなイラストやマンガを描いていきます。                       |
| 読書         | 好きな本をたくさん読みましょう。おすすめの本をみんなに紹介します。          |
| ランナーズ      | 楽しく走っていい汗かこう。                              |
| 外スポーツ      | かげふみ、キックベース、ダブルタッチなど外でのスポーツを楽しみます。         |
| 絵画         | えんぴつ<br>鉛筆デッサンや黒板アートなど、本格的に描いていきます。        |

※ 委員会・クラブの活動内容は、今後の状況によって変わることがあります。