

臨時休業中の学習課題（豊岡小：4年生）

今回の学習課題は6月1日(月)に提出してください。

- ※ ころとからだのチェックシートが今回もあります。取り組みをよろしくお願いします。
- ※ 提出するプリントには全て、記名をお願いします。
- ※ 課題の提出は、ピンクの封筒に入れてください。

国語

- ① 家庭学習プリントNo.17～23に組み込みましょう。
- ② 漢字ドリル16・17・18・19・20ページに組み込みましょう。
(2・15・43ページの「三年生のふく習」を、まだやっていない人はやりましょう。)
- ☆ 漢字ドリルは、今まで学習したところも見直し、まちがっているところがあれば、もう一度書いてふく習しましょう。

書写

- 教科書P20～23を読んで、書写ノートP4、5、6に一番ていねいな字で組み込みましょう。
- ☆ 書写ノートは、今まで学習したところも見直し、まちがっているところがあれば、もう一度書いてふく習しましょう。

算数

- 家庭学習プリント「1けたでわるわり算の筆算」No.20～24
「ふく習」No.25 に取り組みましょう。

理科

- 「わたくしのかんさつ・じっけん」(理科ワーク) P18・19・20を、説明のプリントをよく見ながら、書きましょう。(説明のプリントには書きこみません。)
- ※ 「わたくしのかんさつ・じっけん」を提出します。

図工

- 家庭学習プリント「幸せを運ぶカード」に組み込みましょう。

音楽

- 家庭学習プリント「ひょうしとせんりつ1」「ひょうしとせんりつ2」に組み込みましょう。

道徳

- 家庭学習プリント「言わなきゃ」・「目覚まし時計」に組み込みましょう。

体育

- 家庭学習プリント「サーキットトレーニング②」に組み込みましょう。
- 「委員会・クラブ準備調査」
次回の登校日までに記入し、提出します。(きぼう通りになるとはかぎりません。)
- 「ころとからだのチェックシート」
次回の登校日までに記入し、提出します。(今回もよろしくお願いします。)

前回の課題のプリントやワークの解答例を見て、間違えたところは必ず復習しておきましょう。

次回の登校日(5月28・29日)の持ち物

- ・連絡帳・筆記用具・道具箱(学年だより4月号を見て、中身の確認をお願いします。)
- ・ぞうきん

()組 ()番 名前()

花を眺める手がかり
教科書P.305~41

⑩ 「花を眺める手がかり」を調べ、
「眺」の意味を調べよう。

○ 花を眺める手がかりに「眺」を調べよう。

★「眺」のついで

^{たのむ}
「眺」＝文の眺める

眺めるには ^{たのむ} 形眺 (小たの眺) と ^{たのむ} 意眺 (大たの眺) がある。

^{たのむ} 形眺 (小たの眺) に分ける理由は、文の眺める | 眺める | 眺める
の「眺」を調べよう。

- ① 眺めるには、日本でもよく知られていて、眺める | 眺める | 眺める
など、よく知られている。眺めるには、眺める | 眺める | 眺める
がある。
- ② 眺めるには、眺める | 眺める | 眺める | 眺める | 眺める | 眺める
眺める | 眺める | 眺める | 眺める | 眺める | 眺める | 眺める | 眺める
か。...

眺めるには、①・②・③・・・と文の眺める | 眺める | 眺める
を調べよう。教科書に「眺」の数字を調べよう。全部⑩「眺」の
眺める | 眺める | 眺める | 眺める | 眺める | 眺める | 眺める | 眺める

文のついでには、^{たのむ} 意眺 (大たの眺) に分ける理由を調べよう。

四年生 国語 家庭学習のヒント⑬

○ 意味段落（大まな段落）に文章を分ちしめしめよう。

意味段落とは、形勢段落が集まった、1つの大まな意味にならぬ段落のこと。段落を分ける時、形勢段落は分ちがたいことに、漢数字で「一・二・三」を書くと分ち易い。例として、1つに分ちられることがあろう。

I	<p>① せんじゆんは、日本中をめぐって、あちこちをめぐった。お花を知らぬことも、せんじゆんは、花に詳しい。お花の話をあつちす。</p> <p>② したが、せんじゆんは、何を手がかりにして、花を調べたか。花の匂い。形。お花の色。お花の大きさを調べたか。せんじゆんは、お花の話をあつちす。</p> <p>せん。</p>
II	<p><small>ひだかし</small> ③ 日高敏隆先生と東京豊工大の人は、お花の話をあつちす。</p>

Iは形勢段落の①と②に分ちます。お花の、①と②は、お花の、お花の何について話をするか、読む人に、分ちしめしめたいので分ちます。③は、お花の話をあつちすの経験の、お花の話をあつちすの、お花の話をあつちすのIの段落に分ちます。

花を調べた手がかりは、全部で「七」の段落に分ちられることがあろう。次のヒントを、七の意味段落に分ちしめしめよう。

四年生 国語 家庭学習プリント⑬

() 組 () 番 名前 ()

花を見つける手がかり
教科書P36～41

ゆめて 「花を見つける手がかり」を読んで、それぞれの段
落じいじいさんが書かれているか整理しよう

○ ページ数や、形式段落をプリントしたプリント⑬の例のように意味段落を教科書に書き入れてから、() に当てはまる言葉を書き入れよう。

意味段落 (大段落)	形式 段落	
一 P36 1行目 ～7行目	①～②	じいじいさんが書いているのか () は、何を手がかりにして花を見つけているのか。花の() でじいじいさんが() でじいじいさんが、それと() でじいじいさんが。
二 P36 8行目 ～P37 5行目	③～④	おじいさんをしてあげた、大がかりな() をした。
三 P37 6行目 ～P38 8行目	⑤～⑧	実験① () の花を使った実験。
四 P38 9行目 ～P39 3行目	⑨～⑩	実験② () の造花を使った実験。
五 P39 4行目 ～P40 5行目	⑪～⑬	実験③ 花の代わりに() を使った実験。
六 P40 6行目 ～P41 2行目	⑭	実験のけっかから、おじいさんとおじいさんは() を手がかりに花を見つけるじいじいさんがわかる。() や() は見つけやすい、() は見えにくい。
七 P41 4行目 ～P41 7行目	⑮	考え方の() を立て、() と() を重ねていけば、() をたどるとじいじいさんがわかる。

()組()類 名詞()

花を見る時の手がかり
教科書P三十三～四十一

おとし 「おとし」や「おとしん」のおかしな
おとしおとし

○ 教科書P四十五を見て、おとしのおかしなおとしをさがしなさい。

おとしのおかしな、言葉と意見

○ おとしのおかしな、おとしは、おとしのおかしなおとし。

() = ()

○ おとしのおかしな、おとしは、おとしのおかしなおとし。

() = ()

「()」は、おとしのおかしなおとしのおかしな「()」

「()」は、おとしのおかしなおとしのおかしな「()」「()」

おとし。

おとしのおかしなおとしのおかしな「()」や「()」

おとしのおかしなおとしのおかしなおとし。

例

実験	おとしのおかしなおとしのおかしなおとし。
けっか	おとしのおかしなおとしのおかしなおとし。 ※ 実験 おとしのおかしなおとし。
おとし	おとしのおかしなおとしのおかしなおとし。 ※ 意見 結果からおとしのおかしなおとし。

① 実験 → けっか → おとし → ② 実験 → けっか → おとし ... おとし

おとしのおかしな
おとしのおかしな「おとしのおかしなおとし」は、おとしのおかしなおとし。

四年生 国語 家庭学習のヒント②

()組 ()番 名前()

花を見つめる手がかり
教科書P三十六〜四十一

ゆめと 実験①にひいて、表に書くゆめを

	形式 段落	実験① (「形式段落⑤〜⑧」「意味段落 三」)
実験	⑤	ほか、()の花を使った実験。
使ったもの とくちょう	⑤	()・()・()・()の四種 類の色の花を使った。
けっか	⑥ ⑦	1 せんじつにちいさいお花を()に回して した。
	⑦	2 ちいさいお花を黒紙の花紙に貼って した。
けつろん	⑥ ⑦ ⑧	1 せんじつにちいさいお花を()に 貼って、()の花紙に貼ってした。
	⑦	2 せんじつにちいさいお花を()に貼って した。
	⑧	せんじつにちいさいお花を、ちいさいお花の 紙に貼ってした。

○実験①の「ちいさい」を「ちいさい」にして、黒紙の花紙に貼ってした。
せんじつにちいさいお花を、ちいさいお花の紙に貼ってした。ちいさいお花
をちいさいお花の紙に貼ってした。

四年生 国語 家庭学習のヒント ②②

()組 ()番 名前()

花を育てる手がかり
教科書P三六～四十一

ゆめし 実験②はいつ、表に書かれています

	形式 段落	実験② (「形式段落⑨～⑩」 「意味段落 四」)
実験	⑨	今度は、() を使いました。
使ったもの とくちょう	⑨	色は ()・()・()・()の 四種類。
けっか	⑩	やはり、() 止まると、おもしろいところがある。
けつろん	⑩	()は、() は、おもしろいところがある。

○実験②の「けっか」と「けつろん」は、いつ書かれていますか。

○文のちがいを書かれていますか・・・
☆実験方法、けっか、けつろんが、いかに書かれていますか。
☆文章の言葉を使い、大切なところを説明してください。

- ※ 大切なところを見つけて
- 実験 …… 昔、～ 今度は、～ 次の実験は、～
 - けっか …… 実験をやったのはいつか、事実
 - けつろん …… ～は、～ ～は、～

四年生 国語 家庭学習プリント②③

()組()番 名前()

花を見つめる手がかり
教科書P三十六～四十一

ゆあて 実験③はつらと、表にまひゆちの

○実験③の「はつら」と「はつらん」はつらと表にまひゆちしゆまひゆちの。

○文じゆちをまひゆちるまひゆち...
 ☆実験方法、はつら、はつらんがまひゆちに書かれてしゆるまひゆち。
 ☆文章の言葉を使って、大切なしゆちを短くまひゆち。

	形式 解説	実験③ (「形式読解⑪～⑬」 「意味読解 五」)		
実験				
使ったもの とくちよう				
はつら				
はつら				

実験③を自分の力でまひゆちしゆち、まひゆちたしゆちのたしゆち、
おちかつかのたしゆちを書きまひゆち。

めあて たてる数に気をつけて、わり算の筆算のしかたを考えよう。

1 教科書 46 ページの $\triangle 4$ の問題を声に出して読みましょう。

筆算のしかたを考えて、次の□にあてはまる数をかきましょう。

(1) $642 \div 6$

	□			
6	)	6	4	2
		□		
			□	



	□	□		
6	)	6	4	2
		□		
			□	
			□	□



	□	□	□	
6	)	6	4	2
		□		
			□	
			□	□
			□	□
			□	□
			□	□

商の中や最後の0は
かきます。

$6 \div 6$ で、□をたてて

6に□をかけて□

6から□をひいて□

□をおろす

4は6でわれないから

□をたてて

6に□をかけて□

4から□をひいて□

□をおろす

$42 \div 6$ で、

□をたてて

6に□をかけて□

42から□をひいて□

(2) $252 \div 6$

	□	□		
6	)	2	5	2
		□		
			□	

はじめの0はかかなくていいです。



2は6でわれないから

$25 \div 6$ で、□をたてて

6に□をかけて□

25から□をひいて□

□をおろす

→ うらに続く

○「練習」**△1** ~ **△5** の問題に取り組みましょう。

△1 ①

②

③

④

⑤

⑥

⑦

⑧

⑨

2 右のマスに $316 \div 3$ の正しい筆算を、下の口に計算のまちがいの説明をかきましょう。

説明

筆算

ひなたさんの説明のように書いてみよう！

3 下のマスに筆算を、下の口に答えのたしかめの式をかきましょう。

①

②

③

4

式

筆算

答え

5

※ 計算は家にある
べつの紙にかきま
しょう。

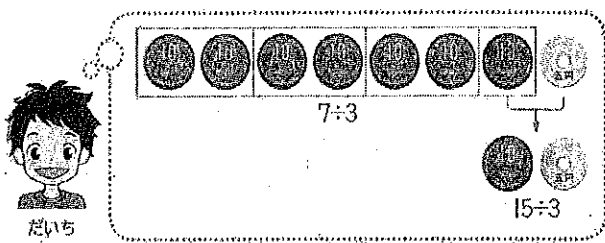
2)483	3)212	6)153	8)246	5)678
4)655	2)620	9)966	7)343	6)890
6)732	2)194	5)326	9)199	4)576
8)954	4)341	7)707	3)465	2)317
3)619	5)385	6)231	8)765	7)832

めあて (2けた) ÷ (1けた) の計算を暗算でしてみよう。

1 教科書 49 ページの [1] の問題を声に出して読みましょう。

(1) 右の口^①に式をかきましょう。

(2) お金の絵を見ながら、暗算のしかたを考えましょう。
 次の口^②にあてはまる数をかきましょう。

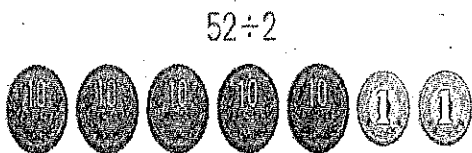


- ① $7 \div 3$ で、「三二が で、 」
- ② のこりが 15、「三五 で、 」
- ③ 「あわせて 」

よって、 $75 \div 3 =$

2 $52 \div 2$ の計算を暗算でしましょう。

次の口^①にあてはまる数や九九をかき、声に出して暗算をしましょう。



- ① $5 \div 2$ で「 が で、 」
- ② のこりが 12、「 で、 」
- ③ 「あわせて 」

3 教科書 49 ページの [3] の問題に取り組みましょう。

- ① $36 \div 3 =$ ② $48 \div 4 =$ ③ $64 \div 2 =$
- ④ $99 \div 3 =$ ⑤ $50 \div 2 =$ ⑥ $65 \div 5 =$
- ⑦ $84 \div 6 =$ ⑧ $76 \div 4 =$ ⑨ $56 \div 2 =$
- ⑩ $78 \div 3 =$ ⑪ $81 \div 3 =$ ⑫ $96 \div 4 =$

4 暗算のしかたを学んで、わかったことやできるようになったことをかきましょう。

1 「学びのまとめ」 ① ~ ⑤ の問題に取り組みましょう。

① ÷ で、3をたてる。

2に をかけて6

7から6を 1、2を 。

÷ で、6をたてる。

2に をかけて12

12から12を 0

② ①

)		

②

③

④

⑤

⑥

⑦

⑧

⑨

3

$$4 \times 15 + \boxed{} = 62$$

⋮
⋮
⋮
⋮

わる数 × + あまり = わられる数

4

答え _____

商が2けたになるということは、商の百の位は…？

5

式

筆算

96 ページ全部を読み終わるためには…？

答え _____

2 1けたでわるわり算の筆算の学習をふり返って、わかったこと、楽しかったこと、むずかしかったこと、これからやってみたいことなど、感想をかきましょう。

1 「ふく習」 $\triangle 1$ ~ $\triangle 8$ の問題に取り組みましょう。

$\triangle 1$	①		8	4		②					③					④				
		+	6	3																

$\triangle 2$	①		2	5		②					③					④				
		×		3																

$\triangle 3$	①					②					③					④				
		3	)	4	2															

⑤						⑥					⑦					⑧				
		2	)	3	5	2														

教科書とこのプリントを読みながら、ワークに取り組みましょう。

② 気温と植物のようすの関係

(1) 植物は、どのようなようすをしているだろうか。

ア サクラの葉の色や形、大きさなどを観察し、記録しよう。

植物名(サクラ)	月	日	時	こく	時
場所()	天気		気温		℃
↑ かいだのことでいいです。					
(家の近くにあるサクラの木、 または教科書P.23にのっている サクラの木の写真を見て、 かきましよう。) ※ 絵は色もぬりましよう。			※ 色や形、春のはじめと くらべて変わったところ など、 気がついたことを書きましよう。		

教科書P.25の写真の

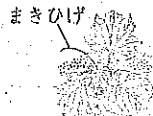
(2) ツルレイシのたねをまこう。

ア ツルレイシのたねを観察して、そのようすを記録しよう。

ツルレイシのたね	月	日	時	こく	時
場所()	天気		気温		℃
↑ かいだのことでいいです。					
※ たねの絵は、 大きくくわくかいて、 色をぬりましよう。			※ 色、形、大きさなど 気がついたことを 書きましよう。		

イ ツルレイシの育て方を調べよう。

- 牛にゆうパックのはちに土を入れて、水でしめらげる。
- はちにたねをまいて土をかけ、()とこ
ろに置いておく。
- まきひげが出てきたら、()をはったり、
()を立てたりした花だんやプランター
に植えかえる。



ウ ツルレイシのたねまきをしよう。

- まいた日 月 日 時 こく 時
- 天気 気温 ℃

教科書P.26の写真(5月22日)を見て

(3) ツルレイシはどのように育っているだろうか。

ア ツルレイシを観察して、そのようすを記録しよう。

ツルレイシ	月	日	時	こく	時
芽が出た日	天気		気温		℃
場所()	くきの長さ		cm		
↑ かいだのことでいいです。					
↑ かいだの長さを 書いておいてください。					
※ 5月22日のツルレイシの写真を見て 絵をかきましよう。(色ぬりもわすれずに!)					
※ 色や形、大きさ、葉の数など 気がついたことを 書きましよう。					

ポイント ツルレイシのくきの長さは、土の表面からいちばん新しい葉のつけ根
までと決めてはかる。

() 組 () 番 なまえ 名前

しあわ はこ
幸せを運ぶカード

きょうかしよ ひら
教科書の、40・41 ページを開きましょう。

めあて とび出す仕組みを使って、気持ちを楽しく伝えるカードをつくろう！

☆ おじいちゃんやおばあちゃん、さいきん あ最近会えなくてさみしいな。げんき元気にしてるかな？

ともだち たんじょうび いわ
友達の誕生日をお祝いしたいな！

いつも一緒の大切な家族。でも気持ちを直接伝えるのは、なんかはずかしい…

いま ひと つた きも
今、あの人に伝えたい、あなたのその気持ち。

もらった人が楽しくなるような、とび出すカードをつくろう！

<small>つた あいて</small> 伝えたい相手	<small>つた きも</small> 伝えたい気持ち
---------------------------------	---------------------------------

☆ 40 ページの「かたつくり方」や、40・41 ページのさんこうさくひん み参考作品を見て、つくりたいカードのイメージをふくらませてみよう。

おな同じとび出す仕組みでも、たてにするか横にするか、どんなかたち おお形や大きさにするか、いくつにするか、どうく あ組み合わせるかで、とび出すもののイメージがか変わってくるね。

つくりたいカードのイメージ 絵や言葉でかきましょう。

ひょうしとせんりつ 1

○ 教科書16ページ、17ページを見ながら取り組みましょう。

1 「エーデルワイス」の楽心を、下の説明のせんりつの形に合うものは、どのだんですか。
あてはまるせんりつのだんのカタカナ (ア~エ) をすべて書きましょう。

せんりつの形	あてはまるせんりつのだん
最初の4小節が全く同じせんりつ	
最初の4小節が全くちがうせんりつ	
後半の4小節が続く感じのせんりつ	
後半の4小節が続く感じのせんりつ	

2 「エーデルワイス」の楽譜の□のだんの階名 (ドレミ) を書きましょう。

ミ	ソ							ソ
---	---	--	--	--	--	--	--	---

3 教科書16ページの「エーデルワイス」の歌しを読んだり、17ページの写真を見たりして、この曲はどのように歌ったりえんそうしたりするとよいと思いますか。

教科書76ページにある「音楽の感じを表す言葉の例」を参考に書きましょう。自分で思いついた言葉でもいいよ。

例：やわらかいで演奏したい。




4 「エーデルワイス」をえんそうしてみましょう。上の3で書いたえんそうができるように、何度も取り組みましょう。できたら口に○を書きましょう。

※ えんそうするときには、人がいないほうをむいたり かん気をしたりするなど、気をつけて行いましょう

ひょうしとせんりつ2

○ 教科書18～21ページを見ながら取り組みましょう。

1 下のひょうしの名前や意味を答えましょう。

	名前	意味
		4分音ぷを
		4分音ぷを
		4分音ぷを

2 教科書18ページ「2びょうしのしきの例」を見て、「1・2・1・2…」と声を出しながらしきをして（手を動かして）みましょう。

できたら、教科書19ページ「メリーさんの羊」を歌いながらしきをしてみましょう。

できたら口に○を書きましょう。

3 教科書20ページ「4びょうしのしきの動きの例」を見て、「1・2・3・4…」と声を出しながらしきをして（手を動かして）みましょう。

できたら、「ラバースコンチェルト」を歌いながらしきをしてみましょう。

他にもたくさん曲が4びょうしで作られています。知っている歌をうたいながら、4びょうしのしきをして、さがしてみましょう。

できたら口に○を書きましょう。

4 教科書21ページ「3びょうしのしきの動きの例」を見て、「1・2・3・1・2・3…」と声を出しながらしきをして（手を動かして）みましょう。

できたら、教科書16ページの「エーデルワイス」を歌いながらしきをしてみましょう。

他にも「ぞうさん」や「うみ」「こいのぼり」などが3びょうしの曲です。歌いながらしきをしてみましょう。

できたら口に○を書きましょう。

※ 歌うときには、人がいないほうをむいたり かん気をしたりするなど、気をつけて行いましょう。

教科書の「言わなれや」

ゆめし 正しい問題をいふを行なうために大町をいふを回すこと。

- 長連の行動がまじわりの問題をたたく、何か言えたりたすはあの手
あか。あつた心、書かまじこと。

☆ 教科書2ページと2のページを読んで、考えまじこと。

- 「わたし」は「言わなれや」問題をいふをいふをいふたかたいたるじ
こと。

- 自分に話しかけたら「わたし」はいふたかたいたるじこと。

教科書「田舎の物語」

ゆめし 田舎のあそびや行事をたのしみながら、あそびや行事をたのしむ。

○ 「あそびや行事」をたのしむあそびや行事。あそびや、行事

例 伊田、あそびや行事

Blank box for drawing or writing.

☆ 教科書のページをめくって読んで、あそびや行事。

○ 田舎のあそびや行事をたのしむ「あそびや行事」を作ったあそびや行事。

Blank box for drawing or writing.

○ あそびや行事をたのしむあそびや行事、あそびや行事をたのしむあそびや行事。

Blank box with dashed lines for drawing or writing.

- ☆ サーキットトレーニングのやりかた(※いっしょにすんでいる人とやりましょう)
- ・下の運動をア→オのじゅんばんでおこなひましょう。ア～オで1セットとします。
 - ・じゅんぴ運動をしてからはじめ、休けいしながらやりましょう。
 - ・自分の体力や体のちようしに合わせてセット数をきめ、けがのないようにちようせんしましょう。
 - ・安全に気をつけて、まわりにものがないかをたしかめてからはじめましょう。
 - ・生かつしている家ぞくやきようだいとやりましょう。(友だちとはやりません。)

() 組 () 番

名前

ア ペアストレッチ

こきゆうを止めずに
10秒間やろう。



力をぬいて



気持ちのよいところまで

【ポイント!!】

☆こきゆうを止めず、体の力をぬこう。

イ ペアバランス

ペアのあいてとバランス
をとってみよう。



かた足立ちで



すわってかた足を上げて

【レベルアップ!!】

☆せなか合わせになつてうでをくんで
やってみよう。

ウ イロイロウォーキング

手や足の動きをかえたり
かかとやつま先でバランス
をとったりして、いろいろな
歩き方をしてみよう。



いろいろな動きを入れて



つま先やかかとを上げて

【レベルアップ!!】

☆ペアのあいての動きをまねして歩
いてみよう!

エ リズムダンス

音楽に合わせてリズムよく
体を動かし、かんたんな
ダンスをしてみよう。



手を使って音をならして



ダイナミックな動きで

【レベルアップ!!】

☆ロックやサンバのリズムにもちよう
せんしてみよう!

オ ペアストレッチ

こきゆうをとめずに
15秒間やろう。



力をぬいて

気持ちのよいところまで

のばしていこう

【ポイント!!】

☆こきゆうを止めず、体の力をぬこう。

☆ 下の表に、ちようせんしたセット数を書こう。

月/日	/	/	/	/	/	/	/
セット数							

