

## 臨時休業中の学習課題 3 (豊岡小: 6年生)

今回の学習課題は次の登校日に提出してください。

国語の課題 (1日にプリント1枚程度、ドリル2ページ程度取り組みましょう。)

- ① 「薫風・迷う」の読み取りプリント5枚 ⑧~⑪  
注意:「国語の学習」にも書き込みます。
- ② 書写教科書 P.4~11・書写ノート P.2~4に組み込む。
- ③ 漢字ドリルを見ながらドリルノートに練習をする。(ドリルノートに書きます。)  
ドリル7・8 ドリルノート P.5~10  
ドリル15・16 ドリルノート P.17~22

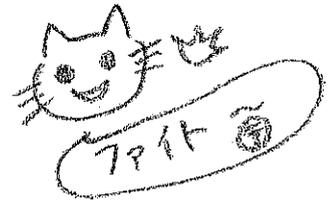
※ ①②③を提出します。(プリント・国語の学習・書写ノート・ドリルノート)

算数の課題 (1日にプリント2枚程度、ドリルは半ページ程度取り組みましょう。)

- ① 算数6年生の教科書 P.22~P.25「対称な図形」のプリント4枚
  - ② 算数5年生の教科書 P.208~P.211「変わり方」のプリント3枚
  - ③ 算数6年生の教科書 P.26~P.35「文字と式」のプリント8枚
  - ④ 計算ドリル8~12をドリルノートに練習する。
- ※ ①②③④と算数ノートを提出します。(プリント・ドリルノート・算数ノート)

社会の課題 (2日でプリント1枚程度取り組みましょう。)

- ① 「子育て支援の願いを実現する政治」プリント 2枚
  - ② 「公園づくりについて話し合おう」プリント 1枚
- ※ ①②を提出します。(プリント)



理科の課題 (2日でノート1ページ程度取り組みましょう。)

- ① 「体のつくりとはたらき」プリント2枚を見ながら、「わたくしのかんさつ・じっけん」で学習する。(わたくしのかんさつ・じっけん P.32~37)
- ※ ①「わたくしのかんさつ・じっけん」を提出します。

外国語の課題 (3日でプリント1枚程度取り組みましょう。)

- ① アルファベット練習シート 4枚
- ※ 提出の必要はありませんが、書けるようにしておきましょう。



家庭科の課題 (3日でノート1ページ程度取り組みましょう。)

- ① 「私の仕事と生活時間」のプリントを見ながら「楽しい家庭科の学習」で学習する。(楽しい家庭科の学習 P.55~57)
- ※ ①「楽しい家庭の学習」を提出します。

道徳の課題 (この期間に2回、取り組みましょう。)

- ① 「まどさんからの手紙」P.1~のプリントに組み込みましょう。
  - ② 「ぬくもり」P.19~のプリントに組み込みましょう。
- ※ ①②を提出します。(プリント)

音楽の課題 (できるときに取り組みましょう。必ず1度は取り組みましょう。)

体育の課題 (できるだけ毎日取り組みましょう。)

## 臨時休業中の学習課題3（豊岡小：6年生）

登校日に提出するもの      できているか下の表にチェックしましょう。  
すべてピンク色の封筒に入れましょう。

年   組   名前

---

### 国 語

「薫風・迷う」の読み取りプリント5枚 ⑧～⑪	
国語の学習	
書写ノートP.2～4に	
ドリルノートP.5～10	
ドリルノートP.17～22	

### 算 数

算数6年生P.22～「対称な図形」プリント4枚	
算数5年生P.208～「変わり方」プリント3枚	
算数6年生P.26～「文字と式」プリント8枚	
計算ドリルノート（計算ドリル8～12）	
算数ノート	

### 社 会

「子育て支援の願いを実現する政治」プリント 2枚	
「公園づくりについて話し合おう」プリント 1枚	

### 理 科

わたくしのかんさつ・じっけん P.32～37	
ヨウ素液のいれもの（実験の残りと容器）	

### 家 庭 科

楽しい家庭科の学習 P.55～57	
-------------------	--

### 道 徳

「まどさんからの手紙」プリント	
「ぬくもり」プリント	



このプリント⑧～⑩は提出します。

六年組 番名前

めあて 筆者のものの見方や感じ方に触れ、随筆に親しもう。

随筆を読む

随筆とは、筆者が、ある物事やできごとなどを通して、自分のものの見方、感じ方、考え方を書いた文章です。読むときには、次の視点(してん)が大切です。こうした視点は、自分で随筆を書くときにも役立ちます。

- ◎何について書いているか(テーマをつかむ)
- ◎具体例は何か(何を通して書いているか)
- ◎個性的表現
- ◎テーマに対する筆者独自の考え方
- ◎自分の考えや感じ方との比較

□ 教科書28ページからの<薫風>を読みましょう。

① 「薫風」の意味を国語辞典で調べて書きましょう。

② 文章中に出てくる次の言葉の意味を確かめたり、調べたりしましょう。

りよう線・たがふる・遠まき・しやれ者・あきない  
はぶりがよい・アンサンブル・うとい・風合い・しもうのう

③ 文章中に出てくる指示語(あれ・これ・そのなど)は、何を指していますか。文中から探して書きましょう。

・28ページ2行目「それ」(しかし、私の場合の薫風は、少しそれとはちがっている。)

・30ページ4行目「そこ」(くぬくもりとこるものにおいがそこにあつた。)

④ 「薫風」という言葉には「初夏の若葉や青葉の香り(におい)を含んだ、おだやかな風」という意味があります。

文章中には「しかし、私の場合の薫風は、少しそれとはちがっている。」とあります。

作者にとっての「薫風」の香りは、何の香り(におい)ですか。二つ書きなさい。

(

(

)

)

⑤ 筆者は、<sup>ごかん</sup>五感を使って感じたことを随筆に書いています。

五感とは視覚・聴覚・味覚・嗅覚・触覚の五つの感覚の事です。

視覚(目で見た感覚Ⅱみた感じ)

聴覚(耳で聴いた感覚Ⅱきいた感じ)

味覚(舌で味わった感覚Ⅱあじわった感じ)

嗅覚(鼻で嗅いだ感覚Ⅱにおいの感じ)

触覚(触った感覚Ⅱさわった感じ)

文章の中から、聴覚、嗅覚、触覚を使って感じたことについて書かれた表現を書き抜きなさい。

聴覚  
嗅覚  
触覚

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

⑥ 「国語の学習」ページを開いて、黛さんの「薫風」に対する二つの思い出を、八十字〜百字以内でまとめよう。

国語の学習は、後日、集めます。

ふりかえり 学習して、考えたことや分かったことを書いて

**めあて 筆者のものの見方や感じ方に触れ、随筆に親しもう。**

○ 教科書 32 ページからの「迷う」を読みましょう。

★ 日高さん(筆者)は、「迷う」に関する事例を、4つ挙げています。

それぞれ表にまとめます。□に当てはまる言葉を文中から探して書きましょう。

「迷う」事例①	「迷う」事例②	「迷う」事例③	「迷う」事例④	事例の内容及び日高さん(筆者)の考え
「迷う」事例①	「迷う」事例②	「迷う」事例③	「迷う」事例④	事例の内容及び日高さん(筆者)の考え
「迷う」事例①	「迷う」事例②	「迷う」事例③	「迷う」事例④	事例の内容及び日高さん(筆者)の考え
「迷う」事例①	「迷う」事例②	「迷う」事例③	「迷う」事例④	事例の内容及び日高さん(筆者)の考え
「迷う」事例①	「迷う」事例②	「迷う」事例③	「迷う」事例④	事例の内容及び日高さん(筆者)の考え
「迷う」事例①	「迷う」事例②	「迷う」事例③	「迷う」事例④	事例の内容及び日高さん(筆者)の考え
「迷う」事例①	「迷う」事例②	「迷う」事例③	「迷う」事例④	事例の内容及び日高さん(筆者)の考え

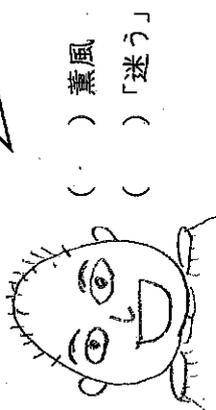
めあて 随筆 薫風と「迷う」を比べて、それぞれの随筆のよさについて考えましよう。

「国語の学習」11ページと12ページに取り組みましよう。次回の登校日にもってましよう。

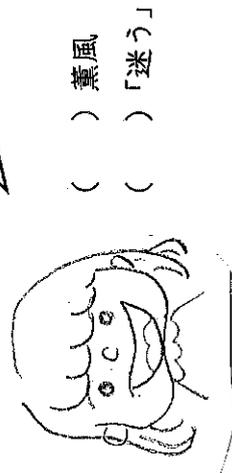
① 取り上げている具体例は何か(何を通して)。

✿ 国ちゃんと語朗くんが、薫風・「迷う」について話しています。それぞれどちらのことについて話していますか。○を付けましよう。

この筆者は、事例をあげて、自分の考えを書いているね。事例っていうのは、実際に起きた出来事のことだよ。



この筆者は、思い出をあげて、自分の考えを書いているね。時分の経験したことをもとに、色々思ったことを書いてるよ。



② 個性的な表現をそれぞれの随筆から見つけましよう。

「国語の学習」11ページ 四(1) に書き込みましよう。

③ 筆者のものの見方・考え方についてまとめて書きましよう。

✿ 教科書42ページを読んだように、随筆とは筆者があるできごとを通して、自分のものの見方、感じ方、考え方を書いた文章です。それぞれの筆者の見方、考え方について短い文でまとめましよう。

「国語の学習」11ページ 四(2) に書き込みましよう。

④ 薫風と「迷う」の二つの随筆に対する感想を書きましよう。

「国語の学習」12ページ 五 に書き込みましよう

⑤ 学習の振り返りをましよう。「国語の学習」12ページ

随筆に対する感想 のポイント

随筆とは

ある物事やできごとを通して

筆者の  
ものの見方  
感じ方  
考え方

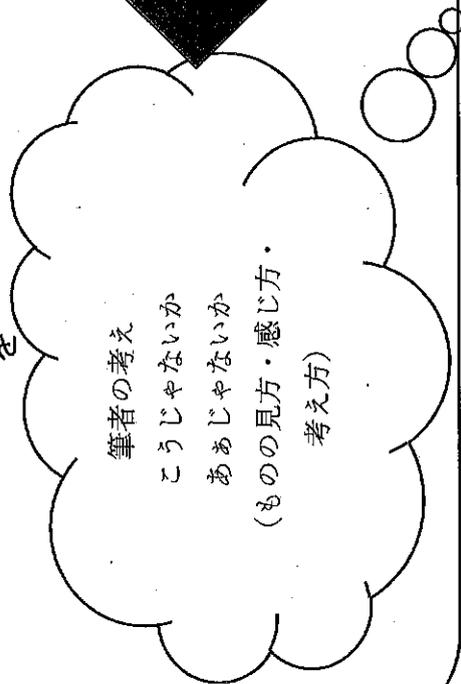
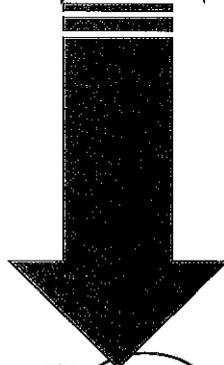
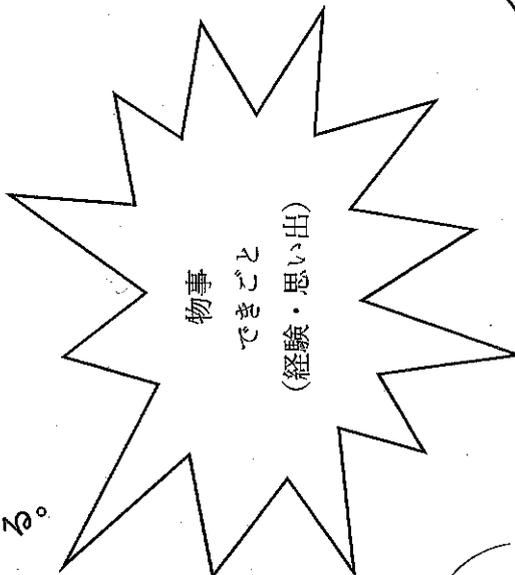
が書かれた文章である。

つまり、筆者が考えていることは  
なんとなく考えたのではなく、

そう考えた ある物事やできごとが

あったからそういう考えになったのである。

だから  
なぜ そのような ものの見方・感じ方・考え方に  
なったのかを読み取り、感じたこと・考えたことを  
書くとよい。



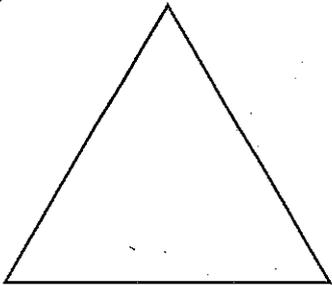
6年 組 名前

～多角形と対称～①調べる

**めあて** いろいろな多角形について、線対称か点対称かどうかを調べよう。

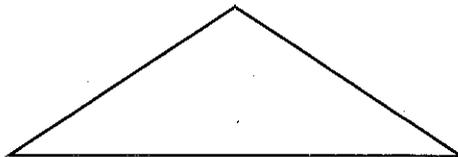
- ① 三角形や四角形について、線対称か点対称かを調べましょう。(図形の下に書きましょう。)  
また、対称の軸や対称の中心も見つけましょう。(図に書きこみましょう。)

三角形について調べよう

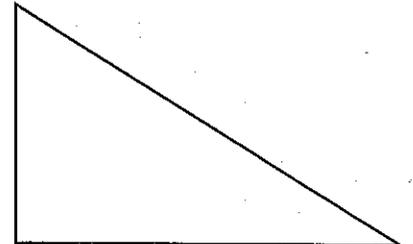


正三角形

線対称

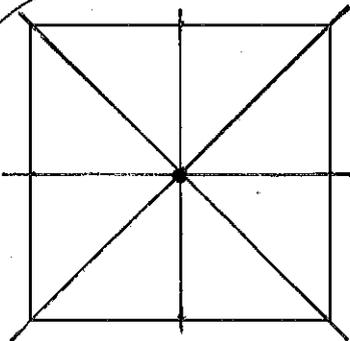


二等辺三角形

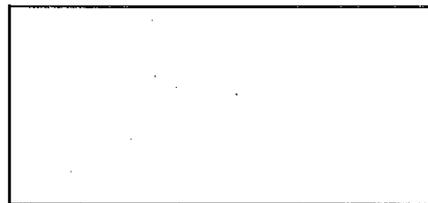


直角三角形

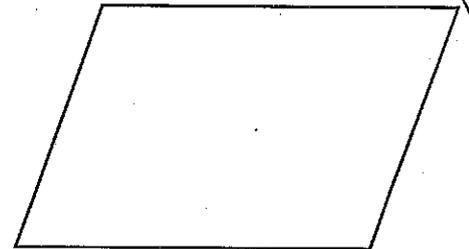
四角形について調べよう



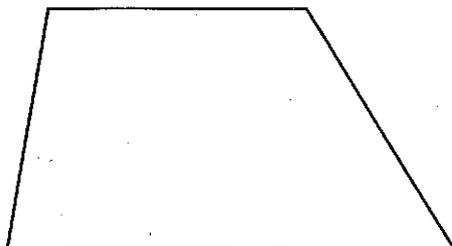
正方形



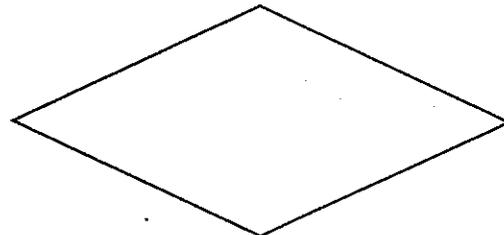
長方形



平行四辺形



台形



ひし形

- ② 調べたことを表にまとめます。空いているところに数字を書きましょう。  
また、気が付いたことを書きましょう。

	線対称	軸の数	点对称
正三角形	○		×
二等辺三角形	○		×
直角三角形	×	_____	×

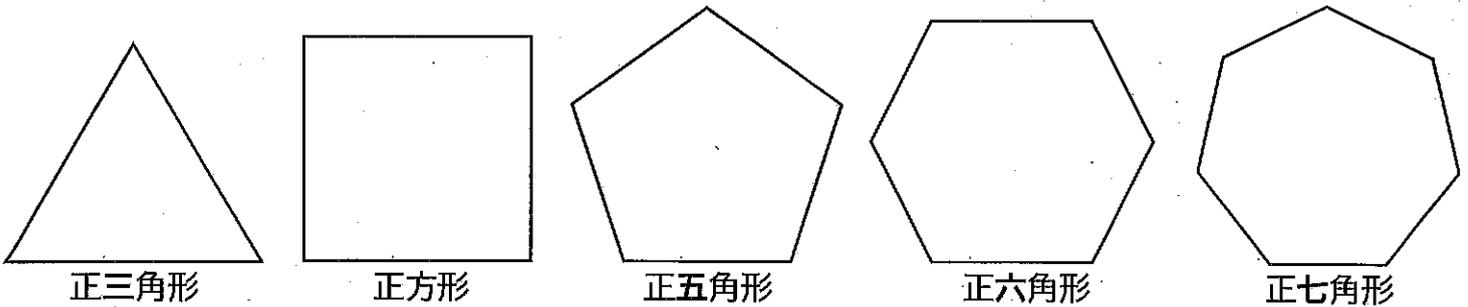
線対称じゃないから、対称の軸は関係ないね！

	線対称	軸の数	点对称
正方形	○		○
長方形	○		○
平方四辺形	×	_____	○
台形	×	_____	×
ひし形	○		○

気が付いたこと



- ② 正多角形について、線対称か点对称か調べましょう。(図に対称の軸や対称の中心を書き、表に○・×・数字を当てはめてまとめましょう。)



	線対称	軸の数	点对称
正三角形	○		×
正方形	○		○
正五方形			
正六方形			
正七方形			

気が付いたこと



### まとめ

正多角形はすべて \_\_\_\_\_ な図形であり、対称の軸の数は \_\_\_\_\_ や \_\_\_\_\_ の数と等しい。  
また、頂点や辺の数が偶数の正多角形は、 \_\_\_\_\_ な図形になっている。

❀ 学びのまとめ ❀

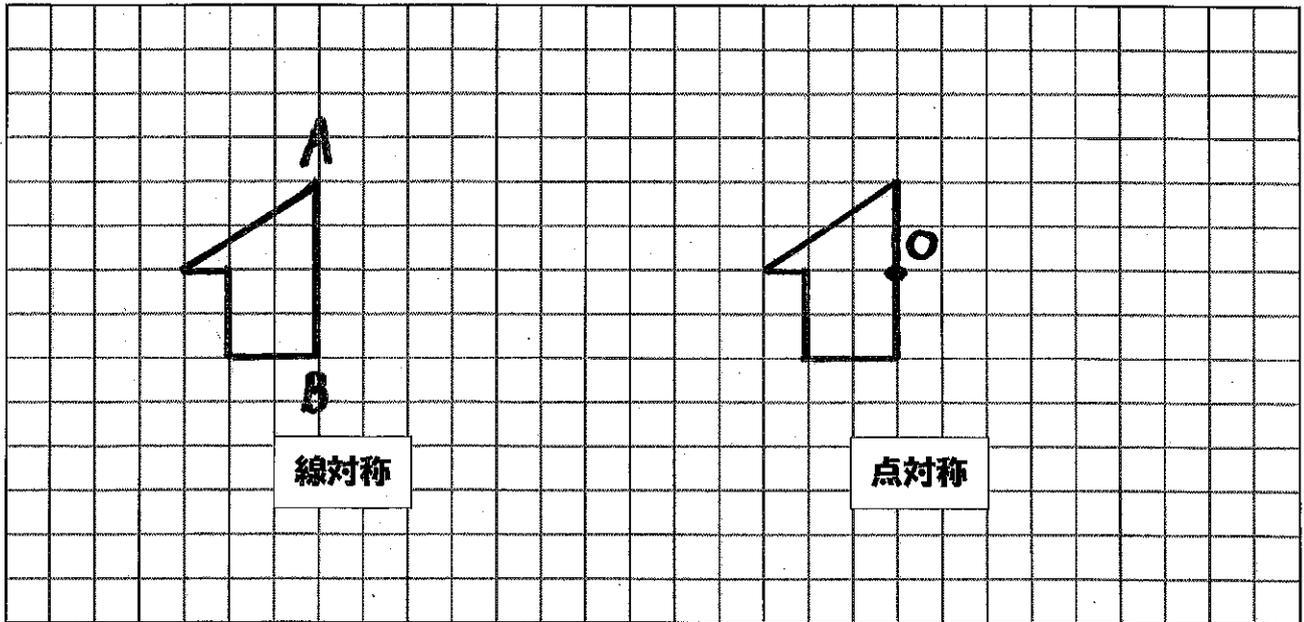
教科書 24・25 ページの問題を取り組み、答えをプリントに書きましょう。

☑ たしかめよう >>

① 線対称な図形・・・

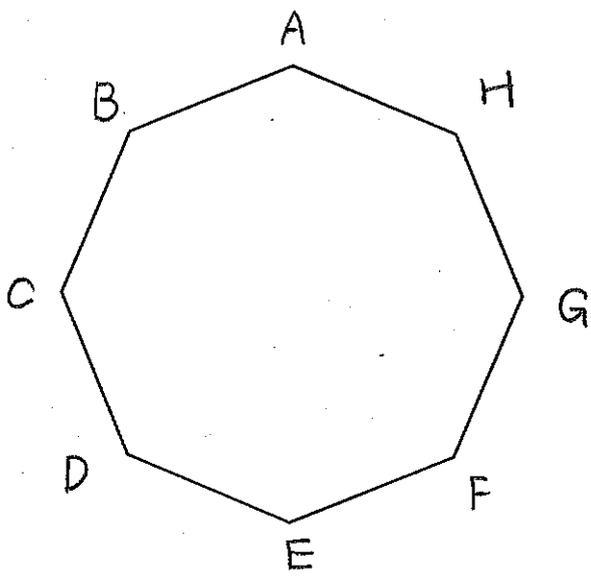
点対称な図形・・・

②



③

①



② 辺 CD に対応する辺は、

## 📖 ぶりかえろう>>

～これまでに学んだことをぶりかえって～

わかったこと・できるようになったこと・もっとやってみたいこと などを書きましょう。

## 🚀 やってみよう>>

できたもようをはろう！

☆☆☆ 5年生の教科書 208・209 ページの問題に取り組みましょう。☆☆☆

めあて ○や△を使って式に表し、変わり方を表に書いて調べよう。

~変わり方① 足し算~

□ ほのかさんのお姉さんは、ほのかさんより10才年上です。  
ほのかさんとお姉さんのたん生日は同じです。

ア ほのかさんの年れいを○才、お姉さんの年れいを△才として、○と△の関係を式に表しましょう。

式

**ヒント♀**

ほのかさんの年れいを(ほ)、  
お姉さんの年れいを(ね)  
とすると…  
(ほ)+10=(ね)だから… ( ^ ω ^ )

イ 2人の年れいの変わり方を、表にかいて調べましょう。

○才…ほのかさんの年れい  
△才…お姉さんの年れい

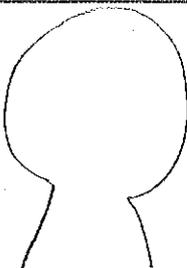
○(才)	1	2	3	4	5		
△(才)	11						

ウ 表をかいて、どんなきまりが見つかりましたか?吹き出しに、見つけたきまりを全て書きましょう。



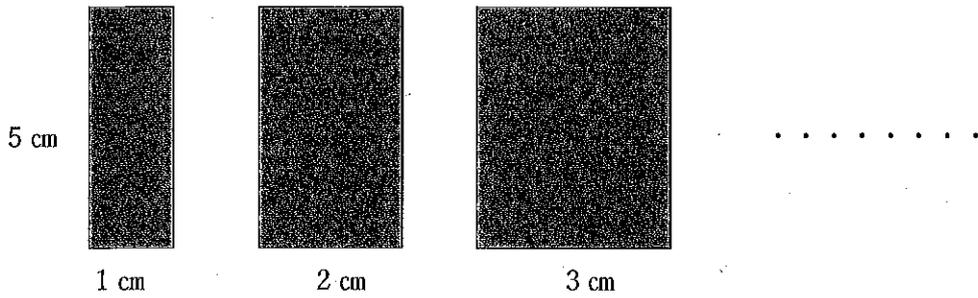
だいち

○が1つずつ増えると、  
△は1ずつ増えます。



あなた

② 縦の長さが 5cm の長方形の、横の長さ と 面積 の関係を調べていきます。



ア 長方形の横の長さを  $\bigcirc$  cm、面積を  $\Delta$   $\text{cm}^2$  として、 $\bigcirc$  と  $\Delta$  の関係を式に表しましょう。

式

**ヒント**  
面積 = たて  $\times$  横  
だから... ( ^ ω ^ )

イ 長方形の横の長さ と 面積 の変わり方を、表に書いて調べてみましょう。

$\bigcirc$ (cm)	1	2	3	4	5		
$\Delta$ ( $\text{cm}^2$ )							

表をかいて、どんなきまりが見つかりましたか？吹き出しに、見つけたきまりを全て書きましょう。

$\bigcirc$  が 2 倍 3 倍... となると、  
 $\Delta$  も 2 倍 3 倍... となります。

横の長さが 2 倍 3 倍... となると、面積も 2 倍 3 倍... となるので、**面積は横の長さに比例します！**

**まとめ**

$\bigcirc$  や  $\Delta$  を使って式に表したり、変わり方を表にかいたりして調べると、関係がわかりやすい。

③ 階だんの 1 だんの高さが 20 cm のとき、だんの数を  $\bigcirc$  だん、全体の高さを  $\Delta$  cm として、 $\bigcirc$  と  $\Delta$  の関係を式に表しましょう。また、変わり方を表に書いて調べましょう。

式


☆☆☆5年生の教科書210・211ページの問題に取り組みましょう。☆☆☆

めあて ○や△を使って式に表し、変わり方を表に書いて調べよう

④ 1このねだんが100円のプリンがあります。  
 このプリンを何個か買って50円の箱にいれてもらうときの、プリンの数と代金の関係を調べていきます。

ア 買ったプリンの数を○個、代金を△円として、○と△の関係を式に表しましょう。

式

**ヒント**  
 1個のねだん×個数+箱代=代金  
 だから… (  $\overset{\Delta}{\quad}$  )

① 買ったプリンの数と代金の変わり方を、表に書いて調べてみましょう。

○(個)	1	2	3	4	5	6	
△(円)							

📄 表をかいて、どんなきまりが見つかりましたか?吹き出しに、見つけたきまりを全て書きましょう。

掛け算だから、この問題も比例になるのかな?  
 ○が2倍3倍……となると、△も2倍3倍……となりま……?

○が2倍3倍……となると、△は2倍3倍……となりま\_\_\_\_\_。  
 なので、△と○は比例してい\_\_\_\_\_。

④ 70円の消しゴム1個と、1本80円のえん筆を何本か買います。を調べていきます。

ア 買ったえん筆の本数を○本、代金を△円として、○と△の関係を式に表しましょう。

式

**ヒント**  
 1本の鉛筆のねだん×本数+消しゴム=代金

① 買ったえん筆の本数と代金の変わり方を、表に書いて調べてみましょう。

○(cm)	1	2	3	4	5		
△(cm <sup>2</sup> )							

まとめ ○や△を使って式に表したり、変わり方を表にかいたりして調べると、関係がわかりやすい。

6年生

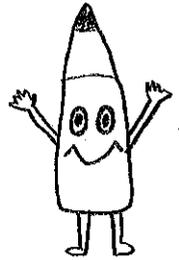
# 岡の子 算数科プリント ⑦ 《○や△を使って式に表すには？》 教科書26ページ

○ 教科書26ページを見て、㉞㉟の問題に取り組みましょう。

㉞ 代金を表す式

㉟ 式  =

○や△の代わりに、  
**x**や**y**を使うことがあります!



🍀 **x** **y** の書き方を教科書で確認して、下に練習しよう。


QRコードを読み取ると、**x**、**y**の書き方が  
動画で見られるよ☆



🍀 教科書26ページ みんなで学ぼう を声に出して読みましょう。

## 《文字と式》 教科書27ページ

□ の問題を読み、㉞~㉠の問題に取り組みましょう。

### めあて **x**と**y**を使った式をかこう。

㉞ 式

㉟ 式

㊦  $x = 50$  のとき  × 6 =  円

ヒント👩

○ × 6

↓ ↓

? × 6

○の代わりに  
**x**だから...

①

$x = 60$ のとき   $\times 6 =$

$y =$

$x = 70$ のとき   $\times 6 =$

$y =$

$x$ (円)	50	60	70	...	
$y$ (円)	300			...	

**ヒント**  
 思い出して!!  
 ○や△が  
 $x$ や $y$ になっただけだよ!!

○(cm)	1	2	3	4	
△(cm)					

②

$y = 600$ のとき  $x \times 6 =$

$x =$

$x$ (円)	50	60	70	...	
$y$ (円)	300	360	420	...	600

**まとめ**

○や△の代わりに、 $x$ や $y$ の文字を使っても、数量やその関係を式に表したり、調べたり刷ることが出来る。

△<sub>2</sub>の問題に、取り組みましょう。

①

②

③

④

③ の問題を読み、㉗～㉕の問題に取り組みましょう。

めあて  $x$ と $y$ を使って、数量の関係を式に表して調べよう。

㉗                      の値段 ×            +                      の値段

                    80                    ×                    +                    70

                              ×                    +                              

**ヒント**  
思い出して!

1個のねだん × 個数 + 箱代 = 代金  
を○や△で表したよね!  
それを $x$ や $y$ にかえるだけ!

㉘

㉙

$x$ (本)	5	6	7	8	...
$y$ (本)					...

㉚

**ヒント**

全部の代金 ( $y$ 円) が  
1000円をこえないように  
えん筆のの本数 ( $x$ 本) を考えないとね!

④ の問題に取り組みましょう。

①

②

**ヒント**

「 $x$ の値を5, 6, 7...として」  
ってことは、 $x$ に5, 6, 7って順番に入  
れて計算していけば  
いいんじゃないかな。 ☆  $x(0 \neq 0)$  ☆

**まとめ**

$x$ と $y$ を使って、数量の関係を式に表すと、 $x$ の値に対応する $y$ の値を求めることができる。

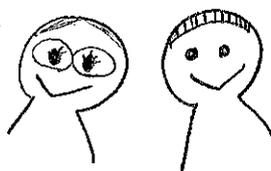


❀練習❀

教科書 31 ページの問題に取り組みましょう。

式や答えはノートにかきましょう。

頑張れ!



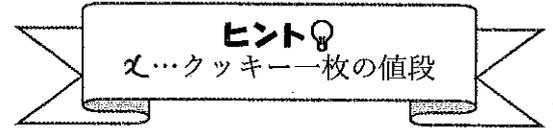
□の問題を読み、㉠㉡㉢に取り組みましょう。

**めあて 文字を使って表された式の意味を考えよう。**

㉠  $x \times 16$  ……クッキー 枚の代金

㉡  $x \times 600$  ……

㉢  $x \times 20 + 180$  ……



△の問題を読み、㉠㉡㉢取り組みます。㉠㉡㉢をそれぞれxとyの関係で表し、最後に答えを

書きましょう。

㉠

㉡

㉢

**まとめ**

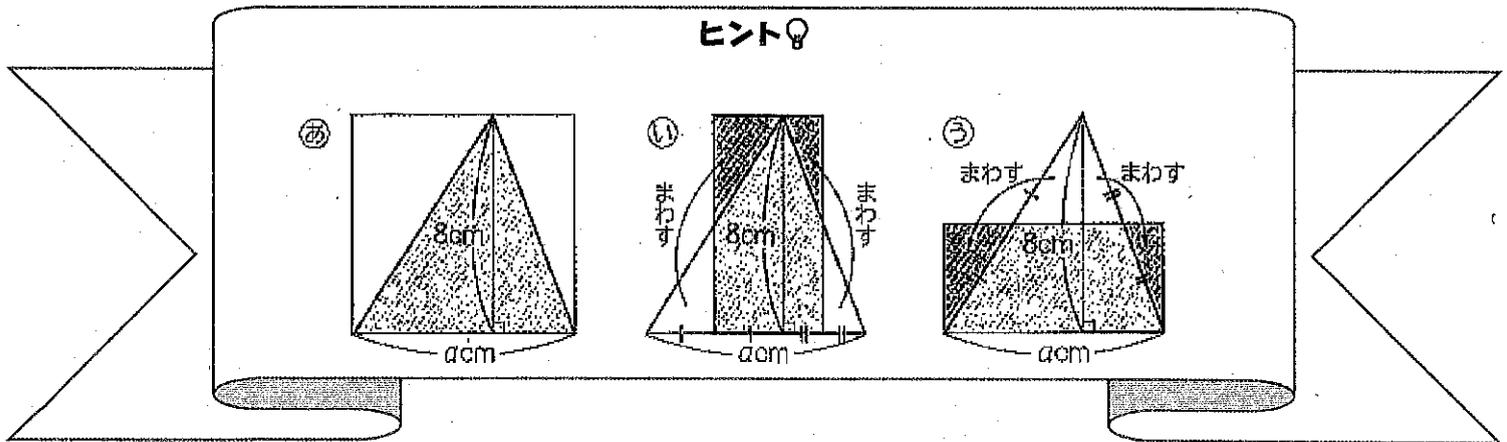
文字を使って表された式の意味を調べると、式が表していることを読みとることができる。

△をプリントに取り組みましょう。

④の問題を読み、取り組みましょう。

めあて 図を見て、文字を使って表された式の意味を考えよう。

$(a \times 8) \div 2$     $a \times (8 \div 2)$     $(a \div 2) \times 8$    どの式も ( ) がついているよ!  
 ( ) に気を付けて、考えましょう。



㉞は、長方形の半分とみて、面積を求めています。

㉟は、面積の等しい長方形にする考え方で求めています。

㊱も、 で求めています。

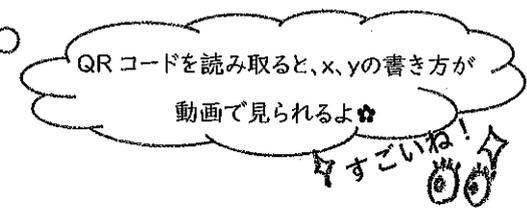
なので、答えは、 $(a \times 8) \div 2$  ...   $a \times (8 \div 2)$  ...   $(a \div 2) \times 8$  ...

このように、

**x や y のほかに、a、b、c、d などの文字を使うこともあります。**

📖 a b の書き方を教科書で確認して、下に練習しよう。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



⑤の問題を読み、取り組みましょう。

㉞

㉟

❀ 学びのまとめ ❀

教科書 34・35 ページの問題に取り組みましょう。

式や答えはノートにかきましょう。

☑ たしかめよう >>

計算ミスしないように頑張っ  
てね☆

📖 ふりかえろう >>

分かったことや感想などを書こう。

やってみよう >>

がんばろう👩

①

\*まずは きまり を探そう

㉔は、10 ずつ増えているね!!!

㉕は、奇数が小さい順に並んでいるね!!

㉖は、……

㉔の増え方は…おもしろい増え方だね!!

②

\*まずは 数字 をいれてみよう

Q 番目ってことは、

Q に、「1」といれると 1 番目の数字が分かるね!

Q に、「2」といれると 2 番目の数字が分かるね!

Q に、「3」といれると 3 番目の数字が分かるね!

その数字は、㉔かな? ㉕かな? どれかな?

6年 組 番 名前

③ 子育て支援の願いを実現する政治 P.34~41 を参考にして考えましょう。

めあて 市民の願いを実現するまでの人々のはたらきについて知る。

1. 川口市の公共施設の児童センター「あすぱる」について考えましょう。P.34~37

① 児童センターは、「公共施設」の1つです。

「公共施設」とは、どのようなものですか、自分で調べてみましょう。

態

② 児童センターは、どうしてつくられることになったのでしょうか。教科書や資料集などを参考にして考えて書きましょう

思

③ 児童センター「あすぱる」では、どのような活動が行われていますか。

態 知

- - 
  - 
  -
- など

④ 「あすぱる」は、なんのための施設でしょう。②や③をもとにして、まとめましょう。

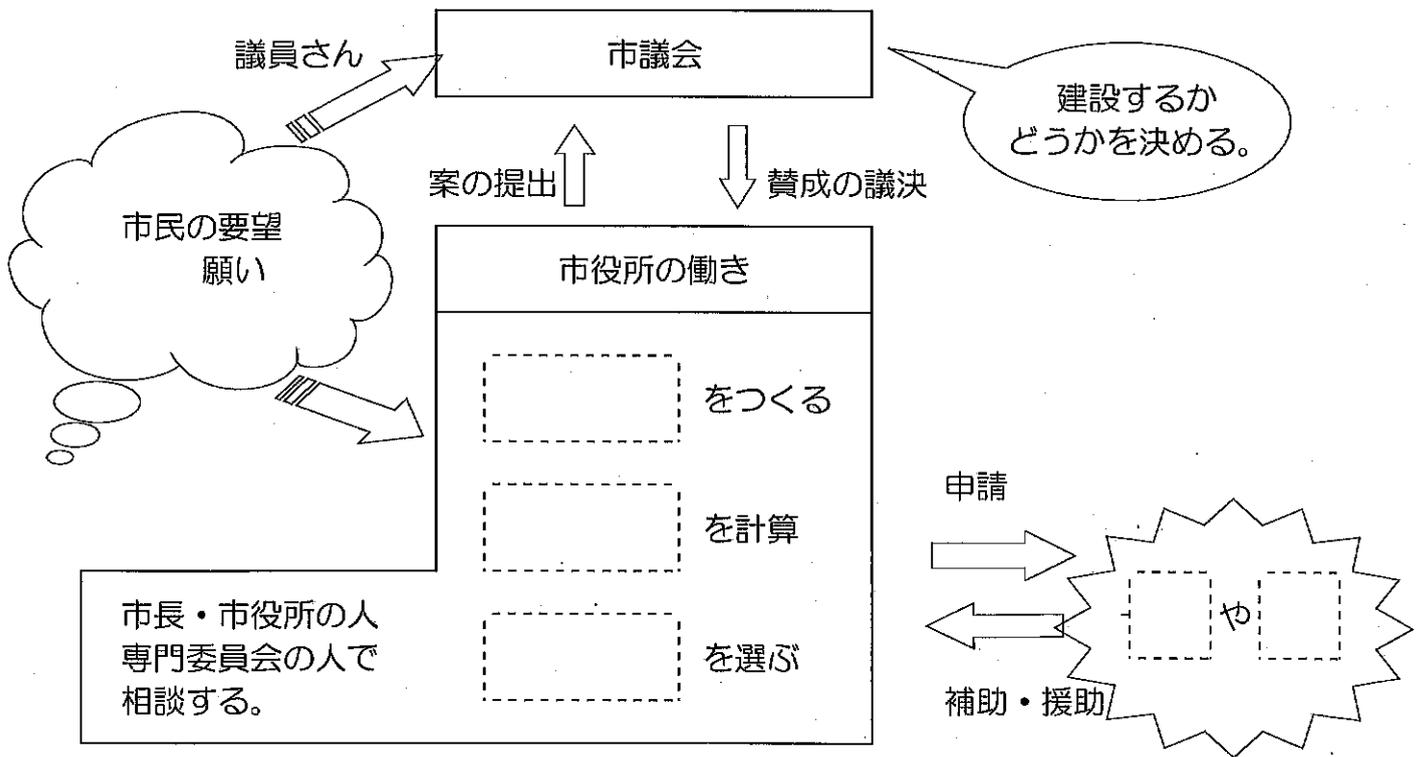
思

の 施設

2. 「あすばる」ができるまでの市役所や市議会のはたらきを調べましょう。 P.38~41

① 市役所の働きを下の図にまとめました。あてはまる言葉を書きましょう。

知



② 市議会議員や市長はどのようにして決まるのでしょうか。

知

③ 市議会で話し合っていることは、主にどんなことでしょうか。3つ書きましょう。

知

- ・
- ・
- ・

④ 市民が、市議会にできることを書きましょう。

知

- ・ 意見や希望を述べること ⇒
- ・ 議会の話し合いを許可を得て聞くこと ⇒

3. 市民と市役所、市議会には、どのようなかわりがあるかをまとめましょう。

思

-----

-----

③ 子育て支援の願いを実現する政治 P.42~45 を参考にして考えましょう。

めあて 市民の願いを実現するために使われる税金について知る。

1. 税金は、国や地方公共団体（都道府県、市区町村）が、政治を行うために、国民（住民）から集めるお金です。資料集P.17を見ながら、税金についてまとめましょう。 知

国に納める主な税金

- 
- 
- 

地方公共団体に納める主な税金

- 
- 
- 

税金の使われ方

- 
- 
- 
- 
- 

⇒ 国民には  の義務がある。

⇒ 税金は わたしたちの  や  を支える大切なもので、

だれも が それによる  を受けることができる。

ふりかえり

市民の願いを実現するまでの人々のはたらきや税金について、分ったことやもっと知りたいことを書きましょう。

-----

-----

-----

このプリントは提出します。

6年 組 番 名前

◎ 公園作りについて話し合おう P.58～59 を参考にして考えましょう。

めあて 地域みんなが使う公園づくりについて考えよう。

① 地域の公園づくりにわたしたちの声をいかそう。

- 地域に公園をつくる時、どのような公園を作るとよいでしょう。豊岡学区に公園を作るとしたらどのような公園がいいか、自分の考えを書きましょう。

あなたは、どのような公園がいいと思いますか。

- また、それぞれの立場で考えたり、家の人にも聞いてみたりして、たくさんの考えをかきましょう。

小さい子どもがいる人だったら、どんな公園がいいと考えるでしょう。

お年寄りには、どんな公園がいいと考えるでしょう。

公園がそばにある人は、どんな公園がいいと考えるでしょう。

その他の人の考えがあれば書きましょう。

② 公園を利用する人たちの、いろいろな願いや考えをとりまとめると、どんな公園にするのがよいと、あなたは思いますか。

ふりかえり

いろいろな人のそれぞれの立場に立って、考えてみた感想をかきましょう。

**③ 体のつくりとはたらき**

教科書P.48～ わたくしの観察実験P.32～

めあて 人や他の動物の体のつくりとはたらきについて調べたり考えたりしよう。

- 教科書P.48～50を読んで、わたくしのかんさつ・じっけんに取り組みましょう。

わたくしのかんさつ・じっけん P.32

**③ 食べたもののゆくえ**

- (1) ご飯は、口の中でだ液と混ざると、どうなるのだろうか。経験したことや学んだことから、予想しよう。

⇒ ごはんをひと口分、口の中に入れて、よくかみながら、どのようにになっていくかを感じ取り、予想しよう。そして、文章に表現してみよう。

、 わたくしのかんさつじっけんに自分の考えを書き込みましょう。

ア デンプンとだ液のはたらきの関係を調べよう。

教科書P.49の実験3の手順や、わたくしのかんさつ・じっけんP.32を見ながら実験できそうな人はしてみよう。

- 準備するもの
- 2つのふくろ（学校で配ります。）
  - ヨウ素液（学校で配ります。）
  - ストロー（学校で配ります。）

家で準備するもの

- ごはんつぶ2つぶ（さめていても大丈夫です。）
- お湯（40度くらい：熱くしすぎないように注意）
- ごはんつぶを入れた2つのふくろが入るくらいの大きさの入れもの。大きめのカップや深めの皿などで大丈夫です。（ビーカーのかわりに使います。）

ヨウ素液は、でんぷんを青紫色に染める性質があります。

青紫色になるということは⇒ デンプンがある

青紫色にならないということは ⇒ デンプンがない

※ 次のページの説明をよく読んで 使いましょう。

ヨウ素液について

ヨウ素液は、うがい薬などに使われる薬品です。実験用に薄めてあります。  
口や目に入らないように気をつけて扱きましょう。  
もしも、目や口に入ってしまったら、水でよく洗い流します。  
洋服につくと、色がとれなくなってしまうます。気をつけましょう。  
明るいところにおいておくと性質が変わってしまいます。  
実験が終わったら、残りは学校にもってきましょう。

※ 実験の結果を、わたくしのかんさつ・じっけんP.32にかきましよう。  
(色をぬる。)

イ 結果から言えることを話し合おう。

、 わたくしのかんさつ・じっけんにかきましよう。

ウ ( ) に当てはまる言葉を書き、わかったことをまとめよう。

、 わたくしのかんさつ・じっけんにかきましよう。

③ 体のつくりとはたらき

教科書P.51～55 わたくしの観察実験P.33～35

めあて 人や他の動物の体のつくりとはたらきについて調べたり考えたりしよう。

- 教科書P.51～52を読んで、わたくしのかんさつ・じっけんに取り組みましょう。

わたくしのかんさつ・じっけん P.33～35

(2) 食べ物は、体の中で、どのように消化され、吸収されて運ばれるのだろうか。

、 わたくしのかんさつ・じっけんに自分の考えを書きましょう。

ア 消化と吸収のしくみをいろいろな方法で調べよう。

※ 本やコンピュータなどで調べてみましょう。

イ ( ) や  に当てはまる言葉を書き、調べたことをまとめよう。

、 わたくしのかんさつ・じっけんに、調べて書き込みましょう。

ウ 結果からいえることを話し合おう。

食べたもののゆくえについてまとめましょう。

、 わたくしのかんさつ・じっけんに書きましょう。

エ ( ) に当てはまる言葉を書き、わかったことをまとめましょう。

、 わたくしのかんさつ・じっけんに書きましょう。

try 深めよう

※ 教科書のP.56の図を見ておきましょう。

※ ここまでの学習をふり返ってみましょう。

、 わたくしのかんさつ・じっけんに書きましょう。

③ 体のつくりとはたらき について 確かめよう

わたくしのかんさつ・じっけん P.36~37

めあて 人や他の動物の体のつくりとはたらきについてわかったことを確かめよう。

確かめよう

①~④に取り組みましょう。

学んだことを  
生かそう

①~②に取り組みましょう。

※ ここまでの学習をふり返ってみましょう。  
、 わたくしのかんさつ・じっけんに書きましょう。

# アルファベット練習シート・大文字 (1)

Date /

●それぞれの文字を、なぞり書きしよう。

Handwriting practice sheet for uppercase letters A through Z. Each letter is shown on a set of three horizontal lines (top, middle, bottom) with numbered arrows indicating the stroke order and direction. The letters are arranged in rows: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.

Class

Number

Name

# アルファベット練習シート・大文字 (2)

Date /

●それぞれの文字を、なぞり書きしよう。

Handwriting practice sheet for uppercase letters A through Z. Each letter is shown on a set of three horizontal lines as a dotted line for tracing. The letters are arranged in rows: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.

●上の文字を参考に、アルファベットを書こう。

Blank handwriting practice lines for independent writing. Each row consists of three horizontal lines (top, middle, bottom) for letter formation.

Class

Number

Name

# アルファベット練習シート・小文字 (1)

Date /

●それぞれの文字を、なぞり書きしよう。

Handwriting practice section (1) for lowercase letters. It features 10 rows of three-line guides (top, middle, bottom). Each row contains a dotted lowercase letter with numbered arrows indicating the stroke order and direction. The letters are: a, b, c, d, e, f, g, h, i, and j. The letters are arranged as follows: Row 1: a, b, c; Row 2: d, e, f; Row 3: g, h, i; Row 4: j, followed by blank space for practice.

Class

Number

Name

# アルファベット練習シート・小文字 (2)

Date /

●それぞれの文字を、なぞり書きしよう。

Handwriting practice section (2) for lowercase letters. It features 3 rows of three-line guides. The first row contains dotted lowercase letters 'a', 'b', and 'c'. The second row contains dotted lowercase letters 'd', 'e', and 'f'. The third row contains dotted lowercase letters 'g', 'h', and 'i'. Each letter has small arrows indicating stroke direction.

●上の文字を参考に、アルファベットを書こう。

Blank handwriting practice section (2) for lowercase letters. It features 3 rows of three-line guides (top, middle, bottom) for practicing writing the letters 'a', 'b', and 'c' based on the examples above.

Class

Number

Name

8 私の仕事と生活時間 教科書P.62

たのしい家庭科の学習P. 55～57

○ ノートの問題に取り組む前に教科書P.62～63を読みましょう。

たのしい家庭科の学習P.55～57に取り組みましょう

1. 家庭の仕事をしていますか。

- ・教科書P.3を見て、できるようになったこと、まだできないことを確かめましょう。  
(確かめるだけでいいです。)

2. 時間の使い方を工夫しよう

(1) 自分の生活時間の使い方をふり返り、〈学校に行く日〉と〈休日〉について下の表に書きましょう。

- ⇒ 「たのしい家庭科の学習」に書き込みます。
- ⇒ 〈学校に行く日〉は、今は書かなくていいです。
- ⇒ 〈休日〉のところに、今の生活の様子について書きましょう。  
今の平日のことでいいです。

書くこと

- ・起きる時刻・朝食・午前の学習・昼食・午後の学習・休憩
- ・遊び・夕食・寝る時刻 など

◎先生はこんな感じです。

	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
起きる・朝食	弁当作り・準備	通勤	仕事	→			昼食・休憩	仕事	→			帰宅	休憩・自由時間	夕食	休憩・自由時間	休憩・自由時間	入浴・寝る		

(2) 上の表を見て、直したいことや工夫できることを書きましょう。

- ⇒ 「たのしい家庭科の学習」に書き込みます。
- ⇒ 自分の表を見て考えたことを書きましょう。

### 3. 工夫して家庭の仕事を続けよう

- (1) 家庭の仕事をやり、記録していきましょう。そして、取り組んだ感想や発見したことを書きましょう。

⇒「たのしい家庭科の学習」に書き込みます。

〈家庭の仕事実行表〉(例)

自分ができる家庭の仕事を書きます。

(家の人と相談しましょう)

月日	内容	風呂洗い	洗濯ものたたみ	食器洗い
5月 7日		◎	○	×
5月 8日				

〈感想や発見〉

⇒1週間が過ぎたら「たのしい家庭科の学習」に書き込みます。

- (2) 家庭の仕事を長く続ける工夫について考えたり、家族にインタビューしたりしましょう。

⇒「楽しい家庭科の学習」に書き込みます。

家庭の仕事のコツなどを書いてもいいです。

ふり返ろう

⇒「楽しい家庭科の学習」P.57にここまでの学習をふり返って記入しましょう。

9 朝食から健康な1日の生活を

たのしい家庭科の学習P.58~60

○ ノートの問題に取り組む前に教科書P.64~67を読みましょう。

たのしい家庭科の学習P.58~60に取り組みましょう

1. 毎日の朝食をふり返ろう

(1) 朝食について考え、朝食のとり方やよい点をまとめましょう。

⇒「たのしい家庭科の学習」に書き込みます。

(2) 自分の毎日の朝食のとり方をふり返り、気がついたことをまとめましょう。

⇒「たのしい家庭科の学習」に書き込みます。

(例) ・バランスよくとれている。

・野菜をあまり食べていない。

・時間がなくてあわてて食べている。 など

2. いためて朝食のおかずを作ろう

① 栄養のバランスを考えよう

(1) 私たちは食品を組み合わせる必要があります。食品にふくまれている栄養素についてまとめましょう。

⇒「たのしい家庭科の学習」に書き込みます。

(2) 次のような働きをする栄養素をふくむ食品には、どんなものがあるか、教科書126ページの表も参考にして調べましょう。

⇒「たのしい家庭科の学習」に書き込みます。

② 調理の計画を立てよう

(1) 調理の計画の立て方についてまとめましょう。

⇒「たのしい家庭科の学習」に書き込みます。

(2) いためる調理の手順をまとめましょう。

⇒「たのしい家庭科の学習」に書き込みます。

このプリントは、提出しましょう。

6年 組 名前

◎ 表紙 きみが いちばん ひかるとき

(1) あなたが、今の自分が「いちばん ひかるとき」はどんなときだと思いますか。  
考えてかきましょう。

◎ 表紙を開いて 「命の 始まりに ～ 」の詩を読みましょう。

◎ P.4～8を読みましょう。

教材名 「まどさんからの手紙」 P.10～18

めあて まどさんが こどもたちへ つたえたかったことを 考えましょう。

◎ P.10 「まどさんからの手紙」を開きましょう。

(1) まど・みちおさんを知っていますか。

♪ そうさん

♪ 一年生になったら

など、たくさんの歌の歌詞を書いた人です。

1909年（明治時代の終わり頃）に生まれ、2014年、104歳まで生きた人です。

戦争も知っています。

世の中がどんなふうになってきたかを知っています。

そして、こども達へ向けた詩をたくさん作った人です。

(2) P.10～18を読みましょう。

① P.12 14行目「じぶんのなりたいようなおとな だいすきなおとな」について  
考えてみましょう。

• あなたの「なりたいようなおとな」とは、どんなおとなですか。

裏に続きます→

- あなたの「だいすきなおとな」とは、どんなおとなですか。

-----

-----

-----

-----

-----

- ② P. 16 6行目「りっぱなおとな」とは、どんな人だと思いますか。

-----

-----

-----

-----

-----

- ③ P. 17 8行目～「小学生は うまれてはじめての がっこうで たった一かいきりの すばらしい『とき』です。すっごい『とき』です。」について、あなたの考えを書きましょう。

-----

-----

-----

-----

-----

- ④ 「まどさんからの手紙」を読んで、がんばりたいな、挑戦してみたいな、楽しみたいな と思ったことを書いてみましょう。

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

ふり返し：まどさんが こどもたちへ つたえたかったことを 考えることができましたか。  
○でかこみましょう。

できた                      とてもよくできた

このプリントは、提出しましょう。

6年 組 名前

教材名 「ぬくもり」 P.19~22

めあて 個性を知ることについて考えましょう。

◎ P.19 「ぬくもり」を開きましょう。

(1) 自分の 悪いところ や いいところ を 自分で考えてみましょう。

悪いところ

いいところ

(2) わるいところ と いいところ では、どちらがを見つけやすかったですか。

(3) P.19~22を読みましょう。

① 今まで、係を決めるときに、小春はどうして手を挙げることができなかったのでしょうか。

② 葉月が みつけてくれた 小春のいいところは どんなところでしょう。

③ 葉月の言葉を聞いた小春は、どんな気持ちになったでしょう。

④ 生き物係に手を挙げたときの 小春の思いを考えて書きましょう。

-----

-----

-----

⑤ 葉月がかけてくれた言葉で、小春は、じぶんのいいところに気づきました。いいところに気づくことは大切なことです。それは、なぜでしょう。

-----

-----

-----

(4) 自分のいいところはどこか、おうちの人にも聞いてみましょう。  
聞いたことを書きましょう。

-----

-----

-----

(5) それを聞いて、あなたは、どんな気持ちになりましたか。

-----

-----

-----

ふり返し：自分のいいところについて、自分で考えたり、おうちの人に聞いたりすることで、自分をふり返ることができましたか。○でかこみましょう。

できた

とてもよくできた

# にっぽんのうた みんなのうた

月 日 名前

♪ 教科書の 8～11ページを見て 取り組みましょう。

1. 9ページの「おぼろ月夜」の歌詞を読みましよう。この曲は、八・六で言葉が続いています。リズムを感じながら読みましよう。読むことができたなら、□に○をつけましよう。

2. 「おぼろ月夜」の作詞者高野辰之と作曲者岡野貞一の二人は、一緒に多くの曲を生み出しています。10ページを見て、その中から4曲を書きましよう。

3. 「おぼろ月夜」の歌詞を読んでどのような景色や様子を想像しますか。歌詞を読んだり言葉の意味を調べたりして書きましよう。

## ♪ おうちで歌声カード

「おぼろ月夜」や5年生で学習した歌で、歌える歌を歌いましよう。すてきな歌声で歌うには、どのように体をつかうとよいかチェックしてましよう。

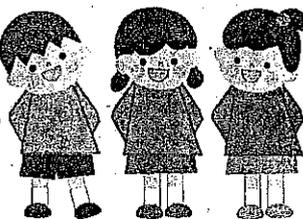
①背が高くなるような  
気もちでピンと立とう。

③目はパッチリ!

④ほっぺを上げて!

②肩は上げずにリラックス!

⑤鼻や口から、よいかおりを  
かぐようにすって～



⑥口の奥をあけよう

♪チャレンジ♪  
おなかを使って歌うことができるかな。寝転んで息をすうと、おなかがふくらんで、息が入ることを感じるができるよ。

⑦にっこりえがおで歌おう!

①～⑦に気をつけて歌うことができたか、◎、○、△でチェックしよう。

月/日	歌った曲の名前	①② しせい	③④ ひょうじょう	⑤⑥ いき	⑦ えがお	できたことや、 今度がんばりたいこと

※ 歌うときには、人がいない方向をむいたり かん気をしたりするなど、気をつけて歌いましよう。

# 学習プリント 体育 小学6年

組 (氏名)

★ 気を付けること

- ・ 運動する前にまわりに物がなにかを見ましょう。
- ・ 準備運動をしてから始め、休けいをしながらやりましょう。
- ・ お家の人や近所の人にめいわくにならないように取り組みましょう。

★ 次の体の柔らかさを高める運動を5回しましょう。

～ストレッチでの注意点～

- ストレッチをするときは 20～30秒で1度の時間をかけてゆっくりと
- 力をぬいて 深きゅうをしながら リラックスしましょう
- 「無理にのばす」ということではなく「体の力をぬいて体がのびているを感じる」ように

○前くつ    ○ななめ前くつ    ○回旋(かいせん)    ○体側(たいそく)    ○長座(ちょうざ)



あしを交差させて体をゆっくりと前にたおす



手と逆のあしのつま先をさわるように体をひねる



タオルを持ちながらおおきな円をえがくようにまわす



ひざを曲げた側の手を頭の上にあげながら体を横にたおす



手の平をゆかにつけておしりを後ろにつき出す

○開きやくして前くつ    ○ボール回し    ○体ひねり    ○足うら合わせ



少しずつあしをひらきながら体を前にたおす



紙を丸めた物を開いたあしの周りに転がす



交差したあしと逆の手をひざに当てて後ろを向く



背中を伸ばして足のうらを合わせ両あしがゆかに近づくようにのばす

★ 運動をした日付を記入し、行った種目に○を記入しましょう。

	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日
前くつ					
ななめ前くつ					
回旋(かいせん)					
体側(たいそく)					
長座(ちょうざ)					
開きやくして前くつ					
ボール回し					
体ひねり					
足うら合わせ					

	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日
前くつ					
ななめ前くつ					
回旋(かいせん)					
体側(たいそく)					
長座(ちょうざ)					
開きやくして前くつ					
ボール回し					
体ひねり					
足うら合わせ					