

## 臨時休業中の学習課題（豊岡小：5年生）

**今回の学習課題は次の登校日に提出してください。**

- ※ 今回はホチキス留めしてある束が2束あります。（国算社理で1束、体図家道音で1束です。）課題に取り組む際はホチキスを外していただいて構いませんが、提出時に再度、それぞれをホチキス留めしていただけますと幸いです。よろしくお願ひいたします。
- ※ 今回配布の書類はピンクの封筒に入れてお渡しました。ピンクの封筒は次の登校日に回収させていただきます。よろしくお願ひします。

**国 語** ○ 「5年チャレンジ」プリント国語⑦～⑩に取り組みましょう。書写の指示プリントを見て、硬筆にも取り組みましょう。

- 漢字ドリルも合わせて進めましょう。（ドリル17ページまで進めることができます。）
- 漢字練習帳を活用して、漢字の練習にも取り組みましょう。

**算 数** ○ 「5年チャレンジ」プリント算数⑨～⑯に取り組みましょう。

- 計算ドリルも合わせて進めましょう。（ドリル16ページまで進めることができます。）答え合わせも自分でしましょう。

**社 会** ○ 「5年チャレンジ」プリント社会⑤～⑧に取り組みましょう。

**理 科** ○ 「5年チャレンジ」プリント理科④～⑥に取り組みましょう。

- 実験用にインゲン豆の種子を4つ配布しました。プリント④をよく読んで実験を進めましょう。

※ よく育った2本を次の実験でも使うので、引き続き育てましょう。（1本あれば大丈夫ですが、予備のために2本残しておきます。よく育っているものが1本しかない場合は1本でも構いません。）実験の記録が済んだら、日当たりが良く風が通る場所に置き、育てましょう。はちに植え替える必要はありません。

**体 育** ○ 「学習プリント体育小学5年」を見て、できるだけ毎日取り組みましょう。欄が足りなかったら裏に書いても良いですよ。

**図画工作** ○ 「家庭学習プリント図工5年」に取り組みましょう。

**外国語** ○ 「5年生外国語科学習プリント」に取り組みましょう。欄が足りなかったら裏に書いても良いですよ。

**家庭科** ○ 「学習プリント」に取り組みましょう。

**道 德** ○ プリント「あいさつって」に取り組みましょう。

**音 楽** ○ 「家庭学習プリント音楽5年」に取り組みましょう。

### 【6月の集金について】

#### 引き落とし日

|               |       |
|---------------|-------|
| 給食費           | 0円    |
| わくわくプレイランドパズル | 360円  |
| Kクレイ          | 240円  |
| スポーツ振興センター    | 460円  |
| 合 計           | 1060円 |

1回目・・・5月28日（木）  
2回目・・・6月 5日（金）

※ 給食費については、4月分を6月分に充当します。

※ 通帳のご確認をお願いします。

5年チャレンジ 国語 (7)

名前

新聞を読もう

めあて

新聞記事を読み比べ、記事の内容のちがいについて考えましょう。

☆ 教科書 P36・P37 を見て、同じでやうとをあつかった新聞記事を読み比べ、気づいたことをまとめましょう。

|                        | P36 の記事 | P37 の記事   |
|------------------------|---------|---|
| 見出し                    |         |   |
| 特徴のある<br>記事の言葉         |         | <br>P37 どうしてアートという言葉を使うのか。 |
| 選手の発言を<br>引用している<br>言葉 |         | <br>新聞社の伝え方には何が違うのか。     |
| 写真の使い方                 |         | <br>どんな表情の写真を撮っているか。     |

☆  に入る言葉を書きなさい。  
まとめ

二つの新聞記事を比べると、同じでやうとでも新聞社によって

などが変わる。

5年チャレンジ 国語 ⑧

名前

新聞を読もう

めあて 新聞についてわかつたことをまとめておきましょう。

☆ 記事の大きさについて

いつもでわたりにちがって記事の大きさがちがうのかな。



☆ 記事の構成について

何が、じつに書かれていたかな。



☆ 新聞社による記事の書き方のちがいについて

内容、見出し、図や写真をくわべるよ…。



ふり返り

新聞の仕組みについて、理解することができましたか。あてはまるところを〇でかこみましょう。

・よくできた ・できた ・あまりできなかつた ・できなかつた

「情報ノート」を作ろう

ぬあて 情報の集め方について考えましょう。

☆ あなたのわざつみのあるりんや、おもんに思つたことを書きなさい。

わざつみのあるりん

おもんに思つたこと

- ・生き物
- ・かんきょう
- ・新しい技術
- ・芸術、文化、スポーツ
- ・言葉
- ・地域くいのりん

などから書いてみましょう。

「かみひのこ」や「かぶく」など、P39 でやか  
な情報ノートを作つてもよろしい。

☆ 教科書 P38、P39 を読んで、知りたい情報をどのように集めたらよいか書きなさい。

☆  に入る言葉を書きなさい。

おじゆ

わがわがわが  から集めた情報は、 などを情報ノートに整理する。

「情報ノート」を作ろう

めあて 情報ノートの仕組みを知ろう。

☆ 「情報ノートマスターへの道」を読み、教科書 P39 の情報ノートの仕組みを理解したら、次の□の中にに入る言葉を書きましょう。

その一、情報ノートを書くときは、ノートを書いた□を書くべし。

その二、資料は、□などから集めるべし。

その三、資料を読んで、初めて□にひや、□にこうに線を引くべし。

その四、いつの情報を何から集めたのか□を書くべし。

その五、はりつけた資料に書かれていることは、(考えたこと)に□。

その六、情報をもとに、やらに□にことを書くべし。

### ふり返り

情報ノートの仕組みについて、理解することができましたか。あてはまるところを○でかこみましょう。

- ・よくできた
- ・できた
- ・あまりできなかつた
- ・できなかつた

# 情報ノートマスターへの道

年 組( )

① ノートを書いた日付を書きましょう。

○月○日(月)

② 切り取った資料をはる。

- 新聞
- 本
- インターネットのページを印刷したもの

☆ もっとも伝えたいことが書かれているものにしましょう。

③ 初めて知ったことや疑問に思ったことに線を引きましょう。

④ 資料の種類を書きます。いつ、何から情報を選んだのか、出典を書きましょう。

資料の種類

新聞記事

……2020年5月11日付「豊岡新聞」

考えたこと

⑤ 分かったことは書きません。上の資料に書いてあるからです。

情報を知って、どんなことを考えたのか書きましょう。

資料のことについてさらに調べ、新しく気づいたことは書いてもOKです。

さらに調べたこと 豊岡小学校のこふん……〇〇〇年前に発見された。見つけた人は〇〇だと思

⑥ さらに調べた資料の出典を書きましょう。筆者名がわかるときは書名の前に書きましょう。

(オカノコタロー『豊岡のれきし』おかのこ書店、2018年)

5年チャレンジ 国語 ⑪

名前

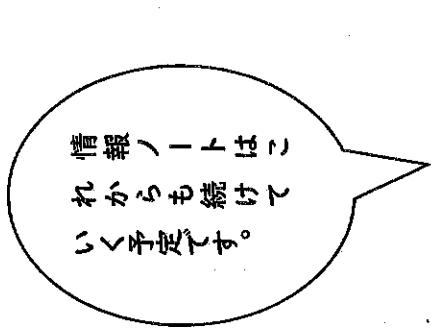
「情報ノート」を作ろう

めあて 情報ノートを作ろう。

☆ きちうみのあること、疑問に思ったことについての情報を集めましょう。

☆ 前回のプリント⑪「情報ノートマスターへの道」と、教科書 P39 を参考にして情報ノートを作りましょう。

※ ノートは使いません。配られたプリントを使いましょう。



ふり返り

きちうみをもつて集めた情報をもとに、自分の考えを整理して「情報ノート」を作ることができましたか。あとはまるごとを〇でかきましょ。

・よくできた ・やった ・あまりでもなかつた ・でもなかつた

# 情報ノート

年 組 ( )

月 日 ( )

資料の種類

.....

考えたこと

さらに調べたこと

(

)

## 書写

- ① 教科書P14を読んで、書写ノートP5に書きましょう。

**めあて** 中と外の組み立て方に気をつけて、硬筆で書きましょう。ふり返りも書きましょう。

- ② 教科書P15を読んで、書写ノートP6~P7に書きましょう。

**めあて** 文字の大きさと配列に気をつけて書きましょう。ふり返りも書きましょう。

## 5年チャレンジ 算数⑨ 「比例」

教科書28ページ～30ページ

月 日( ) 名前 \_\_\_\_\_

**めあて** レンガと植木ばちで、積む数と高さの関係を調べ、くらべよう。

教科書28ページの【レンガを積み重ねたとき】の絵を見て、

高さは、どのように変わっていますか。⇒ 3cmずつ増える。

教科書29ページ

**I** ア 積む数と全体の高さの関係を、表にかいてみよう。

レンガの数と全体の高さの関係

|               |   |   |   |   |   |   |  |
|---------------|---|---|---|---|---|---|--|
| レンガの数<br>(個)  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 全体の高さ<br>(cm) | 3 |   |   |   |   |   |  |

教科書28ページの【植木ばちを積み重ねたとき】の絵を見て、

高さは、どのように変わっていますか。⇒ 3cmずつ増える。

教科書29ページ

**I** ア 積む数と全体の高さの関係を、表にかいてみよう。

植木ばちの数と全体の高さの関係

|               |    |   |   |   |   |   |  |
|---------------|----|---|---|---|---|---|--|
| 植木ばちの数<br>(個) | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 全体の高さ<br>(cm) | 12 |   |   |   |   |   |  |

I ① レンガの数が2倍や3倍になると、全体の高さはどのように  
変わりますか。 $\Rightarrow$  2倍や3倍に [ ] 。

| レンガの数<br>(個) | 2倍 |   |   |    |   |  |
|--------------|----|---|---|----|---|--|
|              | 3倍 |   |   | 2倍 |   |  |
| 1            | 2  | 3 | 4 | 5  | 6 |  |
| 3            |    |   |   |    |   |  |

レンガの数が2倍、3倍、…になると、それにともなって  
全体の高さも2倍、3倍、…になる。このようなとき、  
レンガの全体の高さは、レンガの数に [ ] という。

教科書30ページ

I ウ 植木ばちの数が2倍や3倍になると、全体の高さはどのように  
変わりますか。 $\Rightarrow$  2倍や3倍に [ ] 。

ヒント！表を  
うめて考えよう！

$\Rightarrow$  植木ばちの全体の高さは、植木ばちの数に比例しない。

| 植木ばちの数<br>(個) | 2倍 |   |   |    |   |  |
|---------------|----|---|---|----|---|--|
|               | 3倍 |   |   | 2倍 |   |  |
| 1             | 2  | 3 | 4 | 5  | 6 |  |
| 12            |    |   |   |    |   |  |

2倍になっているかな？

3倍になっているかな？

**ふり返り**

積む数と高さの関係を比べることができましたか。

当てはまるところを丸でかこみましょう。

よくできた できた あまりできなかった できなかった

## チャレンジ！

教科書30ページ



下の表の中や表のまわりに、数字や言葉、矢じるしをかきこんで考えよう。

|                      |    |   |   |   |   |   |  |
|----------------------|----|---|---|---|---|---|--|
| 高さ(cm)               | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 体積(cm <sup>3</sup> ) | 20 |   |   |   |   |   |  |

直方体の体積は、高さに  。

## 5年チャレンジ 算数⑩ 「比例」

教科書31ページ

月 日( ) 名前 \_\_\_\_\_

**めあて** リボンの長さと代金の関係を調べよう。

- 3** ① 下の表の中や表のまわりに、数字や言葉、矢じるしをかきこんで考えよう。

|       |    |   |   |   |   |   |  |
|-------|----|---|---|---|---|---|--|
| 長さ(m) | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 代金(円) | 80 |   |   |   |   |   |  |

リボンの長さが2倍、3倍、…になると、それにともなって代金も\_\_\_\_\_。

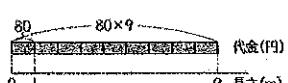
ということは、代金は長さに\_\_\_\_\_。

- ① 長さが9mのときの代金の式は、下の式でよい？

式  $80 \times 9 \leftarrow ○ ? \times ?$  どっち?  $\Rightarrow$

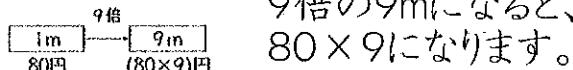
教科書の左のテープ図や右の関係図を使って、わけを説明したよ。

【テープ図】 9mの代金は、1mのねだん80円の9個分



なので、 $80 \times 9$ になります。

【関係図】 代金は長さに比例するので、長さが1mから9倍の9mになると、代金も80円から9倍の



$80 \times 9$ になります。

**ヒント！**

教科書31ページのえん  
ぴつくんの横にある数直  
線を見よう！

リボンの代金は長さに  
比例しているので、リボン  
の長さが9倍になると、

代金も

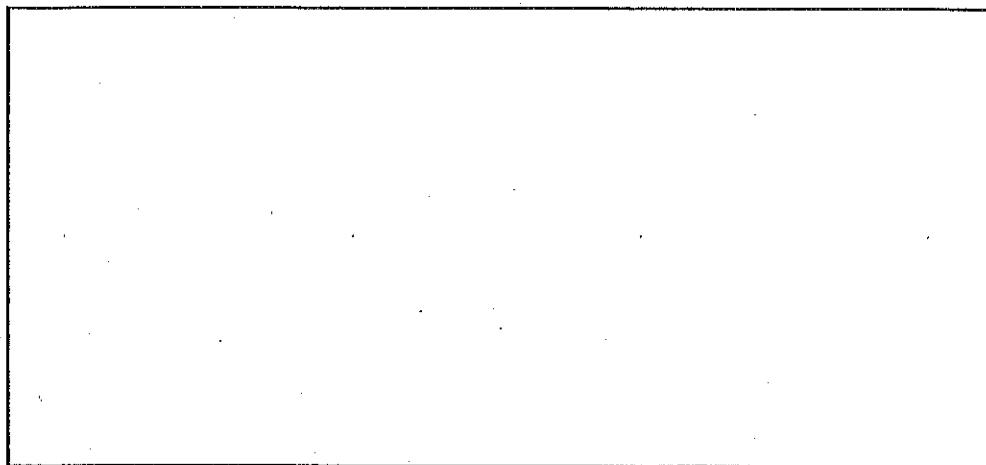
。

教科書31ページのQRコードを  
読み込むと数直線のかき方動画  
も見れますよ。

⑦ 長さが15mのときの代金

式  =   
↑

どうして、この式になったの？図を使って説明しよう。



**ふり返り**

リボンの長さと代金の関係を調べることができましたか。  
当てはまるところを丸でかこみましょう。

よくできた できた あまりできなかった できなかった

## 5年チャレンジ 算数⑪ 「復習」

教科書32ページ～33ページ

月 日( ) 名前 \_\_\_\_\_

**めあて** 今までに学んだ、いろいろな問題をとこう。



①

②

③

④

⑤

⑥

⑦

⑧

⑨

⑩

⑪

⑫

⑬

⑭

⑮



① 3. 9

  ×   7

② 8. 5

  × 1 2

③ 0. 7 6

  ×   3 5

$$\textcircled{4} \quad 12 \overline{)15.6} \quad \textcircled{5} \quad 24 \overline{)76.8} \quad \textcircled{6} \quad 53 \overline{)20.14}$$

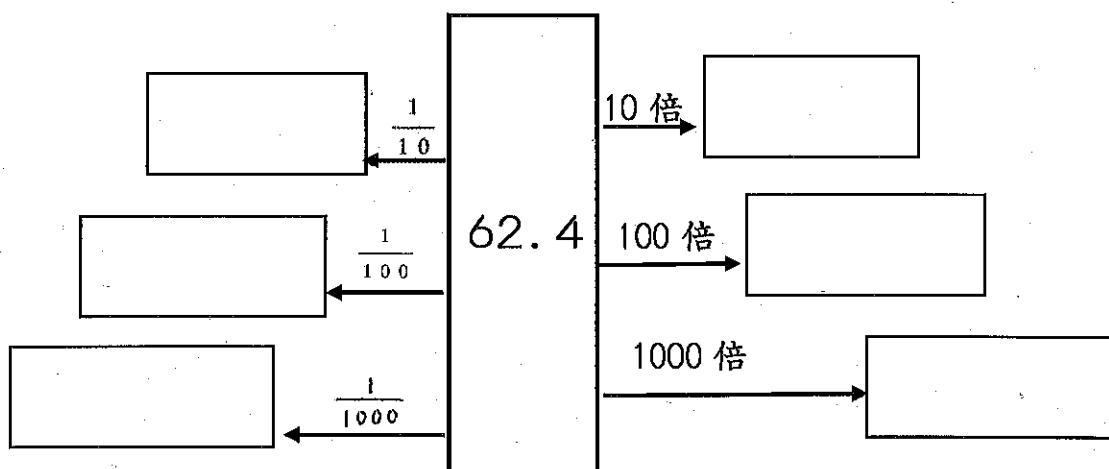
3

0.09、0.78、1.05 を数直線に表しましょう。



4

下の□に、当てはまる数字を書き入れよう。



5

四捨五入で  $\frac{1}{10}$  の位までの概数で表そう。

0~4は、切り下す  
5~9は、切り上げ

$\frac{1}{100}$  の位を四捨五入するよ。

①

$$12.7 \div 4 = \boxed{\phantom{00}} \dots \Rightarrow \boxed{\text{約}}$$

②

$$45.3 \div 26 = \boxed{\phantom{00}} \dots \Rightarrow \boxed{\text{約}}$$

$$4 \overline{) 12.7}$$

$$26 \overline{) 45.3}$$

$$\begin{array}{r} ③ \quad 19 \div 32 = \boxed{\phantom{00}} \cdots \\ \hline \Rightarrow \text{約} \end{array}$$

32 19



大きな□にはいる数(答え)や、○にはいる「+」「-」「×」「÷」の記号をかこう。ただし、小□は、何もかかないよ。

$$① \quad \boxed{\text{小}} + 15 = 60$$

$$\begin{array}{l} \boxed{\text{小}} = 60 \bigcirc 15 \\ \boxed{\text{小}} = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

$$② \quad \boxed{\text{小}} - 14 = 70$$

$$\begin{array}{l} \boxed{\text{小}} = 70 \bigcirc 14 \\ \boxed{\text{小}} = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

$$③ \quad \boxed{\text{小}} \times 16 = 80$$

$$\begin{array}{l} \boxed{\text{小}} = 80 \bigcirc 16 \\ \boxed{\text{小}} = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

$$④ \quad \boxed{\text{小}} \div 12 = 8$$

$$\begin{array}{l} \boxed{\text{小}} = 8 \bigcirc 12 \\ \boxed{\text{小}} = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

$$⑤ \quad 25 \times \underline{28} = (25 \times \boxed{\phantom{00}}) \times 7$$

$$\begin{array}{l} = (\boxed{\phantom{00}}) \times 7 \\ = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

ヒント!  
 $25 \times \boxed{\phantom{00}} = 100$   
 $28 = \boxed{\phantom{00}} \times 7$

( )を使うと、筆算を  
しなくても、 $25 \times 28$  の  
答えが出せるね。

$$⑤ 99 \times 13 = (\square - 1) \times 13$$

ヒント！

$$(□ - ○) \times △ \\ = □ \times △ - ○ \times △$$

④と同じで、( )を使う  
と、筆算をしなくても、99 ×  
13 の答えが出来るね。

$$= \square \times 13 - \square \times 13 \\ \downarrow \qquad \qquad \qquad \downarrow \\ = \square - \square$$

△ 7

にあてはまる数をかこう。

$$① 1\text{ cm} = \square \text{ mm} \quad ② 1\text{ m} = \square \text{ cm}$$

$$③ 1\text{ L} = \square \text{ dL} \quad ④ 1\text{ L} = \square \text{ mL}$$

$$⑤ 1\text{ L} = \square \text{ cm}^3 \quad ⑥ 1\text{ kg} = \square \text{ g}$$

$$⑦ 1\text{ m}^3 = \square \text{ cm}^3 \quad ⑧ 1\text{ ha} = \square \text{ m}^2$$

△ 8

あ



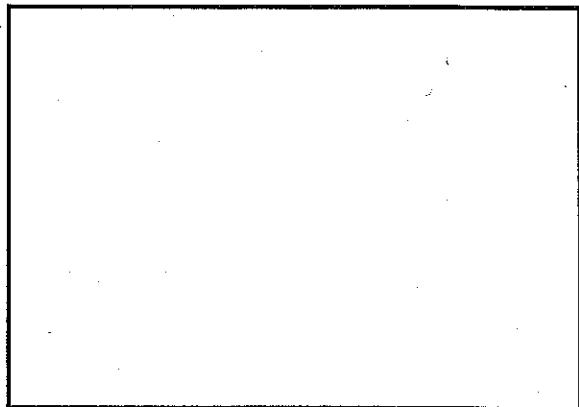
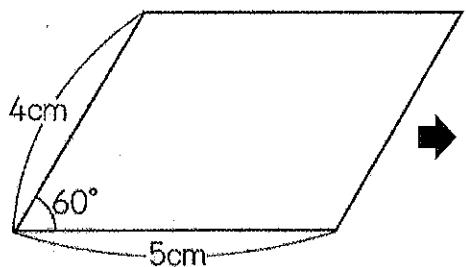
A

ヒント！  
どっちが、どっち？  
下の点と点を線で結ぼう！

平行

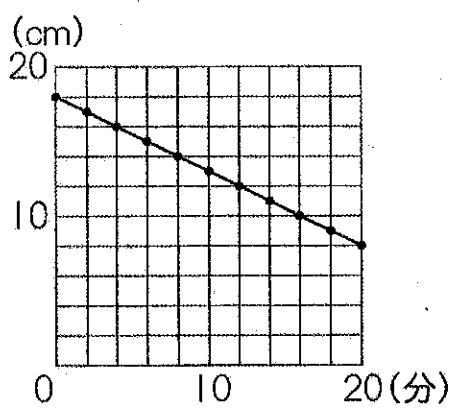
垂直

9



分度器とじょうぎを使って平行四辺形を右にかこう。

10



① 4分間燃やしたときの

ろうそくの長さは  cm

ヒント！

計算しなくてもグラフを見る  
と  
求められるよ。

② ろうそくの長さが12cmになったのは、

分間 燃やしたとき

ふり返り

実際に、いろいろな問題をといてみて、どうでしたか。  
感想を下に書きましょう。

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## 5年チャレンジ 算数⑫ 「小数のかけ算」 教科書34~35ページ

月 日( ) 名前 \_\_\_\_\_

めあて  $80 \times 2.3$  の式になるわけを説明しよう。

1 1mのねだんが80円のリボンがあります。

まず、2m買ったときの代金を求める式を考えよう！

式

次は、3m買ったときの代金を求める式を考えよう！

式

⇒代金を求める式を言葉の式で表すと、

$$1\text{mのねだん(円)} \times \text{長さ(m)} = \text{代金(円)}$$

2.3m

買ったときの

代金を求める式



どうしてかけ算の式なのかなあ？



教科書の左の数直線の図や右の関係図を見て、わけを説明しよう！



教科書  
35ページの  
QRコードを読  
みこむと、数  
直線と関係図  
のかき方が動  
画で見られる  
よ。



代金を求める式は、

リボンの長さが  数のときも、 数のときも、  
 算の式で表せます。

ふり返り

$80 \times 2.3$  の式になるわけを説明する  
ことができましたか。当てはまるところを丸でかこみましょう。

よくできた できた あまりできなかった できなかった

5年チャレンジ 算数⑬ 「小数のかけ算」 教科書36~37ページ

月 日( ) 名前 \_\_\_\_\_

めあて 小数をかける計算のしかたを考えよう。

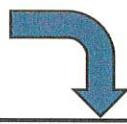
2 ① 80×2.3の計算のしかたを考えよう！

自分の考え方

このプリントのうちに、ヒントがあるよ。2つあるから⇒まずは、ヒントaを見て考えよう！さらにヒントがほしい人は、ヒントbを見てもいいよ。

ヒントaだよ～

まず、ヒントaを見よう！



① **2.3mの代金**

**2mの代金**

**0.3mの代金**

②

**0.1mの代金**

$\times 23$

**2.3mの代金**

③

**2.3mの代金**

$\times 10$

$\times 10 \div 10$

**2.3mの代金**

ヒントbだよ～

さらに、ヒントがほしい人⇒ヒントbを見よう！



① 1mのねだんは80円  
だから、2mの代金は、  
 $80 \times 2 = 160$

0.3mの代金は、**0.1mの代金**の3倍だから、

$(80 \div 10) \times 3 =$

あわせて、

$160 +$    $=$

円

② **0.1mの代金**は  
 $80 \div 10$

2.3mの代金は、その

23倍だから、

$80 \times 2.3$

$= (80 \div 10) \times 23$

円

③ 23mの代金は  
 $80 \times 23$

2.3mの代金は、その

$\frac{1}{10}$ だから、

$80 \times 2.3$

$= (80 \times 23) \div 10$

円

**0.1mの代金**は、1mの代金(80円)の $\frac{1}{10}$ で、10でわればいいね。

教科書37ページ ①

ヒントbの①～③の  に数字を入れてから、ヒントaとヒントb  
の①～③の計算のしかたのよいところや似ているところをたくさん見つけよう！

まとめてみると、

$$\begin{array}{r} 80 \times 2.3 = 184 \\ \downarrow \times 10 \quad \downarrow \times 10 \\ 80 \times 23 = 1840 \end{array}$$

2.3を10倍すると積も10倍  
になるから、その積を10でわると  
答えが求められるね。

小数をかける計算は、

整数をかける計算のしかたをもとに考えて考えることができます。

3

① 式

② まず、上の式に出てくる小数を何倍かして整数にして

次に、10倍して計算したら→ここで、 $\div 10$ をして、

100倍して計算したら→ここで、 $\div 100$ をして、

1.8mの代金を求めよう！

教科書36  
ページの「か  
いとさんの考  
え」をまねし  
て、計算する  
といいよ。

ふり返り

小数をかける計算のしかたを考えることができましたか。当てはまるところを丸でかこみましょう。

よくできた できた あまりできなかった できなかつた

5年チャレンジ 算数⑭ 「小数のかけ算」 教科書38~39ページ

月 日( ) 名前 \_\_\_\_\_

めあて かけ算の積の大きさについて調べよう。

算数⑬のプリントで、 $80 \times 2.3 = 184$ という計算があったね。

↑      ↑      ↑  
かけられる数   かける数   積

かけられる数 < 積 (答えのほうが大きい)になっていたけれど、  
いつも このようになっているのかなあ?

教科書38ページ

1 (ア) 式

(イ) 上の式を計算しよう!

8mの重さは  $3 \times 8$  で、0.8の重さは、その  $\frac{1}{10}$  だから、

$$3 \times 0.8 = (3 \times 8) \div 10$$

$$\begin{array}{c} \uparrow \\ \text{かけられる数} \end{array} = \boxed{\quad} \quad \boxed{\quad} \text{kg}$$

かけられる数 と 積 との大きさは?

かけられる数  $\boxed{\quad}$  積

□の中に不等号  
をかこう!

いつも、かけられる数 < 積 (答えのほうが大きい)とは、

いえないね。

2 ア 1mの重さが3kgのぼうを

あ 0.5mの長さに切ったときの重さ 式

|   |   |  |
|---|---|--|
| 式 | = |  |
|---|---|--|

い 0.8mの長さに切ったときの重さ 式

|   |   |  |
|---|---|--|
| 式 | = |  |
|---|---|--|

う 1 mの長さに切ったときの重さ 式

|   |   |  |
|---|---|--|
| 式 | = |  |
|---|---|--|

え 1.5mの長さに切ったときの重さ 式

|   |   |  |
|---|---|--|
| 式 | = |  |
|---|---|--|

お 2 mの長さに切ったときの重さ 式

|   |   |  |
|---|---|--|
| 式 | = |  |
|---|---|--|



かけられる数と積の大きさをくらべると

①

かけられる数が  とき、 積 > かけられる数

かけられる数が  とき、 積 = かけられる数

かけられる数が  とき、 積 < かけられる数

3

次のかけ算の式で、積が25より小さくなるのは どれかな？

記号で答えよう！ただし、計算して積を出してくらべては  
いけないよ。さあ、わかるかな？

あ  $25 \times 0.9$  い  $25 \times 1$  う  $25 \times 1.3$  も  $25 \times 2$

お  $25 \times 0.3$

答え

ふり返り

かけ算の積の大きさについて調べることが  
できましたか。当てはまるところを丸でかこみましょう。

よくできた できた あまりできなかった できなかった

## 5年チャレンジ 算数⑯ 「小数のかけ算」

教科書40ページ

月 日( ) 名前 \_\_\_\_\_

**めあて 小数×小数の計算のしかたを考えよう。**

**1** すな1Lのときに、重さ1.8kgでした。では、すな2Lのときの重さは？



式

このときの すな0.3Lのときの重さは？

式

かける数が小数のときは、どのように計算したかな？

今度は、かけられる数も小数だよ。さあ、どのように計算する？

**【かいとの考え方】**

$$\begin{array}{r} 1.8 \times 0.3 = \boxed{\phantom{00}} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 18 \times 3 = 54 \end{array}$$

1.8と0.3の両方を10倍すると  
18×3で、その積の  $\frac{1}{100}$  だから、  
 $1.8 \times 0.3 = (18 \times 3) \div 100$

$$= \boxed{\phantom{00}}$$

$\boxed{\phantom{00}}$  kg

**2**

$1.8 \times 0.04$ の計算のしかたを考え、説明しよう！

△3

①  $0.2 \times 0.3$       ②  $0.7 \times 0.9$

③  $0.5 \times 0.8$       ④  $1.3 \times 0.4$

⑤  $2 \times 1.4$       ⑥  $30 \times 0.8$

△4

①  $1.4 \times 0.07$       ②  $24 \times 0.03$

③  $0.3 \times 0.05$

△5

1mの重さが0.6kgで、0.5mの重さは何kg？

2mの重さの式を考えると0.5mの重さの式も思い  
うかぶよ。

式

=

ふり返り

小数×小数の計算のしかたを考えて、どうでしたか。  
感想を下に書きましょう。

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

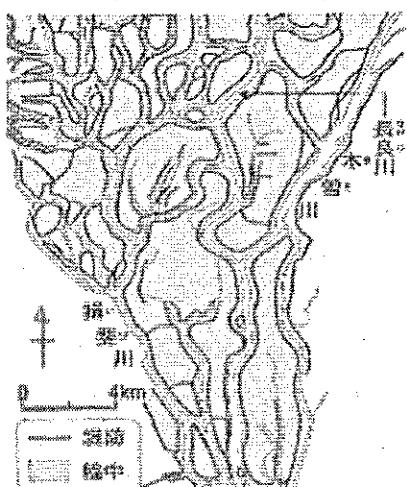
5年組

**めあて** 低い土地に住む人々は、水害から暮らしをどのように守ってきたのかを考えましょう。

- 教科書を読む前に、大事な言葉があるので、よく覚えておきましょう。

**輪中** … 水害から村を守るために、村全体を堤防で輪のよう<sup>ていぽう</sup>に囲んだ土地  
→ 水による災害。こう水や高潮など。

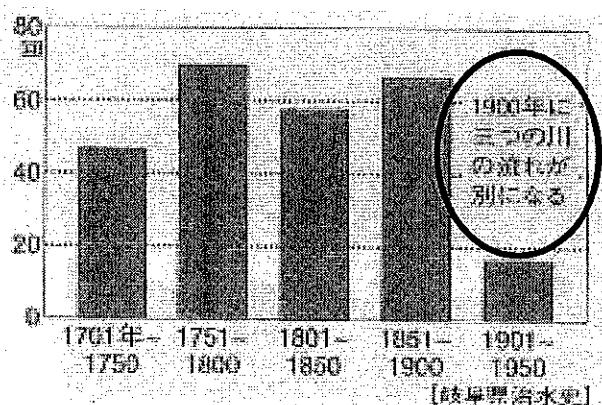
- 大きな川で囲まれた輪中の人々は、昔から大雨が降ると水害になやまされていました。それはなぜでしょう。教科書26ページの③の図を参考にして、下の図の川の部分を青色で着色しましょう。そして、昔はなぜ水害が起きたのか、理由を考えて吹き出しに書きましょう。



昭和12年はど前の川の流れ

《ヒント》

教科書23ページ4の図（現在の川のようす）と比べてみると何か分かるかも！



- 水害になやまされてきた輪中の人々ですが、右のグラフを見ると、1901年から水害は大きく減ったことが分かります。なぜ、少なくなったのか……。そのヒントはグラフの丸で囲った部分にあります。しかし、「三つの川の流れが別になる」とは、いったいどういうことでしょう……。

ここで教科書26ページを読みましょう。「歴史  
みんぞくしりょうかん はっとり 民俗資料館の服部さんの話」の中に、その答えが  
のっています。特に注意して読みましょう。

- 「歴史民俗資料館の服部さんの話」の中に大事な言葉が出てきたので、教科書27ページの【ことば】を読んで、大事な言葉の意味を確認しながら書きましょう。

ちすい  
治水…

○ 「歴史民俗資料館の服部さんの話」から、だれがどのように治水を行ってきたか確認しましょう。

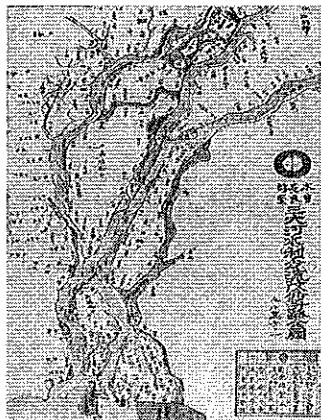


① 江戸時代

薩摩藩による工事

せんばんまつばら

- ・千本松原… 約1000本の松を植え、細長く続く堤防を強化した。長良川と揖斐川を分ける役割をはたしている。

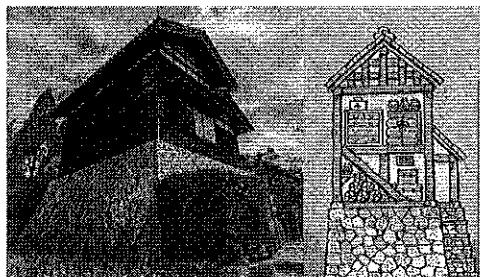


② 明治時代

ヨハネス・デレークによる工事

- ・三つの流れに分ける
- ・輪中を減らす

○ 水害から暮らしを守るために、他にはどんな工夫や努力をしてきたのでしょうか。教科書27ページをよく読み、下の四角に建物の名前や、何を行っているのかを書きましょう。



こう水に備えて、家よりも高くな  
るように石垣を組んで建てた。いざ  
というときに必要な食料や生活に  
用いるものもしまっていた。

市と市民が協力して、今でも水害の  
防止につとめている。

その他 ⇒ 大型の排水機場

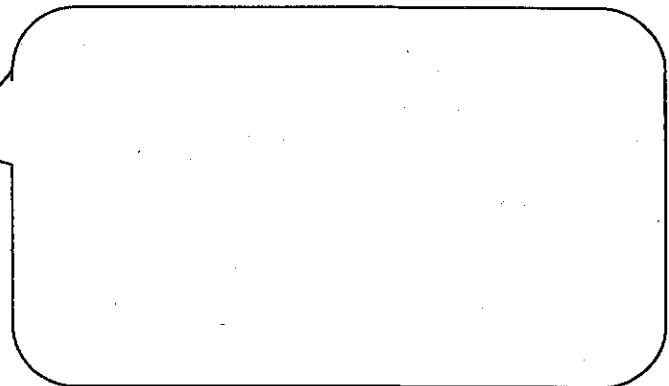
**まとめ** 今回の学習をふり返り、低い土地に住む人々は、水害から暮らしをどのように守ってきたのか、【治水】という言葉を使いながら、下の四角にまとめましょう。

※ 【治水】という言葉を使えると良いですが、どうしても難しければ、使わなくても良いですよ。

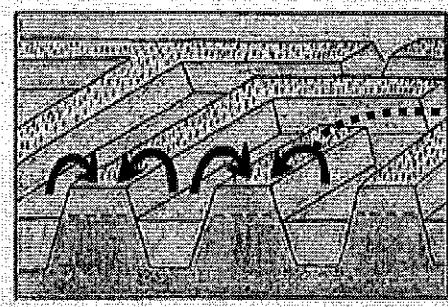
5年 組

**めあて** 輪中に住む人々は、豊かな水をどのように農業に生かしているのかを考えましょう。

- 下の写真を見てみましょう。70年ほど前の田植えの様子ですが……。現在の田植えの様子とくらべて、「あれっ？」と思ったことを吹き出しに書きましょう。



- 輪中は水が豊かな一方で、土地が低く<sup>しう</sup>湿っていたため、少しでも土地を高くして米づくりができるように、<sup>ほりた</sup>堀田というものをつくりました。



土を積み上げる

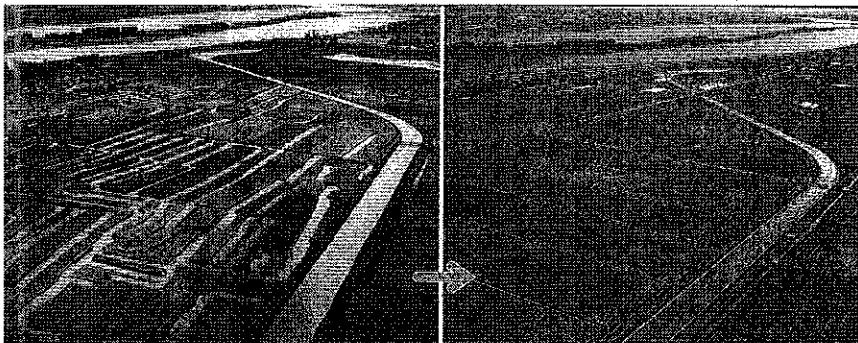
↑ 堀田のつくり方

なるほど！だから、水田に舟(ふね)があったんだな！  
こんなに間が溝だらけになっていたら機械も入れないわけだ……。稻を植えるのも収かくするのも大変だ！



- では、輪中の人々はこのじょうきょうの中で、どのような工夫をしていったのでしょうか。教科書28・29ページを読んでみましょう。

- 人々は、1954年から田と田の間の水路をうめ立てて、水田を整備したんですね。広く四角く整備された水田になったおかげで、機械を使った<sup>だいきぼ</sup>大規模な農業ができるようになり、もともと水が豊かな土地ということもあって、稻作はますますさかんになっていきました。



水田が広くて四角ければ、  
機械で一気に稻を植えたり  
収かくしたりできるぞ！



裏へ続く

○ さて、海津市では、豊かな水をどのように管理しているのでしょうか。教科書29ページ「農家の山田さんの話」をよく読みましょう。少し難しい言葉が出てきますので、簡単に言葉の確認をします。パイプラインの意味については教科書29ページの【ことば】を参考に書きましょう。

・排水機場 はいすいきじょう … いらぬ水を外に出す施設 しせつ

・揚水機場 ようすいきじょう … 足りない水をくみ上げる施設

・パイpline …

○ 排水機場をつくることで、水はけをよくし、揚水機場とパイplineができるることによって、必要なときに必要な量の水が使えるようになり、水不足にならないようにしていることが分かりました。

○ 豊かな水を上手に活用することで、農業はどう変わっていったのでしょうか。下のグラフや写真を見て、吹き出しに書きましょう。グラフでは、稲作以外のものに注目してみましょう。

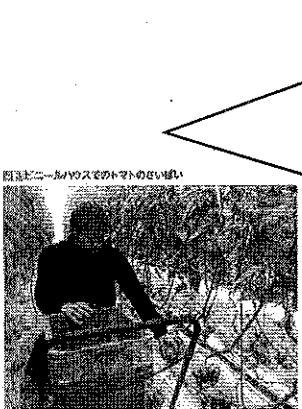
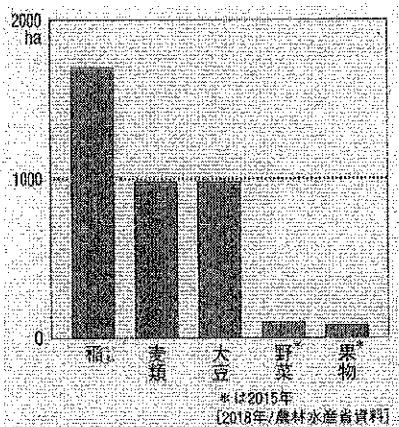


図2 海津市の主な農産物の作付面積

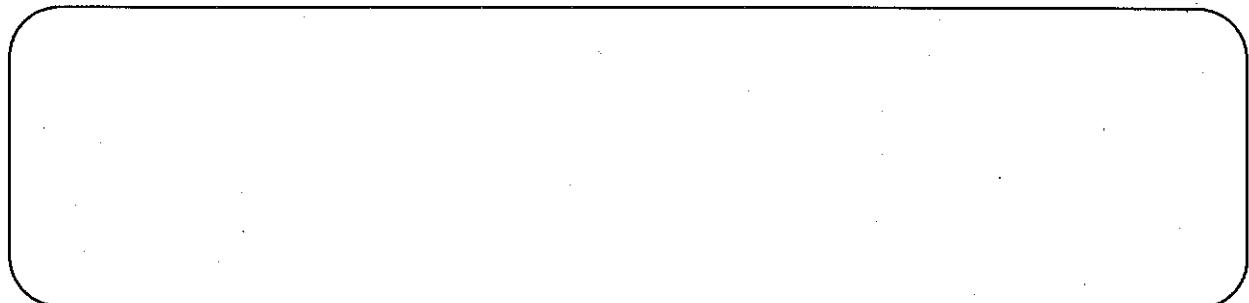
**まとめ** 今回の学習をふり返り、輪中に住む人々は、豊かな水をどのように農業に生かしているのか、【パイpline】という言葉を使いながら、下の四角にまとめましょう。

\* 【パイpline】という言葉を使えると良いですが、どうしても難しければ、使わなくても良いですよ。

5年 組

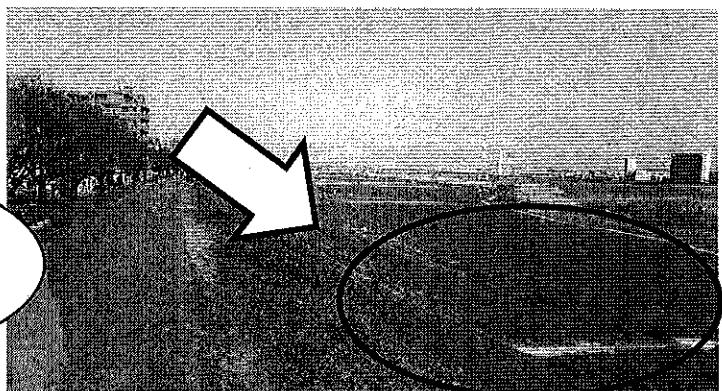
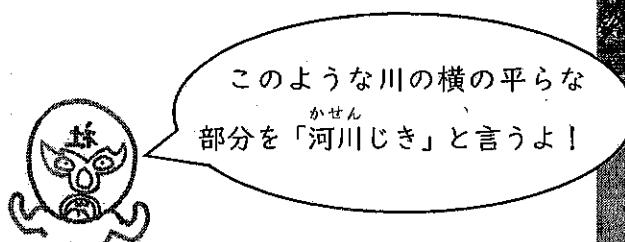
めあて 海津市の人々は、豊かな水をどのように生活に生かしているのかを考えましょう。

- 海津市では、豊かな水を生かした行事、施設にはどのようなものがあるか、教科書30ページ6の地図から探して下の四角の中に書き出しましょう。



- 教科書30ページを読みましょう。

左下に【ことば】があります。確認しておきましょう。



- 海津市の水を生かした文化や行事、施設は主に「水（川）を生かす」と「水辺（河川じき）を生かす」の2つの特徴に分けることができます。下の[ ]の中の文化や施設はそれぞれどちらの特徴に当てはまるか考えて、四角に記入しましょう。

木曽三川公園 ヨット 川魚料理 輪中について学ぶ施設

水（川）を生かす



水辺（河川じき）を生かす



まとめ 自然条件を生かした生活と観光

5年 組

めあて 海津市の人々のくらしや産業におけるくふうについて、まとめましょう。学習したことふり返って、【パイプライン】【河川じき】という言葉を使いながら、下の空らんにまとめましょう。

※ 全ての言葉を使えると良いですが、どうしても難しければ、使わなくても良いですよ。

海津市の人々は、どのようにして水害からくらしを守ってきたのでしょうか。

《ヒント》  
地形の特色に合わせたくらしや産業のくふうは何だったか考えよう！

海津市の人々は、豊かな水をどのように農業に生かしているのでしょうか。

海津市の人々は、豊かな水をどのように生活に生かしているのでしょうか。

●川の流れを変え、高い堤防をつくるなど治水工事をくり

かえし、水害の少ない土地にした。

●今も水害に備えて、水防演習をしている。

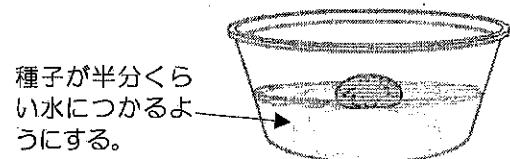
## 5年 組

**めあて** 発芽に必要な条件を調べるための実験方法を考え、実験の見通しをもちましょう。

- 教科書の28・29ページを見ましょう。今回は2つの実験（【実験1-1 空気が必要か調べる実験】と【実験1-2 温度が関係するか調べる実験】）を同時に行います。教科書の写真を参考にしながら準備をしましょう。

## 【実験1-1 空気が必要か調べる実験】

Ⓐ 空気あり（種子が空気にふれている）



Ⓑ 空気なし（種子が空気にふれていない）



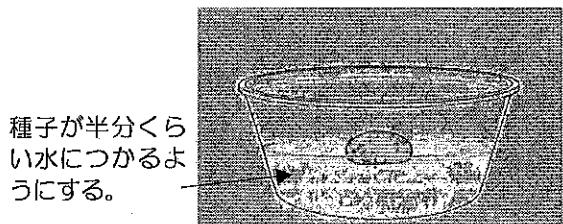
注意1： Ⓑでは、種子が水面に近いと、水に溶けた空気（正確には空気中の酸素）によって発芽する場合があるので、しっかりと水に沈めよう。

注意2： Ⓑでは、できれば一度ふとうさせて冷ました水を使うと良いよ。なぜかな？考えてみよう！答えは一番下に小さく書いてあるよ。一度ふとうさせた水を使うのが難しければ、ふとうさせていない水でも大丈夫です。

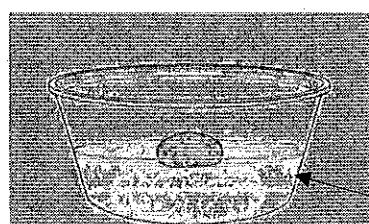
注意3： どちらの実験も水の量には気を付けようね。水が減っていると実験がうまくいかない場合があるよ。

## 【実験1-2 温度が関係するか調べる実験】

Ⓐ 部屋の中（約20°C） ← 春のようにあたたかい温度



Ⓑ 冷ぞう庫の中（約5°C） ← 冬のように寒い温度



**大事！** 前回のプリントで、実験をするときは条件を1つだけ変えることが大事だと学びました。今回は発芽に温度が関係するかを調べます。温度以外の条件（明るさ）が変わってしまうと、何が発芽にえいきょうしたかが分からなくなってしまいますよね。冷ぞう庫の中は暗いです。明るさの条件を合わせるために、Ⓐを暗いところに置きましょう。

注意4： Ⓐは光をさえぎるという条件をⒷとそろえることができれば、箱じゃなくても大丈夫です。

裏に続く

○ 実験の準備をしたら、ノート18・19ページの表の上の段（実験開始のらん）に容器も含めた絵を描きましょう。

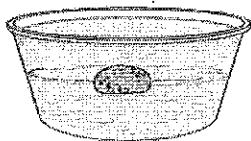
※ 冷ぞう庫や箱の絵は描かなくて良いですよ。

《絵の参考例》

ウ



エ



オ



カ



○ 1週間後に実験結果を記録します。この実験で調べていることは何か、変えている条件は何か、その他の条件がきちんと同じになっているかを、ふりかえりながら、ていねいに世話をしましょう。

**ふりかえり** 発芽に必要な条件を調べるために実験方法を考え、実験の見通しをもつことができましたか。当てはまるところを丸でかこみましょう。

よくできた

できた

あまりできなかった

できなかった

5年 組

- 実験を始めてから1週間がたちました。種子には変化があったかな。実験の結果をノート18・19ページの表の下の段（実験後のらん）に絵を描きましょう。また、実験の結果分かったことを、それぞれのページの【結果】の四角の中に言葉で書きましょう。
- ※ 【実験1-1 空気が必要か調べる実験】について分かったことを18ページの結果の四角に、【実験1-2 温度が関係するか調べる実験】について分かったことを19ページの結果の四角に書きましょう。
- 今回の実験では、発芽には空気と温度が関係しているかを確かめています。実験1-1、実験1-2から、発芽について言えることをノート20ページのカにまとめましょう。理由も書けると良いですね。
- 教科書30ページの下のほうにある【！結論】を声に出して2回読みましょう。また、同じことをノート20ページのキに書きましょう。
- ノート20ページの【ここまで学習をふり返ってみましょう】を記入しましょう。

「実験の結果が教科書とちがう！」ということもあるかもしれません。相手が生き物（今回は植物の種子）なので、実験で100%の結果をえることは、とても難しいです。例えば、水にしづめた種子から発芽するかどうかの実験では、自分の種子から発芽したとしても、友達の種子を見ると発芽していない場合が多いはずです。（お家で実験しているので、友達同士見ることはできませんが……。）ここで大事なのは、発芽するかしないかではなく、発芽する確率がどうなるかということです。すなわち、水にしづめた種子は発芽する確率がとても低くなるので、「発芽には空気が必要である」と考えることができます。

- 教科書31ページを読みましょう。

大賀一郎博士は、みんながこの単元を通して学んだ「発芽の条件を整える」ことで、2000年も前の種子を発芽させることに成功したんだ。5年生で学んだことが世界的な偉業につながっているなんてすごいね！



- 教科書32ページを読みましょう。

みんなが大好きなもやしも、「発芽の条件を整える」ことで効率よく生産され、季節に関わらず、いつでも食べることができるんだ。みんなが学んだことは、様々な仕事にも生かされているんだね！



5年 組

めあて 1日の天気の変化と雲の量や動きが関係していることを調べよう。

- 実際に天気や雲の様子を観察して、ノート2ページのウの表に記録しましょう。また、ノート3ページに雲のようすをスケッチ（絵に描く）しましょう。

【観察するときの大切なこと】

- ① 観察場所は、屋上や公園など、空全体が見渡せるところが良いですが、安全には十分気を付けましょう。
- ② 目印の建物を決めて、それと雲を同時に視野に入れて、雲の位置の変化を見ましょう。
- ③ いつも同じ場所で観察できるように、足元に目印を付けると良いです。
- ④ 目をいためるので、太陽を直接見てはいけません。

【記録するときのヒント】

☆天気⇒ 教科書9ページの上の方にある「雲の観察のしかた」を参考に、「晴れ」「くもり」または「雨」と記入しましょう。

☆雲の量⇒ 雲の量が多かったか少なかったか。また、空全体に対して雲の量はどうなのかを記入しましょう。

☆雲の形⇒ どのような形の雲があったかを記入しましょう。

☆雲の動き はやさ・向き⇒ 雲の動く速さに注目しましょう。向きは東西南北を使えると良いですね。

☆天気の変化⇒ 1日の天気の変わり方をまとめましょう。

- 観察の仕方はわかりましたね。ノート3ページから4ページに3日分の記録がとれるようになっています。引き続き、観察して、記録をとりましょう。

※ 3日間とも、初日（ノート2ページウの観察のとき）と同じ場所で観察しましょう。

- 最終日の記録が終わったら、ノート4ページのオに合計4日間、午前と午後に天気や雲の様子を観察して、分かったことを記述しましょう。天気と雲のようすを関連付けて書けると良いですね。

- 教科書10ページ【！結論】を声に出して2回読みましょう。【！結論】を参考にノート5ページの（2）をうめましょう。

- ノート5ページ【ここまで学習をふり返ってみましょう】を記入しましょう。

学習プリント 体育 小学5年

組 (氏名)

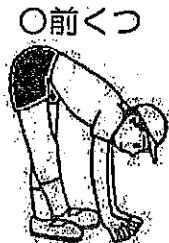
## ★ 気を付けること

- ・ 運動する前にまわりに物がないかを見ましょう。
  - ・ じゅんび運動をしてから始め、休けいをしながらやりましょう。
  - ・ お家人や近所の人にめいわくにならないように取り組みましょう。

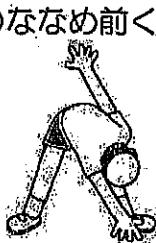
☆ 次の体の やわらかさ を高める運動を5回しましょう。

### ～ストレッチでの注意点～

- ストレッチをするときは 20~30秒 てい度の時間をかけてゆっくりと力をぬいて 深こきゅうをしながら リラックスしましょう
  - 「無理にのばす」ということではなく「体の力をぬいて体がのびていることを感じる」ように



あしを交差させて体をゆっくりと前にたおす



手とぎやくの  
あしのつま先を  
さわるよう体  
をひねる



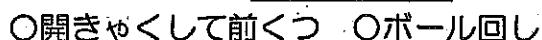
上を見るように  
あごをつき出し  
ながら反る



あしを前後に開き手で体でバランスをとる



手の平をゆかに  
つけておしりを  
後ろにつき出す



少しずつあしを  
ひらきながら体  
を前にたおす



紙を丸めた物を開いたあしの周りに転がす



ひじをのばして  
あごをつき出し  
て体を反らす



やをも横  
紙にをす

☆ 運動をした日付を記入し、行った種目に○を記入しましょう。

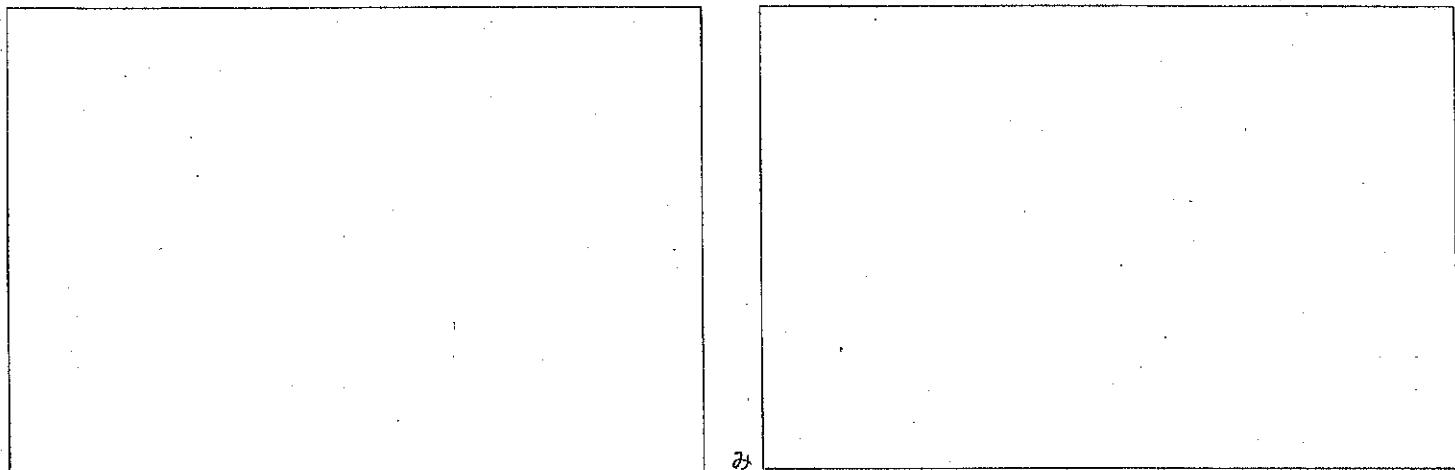
かていがくしゅう  
家庭学習 プリント 図工 5年

なまえ  
名前

心のもよう

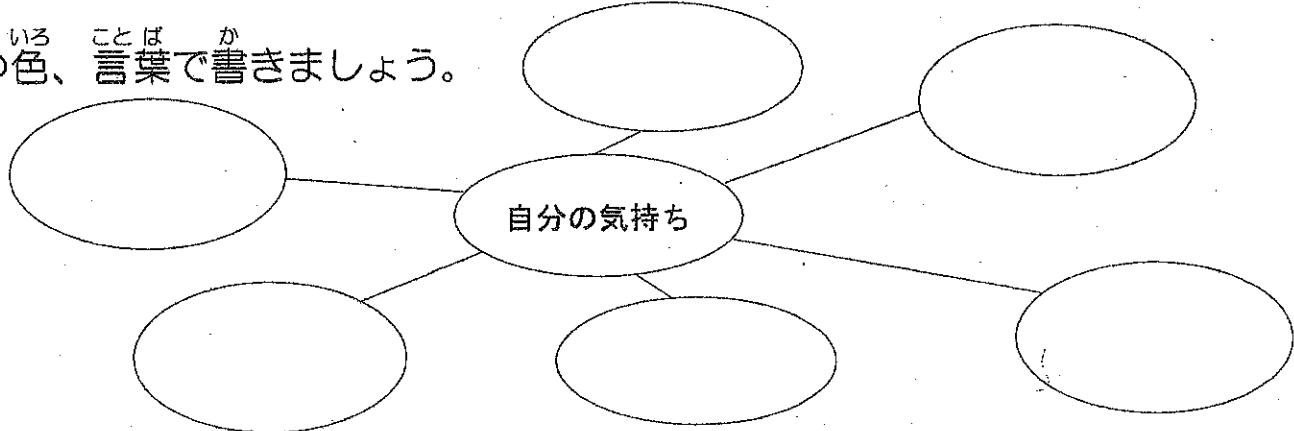
☆ 教科書の 14・15ページ目を ひらきましょう。

☆ 色えんぴつやクーピーを使って、思いのままにもようをかいてみましょう。



もようを見ていると  
どんな気持ちがうかんでくるかな？

☆ 今の自分の気持ちは、どんな形や色で表せられるかな？思いついたものを、  
形や色、言葉で書きましょう。



# 5年生外国語科 学習プリント

組名前 \_\_\_\_\_

1 これまでの外国語活動をふり返ろう。

- 分かったことやできるようになったこと、楽しかった活動などを書きましょう。

※ テキスト「Let's Try! 2」などを見返すと、思い出すヒントになります。

2 教科書「NEW HORIZON Elementary 5」を開こう！

- ① 教科書2,3ページの写真をよく見て、何をしているか、または、どんな会話をしているかを考えましょう。
- ② 写真を参考にして、あなたが英語を使って将来したいことを考えましょう。
- ③ ②で考えたことを3ページ右下のらんに書きましょう。

3 英語であいさつ、できるかな？

- 3・4年生で学んだ英語を使って、家であいさつをしましょう。

※ 朝・昼・夜いつでもよいです。

| 月 / 日 | あいさつをした相手 | よくできたら○ / できたら○<br>※ 感想などを書いてもよいです。 |
|-------|-----------|-------------------------------------|
| /     |           |                                     |
| /     |           |                                     |
| /     |           |                                     |
| /     |           |                                     |
| /     |           |                                     |

教科書P.11右上のQRコードをスマートフォンなどで読み取ると、歌やチャンツを聞くことができます。QRコードは他のページにもあります。

月 日 ( )

## 学習プリント 【5年家庭科 私の生活、大発見】

組 番 名前 \_\_\_\_\_

これからはじまる家庭科であなたが知りたいことやできるようになりたいことを教科書の1~2ページにある目次を見ながら、書いてみましょう。

<知りたいこと>

<できるようになりたいこと>

- (1) 家庭にはどのような仕事があるか調べてみましょう。①食べることに関係すること ②衣服を整えることに関係すること ③家の中を整えることに関係することに分けてみましょう。そして、自分や家族の取り組み方について考え、気づいたことを書きましょう。

| 関係すること                               | 仕事の内容 | 主に仕事をしている人 |
|--------------------------------------|-------|------------|
| ① 食べること<br>例) 料理・皿洗い                 |       |            |
| ② 衣服を整えること<br>例) 洗たくものをほす<br>たたむ・しまう |       |            |
| ③ 家の中を整えること<br>例) ふろそうじ・げんかんはき       |       |            |

気づいたこと

- (2) 家庭の仕事について、何ができるようになるとよいでしょう。自分の考えを書きましょう。

## 小5 道徳

あいさつって

名前（ ）

- 1 あいさつにはどんなあいさつがありますか。書きましょう。

(例：おはようございます ありがとう など)

- 2 道徳の教科書 P18～P21 を読みましょう。

- 3 あいさつが大切なわけを考えて書きましょう。

- 4 道徳の教科書 P22～P23 を読みましょう。

# にっぽんのうた みんなのうた

月 日 名前

♪ 教科書の 8~11ページを見て 取り組みましょう。

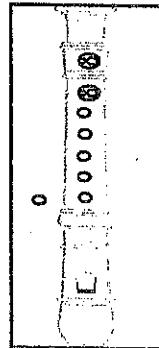
1. 9ページの「こいのぼり」の歌詞を読みましょう。読むことができたら、□に○をつけましょう。

2. 「こいのぼり」の階名（ドレミ）を楽ふの下に書きましょう。ア



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| フ |  |  |  |
|---|--|--|--|

3. アの音は、シです。リコーダーでふくときに、ふさぐあなに、色をぬりましょう。楽ふを見てふくことができる人は、「こいのぼり」をふきましょう。



## ♪ おうちで歌声カード

「こいのぼり」や4年生で学習した歌で、歌える歌を歌いましょう。すてきな歌声で歌うには、どのように体をつかうとよいかチェックしてみましょう。

①背が高くなるような  
気持ちでピンと立とう。

③目はパッチリ！

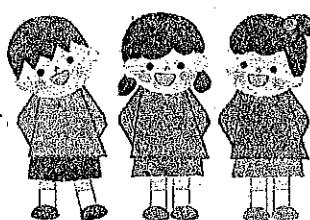
④ほっぺを上げて！

②肩は上げずにリラックス！

⑤鼻や口から、よいかおりを  
かぐようにすって～

♪チャレンジ♪  
おなかを使って歌うことができるかな。寝転んで息をすうと、おなかがふくらんで、息が入ることを感じることができるよ。

⑥口の奥を開けよう



⑦にっこりえがおで歌おう！

①~⑦に気をつけて歌うことができたか、◎、○、△でチェックしよう。

| 月/日 | 歌った曲の名前 | ①②<br>しせい | ③④<br>ひょうじょう | ⑤⑥<br>いき | ⑦<br>えがあ | できたことや、<br>今度がんばりたいこと |
|-----|---------|-----------|--------------|----------|----------|-----------------------|
|     |         |           |              |          |          |                       |
|     |         |           |              |          |          |                       |
|     |         |           |              |          |          |                       |

\* 歌うときには、人がいない方向をむいたり かん気をしたりするなど、気をつけて歌いましょう。