

## 臨時休業中の学習課題（豊岡小：4年生）

今回の学習課題は次の登校日に提出してください。

### 国 語

- ① 家庭学習プリント⑩～⑫に取り組みましょう。  
※ ①をてい出します。

### 算 数

- ① 家庭学習プリント 「折れ線グラフ」⑬・⑭  
「1けたでわるわり算の筆算」⑮～⑰に取り組みましょう。  
② 方眼式計算ドリル P2～13（①の家庭学習プリントを全て終えてから取り組みましょう。  
答え合わせもしましょう。）  
※ ①②をてい出します。

### 社 会

- ① 「わたしたちのきょうど」P4～19を、説明のプリントをよく見ながら書きましょう。  
（説明のプリントには書き込みません。）  
※ ①「わたしたちのきょうど」をてい出します。  
※ 前回の家庭学習では、社会を出さず、理科の家庭学習を多めに出していますので、  
今回理科は出さず、社会を多めに出しています。

### 音 楽

- ① 家庭学習プリント 「歌声ひびかせて」  
※ ①をてい出します。

### 図 工

- ① 家庭学習プリント 「絵の具でゆめもよう」  
※ 作品（画用紙）を提出します。

### 体 育

- ① 家庭学習プリント 「サーキットトレーニング」  
※ ①を提出します。

### 道 徳

- ① 家庭学習プリント 「土曜日の学校」・「絵はがきと切手」  
※ ①を提出します。

プリントの中には、てい出しなくてもよいものもあります。  
「※このプリントはてい出しません」とプリントに書いてあるので、かくにんしましょう。

### 【6月の集金について】

給食費	0円
空気と水 ベーシック型	190円
天然の土粘土やまぶき	240円
スポーツ振興センター	460円
合 計	890円

### 引き落とし日

- 1回目・・・5月28日（木）  
2回目・・・6月 5日（金）

- ※ 給食費については、4月分を6月分に  
充当します。  
※ 通帳のご確認をお願いします。

四年生 国語 家庭学習のついで⑩

( ) 組 ( ) 番 名前 ( )

ぴったりの言葉、  
見つけよう  
教科書p.200・201

ゆめが 心が動いたしゆんかんをいじり  
思っている

○ 今までの経験の中で心が動いたしゆんかんをいじり、思っているだけじゃなく書いてみよう。

※心が動く時＝新たにふかかったしゆんかん、新たな経験、感動したしゆんかん

- 例・うらながえで、不安と期待の気持ちがあった時
- ・運動会で、自分の走る順番がまわってきた時



いじりかきかきしゆんかんをいじりかきかきしよう。

私が、心が動いたしゆんかんをいじりかきかきしよう。

いじりかきかきしよう。

いじりかきかきしゆんかん

いじりかきかきしゆんかん

# 四年生 国語 家庭学習のついで⑪

( ) 組 ( ) 番 名前 ( )

ぴったりの言葉、  
見つけよう  
教科書P200・201

**ゆめん**

心が動いたゆめんかんの気持ち  
を表す言葉をさがそう

「うれし」「悲し」「おどろいた」「おどろいた」などかんの気持ちを表す言葉を探そう。  
「うれし」「悲し」などの言葉を使わず、心動いたかんの気持ちを表す言葉を探そう。

## 【おどろいたのついで】

**オノノ** いろいろな気持ちなど、音のしなやかなものによって表す言葉。

- ・トキトキ ・ウクウク ・ウキウキ
- ・シクシク ・ソクソク ・ソクソク など

**体のしなやかさを表す言葉** 気持ちを体のしなやかさで表すことばをさがそう。

- ・とびはねる ・おねがはずむ ・とぼとぼ歩く
- ・手にあせにふる ・手がふるえる など

「うれし」気持ちを表す言葉	「悲し」気持ちを表す言葉
例・ウキウキ	
「おどろいた」かんの気持ちを表す言葉	「 」 気持ちを表す言葉
	<div data-bbox="1372 1500 1564 1836" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>自分で考えてみよう！ 例「不安」「さみしい」 「楽しい」「おどろいた」 など</p> </div>

※ 【おどろいたのついで】に使う言葉は使いたくない。



私の、心が動いたゆめんかんの気持ちを表す言葉は「ぴったりの言葉」

です。

( )組 ( )番 名前( )

びっぴりの言葉  
見つけよう  
教科書P.28・29

**めあて** 心が動いたしゅんかんの気持ちを  
短い文で書いてみよう

心が動いたしゅんかんのしきを、例を読んで書いてしゅんかんにしよう。

**例**

三手あけて競名

〇〇〇短きより走

**気持ちを表す言葉**

〇「ドキドキ」しんぞらの音が大きくなる。今日は運動会。いよいよ、ぼくの短きより走の順番がきた。

新しいだんらくの初めは一手あける

〇ピストルの合図が校庭に鳴りびびいた。手を思いきりふって、歯をくいしばって最後までかけぬけた。

**体のしようにて気持ちを表す言葉**

〇けっかは一着だった。くやしい気持ちもあつたけれど、全力を出し切れたので、すいまりした気持ちになった。

**気持ちを表す言葉**

〇四年生の運動会ではぜったい一着になりたい。

四年生 国語 家庭学習のついで⑫

( )組 ( )番 名前( )

○ 心が動いたところを短く書してみよう。

☆ 「たのびく」や、「体のしめいだし」の表現を「言葉」を使いよう。

上手な作文

○○○

新しいことへの初めは上手な

○

国語

心が動いたところを短く書こう。体のしめいだしや「言葉」

を使いよう。

- ・ たのびく
- ・ しめいだし
- ・ 言葉
- ・ 表現

( ) 組 ( ) 種 名前 ( )

**漢字の部首**  
教科書P.30・31

**めあし** 漢字の部首について知り、漢字をばらばらで使ったりあなごしに役立つ。

○ 次の漢字のまもつつかつつかの部分に赤線をひき、何に関係のある漢字か考えて ( ) に書かしよう。

星 暗 晴 明

( )

林 柱 植 根

( )

○ 教科書P.30を見て ( ) の中にあてはまる言葉を書かしよう。  
漢字をばらばらで意味のつなぎをばらばらであなごし、目印となる部分を

( ) としよう。

( ) や ( ) ( ) ( ) ( )

なごし部分が部首として使われている。

部首と漢字の意味は、まもつつかのつなぎ。

○ 下の漢字をまもつつかから、部首の意味を調べて ( ) に書かしよう。

人 ひし じんぐん 体 作 働 なごし ( ) に書かしよう

水 みづ せんすい 波 浴 氷 なごし ( ) に書かしよう

力 ちから 加 動 努 なごし ( ) に書かしよう

四年生 国語 家庭学習シート⑭

( )組 ( )番 名前( )

漢字の部首

教科書P30・31

あめ

漢字の部首について知り、漢字を覚えてきた。

使ったあめしおに役立つもの

○ 教科書P31の3の漢字の部首を覚えて、( )にあとあめしお。

刀

かたな

(例 切)

( ) ( )

たれ

たれ

( ) ( )

く

くがき

( ) ( )

か

かかん

( ) ( )

女

おんな

( ) ( )

父

ちち

( ) ( )

く

くかん

( ) ( )

雨

あめ

( ) ( )

山

やま

( ) ( )

頁

あひら

( ) ( )

○ P31-4から部首を1つ選んで、選んだ部首が使われている漢字を録

あめしお。

Blank box for writing the selected radical.

えらんだ部首を書きな

えらんだ部首が使われている漢字を調べて、書けるだけ書きな


四年生 国語 家庭学習プリント⑬

( )組( )番 名前( )

その答えを書きな  
教科書P34・35

ぬめり 昔々あるおとぎ話に「ぬめり」が  
書かれていた。

○ それぞれ「たねい」はどんなことが書かれてあるかたづかぬ。

たん らく	昔々あるおとぎ話	どんなことが書かれてあるか
①	問題に ( )	・ ( ) が何井口からいふ。
②	問題を ( )	・ 昔の中国に同じじいさんを助けた王様か した。王様はなる大おれにほめて 「たねか ( )」
③	解決の ( ) を知る。	・ じいさんが、いふ時代の書物をはかる かのは ( ) か ( )。ぬめり 大おれおとぎ話に書かれていた。
④	解決に ( )。	・ 王様の息子書沖が 「 ( ) ( )」と書い 解決の方法を話した。



四年生 国語 家庭学習のついで ⑩

( )組( )番 名前( )

石の書札を讀む  
綾瀬書林 34・35

あまの 「石の書札を讀む」の「解決し取り組む」を  
讀んで、文の順番にひらいて書いてみる。

○ ④と⑤の「解決し取り組む」の文章を讀んで、( )の中をひらき  
かき写す。

あまの、なつとあまの讀むひらきかき写す。

( )、あまのを大船に乗りあまの、書札を( )  
ひらきかき写す。

( )、あまのをあまの、あまのをあまの( )をひら  
きかき写す。あまのが乗った時ひらきかき写す船が下からあまの、石  
をひらきかき写す。

( )、船ひらきかき写す石の書札をひらきかき写す。石  
の書札をひらきかき写す、約( )井口からあまの。  
大人約( )人分かき写す。

○ 次の文章、順番にならなからため大船をかき写す。  
( )にひらきかき写す下からあまの、書札かき写す。

( )、あまのにひらきかき写す井口からあまの。

( )、あまのをあまのあまのあまのにひらきかき写す。

( )、あまの口をあまのひらきかき写す。

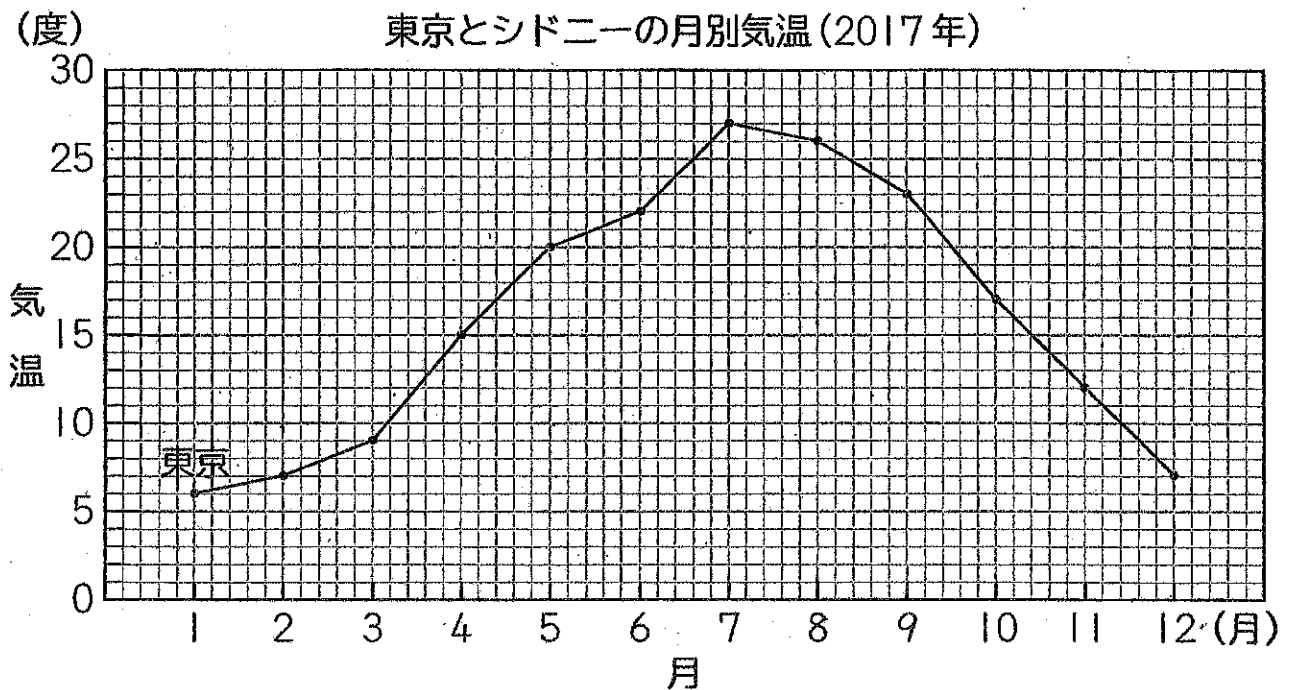
あまの  
次に  
最後に

めあて 2つのことがらを、1つのグラフに表そう。

1 教科書 34 ページの1の問題を声に出して読みましょう。

(1) 2つの都市の月別気温の変わり方を折れ線グラフに表しましょう。

下の目もりには、東京の気温が折れ線グラフで表してあります。シドニーの気温の折れ線グラフを、赤えん筆でかきましょう。



(2) 2つの折れ線グラフを見て気がついたことをかきましょう。

(例)・ 1月から7月にかけて、東京は気温が上がっているけれど、シドニーは気温が下がっている。



学びのまとめ

✓ **たのしみ** 「答え」163ページ

① 下の表と折れ線グラフは、赤ちゃんの体重を調べたものです。

折れ線グラフをよんだりかいたりできるかな。

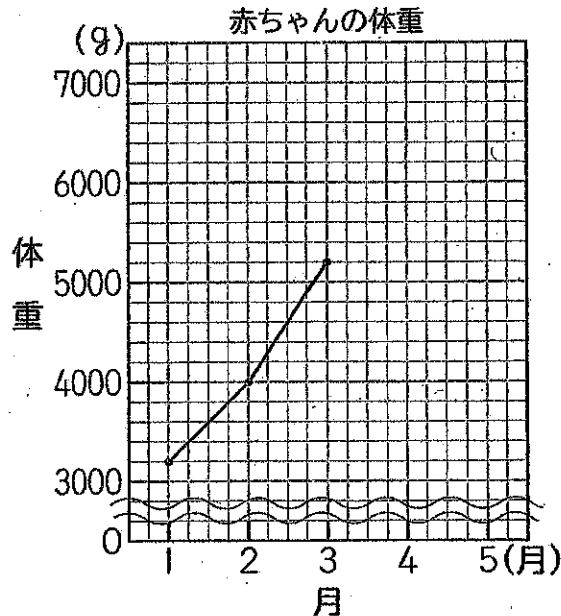
- ① 26, 27ページ
- ② 32, 33ページ

赤ちゃんの体重

月	1	2	3	4	5
体重(g)	3200		5200	6000	6800

① 表のあいているところに数字をかきましょう。

② グラフの続きをかきましょう。

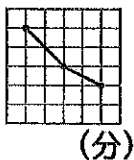


② コップに入れたお湯の冷めていくようすを表したグラフは、次のどれですか。また、そのわけをかきましょう。

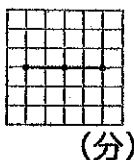
折れ線グラフの線のかたむきから、変わり方がわかるかな。

28, 29ページ

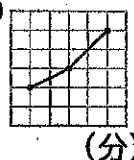
㊸ (度)



㊹ (度)



㊺ (度)



記号

わけ

③ 折れ線グラフに表すとよいものはどれですか。また、そのわけをかきましょう。

折れ線グラフに表すとよいものがわかるかな。

28, 29ページ

- ㊸ ひなたさんの町の小学校ごとの子どもの数
- ㊹ 午前11時の学校のいろいろな場所の気温
- ㊺ 水を温めているときの水の温度の変わり方

記号

わけ

1 教科書 38 ページの絵を見て、文を読みましよう。

(1) 色紙が72まいあります。3人で同じ数ずつ分けると、1人分は何まいになりますか。□に式をかきましよう。

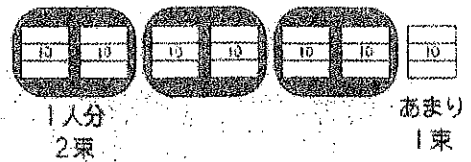
めあて  や  を使って、 $72 \div 3$  の計算のしかたを考えよう。

(2) 次の ( ) や □ に、あてはまる数や式をかきましよう。

① 10の束7つを3人で分けると、

$\square \div \square = \square$

1人分は ( ) 束で、( ) 束あまる。

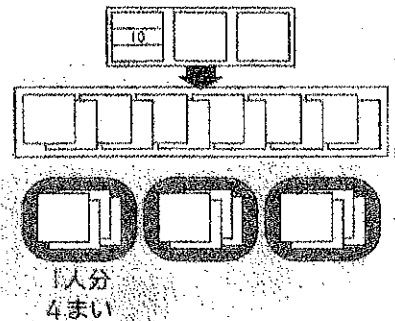


② あまった ( ) 束と ( ) まいをあわせて ( ) まい。

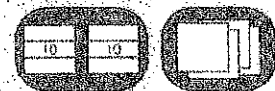
③ 12まいを3人で分けると、

$\square \div \square = \square$

1人分は ( ) まい。



④ 1人分の色紙は、①の ( ) 束と③の ( ) まいをあわせて、( ) まい。



よって、  $72 \div 3 =$

答え  まい

2 まとめです。次の□にあてはまる言葉をかきましよう。

わり算の答えを  という。

3 1けたの数でわるわり算の筆算のしかたについて、わかったことやこれから知りたいことをかきましよう。

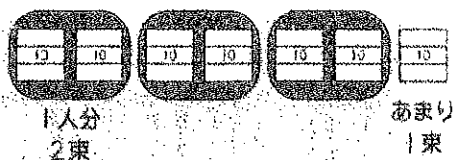
めあて 72 ÷ 3 のようなわり算の筆算のしかたを考えよう。

1 教科書 40 ページの 2 の問題を声に出して読みましょう。

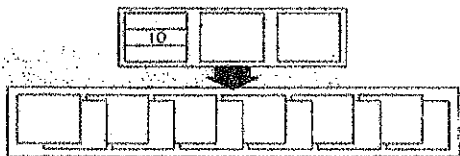
(1) 次の□にあてはまる数をかきましょう。

計算のしかた

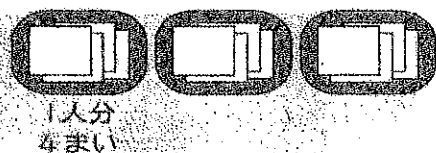
- ① 10の束7つを3人で分けると、  
 $7 \div 3 = 2$  あまり 1  
 1人分は2束で、1束あまる。



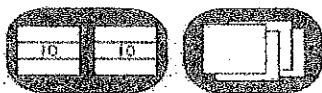
- ② あまった1束と2まいをあわせて12まい。



- ③ 12まいを3人で分けると、  
 $12 \div 3 = 4$   
 1人分は4まい。

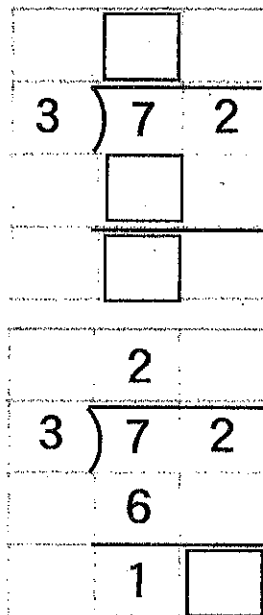


- ④ 1人分の色紙は、①の2束と③の4まいをあわせて、24まい。



よって、 $72 \div 3 =$

筆算のしかた



7 ÷ 3 で、  
 2をたてて  
 ↓  
 3に2を  
 かけて6  
 ↓  
 7から6を  
 ひいて1

↓  
 2を  
 おろす

↓  
 12 ÷ 3 で  
 4をたてて  
 ↓  
 3に4を  
 かけて12  
 ↓  
 12から12を  
 ひいて0  
 ↓  
 おろすものが  
 ない

答え  まい

→ うらに続く

めあて あまりのあるわり算の筆算のしかたを考えよう。

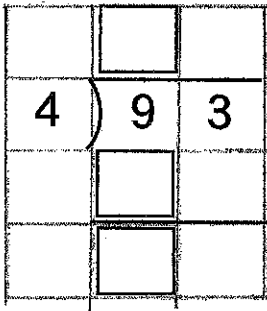
1 教科書 42 ページの 4 の問題を声に出して読みましょう。

(1) 式を考えて、次の□にかきましょう。

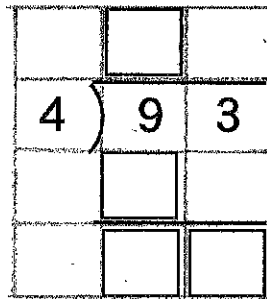
式

(2) 筆算のしかたを考えて、次の□にあてはまる数をかきましょう。

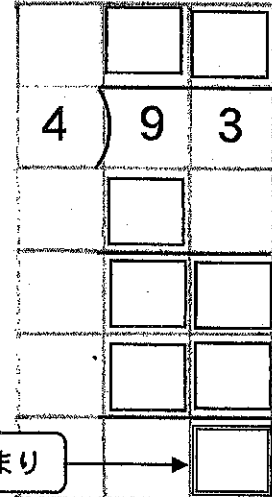
筆算のしかた



⇒



⇒



9 ÷ 4 で、 をたてて  をおろす。

↓

4 に  をかけて   
 9 から  をひいて

あまり  →

13 ÷ 4 で、 をたてて  
 4 に  をかけて   
 13 から 12 をひいて

よって、 $93 \div 4 =$   あまり

答え  商 人に分けられて、 あまり  まいあまる。

(3) まとめです。次の□の中の文を声に出して読みましょう。

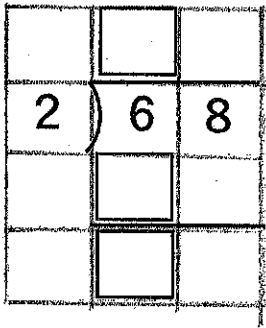
あまりがあるときも、わり切れるときと同じ手順でできる。

→ うらに続く

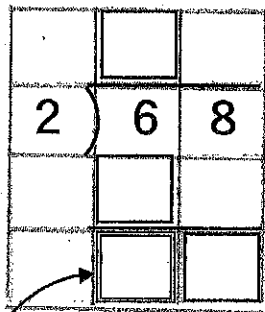
めあて ひいて0になるわり算の筆算のしかたを考えよう。

- 1 教科書 43 ページの7の問題を声に出して読みましょう。  
 筆算のしかたを考えて、次の□にあてはまる数をかきましょう。

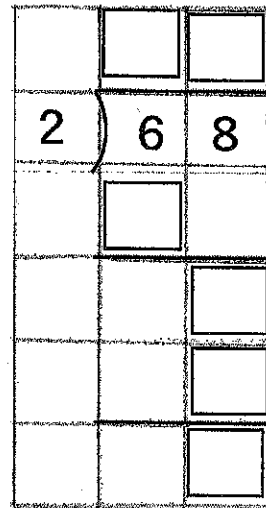
(1)  $68 \div 2$



⇒



⇒



$6 \div 2$ で、□ をたてて



2に□ をかけて □

6から□ をひいて □

□ をおろす

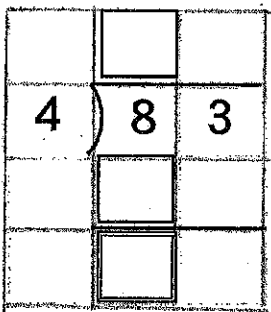
こんなとき、0は  
かかなくてもいいです。

$8 \div 2$ で、□ をたてて

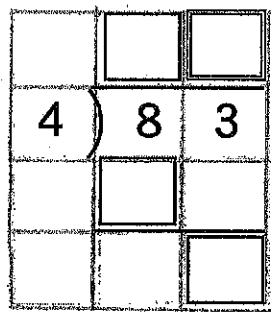
2に□ をかけて □

8から□ をひいて □

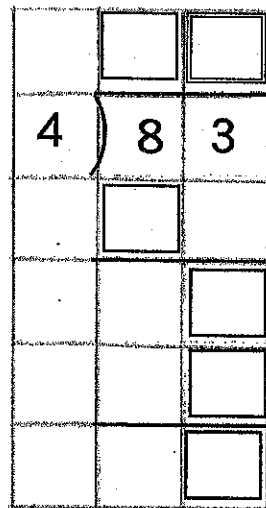
(2)  $83 \div 4$



⇒



⇒



$8 \div 4$ で、□ をたてて



4に□ をかけて □

8から□ をひいて □

□ をおろす。

3は4で  
われないから  
0をたてて

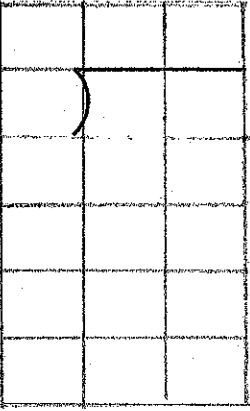
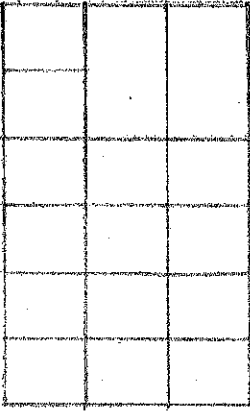
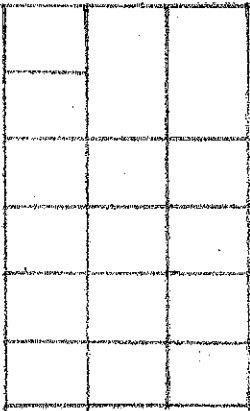
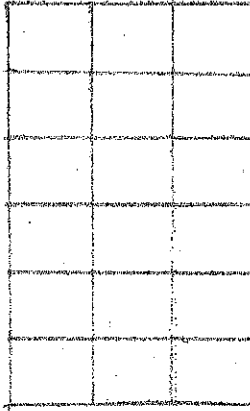
4に□ をかけて □

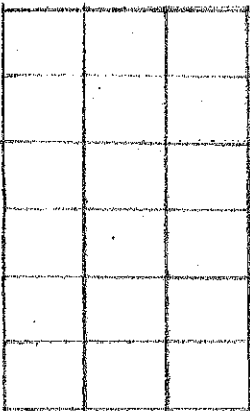
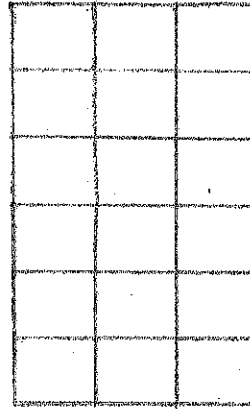
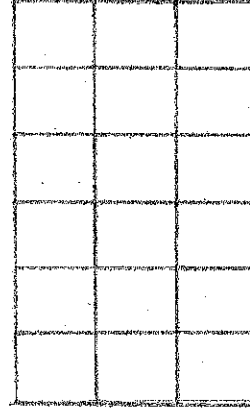
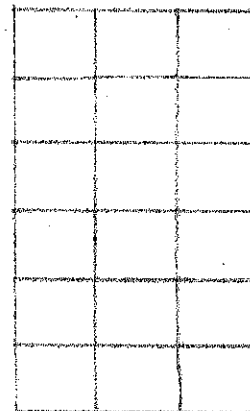
3から□ をひいて □

→ うらに続く

○「練習」△1～△3の問題に取り組みましょう。

△1

①  ②  ③  ④ 

⑤  ⑥  ⑦  ⑧ 

△2

右のマスをに  $97 \div 4$  の正しい筆算を、下の口に計算のまちがいの説明をかきましよう。

説明

筆算


だいちさんの説明のように書いてみよう！

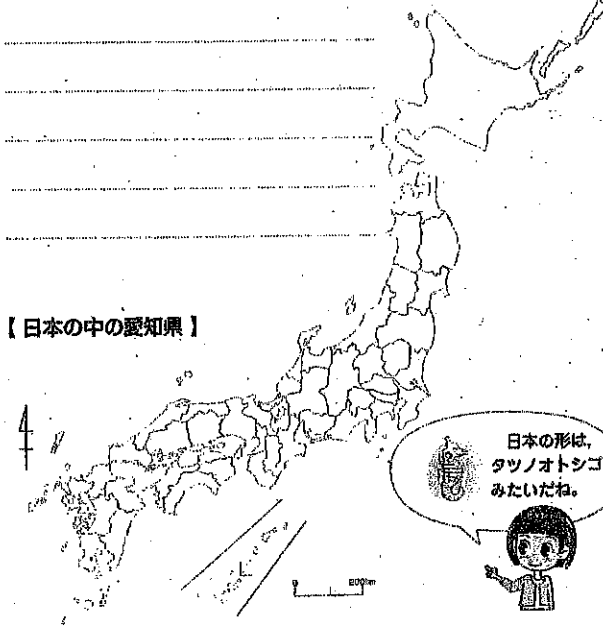
→ うらに続く



地図帳とこのアツクを読みながら、わたしたちのきょうとに知りたことを  
わたしたちの愛知県 日本の中の愛知県

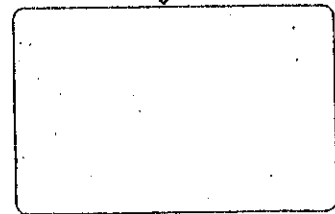
毎回はじめにめあてを書きましょう。  
愛知県の位置や形、まわりの県について調べよう

- ① 地図帳のさく引を調べ、愛知県の位置をたしかめましょう。  
愛知県 ( ) ページ ( )-( ) 列 ( ) 行  
カタカナ 数字
- ② 下の地図で、愛知県を赤色でぬりましょう。
- ③ 愛知県は、日本全体から見るとどのような位置にあるでしょう。

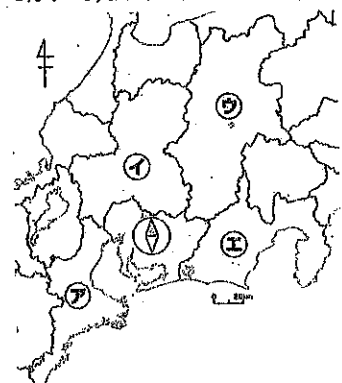


【日本の中の愛知県】

④ 愛知県の形をかいてみましょう。



⑤ 愛知県をかこんでいる、まわりの県の名前を調べ、色でぬりましょう。

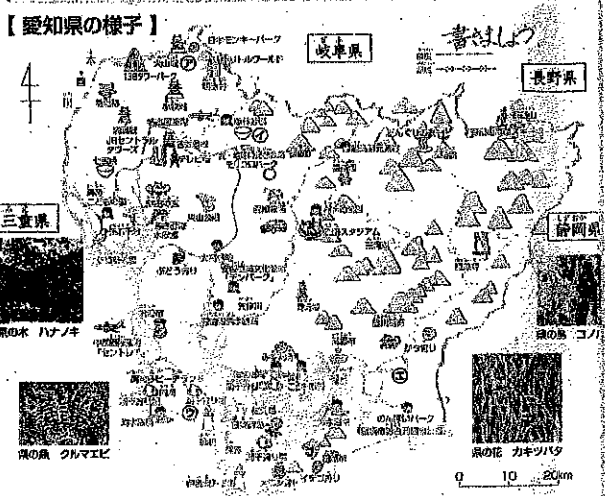


地図帳を見て調べて書こう

愛知県から見た位置	色	県の名前
ア	黄	県
イ	緑	県
ウ	もも	県
エ	だいだい	県

わたしたちの愛知県 県の広がり

書きましょう  
愛知県の様子について調べてみたいことを考えよう。



① 上の地図を見て、知っている場所を○で囲みましょう。また、場所の様子で知っていることを書きましょう。

② 地図の記号の市や町の名前を調べて、□の中に書きましょう。

ア	イ
ウ	エ

③ 愛知県の様子について、調べてみたいことを話し合ってみよう。書きましょう。

④ 学習問題をつくりましょう。



⑤ 学習問題について自分の予想を書き、みんなで話し合ってみよう。

〈自分の考え〉

〈みんなの考え〉

⑥ 調べ方をえらびましょう。

- ( ) 見学や取材をして調べる。 ( ) インターネットで調べる。
- ( ) 学習ちょうや地図ちょうで調べる。
- ( ) その他( )

学習問題について考えたこと、これから調べたいことを書きましょう。



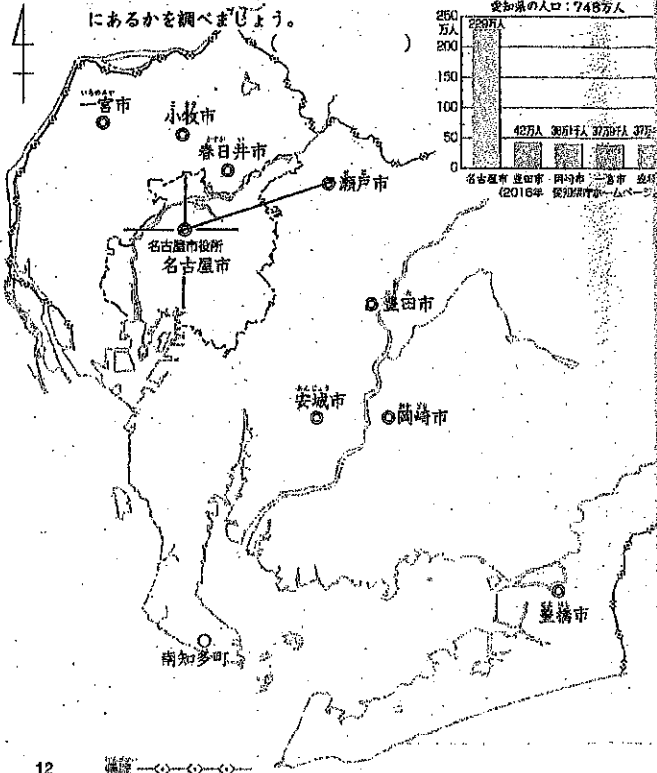
わたしたちの愛知県 県の広がり

書きましょう

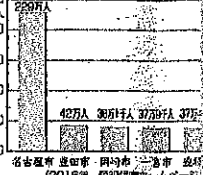
愛知県の主な都市や位置や名古屋市のきよりを調べよう

【愛知県の主な都市】

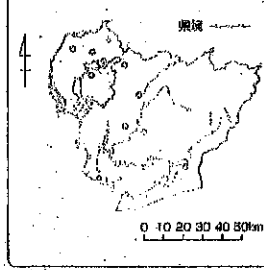
① 瀬戸市は、名古屋市役所からどの方位にあるかを調べまじよう。



【愛知県内の主な市の人口】



【愛知県の地図】



【地図のしゅくしやく】

地図のしゅくしやくは、地図上の長さが、実さいにどのくらいあるかを調べるためのものです。じょうぎやコンパスを使うと計算できます。  
【愛知県の主な都市】と、【愛知県の地図】では、地図の大きさはちがいますが、実さいのきよりは同じになります。

② 「しゅくしやく」の意味を調べ、瀬戸市と名古屋市のきよりがどのくらいあるかを調べまじよう。

【きよりの計算のしかた】

- ・名古屋市から瀬戸市の場合
- ア P.12の地図にある、ものさしの目もりを見る。  
→ 10kmは( )cm
- イ 名古屋市役所から瀬戸市の地図上の長さををはかる。  
→ 約( )cm
- ウ 地図上の長さは2cm(10km)の何倍になるかを考える。  
→ 約( )cm ÷ ( 2 )cm = 約( )倍
- エ 実さいのきよりを計算する。(10km)  
→ ( )km × 約( ) = 約( )km

③ 南知多町や愛知県の主な都市についても、名古屋市役所からの方位やきよりを調べまじよう。<ヒント> 1cm = 5kmだから

例: 3cm は  $3 \text{cm} \times 5 \text{km} = 15 \text{km}$

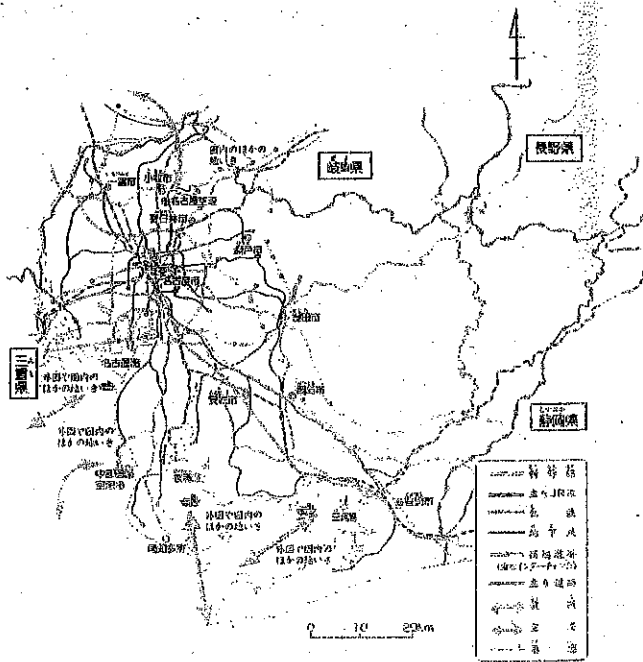
都市の名前	方位	きより
南知多町		約( )km
		約( )km
		約( )km

わたしたちの愛知県 県の広がり

書きましょう

愛知県の道ろやて道などの交通よとのよにながらでるが調べよう

【愛知県の主な交通】



④ 【愛知県の主な交通】を見て、主要道路や鉄道をたどったり、P.8の【愛知県の地形図】と見くらべたりして気づいたことを書きまじよう。

ポイント 「どこをたどってながらでるか」 方向というよで、大まかにどのよに道路や鉄道をたどってながらでるのか、地図をたどってよ。

⑤ 【愛知県の主な交通】を見て、港や空港、航空路について、気づいたことを書きまじよう。

名前 ( )

絵の具でゆめもよう

教科書の 8・9ページ目を ひらきましょう。

めあて 絵の具でいろいろな表し方をためして、もようの紙をつくりましょう。

- ☆ 絵の具を使った表し方には、いろいろあります。
  - ・ 筆だけを使い、絵の具や水のりようをかえる。
  - ・ 筆の使い方をくふうする。
  - ・ 色を重ねる。
  - ・ 絵の具をまぜる。(たくさんの色をまぜないようにしましょう。) などいろいろなもようを画用紙にかきましょう！
  
- ☆ 自分だけのもようができましたか？  
画用紙のうらに、学年・組・出せき番号・名前を書きましょう。
  
- ※ 教科書をさんこうに、スタンプにしたらもようがおもしろそうな物をさがして、画用紙に写してもかまいません。(スタンプしていいかどうかは、おうちの人に聞きましょう。)

# 歌声ひびかせて

早口言葉は  
毎日唱えてみよう



♪ 教科書の 7 ページを 見て 取り組みましょう。

- 教科書にのっている早口言葉を、はっきりと発音しながら唱えてみよう。
- リズムを打ちながら下の早口言葉を唱えましょう。できたら口に○をつけましょう。

Hand icon:

Handwritten musical notation with lyrics:

なま おぎ なまごめ なま たまご      どう きょう      どっ きょ      きよか きく

か える      びよこ      びよこ      みびよこ      こびよこ      こ      あわ せて      びよこ      びよこ      おびよこ      こびよこ      こ

- 3つの早口言葉をつなげて唱えましょう。できたら口に○をつけましょう。

♪ 教科書の 12 ページを 見て 取り組みましょう。

- 「プパポ」の中で、②のパートが①のパートをまねて歌うところは、何か所ありますか。楽譜の中からさがして口に書きましょう。

か所

- 音ぶや記号の名前を口に書きましょう。

記号	名前	意味

♪ 教科書の 14・15 ページを 見て 取り組みましょう。

ミュージカル「サウンド オブ ミュージック」には、下のような曲が出てきます。あなたの知っている曲があれば口に○をつけて、歌ってみましょう。歌えたら○をつけましょう。

曲 名	知っていた曲	歌えた
ドレミの歌		
ひとりの羊かい		
エーデルワイス		
わたしのお気に入り		
サウンド オブ ミュージック		



※ 歌うときには、人がいないほうをむいたり かん気をしたりするなど、気をつけて行いましょう。

4年 道徳プリント①

組 番 名前

教えて「土曜日の学校」

礼を正しつゝ他人じつはなほ大切なものを精進もい。

○ 「礼を正しつゝ人」じつは、みんなだあか。

例 大事な組であつてつがでまぬ人

☆ 教科書1のページと1のページを読んで、考えまじもい。

○ 三人の話の中の心を表す礼を正は、じつはつなもい。

〈友花さん〉

〈周太さん〉

〈健さん〉

4年 道徳(2)

組 番 名

教科書「総はがきの手紙」

めあて 友だちを大切にしたい、みんなよくしよう。

○ 友だちの話をよく聞いてあげよう。

Blank rectangular box for student response.

★ 教科書の3ページから6ページを読んで、考えよう。

○ 母と兄からの手紙をよんで、みんなよくしよう。

Large rounded rectangular box for student response.

○ みんなで「友だちの会」をしよう。

Large rectangular box with horizontal dashed lines for student response.

※ このプリントは、てい出しません。

家庭学習プリント 音楽4年

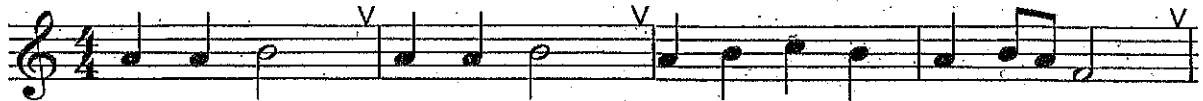
# にっぽんのうた みんなのうた

月	日	名前
---	---	----

♪ 教科書の 8～11ページを 見て 取り組みましょう。

1. 9ページの「さくら さくら」の歌詞を読みましょう。読むことができたなら、に○をつけましょう。

2. 「さくら さくら」の階名（ドレミ）を楽ふの下に書きましょう。



ラ			
---	--	--	--

## ♪ おうちで歌声カード

☆ 「さくら さくら」や3年生で学習した歌で、歌える歌を歌いましょう。すてきな歌声で歌うには、どのように体をつかうとよいかチェックしてみましょう。

①背が高くなるような  
気もちでピンと立とう。

③目はパッチリ！

④ほっぺを上げて！

②肩は上げずにリラックス！

⑤鼻や口から、よいかおりを  
かくようにすって～

⑥口の奥をあけよう

⑦にっこりえがおで歌おう！

①～⑦に気をつけて歌うことができたか、◎、○、△でチェックしよう。

月/日	歌った曲の名前	①② しせい	③④ ひょうじょう	⑤⑥ いき	⑦ えがお	できたことや、 今度がんばりたいこと

※ 歌うときには、人がいないほうをむいたり かん気をしたりするなど、気をつけて歌いましょう。

※ このプリントは、てい出しません。

かていがくしゅう 家庭学習 プリント すこう ねん 4年

なまえ  
名前

絵の具でゆめもよう

☆ 教科書の 8・9ページ目を ひらきましょう。

☆ 絵の具を使った 表し方には、いろいろあります。筆だけを使い、絵の具や水のりょうをかえたり、筆の使い方を工夫したりして、いろいろなもようをかきましょう。(3年生の「色・形 いいかんじ!」を思い出すといいですね。)

☆ 教科書をさんこうに、スタンプにしたらもようがおもしろそうなものを、さがしてみましよう。(スタンプしていいかどうかは、おうちの人に聞きましよう。)



※ このプリントは、てい出しません。

## 学習プリント 体育 小学4年

( ) 組 名前 ( )

### 気をつけること

- ・ 運動をする前に、まわりに物がなにかをたしかめましょう。
- ・ じゅんび運動をしてから始め、休けいをしながらやりましょう。
- ・ お家の人や、近くに住んでいる人の、めいわくにならないようにしましょう。

☆ 次の運動を、5回ずつ しましょう。

### ○バランス

ぼうをはなしてかた足で1回転してふたたびキャッチ

歩いているところからかた足で立ち止まってポーズ

かた足で1回転してポーズ

ゆかを手や足でおし、体を小さくしてせ中やおしりをつけて回転

### ○投げ方 (1~2枚の丸めた紙を使って)

投げる手と反対の足をふみ出して、丸めた紙をゆかに投げる

### ○キャッチ (1~2枚の丸めた紙を使って)

丸めた紙を上に投げて手をたたいてキャッチ  
何回たたけるかな

丸めた紙を上に投げてゆかギリギリでキャッチ

### ○体を支える

手で体をささえながら足を中心に手を動かして一しゅう大きく回る

手で体をささえながら手を中心に足を動かして一しゅう大きく回る

後ろにもものがないことをたしかめて、ひじをのぼして体をささえながら、前や後ろに歩いたり、時計回りに動いたりする

### 運動した日

月	日	月	日	月	日
月	日	月	日	月	日

※ このプリントは、てい出しません。

小4 どうとく

「思いやり」って

名前 ( )

1 人に「ありがとう」って言われるとどんな気持ちになりますか。

(例：楽しい気持ちになる うれしい気持ちになる など)


2 道徳の教科書 P18～P21 を読みましょう。

3 P21 の 6 行目に「夏美の明るいえがおに、わたしまでうれしくなりました。」と書いてあります。うれしくなった私はこの後どうしたかを考えて書きましょう。
