

臨時休業中の学習課題（豊岡小：3年生）

今回の学習課題は次の登校日に提出してください。

次の登校日は、後日メール配信でお知らせいたします。

国語

- 単元「国語辞典の引き方」
教科書34ページ～37ページ プリント⑬ 1枚
- 単元「だからものをしょうかいしよう」
教科書38ページ～41ページ プリント⑭ 1枚
- 単元「二年生で学んだ漢字①」
教科書48ページ プリント⑮ 1枚
- 単元「うめぼしのはたらき」
教科書50ページ～51ページ プリント⑯ 1枚
- 単元「めだか」
教科書52ページ～61ページ プリント⑰～㉑ 6枚

算数

- 単元「わり算」
教科書20～29ページ プリント⑨～⑯ 9枚

社会

- 単元「わたしたちのまち みんなのまち」「わたしたちのきょうど」14ページ～17ページ プリント⑤～⑥ 3枚

理科

- 単元「しょくぶつのそだちかた（1）たねまき」「わたしのかんさつじっけん」9ページ～14ページ
教科書18ページ～23ページ プリント④～⑦ 5枚

音楽

- 単元「にっぽんのうた みんなのうた」
教科書6～7ページ プリント 1枚

図工

- 単元「しぜんの色」
教科書2ページ プリント 1枚

体育

- 単元「体つくり」 プリント 1枚

道徳

- 単元「よろしくおギフト」
教科書10～12ページ プリント 1枚

【6月の集金について】

給食費	0円
ローマ字の練習	270円
風やゴムのはたらき	180円
土粘土	240円
くぎうちトントン	290円
笛星人	380円
合 計	1360円

※ 給食費については、4月分を6月分に充当します。

引き落とし日

- 1回目・・・5月28日（木）
- 2回目・・・6月 5日（金）

3年 学習プリント 国語⑬

()組 ()番 名前()

国語辞典の引き方

教科書 三十四~三十七ページ

めあて 国語辞典の使い方を知ろう。

書き込み

I 国語辞典の引き方にひがて、教科書三十四~三十七ページを読みましょう。

II つねにひがて、国語辞典のひじゆん番号がいりてあるかを書く、番号を書きましょう。

- | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ① 「ひかげ」 <input type="text"/> | 「ユーロー」 <input type="text"/> | 「ピアノ」 <input type="text"/> | 「ひこう」 <input type="text"/> |
| ② 「べん」 <input type="text"/> | 「べんき」 <input type="text"/> | | |
| ③ 「じかく」 <input type="text"/> | 「じかく」 <input type="text"/> | | |
| ④ 「チーズ」 <input type="text"/> | 「地図」 <input type="text"/> | | |
| ⑤ 「ホール」 <input type="text"/> | 「ホール」 <input type="text"/> | 「ボール」 <input type="text"/> | |

さりかえり

国語辞典の使い方を知るところができたしだが。

・よくできた 　・できた 　・あまりできなかつた 　・できなかつた

3年 学習プロジェクト 国語⑭

()組 ()番 名前()

だからものをしおつかじしおう

教科書 三十九四十一ページ

めあて すじみちを立てて、自分のだからものをしおつかじしおう。

一 教科書三十九四十一ページを読んで、発表の仕方を知りましょ。

講 こうだら。

二 教科書四十ページの下「森田さんが書を書いたメモ」を見ながら、発表メモをかねましょ。

じゅんせん	じつゆ	ないうき

三 発表メモを見ながら、発表の練習をしましょ。メモの順番を変えて話したり、呼びかけのいじめを入れて話したり、自由いじめをします。最後におうちの人の前に発表しましょ。

先生からのメッセージ

- 【にわせぐれだえだいじ=相の母】 ねだしきぬもの。
- ・語あじきくじき (あじむわ) を書べましょ。(メモのじきくじきをかけてやこです)
- ・「せうせい」「せお」「へ物」「モレ」などじきくじきをねじねす言葉をつかましょ。
- ・うひうひを貰せたり、圖かせたり、もろかわせしたりして、いろいろをましょ。

ぶりかえり

すじみちを立てて、メモをもじり語るいじめでもましたか。
 よくできた でもだ あまりできなかつた できなかつた

3年 学習ノート 国語⑯

()組 ()番 名前()

一年生で学んだ漢字 ①

教科書 四十ページ

あとで 一年生までに習ったかな字を使って、文をつくる。

□ 教科書四十ページを見て、絵の中のりんごや— 緑の葉字をつめて、絵の中の様子を書いてみましょう。(文の中に、「だれが」、「何が」、ひらがなをかならず入れます。)
多くのがある人は「まだ」「それから」「でも」などりんごを使って、続ぎの文をつけてみましょう。

(例) 木の下で、ねぐらいを食べてころぶからまた。

ぶりかえり

一年生までに習ったかな字を正しく使って、文をつくることができましたか。

- ・よくできた
- ・できた
- ・あまりできなかつた
- ・できなかつた

ねむて 「ひねほしのはだりも」を読み、中心となる文とそれを説明する文をみつけよう。

I 教科書五十一ページの『ひねほしのはだりも』を音読しなさい。

II この文書はどの段落に分かれてるか。

III 「ひねほしのはだりも」に書かれてる批評や感想をわざしなさい。

きもん	わだしたわが	答え	それは
-----	--------	----	-----

IV ひねほしの「もとせだりも」が何の書物かわからぬか。わかる人、なぜかべつべつわざしなさい。

●	はだりも
●	はだりも
●	はだりも

五 三たぐいを基本にして、田たぐいの「おもひだれ文」を引け。また、「それを説明する文」を引け。

六 なんじもの語彙を、それそれのなんじの意味を考えながら語彙をひき出してください。
六十ページを翻んで、なんじもの語彙をひき出し紙をつかひいひねしなさい。

● なんじの「大事なこも」を「 」にさなげなさい。
● なんじの じなるいはせをせせ、そのなんじの をつかむ手がかりになります。

なりかえり

中心となる文と、それを説明する文をみつけたりしがでもありますか。

・もとせだりも

・できた

・あまりできなかつた

・できなかつた

めだか

教科書 五十ページ～六十一ページ

わざと

『めだか』を読んで、めだかのどのよつたじを説明している
ふんしょうかたしがめよう。

I あなたがめだかについて知っていることを書かせよう。

II 教科書五十～五十七ページの『めだか』を音読しめよう。また、感落番号を教科書に書きこもう。

読み回数

回

III 『めだか』を読んで、新しい知ったいじ、思ったいじ、覚えたいじを書きめよう。

IV 『めだか』は大ねぐらで11の事が書いてあります。それはなんですか。

● めだかの ()

● めだかの () 体のいじめやが。

V 四をかいじ、ふんしょうを大ねぐらで書きなさい。() に感落番号を入れよう。

感落 () ~ () と 感落 () ~ () に分かれれる

ぶりかえり

『めだか』がどのよつたじを説明しているふんしょうかたしがありますか。

・もくじかれた

・できだ

・あまりでもなかつた

・できなかつた

めだか

教科書 五十一页～六一页

めあて

⑤・⑥だんだんのうてんをまじめうつ。

I 五だんだんのうてん「中身ひかる文」から――を引かせよ。また、「それを説明する文」――を引かせよ。

第一に、めだかは、小川や池の水面近くでしゃして、身を守ります。水面近くには、やしやみずかまきりなどの、てきがあまりにならからです。

第二に、めだかは、すいとすいとしばやく泳いで、身を守ります。近づいてきたてきが、れつとにけるりじができるからです。

II 五だんだんのうてん「それを説明する文」から、大事な言葉をねらします。次の問題に答えてよ。

(1) 五だんだんのうてん「小川や池の水面近く」を書いてあるが、小川や池の近くは、むろむろないじめでしょ。()に済んでよ。文から中から書かれてよ。

() はい。

(2) 五だんだんのうてん「あらへ、あらへひきだせん寝こど、身を守るがよ。」に書いてあるが、なんのためか書いてあるのじょ。()に済んでよ。文から中から書かれてよ。

() だよ。

III 1でねらした言葉と「中身ひかる文」をつなげよ。五だんだんのうてんをまじめよ。

1でねらした言葉

中身ひかる文

● 五だんだんのうてん

(だら)

めだかは、小川や池の水面近くでしゃして、身を守る。

● 六だんだんのうてん

--	--

ふりかえり

⑤・⑥だんだんのうてんをまじめうつじがでれましたか。

・よくなれた

・できた

・あまりできなかつた

・できなかつた

めでて

⑦・⑧だんらんのうてんをまじめよう。

I 七だんらんはだんらんの「中心になる文」文に――を記述せよ。また、「それを説明する文」に――を記述せよ。

第二に、めだかは、小川や池のそりにむかってひって、水をくらせ、身を守ります。近づいてきたときに見つからないようにかくれる」とができるからです。

第四に、めだかは、何十匹も集まって泳ぐりによって、身を守ります。てきを見つけためだかがきけんがせまでいることを仲間にしらせると、みんなはいっせいにちりぱり、てきが目うつりしている間ににげきる」とができるからです。

II 七だんらん、八だんらんの「それを説明する文」から、大事な言葉を抽出せよ。次の問題に答えてせよ。

(1) 七だんらんに「小川や池のそりにむかってひって、水をくらせ、身を守ります。」と書いてあります。が、なんのために、なぜあるのです。()に記入せよ。

()

) だね。

(2) 八だんらんに「何十匹も集まって泳ぐりによって、身を守ります。」と書いてあります。が、なんのために、なぜあるのです。()に記入せよ。

()

) だね。

III タンラク、ハダニラクをそれぞれひってんをせいせよ。1)で抽出した言葉と「中心になる文」をいみをわけて、ひってんを短くせいせよ。

● 七だんらん

--

● ハダニラク

--

ふりがえり

⑦・⑧だんらんのうてんをまじめようことがわかったか。

・よくわかった

・できた

・あまりできなかつた

・できなかつた

めだか

教科書 五十一ページ～六十一ページ

めあて

⑩・⑪だんだんのよってんをまとめよう。

I + だんだんV + だんだんの「ゆきひなわ文」文 + わかわせこむ。

夏の間、何日も雨がふらないじと、小川や池の水がどんどんすくなくなり、「ふな」や「い」などは、次々に死んでしまいます。でも、めだかは、体が小さいので、わずかにのこされた水たまりでもだいじょうぶです。また、小さな水たまりでは、水温がどんどん上がりますが、めだかは、四十度近くまでは、水温があがつてもたえられます。

II + だんだんV + だんだんの「ゆきひなわ文」文 + キーワードをねがわせこむ。次の問題に答えておきなさい。

(1) + だんだんVのキーワードをやべるでIIIのほうに。 「ゆきひなわ文」からいかしあげこむ。

(小さな) () . ())

(2) + だんだんVのキーワードをやべるで四つの方に。 「ゆきひなわ文」からいかしあげこむ。

() () (上がつて) ())

III 1. でねがわせたしたキーワードをVもねがせて、 + だんだんVの「かくさんねがわせこむ」 + だんだんVの「だらけんねがわせこむ」。

● + だんだんV (れい) 小さなVで、 水たまりでもだいじょうぶ。

● + だんだんV

やりかでり ⑩・⑪だんだんのよってんをまとめりとがでまがしたか。

・もくできた . できた . あまりできなかつた . できなかつた

めあて

⑫ たんらべのよってんをまとめる。

I +1 たんらべの「母心ひがる文」文に_____を引き出しちゃう。

一方、雨がたくさんやつて、きけんがせまることがあります。大雨になると、小川や池の水があふれ、めだかは大きな川におし流されてしまいます。大きな川から海に流されてしまうこともあります。ふつう、まみずでくらす魚は、海水では生きることができませんし、海にすむ魚はまみずの中では死んでしまいます。しかし、めだかの体は、まみずに海水のまさる川口の近くでもたえられるようにできています。海に流されためだかは、やがて、みちしおに乗つて、川にもどるかもしれません。

II +1 たんらべのキーワードをやんだで図に書きなさい。「母心ひがる文」からいかがしづら。

() () () () () ()

III +1 おおだしたキーワードを／＼おねねせて、+1 たんらべのよってんをまとめておなづら。

● +1 たんらべ

べりかえり

⑫ たんらべのよってんをまとめることがだれがしたか。

- ・もくできた
- ・できた
- ・あまりできなかつた
- ・できなかつた

めあて 『めだか』を読んでわかったことをまとめよう。

1 『めだか』を読んでわかったことを、ぶんしょようにまとめましょう。

<p>④思つたこと考えたこと</p> <p>学習プリント⑧の三に書いたことをさんこにしよう。</p>	<p>なぜそく思つたのか理由も書こう。</p>	<p>③特におもしろいと思つたところ ようでんを使って書いてこう。 【例】 とくに、てきが目うつり している間に口けるためには 何十匹も集まつて泳ぐことによつて、身を守るとい うことがあもしろいと思いました。</p>	<p>②『めだか』を読んで新しく知つたこと</p> <p>学習プリント⑧の一に書いたことをさんこにしよう。</p>	<p>①めだかについて知つていたこと</p> <p>学習プリント⑧の一に書いたことをさんこにしよう。</p>

3年 学習プリント 社会⑤

()組 ()番 名前()

わたしたちのまち みんなのまち

「わたしたちのきょうど」 P 14・15

めあて 高いところからみえるまちをかんさつしてみよう。

- 1 【学校の高いところからのまちの様子】を見て、まちの様子をまとめましょう。

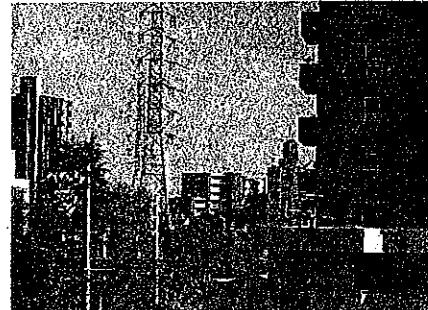
北



東



南



西



【学校の高いところからのまちの様子】

（ここにまとめる）

- 2 高いところからかんさつしたまちの様子から、これからもっと調べてみたいことを書きましょう。

（ここにまとめる）

3年 学習プリント 社会⑥ー1

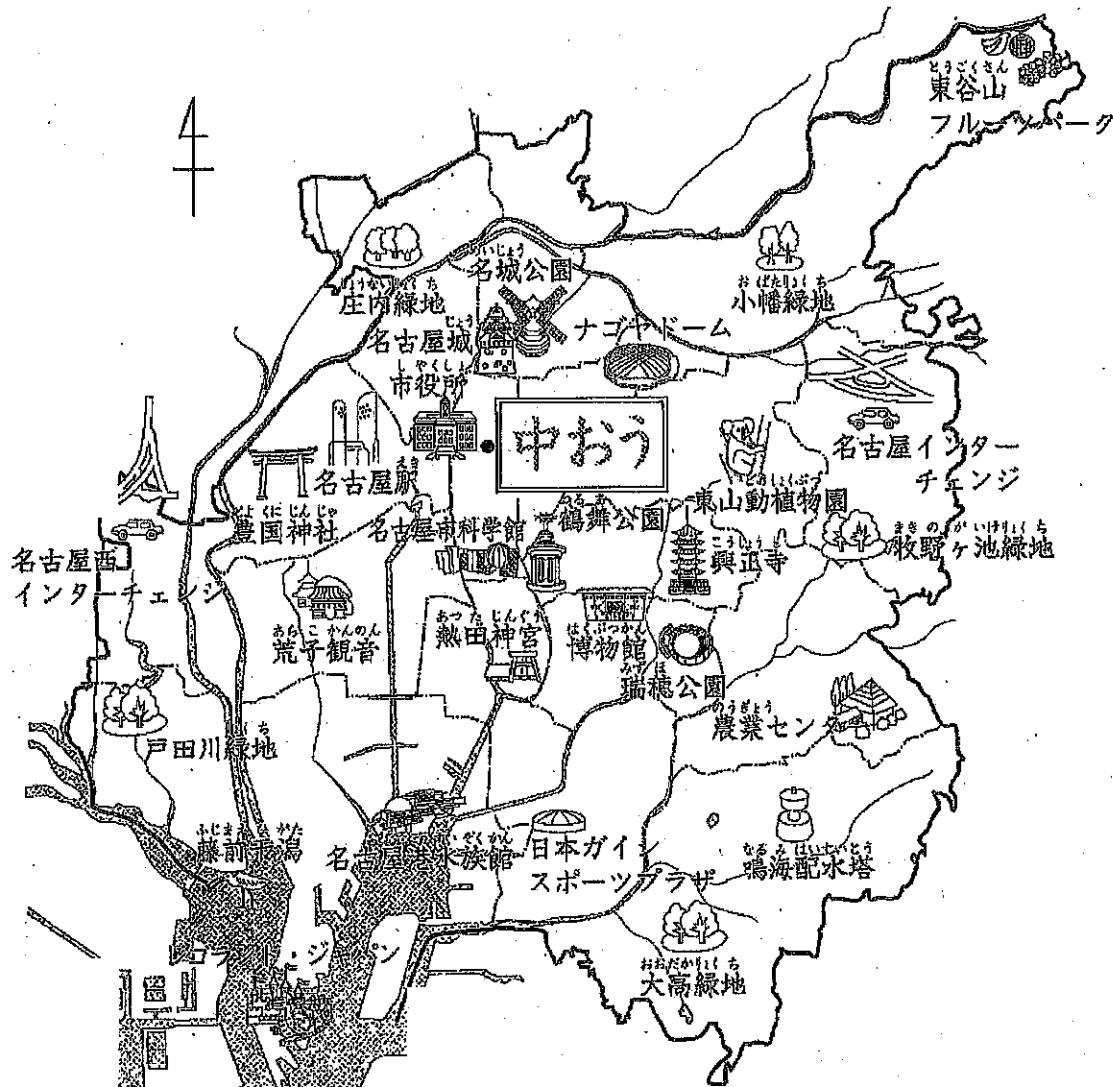
()組 ()番 名前 ()

わたしたちのまち みんなのまち

市の様子 「わたしたちのきょうど」 P 16・17をひらきましょう。

めあて わたしたちが住んでいる名古屋市には、どのような場所があるのか見付けよう。

- 1 下の地図は、名古屋市です。自分が見たことや行ったことのある場所を○でかこみましょう。



- 2 ○をつけた場所は、どのような様子だったのか、書きましょう。

また、ほかに行ったことがある場所があれば書きましょう。

（ここに書く）

3年 学習プリント 社会⑥ー2

()組 ()番 名前 ()

わたしたちのまち みんなのまち

市の様子 「わたしたちのきょうど」 P16・17をひらきましょう。

めあて 住んでいる区の位置をかくにんし、八方位について理解しましょう。

北西

北

4
十

北東

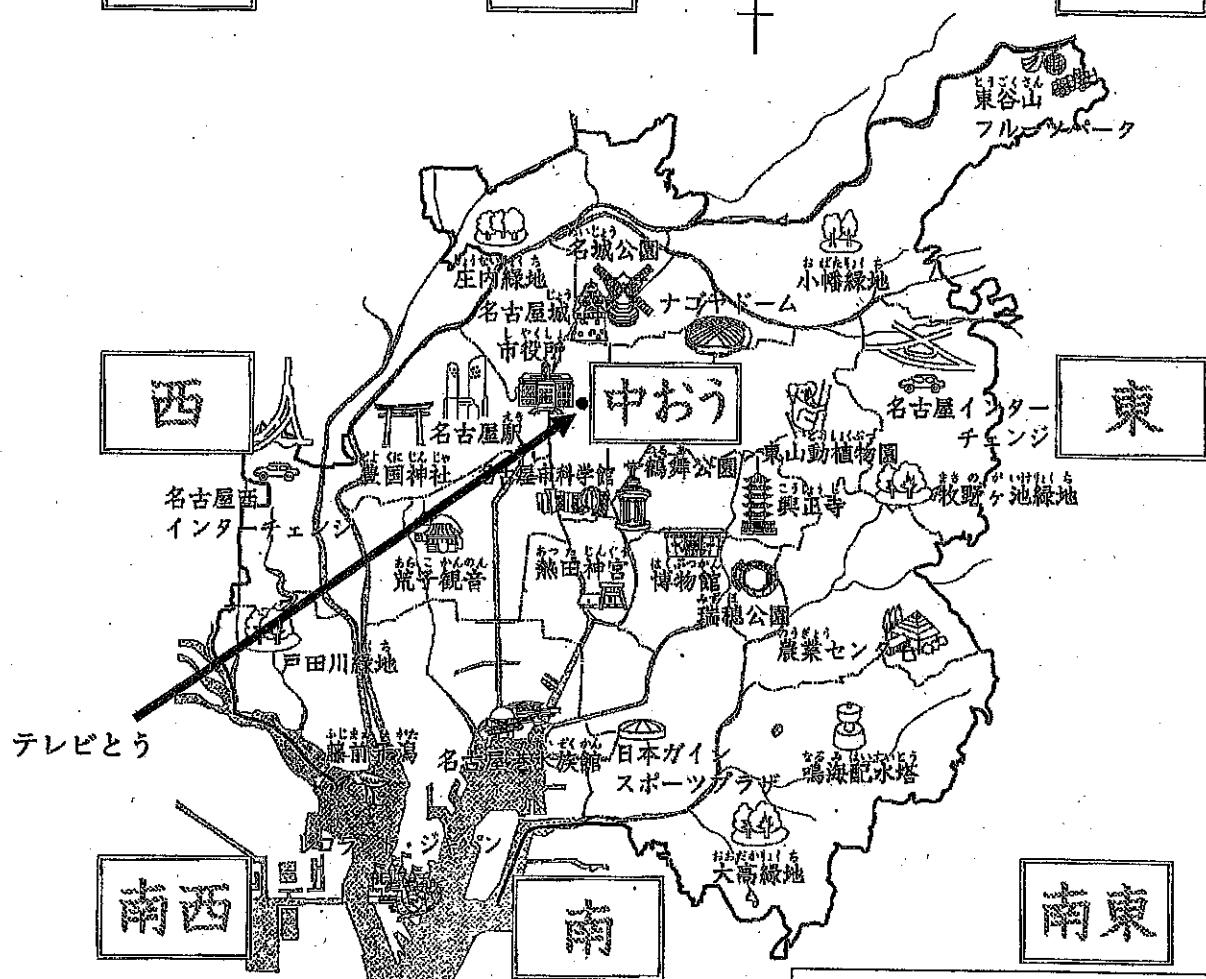
西

東

南西

南

南東



- 1 自分の住んでいる区の名前を右の□に書きましょう。 区

また、上の地図に自分の住んでいる区を青色でかこみましょう。

- 2 テレビとうを中心とした八方位を上の地図の □ の中の字をなぞって書きましょう。



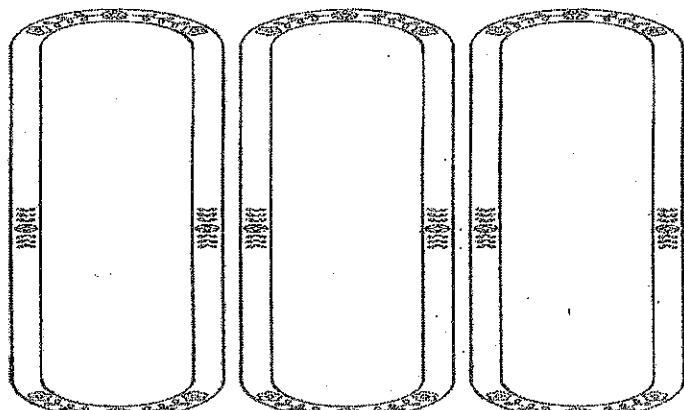
- 3 次のしせつは、テレビとうから見て、どの方位にありますか、□方位を書きましょう。

- 名城公園 -----
- 名古屋港水族館 -----
- 東谷山フルーツパーク-----
- 瑞穂公園 -----

「わり算」教科書20~22ページ

1 12このいちごを、3人に同じ数ずつ分けます。1人分はどこになりますか。

めあて を使って、1人分はどこになるか調べよう。



1人分

1人分

1人分

12このいちごを、3人に同じ数ずつ分けるから…

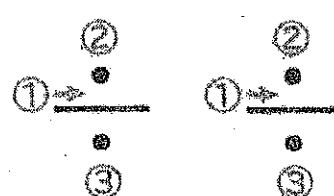
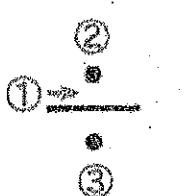
を書いて考えよう。

12こを、3人に同じ数ずつ分けるときの1人分を

もとめる計算の式を

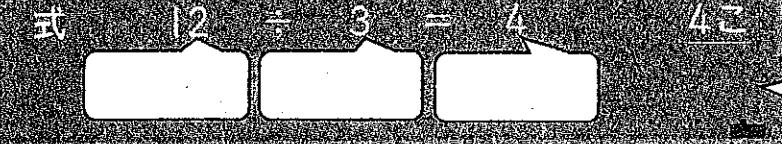
$$12 \div 3$$

きごうの書き方(なぞっておぼえよう!)



とかき、「12わる3」とよみます。

教科書22ページを見て、に入ることばをかきましょう。



12÷3のような計算をわり算といいます。

2 20このクッキーを、4人に同じ数ずつ分けます。

1人分をもとめるわり算の式をかきましょう。

式

ふりかえり

30こを、5人に同じ数ずつ分けるときの1人分をもとめる計算の式を

とかき、「」とよみます。

「わり算」教科書23ページ

1 教科書23ページの問題をよみ、式にかいてみよう。その式になるわけもかきましょう。

式

わけ こを 人に同じ数ずつ分けるからです。

答えは、
れるけど、
うだね。

使わないので答えをみつけ
られないかな。

めあて を使わないので答えをみつけることを考えよう。

1人分の数 $\times 3$ が24だから、1人分の数は、 $\square \times 3 = 24$ の□にあてはまる数と同じになります。

1をあてはめると、 $\times 3 = 3$

2をあてはめると、 $\times 3 = 6$

3をあてはめると、 $\times 3 = 9$

4をあてはめると、 $\times 3 = 12$

5をあてはめると、 $\times 3 = 15$

6をあてはめると、 $\times 3 = 18$

7をあてはめると、 $\times 3 = 21$

8をあてはめると、 $\times 3 = 24$

このことから、 $24 \div 3 =$ こ

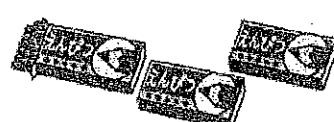
まとめ

$24 \div 3$ の答えは、九九を使って $\square \times 3 = 24$ の□にあてはまる数をもとめればよい。

2 えん筆36本を、9人に同じ数ずつ分けると、1人分は何本になりますか。

式

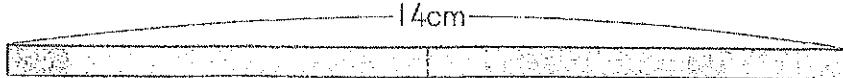
答え



3 14cmのテープを、同じ長さを2つに切ると、1つ分は何cmになりますか。

式

答え

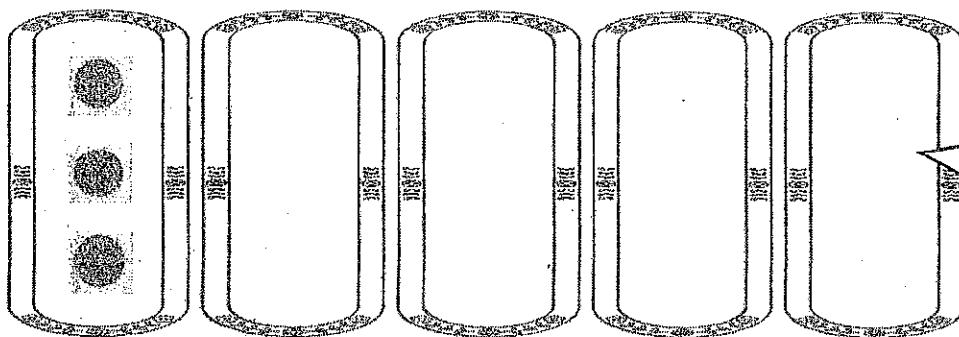


かりかえり

$18 \div 3$ の答えは、九九を使って $\square \times 3 = 18$ の□にあてはまる数をもとめればよいので、こたえは

「わり算」教科書24・25ページ

1 12このあめを、1人に3こずつ分けると、何人に分けられますか。



一番左のお皿のように、
をかいて調べてみよう。

3この1つ分 3この2つ分

3こずつ分けると [] まいのお皿に分けられたので、[] 人に分けられることが分かります。

めあて [] を使わないで答えをみつけることを考えよう。

$3 \times$ 人数が 12 だから、人数は、 $3 \times \square = 12$ の□にあてはまる数と同じになります。

1をあてはめると、 $3 \times [1] = 3$ ×

2をあてはめると、 $3 \times [2] = 6$ ×

3をあてはめると、 $3 \times [3] = 9$ ×

4をあてはめると、 $3 \times [4] = 12$ ○

のことから、答えは、3のだんの九九を使ってもとめられます。

12こを、1人に3こずつ分けるときの人数をもとめる計算も、わり算の式にかきます。

まとめ



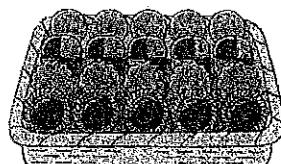
全部の数 [] 1人分の数 [] 人数 []

全部の数を1人分の数でわると、人数がもとめられます。

2 20このクッキーを、1人に4こずつ分けると、何人に分けられますか。

式

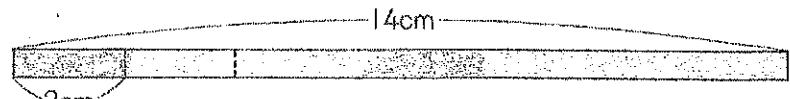
答え



3 14cmのテープを、2cmずつに切ると、何本になりますか。

式

答え



かりかえり

28人の子どもが、4人ずつのグループをつくりました。グループは何組できましたか。という問題は、

4×グループの数が28組だから、グループの数は、 $4 \times \square = 28$ の□にあてはまる数と同じになります。

1をあてはめると、 $4 \times [1] = 3$ ×

7をあてはめると、 $4 \times [7] = 28$ ○ よって、式 $28 \div 4$ の答えは [] になります。

「わり算」教科書26ページ

1 $15 \div 3$ の式になる2つの問題があります。

2つの問題をくらべてみましょう。

①

15まいの色紙を、3人に
同じ数ずつ分けると、
1人分は何まいですか。

②

15まいの色紙を、1人に
3まいずつ分けると、
何人に分けられますか。

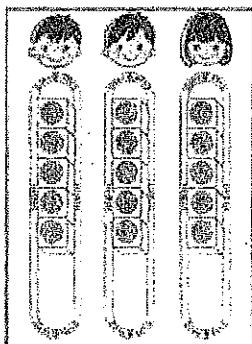
○「3人に同じ数ずつ分ける」ところと、「1人に3枚ずつ分ける」ところがちがう。

○聞いていることが、「1人分は何まいか」と「_____」がちがう。

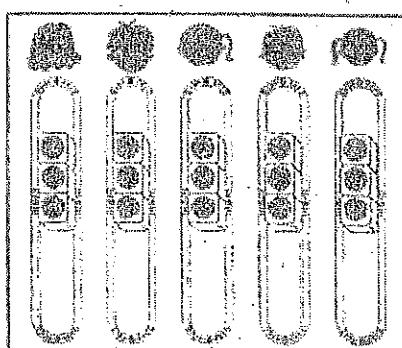
○問題はちがうが、どちらも式は_____になる。

めあて 15 ÷ 3 の計算のしかたをくらべよう。

①



②



15まいの色紙を、3人に同じ数ずつ分けるので、

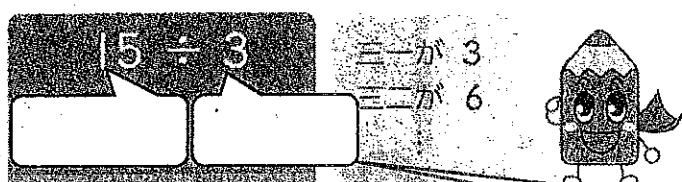
$$\boxed{\text{1人分の数}} \times 3 = 15$$

答えは、□ × 3 = 15 の□にあてはまる数です。

□に入る数は_____なので、

$$15 \div 3 = \boxed{\quad}$$

答え



15まいの色紙を、1人に3まいずつ分けるので、

$$3 \times \boxed{\text{人数}} = 15$$

答えは、3 × □ = 15 の□にあてはまる数です。

□に入る数は_____なので、

$$15 \div 3 = \boxed{\quad}$$

答え

答えは、3のだんの
九九を使って
もどめます。

まとめ (教科書26ページを見てかきましょう)

教科書26ページを見て、
に入ることばをかきましょう。

をもどめるときも、

をもどめるときも、

の式になります。

わり算の答えは、_____のだんの九九を使ってもどめます。

「わり算」教科書26・27ページ

ふくしゅう

次のわり算の答えは、何のだんの九九を使ってもとめればよいですか。

また、答えをもとめましょう。

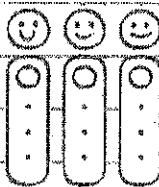
- ① $12 \div 6 =$ _____ のだん
 ② $56 \div 7 =$ _____ のだん
 ③ $4 \div 1 =$ _____ のだん
 ④ $72 \div 8 =$ _____ のだん

1 だいちさんとひなたさんは、右の絵を見て、 $12 \div 3$ の式になる問題をつくりました。

□にことばをつけたして、問題をかんせいさせましょう。

だいちさん

ひなたさん

式 $12 \div 3$ 

問題

おかしが12こあります。

3人に同じ数ずつ

分けると、1人分は

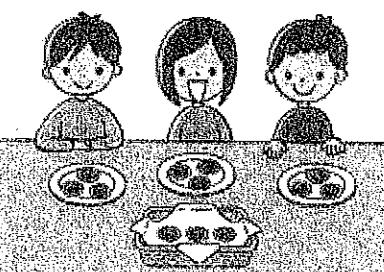
式 $12 \div 3$ 

問題

おかしが12こあります。

1人に3こずつ

分けると、何人に



1人に3こずつ分けて、
「何人に」と聞いている
から…。

3人に同じ数ずつ分けたときの1人分を聞いているから…。

めあて だいちさんとひなたさんのように、わり算の問題づくりをしよう。

2 □の中にことばや数をかいて、わり算の問題をつくりましょう。

だいちさんとひなたさんの問題
をさんこうにして、
2しゅるいの問題を
つくりましょう。

が	
あります。	
に同じ数ずつ	
分けると、	は
になります。	

式 _____
答え _____

が	
あります。	
に	に
分けると、	に
分けられます。	

式 _____
答え _____

ふりかえり わり算になるばめんをそぞうして、わり算の問題をつくることができましたか。

◎○△でひょうかして、□にかきましょう。

「わり算」教科書28ページ

めあて ここまで学習のたしかめをしよう。

1 つぎの計算をしましょう。

① $8 \div 2 =$	② $18 \div 9 =$	③ $12 \div 2 =$	④ $28 \div 4 =$	⑤ $48 \div 6 =$
⑥ $45 \div 9 =$	⑦ $40 \div 8 =$	⑧ $35 \div 5 =$	⑨ $36 \div 9 =$	⑩ $21 \div 7 =$
⑪ $32 \div 8 =$	⑫ $63 \div 7 =$	⑬ $36 \div 9 =$	⑭ $64 \div 8 =$	⑮ $36 \div 6 =$
⑯ $6 \div 6 =$	⑰ $3 \div 3 =$	⑱ $4 \div 4 =$	⑲ $2 \div 1 =$	⑳ $1 \div 1 =$

2 チョコレートが16こあります。

① 8人に同じ数ずつ分けると、1人分はどこになりますか。

式

答え

② 1人に4こずつ分けると、何人に分けられますか。

式

答え

3 子ども35人が、7人ずつの組に分かれてダンスをします。

ダンスの組は、何組できますか。

式

答え

4 身のまわりから、わり算になる問題をつくってみましょう。(2しゅるいつくれるとすばらしいです!)

☆わり算を使うとき

れい

- ① ある数を同じ数ずつ分けたときの1つ分の大きさをもとめるとき…12こを、3人に同じ数ずつ分けます。
- ② ある数の中に1つ分の大きさがいくつふくまれるかをもとめるとき…12こを、1人に3こずつ分けます。この2つのばあいにわり算をつかいます。

「わり算」計算ドリル 10 ページ

□にあてはまる数をかきましょう。

めあて ここまでわたり算の学習のたしかめをしましょう。

1 1人分の数のもとめ方を考えよう。

2 4このクッキーを、6人に同じ数ずつ分けると、1人分は何になりますか。

式は、 $\boxed{} \div \boxed{}$ です。

この答えは、 $\boxed{} \times 6 = 24$ の□にあてはまる数です。

1人分の数	人数	全部の数
-------	----	------

$\boxed{} \times 6 = 24$ なので、 $24 \div 6 = \boxed{}$ となり、

1人分は $\boxed{}$ こです。

2 わり算の答えをみつけよう。

	1人分の数	人数	全部の数	全部の数	人数	1人分の数
① $6 \div 2$	$\rightarrow \boxed{}$	$\times 2 = 6$		$\rightarrow 6 \div 2 = \boxed{}$		
② $45 \div 5$	$\rightarrow \boxed{}$	$\times 5 = 45$		$\rightarrow 45 \div 5 = \boxed{}$		
③ $18 \div 3$	$\rightarrow \boxed{}$	$\times 3 = 18$		$\rightarrow 18 \div 3 = \boxed{}$		
④ $32 \div 8$	$\rightarrow \boxed{}$	$\times 8 = 32$		$\rightarrow 32 \div 8 = \boxed{}$		
⑤ $18 \div 6$	$\rightarrow \boxed{}$	$\times 6 = 18$		$\rightarrow 18 \div 6 = \boxed{}$		
⑥ $81 \div 9$	$\rightarrow \boxed{}$	$\times 9 = 81$		$\rightarrow 81 \div 9 = \boxed{}$		
⑦ $56 \div 8$	$\rightarrow \boxed{}$	$\times 8 = 56$		$\rightarrow 56 \div 8 = \boxed{}$		
⑧ $21 \div 7$	$\rightarrow \boxed{}$	$\times 7 = 21$		$\rightarrow 21 \div 7 = \boxed{}$		
⑨ $72 \div 9$	$\rightarrow \boxed{}$	$\times 9 = 72$		$\rightarrow 72 \div 9 = \boxed{}$		
⑩ $30 \div 6$	$\rightarrow \boxed{}$	$\times 6 = 30$		$\rightarrow 30 \div 6 = \boxed{}$		

ふりかえり ここまでわたり算の学習のたしかめができましたか。

「わり算」計算ドリル 11 ページ

□にあてはまる数をかきましょう。

めあて ここまでわたり算の学習のたしかめをしましよう。

1 何人に分けられるかを考えよう。

2 4 このクッキーを、1人に6こずつ分けると、何人に分けられますか。

式は、□ ÷ □ です。

この答えは、 $6 \times \square = 24$ の□にあてはまる数です。

1人分の数	人数	全部の数
-------	----	------

 $6 \times \square = 24$ なので、 $24 \div 6 = \square$ となり、

□人に分けられます。

2 わり算の答えをみつけよう。

① $30 \div 5$

1人分の数	人数	全部の数
-------	----	------

$\rightarrow 5 \times \square = 30$

② $24 \div 3$

$\rightarrow 3 \times \square = 24$

全部の数	1人分の数	人数
------	-------	----

$\rightarrow 30 \div 5 = \square$

③ $12 \div 6$

$\rightarrow 6 \times \square = 12$

$\rightarrow 12 \div 6 = \square$

④ $10 \div 2$

$\rightarrow 2 \times \square = 10$

$\rightarrow 10 \div 2 = \square$

⑤ $28 \div 4$

$\rightarrow 4 \times \square = 28$

$\rightarrow 28 \div 4 = \square$

⑥ $42 \div 7$

$\rightarrow 7 \times \square = 42$

$\rightarrow 42 \div 7 = \square$

⑦ $27 \div 9$

$\rightarrow 9 \times \square = 27$

$\rightarrow 27 \div 9 = \square$

⑧ $72 \div 8$

$\rightarrow 8 \times \square = 72$

$\rightarrow 72 \div 8 = \square$

⑨ $32 \div 4$

$\rightarrow 4 \times \square = 32$

$\rightarrow 32 \div 4 = \square$

⑩ $48 \div 6$

$\rightarrow 6 \times \square = 48$

$\rightarrow 48 \div 6 = \square$

ふりかえり ここまでわたり算の学習のたしかめができましたか。

「わり算」教科書29ページ

1 問題をよみましょう。分かっていること、もとめることは何ですか。

30このいちごを、1皿に5こずつのせました。

お皿は、まだ4まいのこっています。

お皿は全部で何まいありますか。

分かっていること

このいちごがあること

こずつお皿にのせること

お皿が まいのこっていること

もとめること

全部のお皿の数

分かっていることがおおくて、
すぐにはもとめられないから…

めあて じゅんに考えていくう。

まず、いちごがのっているお皿の数をもとめると、

$$30 \div 5 = \boxed{ }$$

まだ4まいのこっているので、

$$\boxed{ } + 4 = \boxed{ }$$

まい

まとめ 2つの式を使って、答えをもとめるときがある。

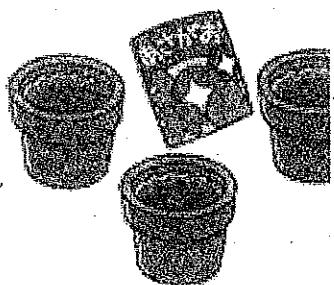
2 あさがおのたね21つぶを、1はちに3つぶずつまきました。

そのうち2はちをとなりへあげました。

はちは、いくつのこっていますか。

式 $\boxed{ } \div \boxed{ } = \boxed{ }$

$\boxed{ } - \boxed{ } = \boxed{ }$



答え

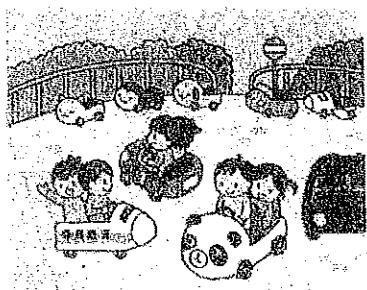
3 18人の子どもが2人ずつ乗り物に乗りました。

乗り物は、まだ5台のこっています。

乗り物は、全部で何台ありますか。

式

答え



3年 学習プリント 理科④ー3

()組 ()番 名前()

④ 教科書P 18を見て、ヒマワリのたねをかんさつしましょう。

ヒマワリ のたね

月 日 天気()

色

形

大きさ

☆かんさつのポイント

- 絵をかくときは、かためのしんのえんぴつでかきます。
- かんさつするものの名前や日づけ、天気などをわすれないで書くようにします。
- たねをかくとき、小さくても小さくかきません。長さをかきこみながら、大きくかきましょう。こまかいところがどうなっているか、絵でわかりやすくあらわすことができます。
- 小さなたねは、虫めがねをつかってかんさつするとよいです。
- 虫めがねのつかいかたは、しっかりとまもりましょう。

先生から 今回はたねを見てかんさつができないけれど、いつか学校でかんさつできるときに今回のべんきょうをおぼえていられるようにプリントにとりくんではほしいなと思います。

3年 学習プリント 理科⑤

()組 ()番 名前 ()

2 植物の育ち方【1】 たねまき 教科書P19 「わたくしの かんさつ・じっけん」 P11

めあて たねのまき方を学ぼう。

◆ 畑や花だんなど、たねをまく場所のじゅんびや、たねのまき方についてまとめましょう。

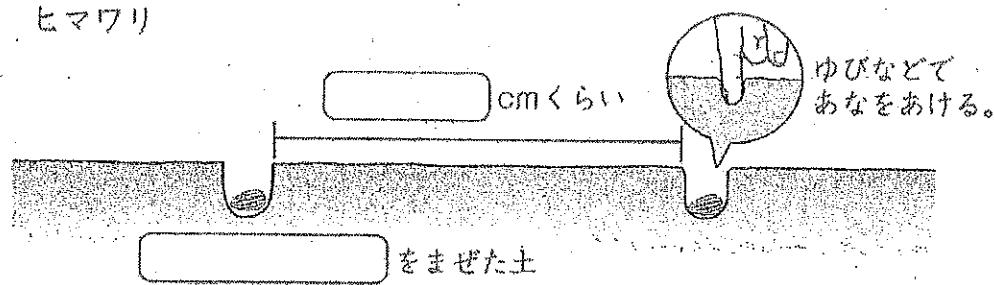
教科書P19を見ながら、()や [] にあてはまる数字や言葉を書き入れましょう。

① 畑や花だんなど、たねをまく場所の () をぬき、

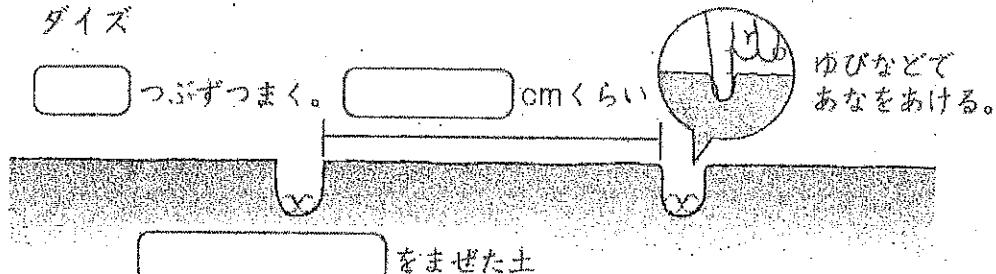
() をまぜて土をたがやす。

② 土の表面を () にして、() でしめらせ、たねをまく。

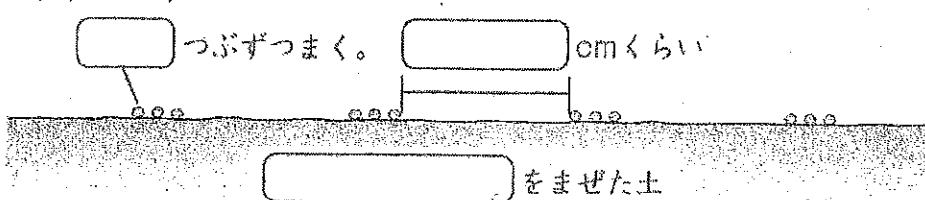
ヒマワリ



ダイズ



ホウセンカ



ポイント

○草をぬくときは、手を切らないように作業用 () を使うとよい。

○オクラ、ダイズは一日水につけて、種皮をやわらかくしてからたねをまく。

○植物のしゅるいによって、種のまき方は () 。

3年 学習プリント 理科⑥ー1

()組 ()番 名前 ()

2 植物の育ち方【1】 たねまき 「わたくしの かんさつ・じっけん」 P12

めあて たねのまき方を学ぼう。

◆ 植物は、たねからどのように育つんだろうか。

○これまでに育てたアサガオやトマトの成長のようすから、ヒマワリやホウセンカの育ち方を予想しよう。

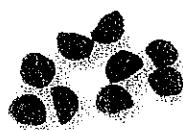
☆たねや、たねのまき方の同じところや、ちがうところをさんこうにして、

予想カード

月 日 天気()

(ヒマワリ)は、たねからどのように育つのでしょうか。

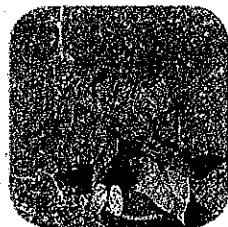
アサガオの育ち方



たね



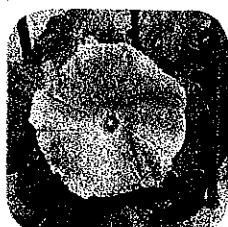
めが出る。



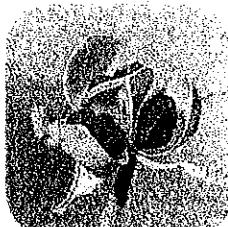
葉が出る。



花が咲く。



たねができる。



ヒマワリの育ち方

たね



めが出る。

葉が出る。

花が咲く。

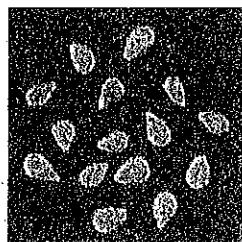
たねができる。

予想カード

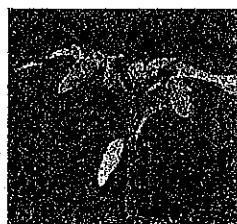
月 日 天気()

(ホウセンカ) は、たねからどのように育つのでしょうか。

ミニトマトの育ち方

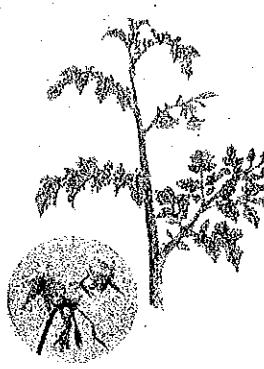


たね



めが出る。

葉が出る。



花がさく。



実がなる。



ホウセンカの育ち方

たね



3年 学習プリント 理科⑦

()組 ()番 名前 ()

2 植物の育ち方【1】 たねまき 「わたくしの かんさつ・じっけん」 P 14

めあて 植物は、たねからどのように育つのでしょうか。

- 1 教科書 20、21 ページを見て、次の□に入ることばを書きましょう。

<植物の育ち方の学習>

予想しよう …これまで育てた植物のようすから、育ち方を予想します。



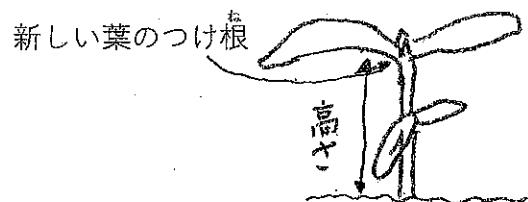
計画を立てよう …植物のどの部分を見ると、育ち方がわかるかを考えます。



かんさつ …① 葉の [] や [] 、大きさ、[] を調べて「かんさつカード」に書きます。

…② 植物の [] を調べる。

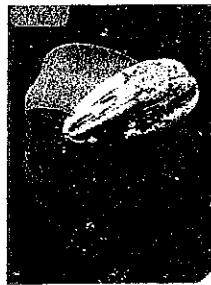
「地面から一番新しい葉のつけ根まで」と決めて、いつも同じようにはかります。



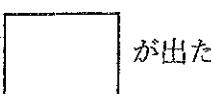
植物の高さのはかり方

- 2 ヒマワリの育ち方について、教科書 22、23 ページを見て、次の□に入ることばを書きましょう。

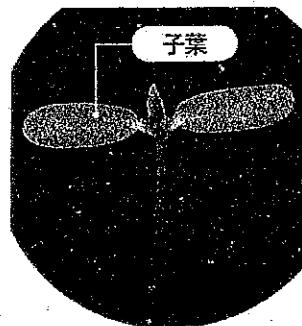
けっか



たねから



が出た



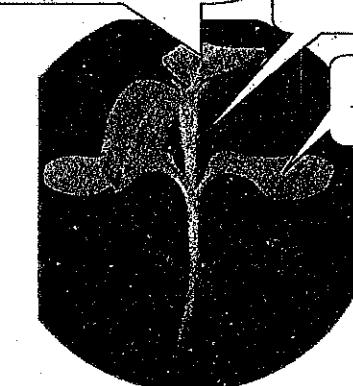
さいしょに出て
きた葉を

[]
という

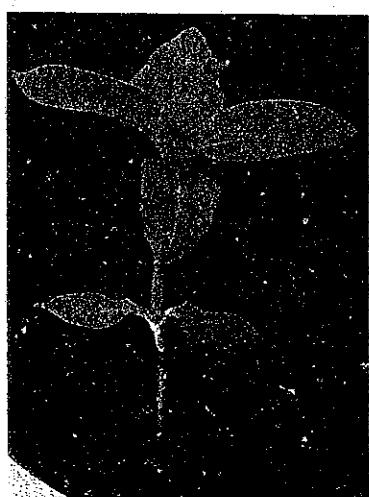
子葉とちがう葉

くき

子葉



子葉の間からくきが
のび、ちがう形の葉
が2まいってきた。



子葉とちがう葉を
かぞえると

まいある。

にっぽんのうた　みんなのうた

月　日　名前

♪ きょうかしょの 6・7ページを 見て とりくみましょう。

1. 6ページの「春の小川」の歌詞を読みましょう。読むことができたら、□に○をつけましょう。



2. この小川は、どのような小川だと思いますか。歌詞を読んだり絵を見たりして そうぞうしたことを書きましょう。

♪ おうちで歌声カード

「春の小川」や2年生でならった歌で、歌える歌を歌いましょう。すてきな歌声で歌うには、どのように体をつかうとよいかチェックしてみましょう。

①背せきが高くなるような
気持ちでピンと立とう。

③目はパッチリ！

④ほっぺを上げて！

②肩かたは上げずにリラックス！

⑤鼻はなや口から、よいかおりを
かぐようにすって～

⑦にっこりえがおで歌おう！

⑥口の奥おくをあけよう



☆ ①~⑦に気をつけて歌うことができたら、□に○をつけましょう。

月　日　歌ったきょく



月　日　歌ったきょく



* 歌うときには、人がいないほうをむいたり かん気をしたりするなど、気をつけて歌いましょう。

なまえ
名前

しぜんの色

☆ 教科書の 2ページ目をひらきましょう。

☆ じっくり見ると、同じ土でも色が少しずつちがいますね。みの回りのしぜんの色のおもしろさをかんじとり、自分だけの「しぜん色図かん」をつくりましょう。

○ パスや色えんぴつ、絵の具などで、口の中に色をぬりましょう。

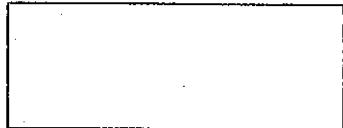
○ しゃしんや実物をあつめてもいいですね。

(※ 外に行ってあつめるときは、家の人にたえてから出かけましょう。)

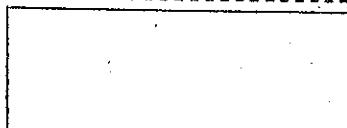
しぜん色図かん

※ 下の6つは、自分で考えて()の中に書きましょう。

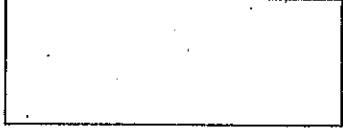
(はっぱ)



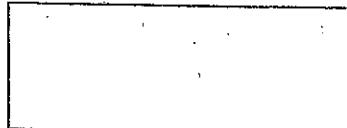
(木のえだ)



(土)



(空)



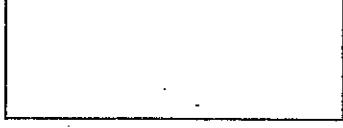
()



()



()



()



()



()



学習プリント 体育 3年

() 組 名前 ()

気をつけること

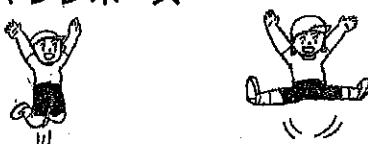
- ・ うんどうをする前に、まわりにものがないかをたしかめましょう。
- ・ ジュンピングをしてからはじめ、休けいをしながらやりましょう。
- ・ お家の人や、近くにすんでいる人の、めいわくにならないようにしましょう。

☆つぎのうんどうを、5回ずつ しましょう。

○じゃんけんポーズ



○ジャンプポーズ



○キャッチ ※ボールをつかう（まるめた紙でもよい）

（後ろ手たたき）



（後ろで）



（しゃがんで）



（8の字回し）



何回たたけるかな

だんだん高く

ゆかぎりぎりまで

だんだんはやく

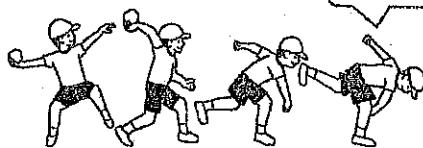
○ボールのなげ方

※ボールをもたずにやってみよう



○どすこい投げ（紙玉やタオルをつかって）

どすこい



なげる手と はんたいの足をふみ出して、
紙玉（タオル）をゆかに強くなげる

（まつとの かわりになる ものが あれば そのうえで やりましょう）

○手をつくゆりかご



手をひらいて 耳のよこに
ゆーら ゆーら ピタッ

○うさぎとび



ついた手のいちより前に足をつく
ピヨン パッ シュウ

○かえるのあしうち



こしと足をあげる
足を パン パン

運動をした日

月	日	月	日	月	日
月	日	月	日	月	日

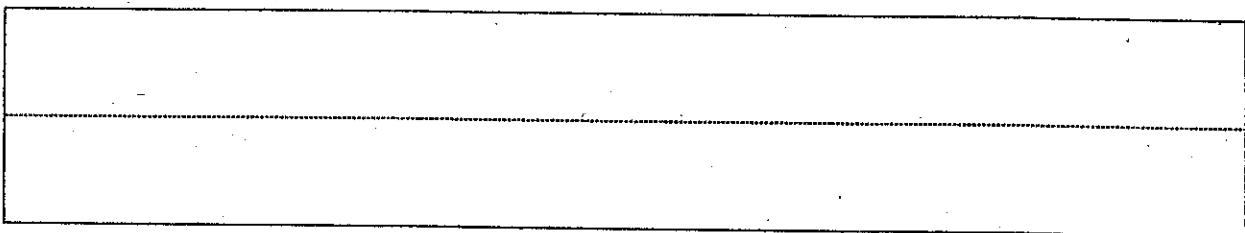
小3 どうとく

よろしくギフト

名前 ()

1 じぶんが「えがお」になる時はどんな時ですか。かきましょう。

(例: あそんでいるとき ともだちと話しているときなど)



2 どうとくの教科書^{きょうかしょ}P10～P12をよみましょう。

3 クラスの友だちが「えがお」になるために自分ができることをかんがえてかきましょう。

