

臨時休業中の学習課題（豊岡小：2年生）

今回の学習課題は次の登校日に提出してください。

- ※ 名古屋市教育委員会作成の学習プリントも同封してあります。ご活用ください。
（他の課題と一緒に提出してください。）
- ※ 今回のプリントには記名欄がないものもありますが、全てに記名をお願いします。
- ※ 課題の提出は、このピンクの封筒に入れてください。

国 語（プリントのみ提出）

- すみれとあり（p.41～p.49）
 - （1） すみれとありの関わりに気を付けながら、音読しましょう。
 - （2） 学習プリント7枚に取り組みましょう。
- ドリルプリント（漢字）10枚に取り組みましょう。
- 国語プリントに取り組みましょう。
 - （1） かたかなことば（2枚）
 - （2） 道あんない（1枚）
- 「言葉あそび」をしよう（p.50～p.51）
 - （1） 「いろはうた」が暗唱できるようにしましょう。

算 数（ドリル・プリント全て提出）

- さんすうドリルに直接書き込みましょう。
 - （1） 2・3（終わっていない人はやりましょう。）
 - （2） 4～15に取り組みましょう。
- さんすうプリント「長さ」に取り組みましょう。（8枚）
- ドリルプリントに取り組みましょう。
 - （1） 「ひょうとグラフ」（1枚）
 - （2） 「時こくと時間」（4枚）

生 活（ワークシート2枚提出）

- 学しゅうプリント（2枚）を見ながら、ワークシートに記入しましょう。
- ※ 野菜の苗と土を、次回登校日にお渡しします。

道 徳（プリントのみ提出、どうとくノートは家庭で保管してください。）

- 次の内容について教科書を読みながら取り組みましょう。
 - （1） 二年生になって（p.8～）
 - （2） あいさつ月間（p.12～）
 - （3） どうして きまりがあるのかな（p.16～）
 - （4） しょうかいします（p.19～）
 - （5） 角がついた かいじゅう（p.22～）

【6月の集金について】

給食費	0円
土粘土	140円
まどをひらいて	160円
くしゃくしゃぎゅ	170円
スポーツ振興センター	460円
合 計	930円

引き落とし日

- 1回目・・・5月28日（木）
- 2回目・・・6月 5日（金）

※ 給食費については、4月分を6月分に充当します。

※ 通帳のご確認をお願いします。

手びょうしりーで あそぼう

月 日 名まえ

♪ きょうかしよの 4・5ページを 見て おうちの人と
とりくみましょう。

1. 手びょうしでリレーをします。二人のときは、間をあけてむかい合いましょ
う。

2. はじめに手びょうしをする人を決めたら、はじめましょう。

まえの人の音を
よくきいてね。

☆ 手びょうしをするときに、いろいろな音の出し方を工夫しましょう！工夫する
ことができたなら、☐に○をつけましょう。

・つよく ・よわく
[つよさ] ☐ ☐

・はやく ・ゆっくり
[はやさ] ☐ ☐

♪ 手をうったり足ぶみをしたり、体をうごかしながら音楽を
ききましょう。音楽に合わせてうごきます。(テレビでながれてい
るきょくなど、きょうかしよに のっていないきょくでもいいです。)

1. 音楽に合わせて うごくことができたなら、

☐ に○をつけましょう。

☐

2. きいたきょくは、どのようなかんじがする きょくでしたか。きょくのかんじ
に合ったことばを ☐ の中からえらんで ○で、かこみましょう。じぶんのこ
とばで書くことができる人は () に書きましょう。

きいたきょくの名まえ ()

つよい よわい はやい ゆっくり たのしい あかるい
げんきな はすんだ かなしい しずかな じぶんの ことばで
おどけた はげしい いさましい やわらかい ()

かていがくしゅうプリント せいかつ 生活2年

★ 学校が休みのあいだに何を^{なに}しているか、友だちに話^{はな}すつもりで書^かこう。

--

★ きょうかしよ5ページを見ながら、2年生のもくひょう^かを書こう。

2年生の もくひょう

月 日 () なまえ
名前

[illegible]

★ ^か書けたら、おうちの人にきいてもらおう。

なまえ
名前

ひみつの たまご

☆ ^{きょうかしよ}教科書の 8・9ページ^め目を ひらきましょう。

☆ パスで いろを かさねたり ぼかしたり してみましょう。

※ 保護者の方へ：教科書1・2上の53ページが参考になります。

きいろで
ぬる

みずいろで
ぬる

なか
○の中から

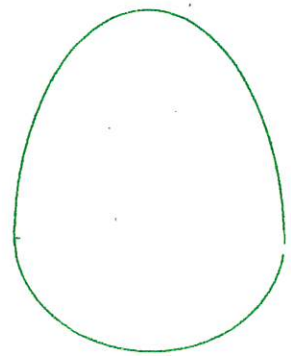
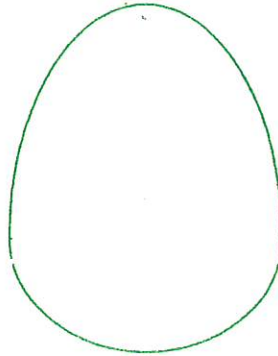
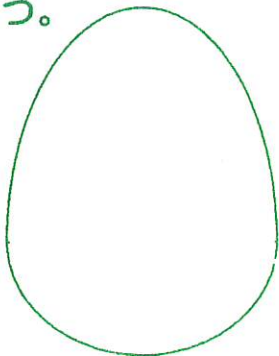
そと
外へこする

あかいろで
ぬる

かさなるぶぶんは、
なにいろになるかな？

ぬのやティッシュペーパーなどで
やさしくこすってみましょう。

☆ えんぴつで したの たまごの かたち に じゆうに もようを かいて
みましょう。



学習プリント 体育 2年

() 組 名前 ()

★ 気をつけること

- ・ うんどうをするまえに、まわりにもものがないかをたしかめましょう。
- ・ じゅんぴ運動をしてからはじめ、休けいをしながらやりましょう。
- ・ お家の人や、ちかくにすんでいる人の、めいわくにならないようにしましょう。

☆つぎのうんどうを、5かい ずつしましょう。

○うで あるき



うでだけで まえに

○足くび もち あるき



まえに うしろに

○おしり あるき



まえに うしろに 右に 左に

○回転ジャンプ



右まわり
左まわり
右まわり・左まわりの
れんぞく

○ケン ケン パ



右・右・手足を**パッ**
左・左・手足を**パッ**
右・左・手足を**大きくパッ**
左・右・手足を**大きくパッ**

○キャッチ

※ボールをつかう (まるめた かみ でもよい)

(せ中で)



だんだんたかく

(ゆかタッチ)



なんかいたたけるかな

○ボールの投げ方

※ボールをもたずにやってみよう

ひじ をたかく

手を あたま の上へ

ビューン



よこむき

前足を
前へ

(マットのかわりになるものがあれば、その上でやりましょう。)

○ゆりかごから立つ



からだをまるめて
ゆーら ゆーら シュッ

○うさぎとび



ついた手のいちより前に足をつく
ピョン パッ シュッ

○かえるのあしうち

このあたりを
見よう

パン
パン



こしと足をあげる
足を **パン パン**

運動をした日

月	日	月	日	月	日
月	日	月	日	月	日

しょう2 どうとく

二年生になつて

なまえ ()

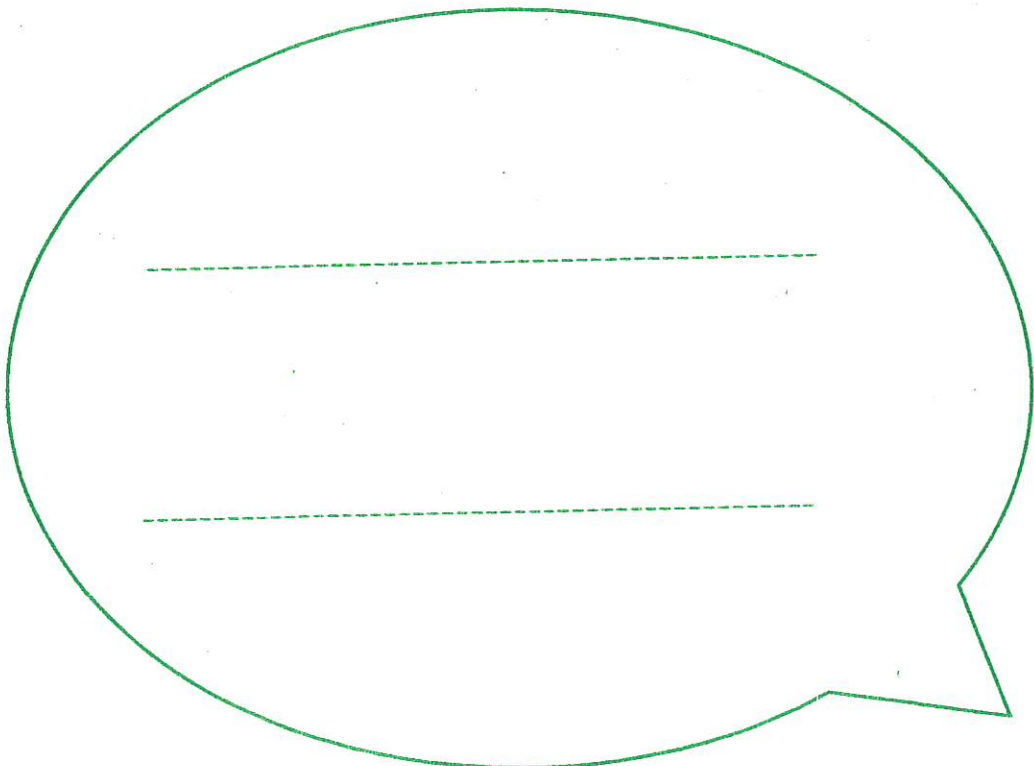
1 二年生になつてできるようになつたことはありますか。

かきましょう。(れい：あそび、じふんでおきるようになった など)



2 どうとくの教科書きょうかしょ8ページ〜11ページをよみましょう。

3 11ページのかなは、②でどんなことを言っているか。
左のふだしの中にかきましょう。



二【つながりを せつめいしよう】

☆ 学しゅうの めあて

「すみれと あり」のつながりを せつめいするために

学しゅう

(
気をつけて 読む。
)に

ことばの力

○文章^{しょう}の じゅんじよに 気をつけて 読む力
○つながりの ある 文章を 書く力

すみれと あり

二年上 P 41

すみれと ありの する ことに 気をつけて 読みましょう。
一 文章を 書いた 人が ふしぎに 思った ことは なんでしょうか。

一、こんなばしよに、さいて ()。

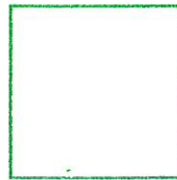
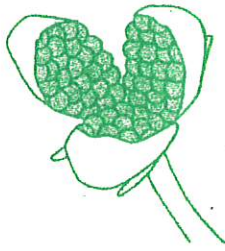
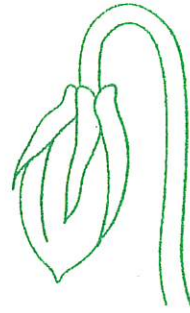
○どこに？

○なにが？

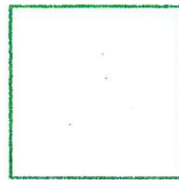
二 つぎの ことを、じゅんじよに 氣を つけて、まとめましょう。

まとめた あと、【 】に「まず」「つぎに」「そして」「しばらくすると」を入れて 声に出して 読みましょう。

① すみれが 花を さかせてから、たねを とばすまで



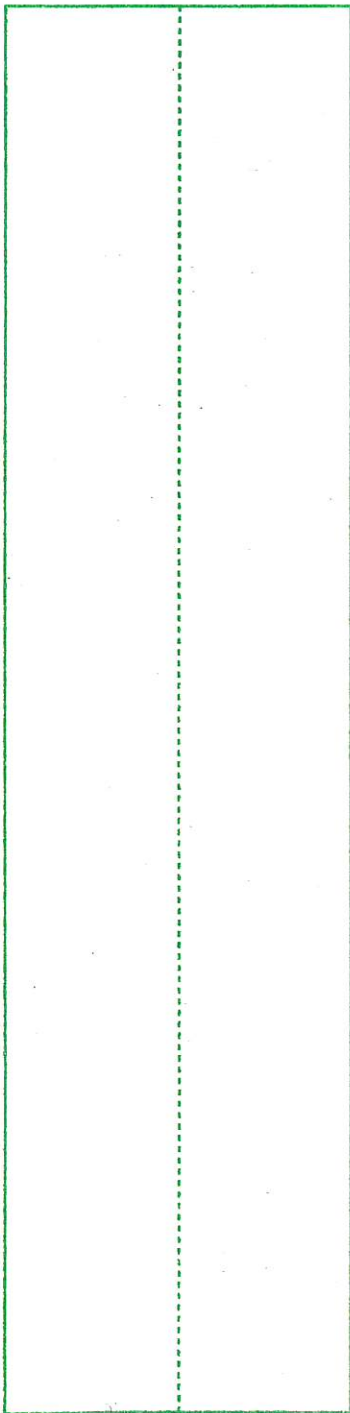
の
中には、

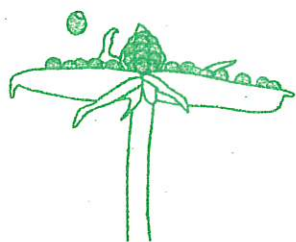


を
つけます。



は、

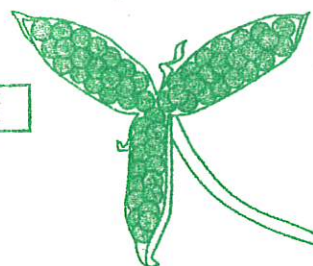




は、

--	--

--



の
中から、



が



は、

--	--

② ありが すみれの たねを 見つけてから、 たねを すてるまで

が、

を

が ついて います。

が、

を



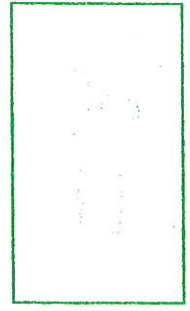
○どうして 白い かたまりが なくなつて いるのか そうぞうして みましよう。



の



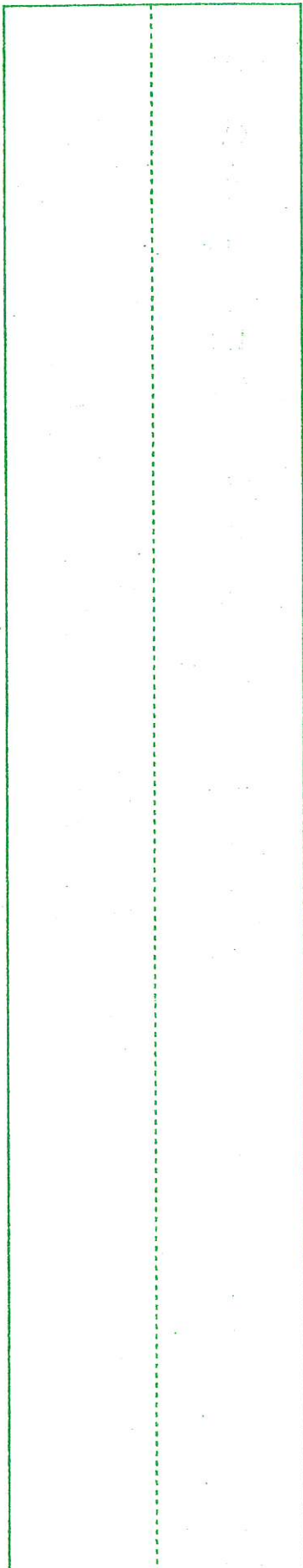
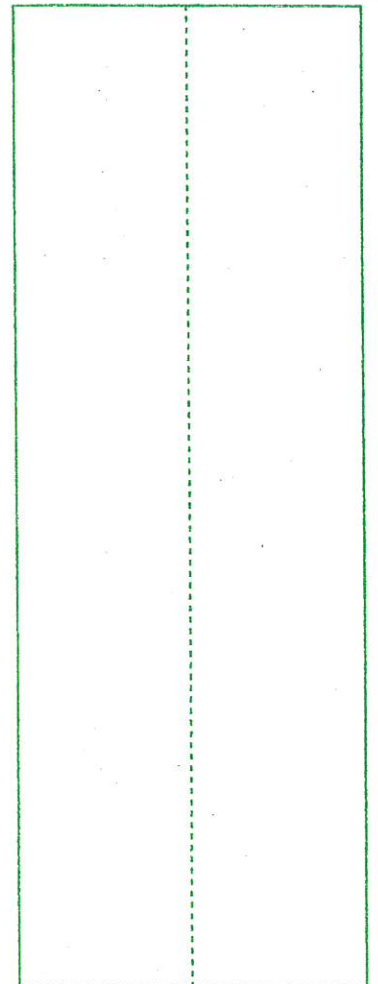
が、なくなつて います。



が、



を



三 すみれと ありの つながりを せつめいしましょう。

① なぜ すみれは たねを とばすだけでは
だめなのでしょう。

なぜなら、

② なぜ すみれは ありに たねを
はこんで もらえるのでしょうか。

なぜなら、



③ なぜ すみれの 花は コンクリートの
われ目や、たかい 石がきの すき間にも
さいて いるのでしょうか。

○すみれと ありに かんけいする ことで
自分で もんだいを つくってみましょう。

【学しゅうの ふりかえり】

- 「すみれと あり」では、じゅんじょに 気をつけて 読む ことが できましたか。
- ・よくできた ・できた ・あまりできなかった ・できなかった
- 「すみれと あり」では、すみれと ありの つながりをつめいする ことが できましたか。
- ・よくできた ・できた ・あまりできなかった ・できなかった

きょうかしょを 見ながら もんだいに こたえましょう。

④ 長さ

センチメートル (きょうかしょ 34. 35 ページ)

ものの 長さの はかり^{かた}方を しらべて いこう。

1 34 ページのうさぎの つった 魚は 目もり つ分。

○ きょうかしょを よんで () にあてはまる ことばを かきましよう。

長さは 1 cm が いくつ分 あるかで あらわします。

1 cm は 「 (1 センチ) 」 とよみます。

cm は 長さの () です。

○ 1 cm の かきかたを きょうかしょに れんしゅう しましょう。

○ うさぎの つった 魚の 長さは 1 cm の つ分で です。

(きょうかしょ 36・37 ページ)

ものさしを つかって 長さを はかろう。

2 りすの つった 魚の 長さは 1 cm の つ分で です。

3 長さを 正しく はかって いるのは

4 何 cm ですか。

①

②

5 はがきの よこの 長さは



きょうかしょを 見ながら もんだいに こたえましょう。

ミリメートル (きょうかしょ 38 ページ)

1 cm より みじかい ^{なが} 長さの あらわし方を ^し 知ろう。

○ きょうかしょを よんで () にあてはまる ことばを かきましよう。

ものさしの 小さい 目もりは 1 cm を 同じ 長さに () こに

分けたものです。その 1 つ分の 長さを 1 mm とかき、

1 mm は「 (1 ミリ) 」とよみます。

mm も 長さの たんい です。

○ 1 mm の かきかたを きょうかしょに れんしゅう しましよう。

1 cm は 10 mm です。

1 cm = 10 mm

1 37 ページの はがきの たての 長さを しらべましよう。

こたえ _____

2 さんすうの きょうかしょの たてと よこの 長さを はかって みましよう。

たて _____

よこ _____

さんすうプリント⑪ ()ばん 名まえ()

きょうかしょを 見ながら もんだいに こたえましょう。

(きょうかしょ 39ページ)

8 cm 5 mm が 何 mm に なるか 考えよう。

3 線の 長さは 8 cm 5 mm です。

8 cm 5 mm は mm です。

ここが たいせつ!

まっすぐな 線を ちよくせん 直線と いいます。



4 直線の 長さを しらべましょう。

① 何cm何mm () 何mm ()

② 何cm何mm () 何mm ()

③ 何cm何mm () 何mm ()

④ 何cm何mm () 何mm ()

5 ① 5 cm は 何 mm ですか。

② 9 5 mm は 何cm何mm ですか。

この プリントで わかったことを かきましょう。

さんすうプリント⑫

() ばん 名まえ ()

きょうかしょを 見ながら もんだいに こたえましょう。

直線のかき方 (きょうかしょ 40・41 ページ)

ものさしを つかって ^{ちよくせん}直線を かいて みよう。

1 7 cm

.

2 つぎの ^{なが}長さの 直線を かきましょう。

① 8 cm

.

② 1 2 cm 5 mm

.

③ 9 cm 3 mm

.

④ 7 8 mm

.

3 アから 1 0 cm の 長さの 直線は どれですか。

こたえ _____

直線のかき方は きょうかしょ 40 ページで
かくにんしましょう。



きょうかしょを 見ながら もんだいに こたえましょう。

10 cmは どれくらい (きょうかしょ 42 ページ)

10 cmの ^{なが}長さを つくって みよう。

1 それぞれの テープの 長さを ものさしで しらべましょう。

- | | | |
|--------|-------------------------|-------------------------|
| ・みさきさん | <input type="text"/> cm | <input type="text"/> mm |
| ・たくみさん | <input type="text"/> cm | <input type="text"/> mm |
| ・あすかさん | <input type="text"/> cm | <input type="text"/> mm |

2 手や ゆびを つかって、10 cmの はばを つくって みましょう。

つくってみたら 右の に ○ をかきましょう。

3 みのまわりの 10 cm くらいのもの

いくつ 見つけられたかな？



さんすうプリント⑭

()ばん 名まえ()

きょうかしょを 見ながら もんだいに こたえましょう。

何cmくらい (きょうかしょ 43ページ)

10cmの ^{なが}長さを もとに いろいろな ものの 長さを
よそうして しらべよう。

1

もの	よそうした 長さ	はかった 長さ

きょうかしょ 147ページの べんりな ものさしを つかって みましょう。



2 20cmの 長さに いちばん ^{ちか}近いのは どれですか。

こたえ

きょうかしょを 見ながら もんだいに こたえましょう。

なが
長さの 計算 (きょうかしょ 44・45 ページ)

長さの ^{けいさん}計算の しかたを 考えよう。

1 ア $4\text{ cm} + 3\text{ cm} = \boxed{}\text{ cm}$ こたえ _____

イ $4\text{ cm } 5\text{ mm} + 4\text{ cm} = \boxed{}\text{ cm } \boxed{}\text{ mm}$

こたえ _____

ウ $8\text{ cm } 5\text{ mm} - 7\text{ cm} = \boxed{}\text{ cm } \boxed{}\text{ mm}$

こたえ _____

2 $8\text{ cm } 7\text{ mm} + 3\text{ mm} = \boxed{}$ $3\text{ cm } 4\text{ mm} - 4\text{ mm} = \boxed{}$

3 ① $3\text{ cm} + 6\text{ cm} =$

② $5\text{ mm} + 4\text{ mm} =$

③ $7\text{ cm } 3\text{ mm} + 6\text{ mm} =$

④ $6\text{ cm } 2\text{ mm} + 8\text{ mm} =$

⑤ $6\text{ cm} - 4\text{ cm} =$

⑥ $8\text{ mm} - 5\text{ mm} =$

⑦ $7\text{ cm } 8\text{ mm} - 2\text{ mm} =$

⑧ $9\text{ cm } 7\text{ mm} - 7\text{ mm} =$

きょうかしょを 見ながら もんだいに こたえましょう。

学びの まとめ (きょうかしょ 46 ページ)

- 1 ① $1\text{ cm} =$ mm ② $30\text{ mm} =$ cm
 ③ $4\text{ cm } 8\text{ mm} =$ mm ④ $56\text{ mm} =$ cm mm

- 2 ① cm mm
 ② cm mm

- 3 $9\text{ cm } 5\text{ mm}$ の ちよくせん 直線を かきましょう。

- 4 に あてはまる 長さの たんいを かきましょう。

- ① えんぴつの 長さ 15
 ② この 本の あつさ 5
 ③ はがきの よこの 長さ 10

ふりかえろう

長さの がくしゅうで わかったことや かんそうを かきましょう。

2年生に なったよ

あたらしいクラスになって1か月がたちました。なかなか あたらしい友だちともあえず、
おうちでの ベんきょうの日々がつづいていますが、2年生になった もくひょうをもって、
がんばってほしいと おもいます。

2年生になって **やってみたいこと** **がんばりたいこと**は なんでしょう？

たとえば…

九九をおぼえる。

かん字のれんしゅうをまい日やる。

なわとびで たくさんとべるようにする。

おてつだいを たくさんする。

きんじょの人に あいさつをする。 などなど

もくひょうをきめましょう。

きめたら、ワークシート「ワクワクするね 2年生」にかきましょう。

かけたら…

おうちの人にも、おしえてあげましょう。

※ 保護者の方へのお願い

ワークシートに「いえの 人から」のメッセージを記入する部分があります。
励ましの一言を書いていただけたらと思います。よろしくお願いします。

みんなで そだてて 食べたいな

そだてるやさいを きめましたね。

あなたは、ミニトマト・なす・ピーマンのどれにしましたか？

ワークシート「そだてるものを きめよう」にかきましょう。

① そだてたいもの

あなたが、きめたやさいをかきましょう。

② きめたりゆう

どうして、そのやさいにしたのでしょうか？

おいしいから

すきだから

どうやってみがなるか しりたかったから

これしか、たべられないから などなど

わけをかきましょう。1年生で あさがおを そだてたときのことも おもいだして
かけるといいですね。

③ しゅうかくしたら 何をしたい

7月ごろには、しゅうかくができそうです。やさいができたら、どうしたいで
すか？

どうやってたべようかな

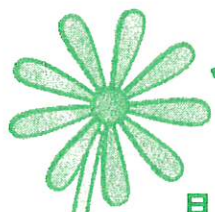
たねはとれるのかな

あさがおみたいに図工にもつかえるのかな などなど

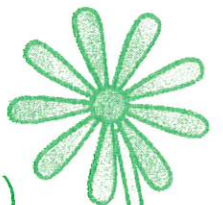
「こんなことをしてみたいな」というおもいを かいてみましょう。

「～したいな。」だから、できなくても だいじょうぶだよ。

りゆうも かけるといいですね。



そだてる ものを きめよう



月 日 () なまえ 名前 ()

① そだてたい もの

② きめた りゆう

③ しゅうかくしたら なに 何を したい？



日 月	2 あいせい ^{げっかん} 月間	組 番
		名 前

かんがえよう・はなしてあげよう

「気持ちのいいあいせい」とは、どんなあいせいなのでしょう。

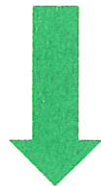
- 「気持ちのいいあいせい」とは、どんなあいせいですか。
(れい) たくさんおあいせいある。

あや、じいじのじいじのじいじのじいじ、お学校で、みんなのあいせいのじいじのじいじ。
でも、「おあいせい」「おあいせい」ばかりじゃありません。
おあいせいのじいじの「おあいせい」をみんな、かんがえよう。

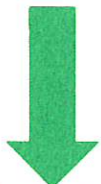
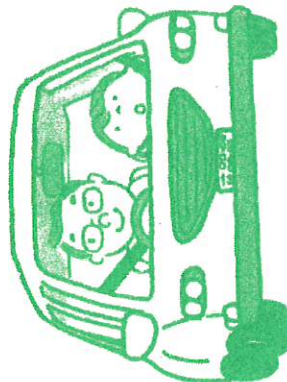


気持ちのいいあいせいで、大きな^{いそ}声で あいせいを
することなのかな。

男の子が あたまをむけて
おあいせいの
わたりました。



「声を出す」だけが 大切^{たいせつ}なのかな。」



- 男の子は、どんな気持ちで おあいせいの
わたり あいせいを つたえたのでしょう。



なかなか車が
止まってくれなくて
みんな 気持ちいい
なるかな。

○ おじいさんに「じえを出す」だけが 大切なのかな。」と 言われたとき、わたしは、どんなことを かんがえたでしょう。

[illegible]

(252) 18° 11' 40" N 64° 55' 10" W

--

○ 「喉痛がひどい」や「胃が痛い」など、体の痛みや不調を訴える人は、
「胃腸が弱っている」や「腸が弱っている」など、体の弱さを訴える人が多
い。これは、体の弱さを訴える人が、体の弱さを訴える人が多いからであ
る。

○ あなたのまわりに「この人は 気持ちのいい人だ」と思った人はいますか。それは、どんなところを見て そう思いましたか。

(ふかたぢたけむなゝ、 大人の人でもういふも。)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

日 月	3 どうしておまじが あるのかな	組	番
		名前	

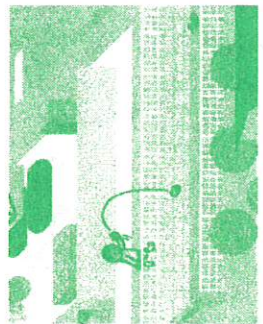
かんがえよう・はなとあそぶ

おまじは、どうして おまらなければならならぬのでしょう。

- わたしたちの まわしには みんなおまじが あるでしょう。
 ちし、それがなかつたら みんなのせいかなとせ ぶんがあるでしょう。
 (れい) ろくかを せうしてはうたなう。
 おまらなうし、ろくかしてはうたなうかきうたなう。

おまじのうちとくくーの せうと +16 おまじのせうとくくーのうちとくくーの
 うちとくくーのうちとくくーのうちとくくーのうちとくくーのうちとくくーのうちとくくーの
 うちとくくーのうちとくくーのうちとくくーのうちとくくーのうちとくくーのうちとくくーの

- じいさん みんなおまじを せうとくくーのうちとくくーのうちとくくーのうちとくくーの
 おまじのうちとくくーのうちとくくーのうちとくくーのうちとくくーのうちとくくーのうちとくくーの



- おまじの せうとくくーのうちとくくーのうちとくくーのうちとくくーのうちとくくーのうちとくくーの
 うちとくくーのうちとくくーのうちとくくーのうちとくくーのうちとくくーのうちとくくーのうちとくくーの

日 月	4 じちのかじちがた	組 組	番 番
		名 前	

かんがえよう・はなしをきこう

自分たちの学校の「じちのかじち」は、どんなじちなのか。

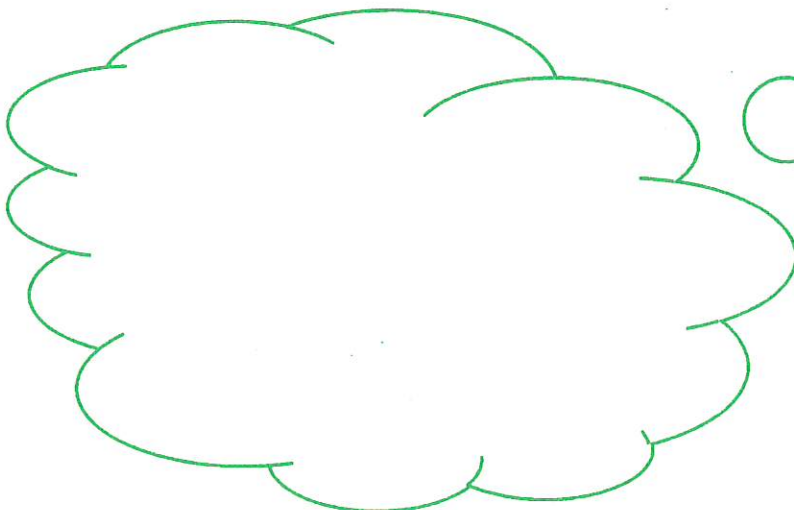
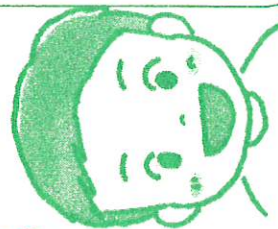
- 学校は、あなたにじちを、どんなじちなのかを。
- (れい1) じちをじちをきくじちをきくじち
- (れい2) じちをきくじちをきくじち

じちのかじちがたは、じちのかじちがたは、じちのかじちがたは。

- 「じち」は、じちのかじちがたは、じちのかじちがたは。

じち
 じち
 じち
 じち

- じちのかじち「じち」は、じちのかじちがたは、じちのかじちがたは。



「じちのかじちがたは、じちのかじちがたは、じちのかじちがたは。」

- 1冊目に うちねえさまと うちねえさまのういむ「うさぎ」や「ねこ」の
ういむ」を、うさぎういむとねこ
ねこ、ういむと ねこねえさまねえ

うさぎとねこ、ねこにうさぎとねこ

ねこねえさまねえ

- うちねえさまのういむを うちねえさまのういむとねえさまのういむ、ねえさまのういむ
うちねえさまのういむとねえさまのういむ
うちねえさまのういむとねえさまのういむ (うちねえさまねえ)

日 月	5 角 ^{かど} がついた かいじゅう ^{かいじゅう}	組 ^{ぐみ}	番 ^{ばん}
		名 ^な 前 ^{まえ}	

かんがえよう・はなしをきこう

うてまういこと、うてはうけなういことを ^{かんが} 考えるのは、もういっ
 だいせう 大切なのでしよう。

- うてはうけなういこと うまわすじ、うてしまったことにはあきらまなか。
- (れい1) 友だちのえをまねした。
- (れい2) 友だちのゲームを かっとなおそんだ。

おもつかうじいじいぐーじいから お話をきんで、かんがえよう。

のりおくんは

をつつした。

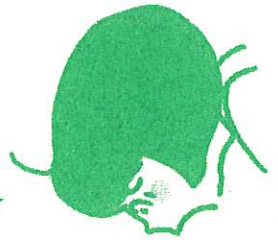
でも、たぐみくんは

だうおもった。

たぐみくん



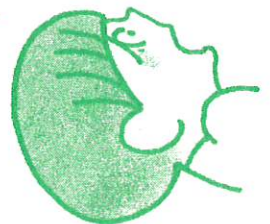
人の ^作 作ったものを
 かっくにじじいたら、
 だめじゃない。



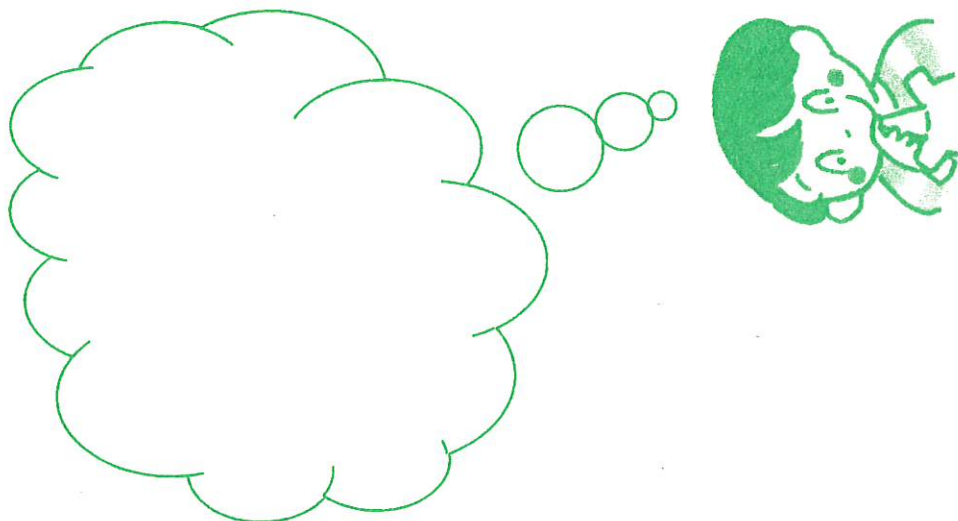
のりおくんの
^き 作 作ひんに
 つのを つけた。

ひどいよ。せいかく
 作ったのに——。

のりおくん



○ 世々々々々、世々々々々々々々 世々々々々々々々々 世々々々々々々々々々



世々々々々
「世々々々々」世々々々々々々々...
世々々々々 世々々々々々々々々々々々



○ 世々々々々々々々々々 世々々々々々 世々々々々々 世々々々々々々々 世々々々々々々々々

○ 「世々々」世、「世々々々々」世々々々々 世々々々々々々々 世々々々々々々々々

① 世 ② 世 世々々々々「世々」世々 世々 世々々々々 世々々々々々

○ 世々々々 世々々々々々々々々々 世々々々々 世々々々々々々々 世々々々々々々々