

臨時休業中の学習課題（豊岡小：6年生）

今回の学習課題は次の登校日に提出してください。

次の登校日は、次のとおりです。

5月7日（木）・・・天北・天南A・天南B・萩北・萩中A・萩中B・萩南・膳棚A・膳棚B

5月8日（金）・・・内方A・内方B・石田・洲山・新瑞

国語の課題（1日にプリント1枚程度、ドリル2ページ程度取り組みましょう。）

- ① 「図に表して考えよう」の読み取りプリント3枚
- ② 「春はあけぼの」の読み取りプリント3枚
- ③ 「薫風」・「迷う」を音読する。
- ④ 漢字ドリルに新出漢字の練習をする。（ドリルに書き込みます。）
3・4・5・6・9・10・11・12・13・14
- ⑤ 漢字ドリルノートに新出漢字の練習をする。（漢字ドリルノートに書きます。）
P.2～4 （ドリル番号3・4を参考にして練習しましょう。）
P.11～15 （ドリル番号9・10・11・12を参考にして練習しましょう。）

※ ①②④⑤を提出します。

算数の課題（1日にプリント1枚か、ドリル1ページ程度取り組みましょう。）

- ① 「対称な図形」のプリント2枚
- ② 計算ドリル4～7をドリルノートに練習する。
- ③ 確認ショートテストプリント 1枚

※ ①②③を提出します。

社会の課題（2日でプリント1枚程度取り組みましょう。）

- ① 「国の政治のしくみと選挙」プリント 4枚

※ ①を提出します。

理科の課題（2日でプリント1枚程度取り組みましょう。）

- ① 「体のつくりとはたらき」プリント2枚を見ながら、「わたくしのかんさつ・じっけん」で学習する。（わたくしのかんさつ・じっけんP.26～31）

※「わたくしのかんさつ・じっけん」を提出します。

「こころとからだのチェックシート」

○ 5月7・8日の登校日までに記入しておきます。

※次回の登校日に提出します。

☆ 4月14・15日に渡した課題が残っていたら、続きに取り組みましょう。

【5月の集金について】

給食費	0円
音楽ワーク	390円
道徳ノート	150円
英語ノート	200円
社会科資料集	620円
書写ノート	320円
ナップザック	780円
修学旅行費・卒業アルバム代積立金	5,000円
遠足交通費返金	-240円
合計	7,220円

※ 給食費については、4月分を5月分に充当します。

※ 遠足中止による返金分を差し引いて集金します。

引き落とし日


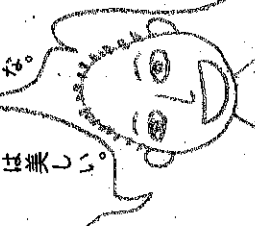
1回目・・・4月28日（火）

2回目・・・5月7日（木）

めあて 様々な図の良さを考えよう

教科書18ページを見ると、「発想を広げたいとき」の図と「分類したり、比べたりしたいとき」の図があります。どのようなときに、どちらの図で考えを整理すると良いかを考えます。

- ① こくちちゃんと ごろうくんは、「春」について考えています。どちらの図だと考えが整理できると思いますが、() に○を付け、その図を選んだ理由も書きましょう。

こくちちゃん・ごろうちゃん	図の種類 と 理由
<p>春は好きよ。きれいな花が咲くし、気持ちの良い風も吹くわ。どうして春は過ごしやすいのかしら。</p> <p>あら？「春風」ってなんて読むの？</p> <p>「春雨」ははるさめよね。</p> <p>そういえば、昔「花ひらを」追いかけて池に落ちたわ。</p> <p>その時に見つけた池の近くの花もよかったわ。</p> <p>でも、近くの鉢が怖くて嫌だったわ。</p> 	<p>() 発想を広げたいときの図</p> <p>() 分類したり、比べたりしたいときの図</p> <p>理由</p>
<p>春はあたたかい。だから散歩が気持ちよい。</p> <p>でも、花粉がとんでいて、涙が止まらなくなる。くしゃみも出る。</p> <p>そこが春の残念なところだな。</p> <p>でも、大きな木は小さな花がたくさん咲く桜は美しい。</p> <p>その下で食べる団子はとくにおいしい。</p> <p>いいことも困ったこともあるのが春だな。</p> 	<p>() 発想を広げたいときの図</p> <p>() 分類したり、比べたりしたいときの図</p> <p>理由</p>

まとめ な声に出して読みましよう

- ・ 発想を広げたいときは、感じたことや考えたことからでてきた疑問や課題を書き出して、整理する。関係あることを、後でつなげることもできる。
- ・ 分類したり、比べたりしたいときは、長所と短所など、2つに分類して整理する。

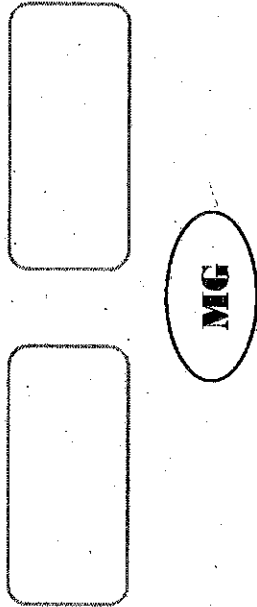
岡の子 国語科 プリント <図に表して考えよう>

めあて 図をつかってみよう

教科書18,19ページのように、考えたことを図で整理します。

- ① MGについて考えます。

「発想を広げたいとき」のような図を使って考えを広げましょう。



- ② ①で考えたことを「分類したり、比べたりしたいとき」「共通点や相違点を見つ
けたいとき」「いくつかの観点に分けて考えたいとき」などの図にまとめましょう。

※教科書18,19ページのどの図を選んでよいです。

ふりかえり

実際に図で整理してみて、どう感じ
たか。書きましょう。

岡の子 国語科 プリント <図に表して考えよう>

図を使うことで、考えを整理することができるようになりました。

今回は、自分の考えや意見をまとめるためのノート作りを学習します。

めあて 自分流ノートのつくり方を知ろう

図や記号をつかうと、わかりやすいノートを作ることができます。

① 教科書20ページを読みましよう。

② 次の項目をあなただったら、どんなマークにしますか？

新しく生まれた考え.....

疑問・分からないこと.....

初めて知ったこと.....

ふいかえい 六年生になったので、わかりやすくしてきなノートにしようね*

めあて 随筆をよもう

はて、随筆とは何でしょう？

① 教科書42ページ「ここが大事」を読みましよう。

② に当てはまる言葉を書きましよう。

随筆とは、筆者が、ある物事や出来事などを通して、



を描いた文章です。

③ 薫風・「迷う」を3回以上読みましよう。

めあて 現代の清少納言になって、「私の枕草子」を書いて。

自分が思ふ季節感を枕草子らしく書いてみよう。

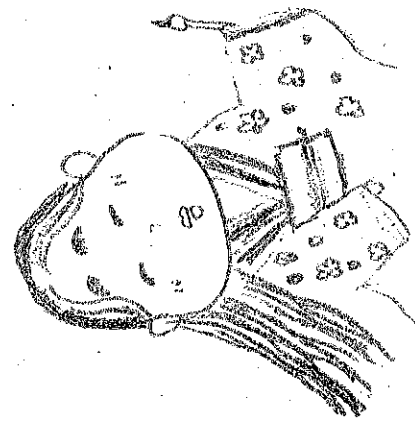
① 教科書27ページを読み、書く手順を確認しよう。

1 どの季節で書くのが決める。

2 決めた季節の「言葉マップ」をつくる。



3 「言葉マップ」の中から選んだ言葉を使って、「私の枕草子」を書こう！



めあて 随筆をももつ

はて、随筆とは何でしょう？

- ① 教科書42ページ「ここが大事」を読みましょう。
- ② に当てはまる言葉を書きましょう。

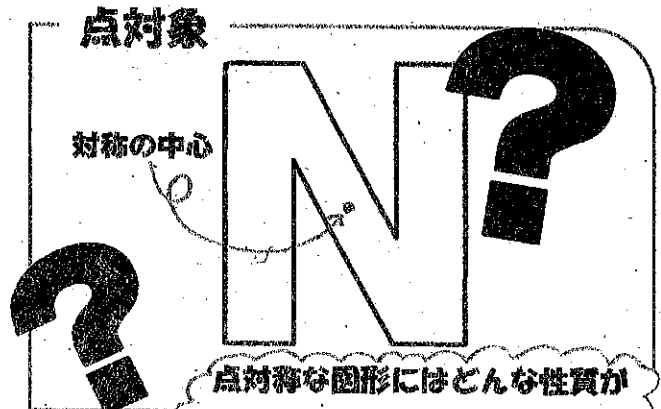
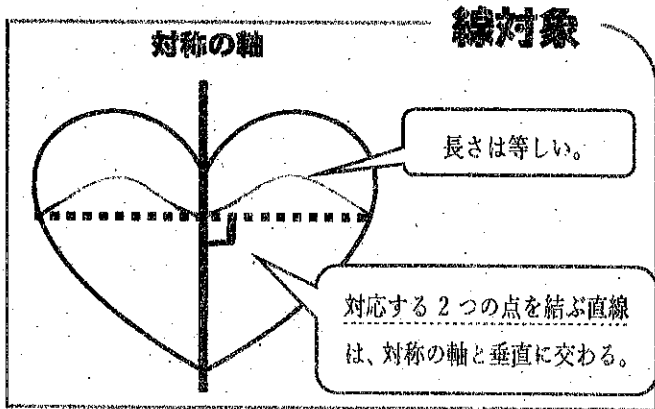
随筆とは、筆者が、ある物事や出来事などを通して、

を描いた文章です。

- ③ 薫風・「迷う」を3回以上読みましょう。

6年組 名前

準備するもの ✪ 三角定規・コンパス



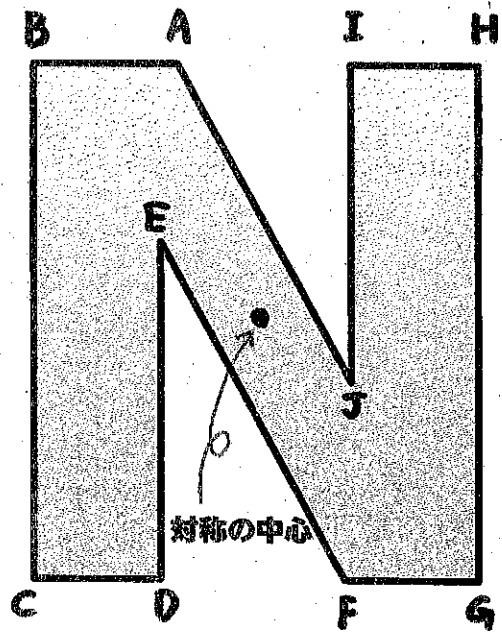
めあて 点対称な図形の性質を調べよう

● 下の点対称な図形について、どんなことがいえるか、三角定規やコンパスを使って調べましょう。

ア 対応する2つの点を結んだ直線AFと直線BGは、どこでまじわりますか。

イ 対象の中心Oから対応する2つの点A, Fまでの長さはどうなっていますか。

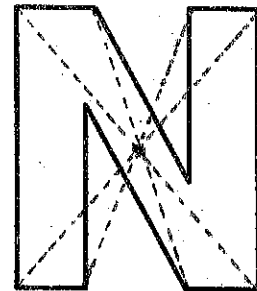
ウ ほかの対応する点についても、ア、イと同じことを調べてみましょう。



点対称な図形の性質

まとめ ① 対応する2つの点を結んだ直線は、
 _____ を通ります。

② 対象の中心Oから対応する2つの点までの長さは、
 _____ なっています。



●練習 教科書20ページ7を教科書に解きましょう。

岡の子 算数科プリント③

計算ドリルの問題をドリルノートに解きましょう。

取り組む問題

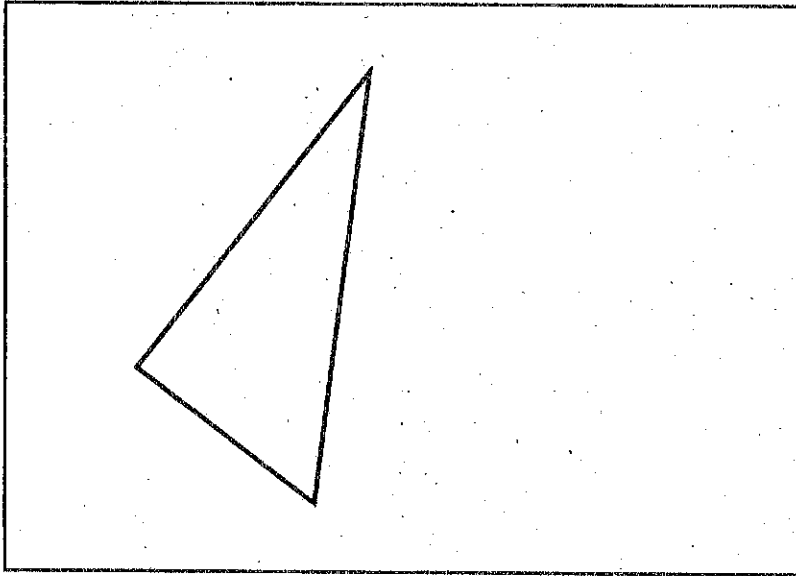
計算ドリル4～7ページ

 笑顔いっぱい元気に取り組み、前進しましょう 

準備するもの※三角定規・コンパス

めあて **点対称な図形の性質**を生かして、**点対称な図形の書き方を考えよう** 

- 点Oが対称の中心になるように、点対称な図形をかきましょう。



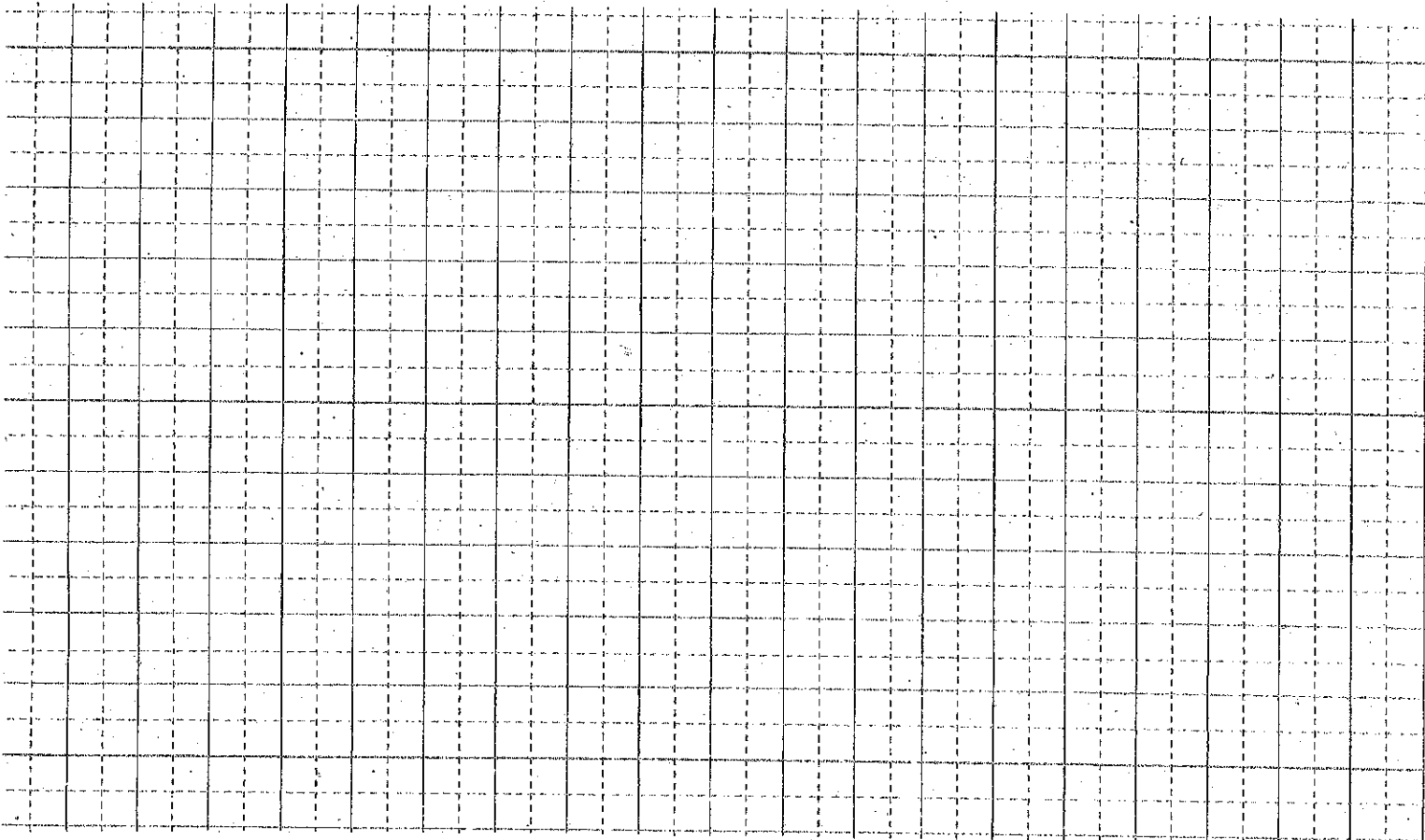
ヒント 点対称な図形の性質

- ① 対応する2つの点を結んだ直線は、対象の中心を通ります。
- ② 対象の中心Oから対応する2つの点までの長さは、等しくなっています。

- 方眼を利用して、点Oが対称の中心になるように、点対称な図形をかきましょう。

(教科書21ページ  にかきましょう)

- **練習** 点対称な図形をいろいろかいてみましょう。



② 国の政治のしくみと選挙 ① P.24～25を参考にしてまとめましょう。

めあて 国会のしくみや働きについて調べましょう。

1. 国会の働きについてまとめましょう。

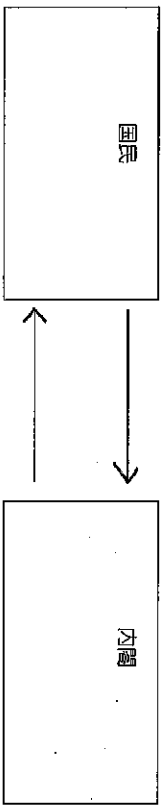
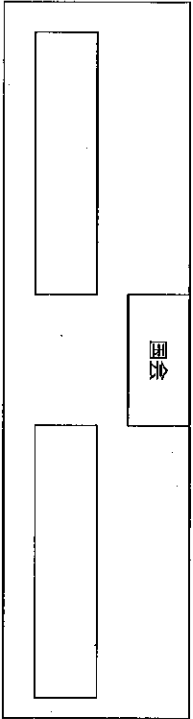
国会の重要な仕事 ⇒ 国の の を決める

国会での話し合いをする人 ⇒ で選ばれた

国会の話し合いの場 ⇒ 院

院

2. 国民と国会と内閣の関係を図にまとめましょう。



3. 国会について30字程度で、説明しましょう。

国	会	で	は																

しています。

ふりかえり

国会について調べ、分かったことや、疑問に思ったこと、さらに知りたいことなどをかきましよう。

6年 組 番 名前

② 国の政治のしくみと選挙 ② P.26～27を参考にしてください。

めあて 選挙のしくみや税金の働きについて調べよう。

1. つぎのことからについて、まとめよう。

選挙権 (選挙で投票する権利) = 才以上の 国民に認められる

投票 = 国民が政治に参加し、
反映させることができる。 としてその意思を政治に

政党 =

2. 税金は、どんな人から、集められているでしょうか。

3. 税金は、どんなことに使われているでしょうか。

4. P. 26の一番下のかこみの中の「消費税の増税」について、あなたならA党とB党のうち、どちらの政党を選びますか。また、そう考えた理由を書きましょう。

党	理由
A	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
B	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

5. 選挙権をもつようになったら、気をつけたいことについて、考えをかきましょう。

ふりかえり

選挙や税金は、わたしたちの生活にどのように関係していますか。わかったことやわからないこと、知りたいことなどをかきましょう。

② 国の政治のしくみと選挙 ③ P.28～29を参考にしてまとめましょう。

めあて 内閣のはたらきについて、調べましょう

1. つぎのことからについて、まとめましょう。

内閣総理大臣 =

ともよばれる

で選ばれる

を任命する

国民の願いを実現する の最高責任者

内閣のはたらき＝

-
-
-
-
-
-
-
-

など

2. 内閣について30文字程度で説明しましょう。

内閣では												

しています。

3. P.29の国民の祝日のなかで、あなたが楽しみにしていたり、興味のある祝日は、どれですか。1つ選んで、その理由をかききましょう。

月 日 の 日

理由

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ふりかえり

内閣のはたらきについて、調べて分かったことや疑問に思ったこと、さらに知りた
ことを書きましよう。

② 国の政治のしくみと選挙 ④ P.30～31を参考にしてください。

めあて 裁判所のはたらきについて、調べよう

1. 裁判所のはたらきについて、まとめよう。

にもとづいて問題を解決し、国民の

を守る

2. 裁判所の種類を調べよう。

裁判所

日本に1か所

裁判所

日本に8か所

裁判所

裁判所 50か所

裁判所

全国各地

3. 裁判員制度について調べてまとめよう。

裁判員制度とは、

3. 国会・内閣・裁判所の三権分立の関係を図に、必要なことを書き込みよう。

国会 (権)

国民

内閣 (権)

裁判所 (権)

ふりかえり

裁判所のはたらきについて分かったことや疑問に思ったこと、もっと知りたいことを書きましよう。

③ 体のつくりとはたらき

教科書P.36~37 わたくしの観察実験P.20

めあて 人や他の動物の体のつくりとはたらきについて調べたり考えたりしよう。

- 教科書P.36~37を読んで、わたくしのかんさつ・じっけんに取り組みましょう。

わたくしのかんさつ・じっけん P.26

- ◆ 激しく運動をすると、体にさまざまな変化が起こる。かけあしをしたときにどのような変化が起こるか、気づいたことを話し合おう。

- 、 わたくしのかんさつじっけんに自分の考えを書き込みましょう。

① 吸った空気のゆくえ

- (1) 人は、空気を吸ったりはいたりするとき、何を取り入れ、何を出しているのだろうか。経験したことや、学んだことから、予想して、自分の考えを書きましょう。

- 、 わたくしのかんさつじっけんに自分の考えを書き込みましょう。

ア どのように調べればよいか、考えよう。

- 、 わたくしのかんさつ・じっけんに自分の考えを書き込みましょう。

イ
ウ
エ

この部分は実験ができるようになったら実施します。

- 教科書P.41～43を読んで、わたくしのかんさつ・じっけんに取り組みましょう。

わたくしのかんさつ・じっけん P.28・29

(2) 人は体の中のどこで、どのように、酸素と二酸化炭素を出し入れするのだろうか。

ア 〳 わたくしのかんさつ・じっけんに、自分の考えを書きましょう。

イ 酸素と二酸化炭素を出し入れするしくみを教科書や本、コンピューターなどで調べてみましょう。

ウ () や に当てはまる言葉を書き、調べたことをまとめよう。
また、吸う空気の通り道を赤、はいた空気の通り道を青の矢印で書きましょう。

〳 わたくしのかんさつ・じっけんに、調べて書き込みましょう。

エ 結果からいえることを話し合おう。

人は、体の中の どこで どのように 酸素と二酸化炭素を出し入れするのか
についてまとめ、〳 わたくしのかんさつ・じっけんに書きましょう。

オ () に当てはまる言葉を書きましょう。

〳 わたくしのかんさつ・じっけんに書きましょう。

※ ここまでの学習をふり返ってみましょう。

〳 わたくしのかんさつ・じっけんに書きましょう。

③ 体のつくりとはたらき

教科書P.44~45 わたくしの観察実験P.30

めあて 人や他の動物の体のつくりとはたらきについて調べたり考えたりしよう。

- 教科書P.44~45を読んで、わたくしのかんさつ・じっけんに取り組みましょう。

わたくしのかんさつ・じっけん P.30

(1) 酸素は、どのようなしくみで、体のどこへ運ばれるのだろうか。呼吸のしくみで学んだことから、予想して考えをかきましよう。

、 わたくしのかんさつ・じっけんに書きましよう。

ア どのように調べればよいか、考えよう。

、 わたくしのかんさつ・じっけんに書きましよう。

イ 教科書45ページを見ながら () に当てはまる言葉を書こう。

、 わたくしのかんさつ・じっけんに書きましよう。

ウ 酸素が体の中を運ばれる仕組みをいろいろな方法で調べよう。

① (聴しん器を使って調べるのは、学校で実施します。)

家では、左の胸に手を当てて、心臓の動きを感じ取り、1分間に何回「ドクッドクツ」っと感じるかを数えましよう。「ドクツ」で1回と数えます。

、 わたくしのかんさつ・じっけんに書きましよう。

② 手首や首筋などを指でおさえて、1分間の脈はく数を調べよう。

自分で見つけれない場合は、おうちの人に脈の測れる場所を見つけてもらいましよう。

、 わたくしのかんさつ・じっけんに書きましよう。

③ はく動（心臓の動き）と脈はく数（血管の動き）を比べてみよう。

、 わたくしのかんさつ・じっけんに書きましょう。

④ 血液の流れるしくみや、血液中の酸素のゆくえについて、本やコンピュータなどで調べよう。

・ 教科書P.46～47を読んで、わたくしのかんさつ・じっけんに取り組みましょう。

わたくしのかんさつ・じっけん P.31

エ () や に当てはまる言葉を書きましょう。

、 わたくしのかんさつ・じっけんに書きましょう。

オ 結果から言えることを考えて書きましょう。

、 わたくしのかんさつ・じっけんに書きましょう。

カ () に当てはまる言葉を書き、わかったことをまとめよう。

、 わたくしのかんさつ・じっけんに書きましょう。

※ ここまでの学習をふり返ってみましょう。

、 わたくしのかんさつ・じっけんに書きましょう。