

今回の学習課題は次の登校日に提出してください。

※ ホチキス留めがしてあります。課題に取り組む際はホチキスを外していただいて構いませんが、提出時に再度、ホチキス留めをしていただくと幸いです。よろしくお願いいたします。

次の登校日は、次のとおりです。

5月7日（木）・・・天北・天南A・天南B・萩北・萩中A・萩中B・萩南・膳棚A・膳棚B

5月8日（金）・・・内方A・内方B・石田・洲山・新瑞

国 語

- 「5年チャレンジ」プリント国語①～⑥に取り組みましょう。書写の指示プリントを見て、硬筆、毛筆にも取り組みましょう。
- 漢字ドリルも合わせて進めましょう。（ドリル9ページまで進めることができます。）
- ※ まず漢字ドリルに書き込んでから、漢字練習帳に練習します。漢字練習帳の書き方については、漢字ドリルと同時に配布した封筒の中に入っていますので、参考にしましょう。

算 数

- 「5年チャレンジ」プリント算数①～⑧に取り組みましょう。
- 計算ドリルも合わせて進めましょう。（ドリル10ページまで進めることができます。）答え合わせも自分でしましょう。答えは後ろに付いています。
- ※ 計算ドリルには書き込みません。ドリル用の5mm方眼のノートを用意し、そちらに書くようにしましょう。ドリル用ノートの書き方につきましては、計算ドリルと同時に配布した封筒の中に入っていますので、参考にしましょう。

社 会

- 「5年チャレンジ」プリント社会①～④に取り組みましょう。

理 科

- 「5年チャレンジ」プリント理科①～④に取り組みましょう。
- 実験用にインゲン豆の種子を2つ配布しました。育てる容器は紙コップでもペットボトルを切ったものでも、どんなものでも構いません。（透明な容器だと観察しやすいのでおすすめです。）風通しの良い場所に置いて育てましょう。

その他

- 「心とからだのチェックシート」を配布しました。お家の人とよく読んで取り組みましょう。次回の登校日に集めます。
- 健康観察カードの5月分を配布しました。引き続き、自分の体調に気を付けながら、チェックをしましょう。

給食費	0円
英語ノート	200円
道徳ノート	150円
書写ノート	320円
社会科資料集	610円
くりかえし漢字ドリル	280円
くりかえし計算ドリル	280円
音楽ワーク	390円
和洋練習用布	240円
小物作り	300円
遠足交通費	-240円
合 計	2530円

【5月の集金について】

引き落とし日

1回目・・・4月28日（火）

2回目・・・5月 7日（木）

※ 給食費については、4月分を5月分に充当します。

※ 遠足中止による返金分を差し引いて集金します。

いつか、大切なところ

めめて 亮太のしんじょうについて考えましょう。

☆ 場面に注意して、亮太のしんじょうをまとめましょう。

教科書 p29 を参考にしま
しょう。

しんじょうを表す表現	亮太のしんじょう
① 一平たちに会いに行く電車の中 ・ ()リズム ・ もうすぐ友達に会えると思うと、亮太は()した。 ・ 前の町に行く。いや、「行く」じゃなくて、「()」だ。 ・ むねが()。 ・ まどの外が()。 ・ 電車のリズムに()いた。	
② 一平たちと校庭で遊んでいるとき ・ びっくりして()。 ・ うれしくて()になった。 ・ なんだか()ような変な感じだ。 ・ 変わっていないものを見るたびに、亮太は()。	
③ 一平の家でお昼ご飯をぐちそうになっているとき ・ むねの中で()気がした。	

しんじょうとは、心の中の思い。「うれしい」のように表されていないね。ひょうじょう・態度・しぐさ・じょうけいなどに注目しましょう。

振り返り

手がかりとなる表現をもとに、亮太のしんじょうのうつり変わりを讀むことができましたか。あてはまるところを○でかこみましょう。



・よくできた・できた・あまりできなかった・できなかった

いつか、大切なところ

めあて 亮太のしんじようについて考えましょう。

☆ 場面に注意して、亮太のしんじようをまとめましょう。

教科書 P29 を参考にしまし
よう。

しんじようを表す表現	亮太のしんじよう
<p>④ 帰る時間になったとき</p> <ul style="list-style-type: none"> 手をふり返したが、()を作れなかった。 	
<p>⑤ 帰りの電車の中</p> <ul style="list-style-type: none"> ぬれた服を着たように()。 電車の音も単調で、()。 ()外をながめた。 ()になったみたいだ。 ()なのをこらえ、まどに目をやると、()の景色が流れている。 	 <p>①の場面と比べて考え、ちがいを見つけよう。</p>
<p>⑥ 自転車に乗った女の子に会ったとき</p> <ul style="list-style-type: none"> びっくりして()。 ()亮太はうれしくなった。 	

ふり返り
手がかりとなる表現をもとに、亮太のしんじようのうつり変わりを読むことができましたか。あてはまるところを○でかこみましょう。
よくできた・できた・あまりできなかった・できなかった

いつか、大切なところ

めあて

亮太のしんじょうがいちばん大きく変わった場面
について考えましょう。

☆ 亮太のしんじょうが大きく変わったのは、どの場面ですか。また、どのように変わりましたか。手がかりとなる表現をさがして書きましょう。

☆ 亮太は、なぜ変わることができたのでしょうか。考えたことを書きましょう。

ふり返り

手がかりとなる表現をもとに、亮太のしんじょうのうつり変わりを読むことができましたか。あてはまるところを○でかこみましょう。

・よくできた・できた・あまりできなかった・できなかった

5年チャレンジ 国語 ④

名前

いつか、大切なところ

めあて

題名の言葉の意味について考えましょう。

☆ 亮太にとって、「いつか、大切なところ」という題名の言葉にはどのような意味がありますか。亮太の心の動きを手がかりに書きましょう。

☆ 教科書を読んで「いつか、大切なところ」の本文の中で^{ひゆ}比喩や^{はんぷく}はんぷくの表現を探して書きましょう。

わたがしみたいな雲。何かをたとえることだよ。

くり返すこと

振り返り

亮太にとっての「いつか、大切なところ」という題名の意味を考えて書くことができましたか。あてはまるところを○でかこみましょう。

・よくできた・できた・あまりできなかった・できなかった

新聞を読む

めあて 新聞の仕組みについて考えましょう。

☆ 新聞のよいところを見つけましょう。

Blank box for student response.

☆ 教科書P33を読んで新聞記事の構成をまとめましょう。

見出し	
リード	
本文	

☆ 新聞で、いつもよく読むところや、特に興味のあるところはどこですか。教科書の新聞を参考にしましょう。

Blank box for student response.

☆ 新聞の第一面には、どのような記事がのっていますか。

Blank box for student response.

振り返り



新聞の仕組みを理解することができましたか。あてはまるところを○でかこみましょう。

・よくできた・できた・あまりできなかつた・できなかつた

新聞を読もう

めあて 新聞の内容や構成を比べましょう。

☆ 教科書 P35 を見て、二つの新聞の構成を比べましょう。

上の新聞記事	下の新聞記事
 <p>同じ話題があるけど...</p>	 <p>記事の位置がちがうのはなぜだろう。</p>

ふり返り

新聞の内容や構成を比べて、新聞によって違いがあることが理解できましたか。
あてはまるところを○でかこみましょう。

- よくできた・できた・あまりできなかった・できなかった

書写

- ① 教科書P1～P5を読んで、書写ノートP2に書きましょう。

めあて 点画の種類を確かめながら書きましょう。ふり返りも書きましょう。

- ② 教科書P9～P10を読んで、書写ノートP3に書きましょう。

めあて 中と外の組み立て方に気をつけて書きましょう。ふり返りも書きましょう。

- ③ 教科書P4～P8を読んで、「草原」を毛筆で書きましょう。(よく書けた1枚を提出)

めあて 中と外の組み立て方に気をつけて書きましょう。

- ④ 教科書P12～P13を読んで、書写ノートP4に書きましょう。

めあて 文字の組み立て方と穂先の動きに気をつけて書きましょう。ふり返りも書きましょう。

- ⑤ 教科書P12～P13を読んで、「道」を毛筆で書きましょう。(よく書けた1枚を提出)

めあて 文字の組み立て方と穂先の動きに気をつけて書きましょう。

5年チャレンジ 算数① 「体積」

教科書 18 ページ～19 ページ

月 () 日 () 名前 _____

めあて 直方体や立方体の体積を求める公式をつくらう。

1 教科書 18 ページの絵を見て、体積が 1cm^3 の立方体が何個分かを
考えて、体積を求めよう。

① まず、一番下のだんの数を考えよう。

⇒ たて 個、横 個あるので、

式①

それが 4 だんあるので (4cm だから)、

⇒ 式① × =

1cm^3 が 個分なので、① の体積は、 cm^3

② まず、一番下のだんの数を考えよう。

⇒ たて 個、横 個あるので、

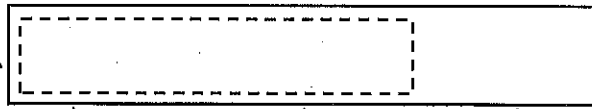
式②

それが 4 だんあるので (4cm だから)、

式② × =

1cm^3 が 個分なので、② の体積は、 cm^3

㉞の直方体の体積を求める式は、



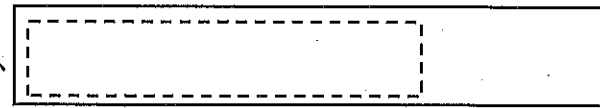
数字を使わず、言葉で表すと⇒



直方体の体積の公式は、式

$$\boxed{} \times \boxed{} \times \boxed{}$$

㉟の立方体の体積を求める式は、



数字を使わず、言葉で表すと⇒



↑
1辺 1辺 1辺

立方体の体積の公式は、式

$$\boxed{1\text{辺}} \times \boxed{1\text{辺}} \times \boxed{1\text{辺}}$$

教科書19ページ

2 次の直方体や立方体の体積を求めましょう。

① 式

答え _____

② 式

答え _____

③ 式

答え _____

④ 式

答え _____

3

次の体積を求めましょう。

① 式

答え

② 式

答え

ふり返り

直方体や立方体の体積を求める公式をつくることができましたか。当てはまるところを丸でかこみましょう。

よくできた できた あまりできなかった できなかった

5年チャレンジ 算数② 「体積」

教科書20ページ

月 日() 名前

めあて 直方体の体積の公式が使えるように、くふうして求めよう。

- 1** **ア** 教科書20ページの絵を見て、体積の求め方を考えよう。
イ その求め方を図や式を使って、説明しよう。

だいちの考え方 ⇒

ひなたの考え方 ⇒

かいどの考え方 ⇒

どの考え方でも、同じ図形の体積を求めたので、どれも cm^3 になる。

教科書20ページ

- 2** 式だけでなく、**II**の だれの考え方で求めたのかも、かきましょう。

の考え方

式

答え

ふり返り

ふくぎつな図形の体積は、公式が使えるように、どのように
くふうして求めましたか。自分の言葉で下に書きましょう。

5年チャレンジ 算数③ 「体積」

教科書21ページ

月 日() 名前

めあて 長さの単位がmのときの体積の表し方を考えよう。

1 教科書21ページの絵を見て、1辺が1mの立方体の体積は、 1 m^3 (1リっぽうメートル)ということを使って体積が 1 m^3 の立方体が何個分かをを考えて、体積を求めよう。

まず、一番下のだんの数を考えよう。

⇒ たて 個、横 個あるので、式①

それが2だんあるので(2cmだから)、

⇒ 式① × =

1 m^3 が 個分なので、この体積は m^3

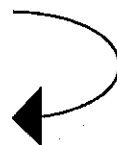
2 ①式

答え _____

②式

答え _____

3 $1\text{ m}^3 = 1\text{ m} \times 1\text{ m} \times 1\text{ m}$
 $= 100\text{ cm} \times 100\text{ cm} \times 100\text{ cm}$
 $= 1000000\text{ cm}^3$

を使って、

4 $24\text{ m}^3 =$ cm^3

ふり返り

長さの単位がmのときの体積の表し方を考えることができましたか。当てはまるところを丸でかこみましょう。

よくできた できた あまりできなかった できなかった

5年チャレンジ 算数④ 「容積」

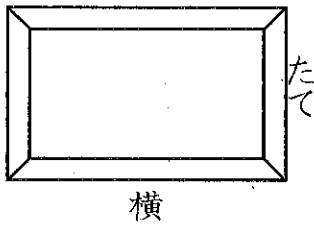
月 () 日 () 名前 _____

入れものに、どれだけの体積のものが入るかを考えるとき、その体積を、
入れものの という。

めあて 入れものの容積の求め方を考えよう。

- 1 教科書22ページの一番上の絵を見て、
もともとの水そうの大きさは、たて:22cm、横:52cm、深さ:31cmで、

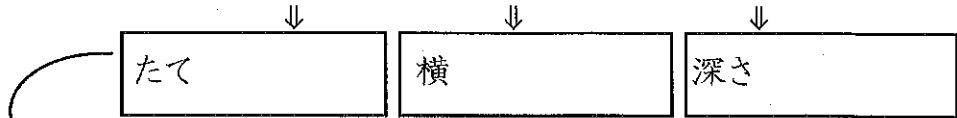
【水そうを上から見た図】



ガラスの厚さ1cmで、上の図で
たては、上下にガラスがあり、
横は、左右にガラスがあるので、
2cmを引かないといけないね

水そうに、ふかの厚さ1cmだけ
を引け
水そうの底の厚さだけ
を引け

- ア 水そうの内側は、22cm - 2cm、52cm - 2cm、31cm - 1cm



この入れものの内側をはかった長さを という。

- イ この水そうの容積は、

式 = cm^3

2

内のりの たて、横、高さがどれも 10 cm の 1 L ますの容積は、

$$1 \text{ L} = \boxed{} \times \boxed{} \times \boxed{}$$
$$= \boxed{} \text{ cm}^3$$

ふり返り

いれものの容積の求め方を考えることができましたか。
当てはまるところを丸でかこみましょう。

よくできた できた あまりできなかった できなかった

5年チャレンジ 算数⑤「体積」

教科書23ページ

月 日() 名前

めあて いろいろなものの体積や容積を調べよう。

I ① 身のまわりにある1m³のものの体積や容積を調べよう。

調べたもの① ↓
もの名前:
↓
式
←
答え

調べたもの② ↓
もの名前:
↓
式
←
答え

2 線で結びましょう。

- | | | |
|-----------|---|-----------------------|
| ① 浴そうの容積 | • | • 400 cm ³ |
| ② 筆箱の体積 | • | • 6 m ³ |
| ③ 消しゴムの体積 | • | • 0.2 m ³ |

ふり返り いろいろなものの体積や容積を調べることが
できましたか。当てはまるところを丸でかこみましょう。

よくできた できた あまりできなかった できなかった

5年チャレンジ 算数⑥「体積」

月 日() 名前

めあて 長さの単位をもとにして、体積の単位の関係調べよう。

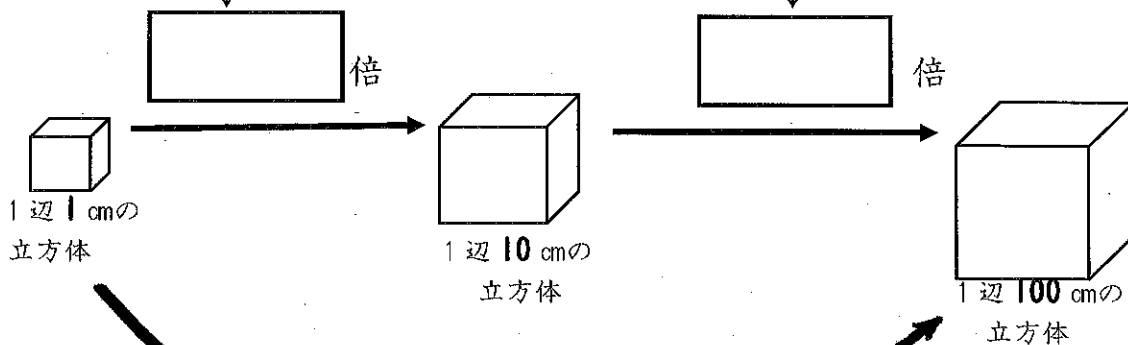
I 問題を声に出して読みましょう。

1辺 1 cm → 10 cm
 $10 \div 1 = 10$

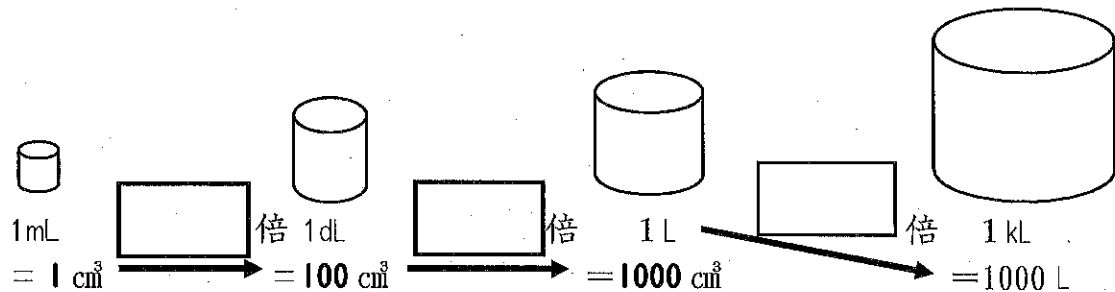
1辺 10 cm → 1m = 100 cm
 $100 \div 10 = 10$

式

式



×
 = 倍



×
 = 倍

長さの単位と体積の単位の関係

下の表の空いているところに、かき入れましょう。

1 辺の長さ	1 cm	_____	10 cm	1 m
正方形の面積	1 cm ²	_____		
立方体の体積	1 cm ³	100 cm ³		
	1 mL	1 dL		1 kL

• 1 辺の長さが10倍になると、

面積は

倍になり、体積は

になる。

• 1 mLは、1 Lの 分の 1 になり、

1 dLは、

分の 1 になる。

ふり返り

長さの単位をもとにして、体積の単位の関係は、わかりましたか。わかったことを自分の言葉で下に書きましょう。

5年チャレンジ 算数⑦ 「体積」

教科書25ページ

月 日() 名前

めあて 体積の公式を使って、いろいろな問題をとこう。

1 式

答え

2 ①式

」

答え

②式

答え

③式

答え

3 どのように求め方がわかるように、式だけでなく、その式は何を求めたのかを言葉や図を使って説明も、かこう。

答え



式

答え

ふり返り

実際に、いろいろな問題をといてみて、どうでしたか。
感想を下に書きましょう。

5年チャレンジ 算数⑧ 「体積」

教科書26ページ

月 日() 名前 _____

めあて 体積に関係した、いろいろな問題をとこう。



① 1 cm^3 は、1辺が cm の立方体の体積です。

② 1 m^3 は、1辺が m の立方体の体積です。

③ $1 \text{ m}^3 =$ cm^3

④ $1 \text{ L} =$ cm^3



①式

答え _____

②式

答え _____

③式

答え _____

3

式

答え

4

答え

理由

ふり返し

第2だん！実際に、いろいろな問題をといてみて、どうでしたか。
感想を下に書きましょう。

めあて 国土の地形のようすを調べ、特色を見つけましょう。

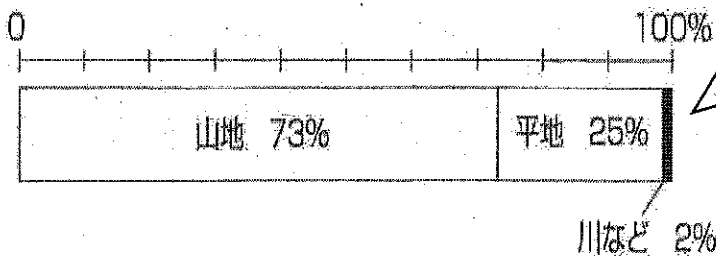
○ 教科書18ページをよく読んで、地形に関する大事な言葉の意味を確認しましょう。

さんち
山地…

へいち
平地…

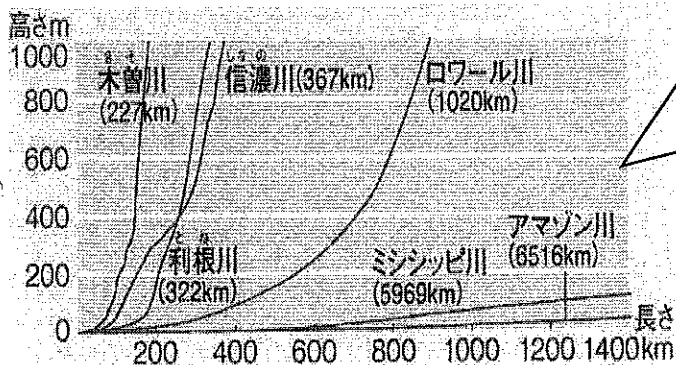
かざん
火山…

○ 国土の地形のわりあいを見て、気付いたことを吹き出しに書きましょう。

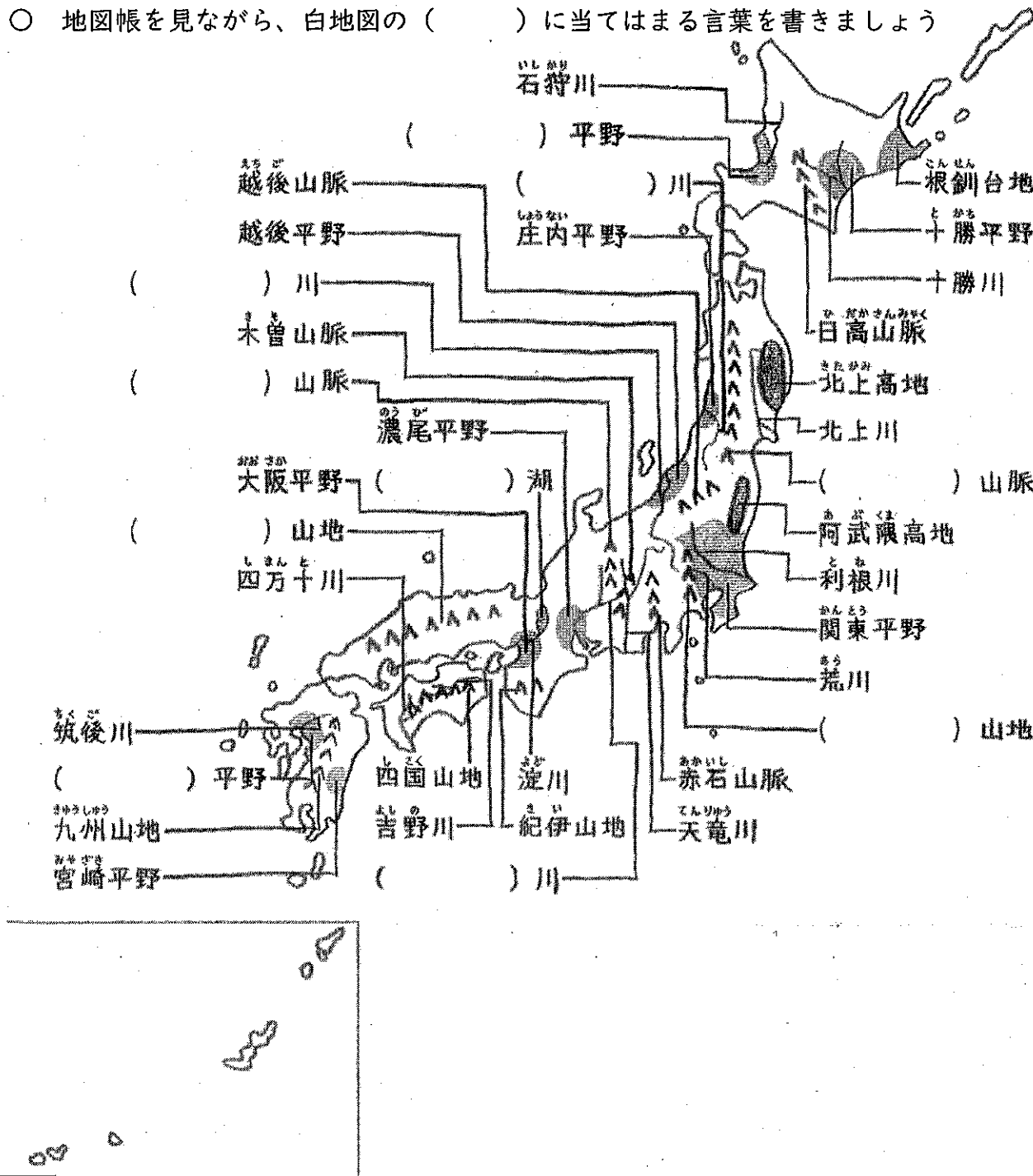


○ 教科書20ページを読みましょう。日本には、たくさんの川や湖があります。「世界の主な川

の長さとかたむき」の資料を見て、気付いたことを、吹き出しに書きましょう。



○ 地図帳を見ながら、白地図の()に当てはまる言葉を書きましょう

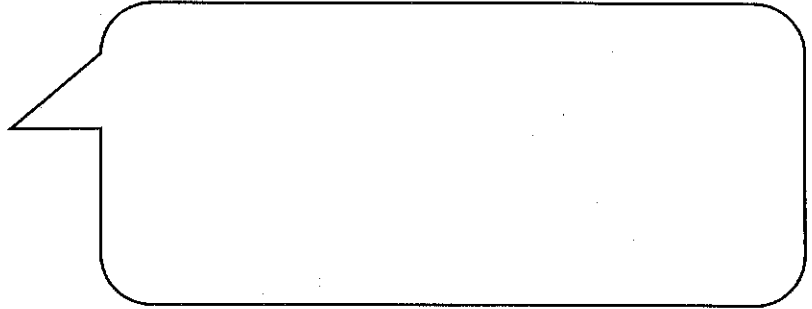
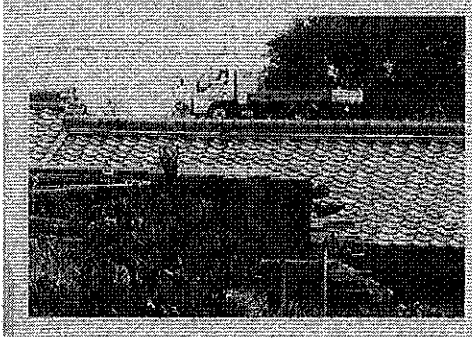


まとめ ここまでの学習をふりかえり、国土の地形の特色について【火山】【山地】【平野】【川】といった言葉を使って、下の四角にまとめましょう。

※ 4つの言葉は全部使えるといいですが、全部使わなくてもいいですよ。

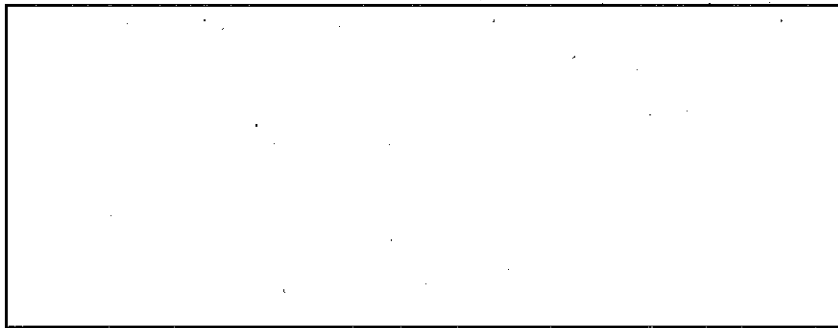
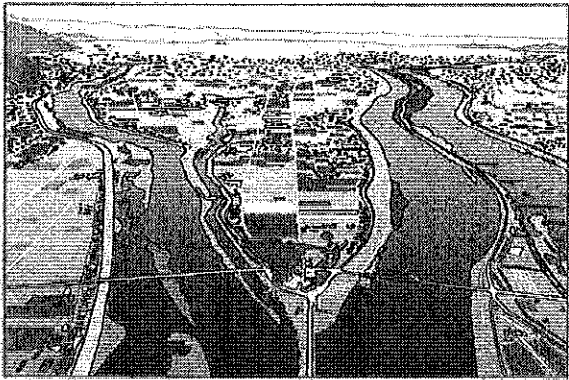
めあて 海津市の土地の様子や、人々の生活について考え、学習問題をつくりましょう。

- 下の写真をよく見て！「おや!？」と思うものやことが見えたら、吹き出しにメモしよう。
《海津市に建っていた家の屋根》

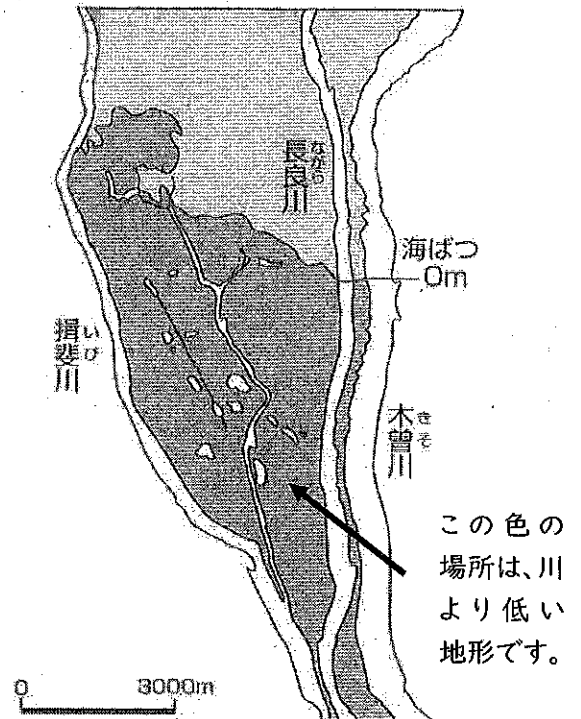


- なぜトラックが……?! 海津市について気になってきましたね。それでは教科書の22・23ページを読みましょう。読み終わったら下の2つの資料を見くらべ、海津市の土地の様子について、見付けたことを下の四角に書きましょう。

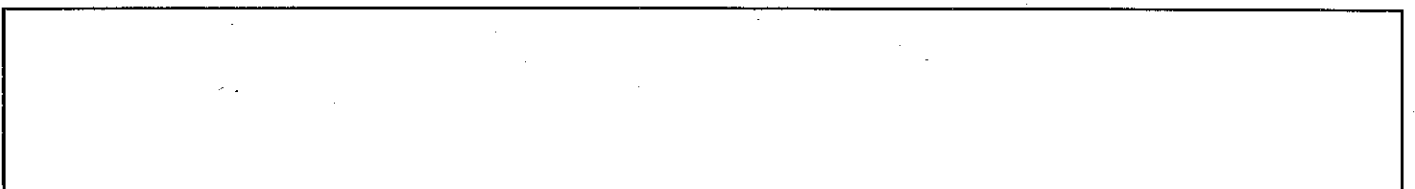
《海津市の空からの様子》



《海からの土地の高さ》



- 22ページの左下に大事な言葉【堤防】があります。意味をよく確認しておきましょう。
- 教科書にのっている学習問題をうつしましょう。



- 社会科では、みんなが疑問に思ったことから学習問題をつくり、学習問題について予想を立てて、調べ、まとめていくことで学習を進めていきます。

- 教科書24・25ページをよく読んで、学習の進め方を確認し、大切だと思うことを下の空白に書き出しましょう。

めあて これまで育ててきた植物の^{はつが}発芽を参考に、植物の発芽には何が必要かを考えましょう。

○ 植物は、実の中に^み種子がありました。種子から芽が出ることを^{はつが}発芽といます。

さて、みなさんはこれまで、様々な植物を育ててきました。その経験を思い出して、発芽にはどんな条件が必要か、ノートの14ページに書いてみましょう。なぜそう思ったのか、理由も書けるとよいですね。

(例) ○○○から、○○○が必要だと思う。

ふりかえり 植物の発芽には何が必要か考えることができましたか。当てはまるところを丸でかこみましょう。

よくできた

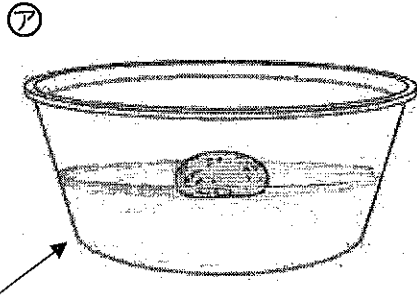
できた

あまりできなかった

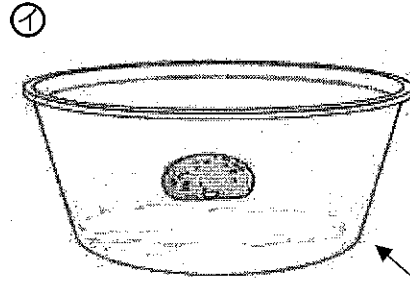
できなかった

めあて 発芽には水が必要かどうか調べましょう。

○ 下の絵を参考に、発芽には水が必要かどうかを調べる実験の準備をしましょう。だし綿の代わりにティッシュやタオルを使っても大丈夫です。



半分つかる位、水を入れる



かわいたままのだし綿

《注意1》 水の量は、種子が半分位つかる程度にしましょう。少なすぎて、だし綿が乾燥するとダメです。また、逆に多すぎたり種子をだし綿にうめたりしてもダメですよ。

《注意2》 水やりをわすれがちになるよ。いつも気にかけてあげましょう。

○ 実験の準備ができたなら、ノート15ページの表の上の段（実験開始）に、容器も含めた絵を描きましょう。

だいたい2～5日くらいでどちらかの種子に変化が出ます。変化が出たら、ノート15ページの下段（実験後）にも絵を描きましょう。また、【結果】の四角に、実験の結果がどのようなようになったかを文章で表しましょう。

○ そこまでできたら、教科書26ページを開いてよく読み、実験をふりかえるとともに、ノート15ページの下（ ）に言葉を入れましょう。

ふりかえり 発芽には水が必要かどうか調べることができましたか。当てはまるところを丸でかこみましょう。また、選んだ理由も書きましょう。

よくできた できた あまりできなかった できなかった

選んだ理由

めあて 発芽に必要な条件には、水以外にどんな条件があるかを考え、実験の計画を立てましょう。

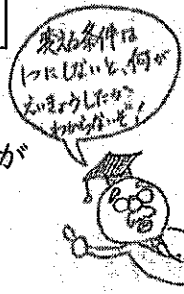
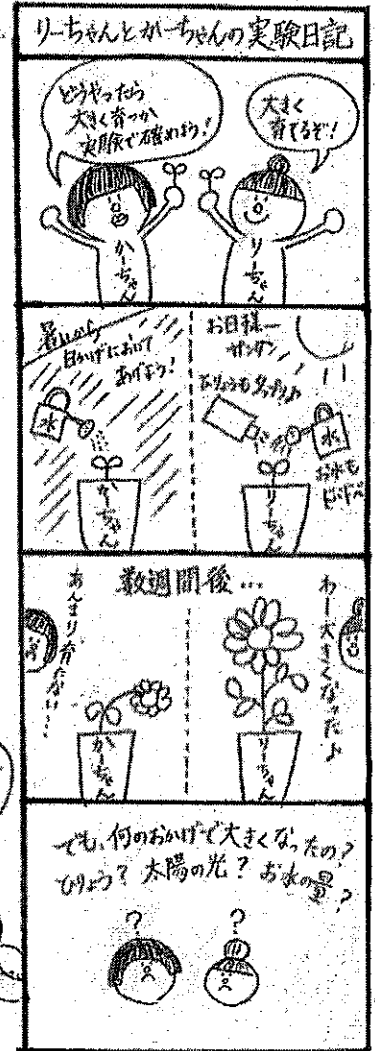
○ 前の実験から、植物の発芽には水が必要だということが分かりました。しかし、第1回のところで、ノート14ページに発芽に必要な条件として、水以外のものを書いた人はたくさんいるのではないのでしょうか。はたして発芽に必要な条件は水だけなのか……。それを確かめるための実験の計画を立てましょう。

○ 実験の計画を立てる前に、大事なことを押さえておきます。

ノート16ページを開くと、(2)アに()が2つあります。実験を行う上で、とても重要なことです。右の四コママンガを読んでから、下の四角の中の文を参考に、()に当てはまる言葉を書きましょう。

実験を行うときは、条件を **1つだけ** 変えて、ほかの条件を **そろえて** 調べることが大切です。

○ 16ページ イ の表に、あり・なしの言葉を記入し、水が必要か調べたときの実験の条件をまとめましょう。



○ さて、次からの実験では、植物の発芽には空気が必要か(実験1-1)と、温度が関係しているか(実験1-2)とを調べていきます。ノート17ページの表の空いているところに言葉を入れて変える条件をまとめましょう。なお、実験1-2では、㊸を「約20℃」、㊹を「約5℃」とします。

ふりかえり 発芽に必要な条件には、水以外にどんな条件があるかを考え、実験の計画を立てることができましたか。当てはまるところを丸でかこみましょう。

よくできた できた あまりできなかった できなかった