

主題

主体的・協働的に学ぶ鳥羽見っ子の育成
～個別最適な学びと協働的な学びの一体的な単元構成～

これまで、名古屋市教育委員会が発行する「なかまと学びを深める授業づくり（なかまなビジョン）」を基にした授業づくりを行ってきました。その中で、友達と考えを共有しやすいなどのタブレットの利点を生かしながら学習を進めてきました。今年度は、単元構成の中に個別最適な学びと協働的な学びを取り入れ、一人一人が自分の興味・関心に合わせて学習を進め、それを共有することで学びを深めることができるようにします。それにより、主体的・協働的に学ぶ鳥羽見っ子の育成を目指します。

【研究構想

主体的・協働的に学ぶ鳥羽見っ子

- ① 興味や関心をもって学ぼうとする姿
- ② 見通しをもって、仲間と協働して粘り強く取り組む姿
- ③ 自らの学びをさらに生かしていこうとする姿

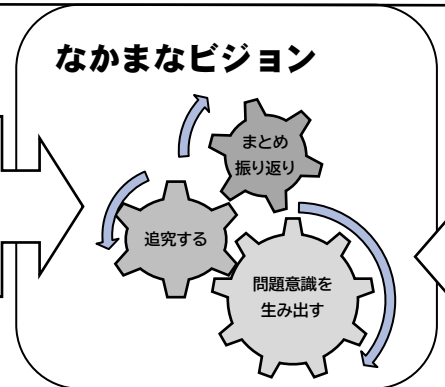
一つの単元・課題



主体的・協働的に学ぶ鳥羽見っ子

・知識や技術の教授
・大きな課題の設定

R4 研究目標 「タブレットで追究しよう」
〈朝学〉タブレットのスキル学習
タブレットに親しむ、協働学習、表現・発表活動



R3 研究目標 「タブレットに慣れよう」
〈年間〉教師用タブレット提示
〈後期〉・スタートカリキュラムの構築。
・AIドリルの活用。