

教材紹介カード(中学部1年)



① 教科・領域

自立活動「指先を使おう」

② 児童生徒の実態

手先が不器用な生徒
強化子の経験が少ない生徒

③ 使用方法・作り方

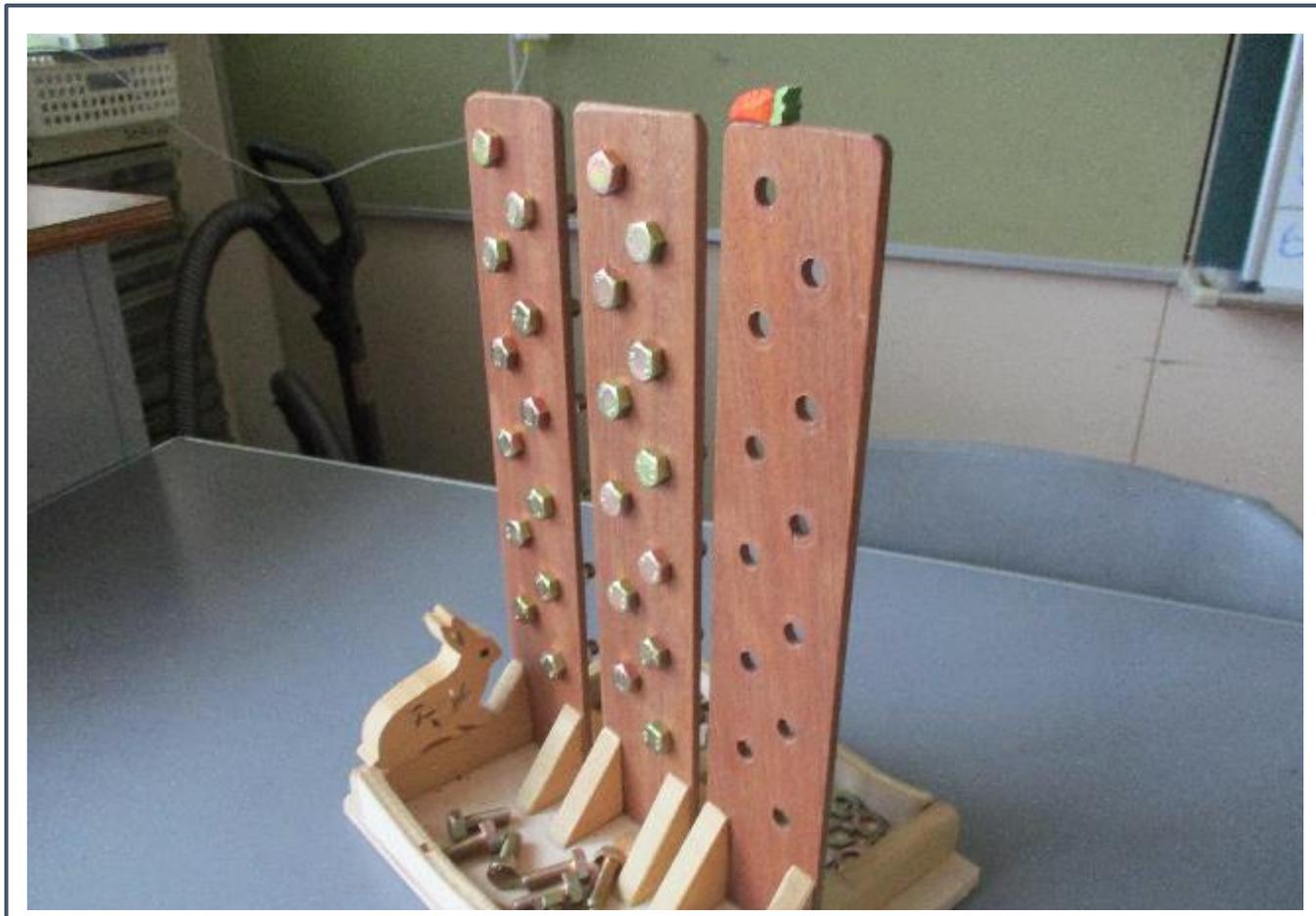
使用方法

・2か所のベルトを外す。

作り方

・肩ズレ防止ベルト[大・小]をつなぎ合わせる。
(肩ズレ防止ベルトは100円ショップで購入したもの)

教材紹介カード(中学部 2 年)



① 教科・領域

自立活動、職業家庭

② 児童生徒の実態

手先を使った作業が苦手な生徒
作業に対して見通しをもって取り組むことが苦手な生徒

③ 使用方法・作り方

使用方法

- ・ ボルトとナット、ワッシャーを決められた順番で組み立てる。
- ・ 組み立てた後、分解した部品はそれぞれの場所へ仕分けるようにする。

作り方

- ・ 切ったり、穴を開けたりした木材を木工用ボンドで付ける。

教材紹介カード(中学部3年)



① 教科・領域

数学・10までの数

② 児童生徒の実態

- ・数や数字の概念が定着していない。
- ・自発的に活動することが少ない。

③ 使用方法・作り方

使用方法

- ・ガチャガチャを一つ出して、中身をプリントに並べ、数えて数字を書く。
- ・数えてから数字を書くことで、数と数字がマッチするようにする。

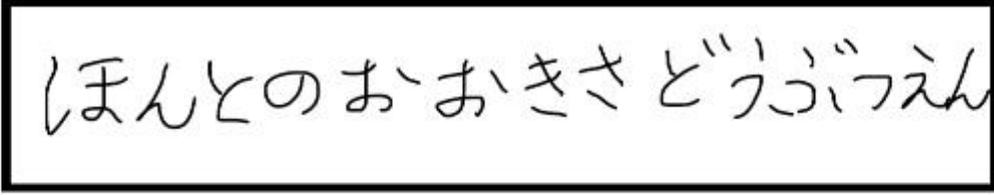
作り方

- ・ダンボールでガチャガチャの機械をつくる。
- ・ガチャガチャにシールを貼り、1～10までの中身を入れる。

教材紹介カード(中学部もみじ)

どくしょ カード  なまえ

5 がつ 30 にち か ようび 曜日 

ほんの
だいめい 

【ほんの ジャンル】

ものがたり  おかしばなし 
えほん  かがく  ずかん 
じつよう  げいじゆつ 
スポーツ  がくしゆう 

こころに のこった ところ 

① 教科・領域

国語・本に親しもう

② 児童生徒の実態

- ・本を自発的に読む機会が少ない。
- ・好きな遊びや過ごし方が決まっている。

③ 使用方法・作り方

使用方法

- ・図書室で本を借りて読む際に、読書カードを印刷して示すか、タブレット端末の画面で掲示する。
- ・【ほんのジャンル】で過去に読んだことの無いジャンルの本を選ぶようにして、幅広い分野の本が読めるようにする。

作り方

- ・Word で枠を作り、画像や言葉を生徒の実態に応じて使いやすいように入力して作成し、PDF 化する。
- ・タブレット端末の画面や印刷したものに書き込むことができる。