

天白小学校いじめ防止基本方針

1 基本理念

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがある。本校は、上記のことを踏まえ、本市学校努力目標である「なかまと学び 夢を創る」の実現を目指して、以下の点を旨として、いじめの防止等のための対策を行う。

- 全ての児童が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるように学校の内外を問わず、いじめが行われなくなるようにする。
- 全ての児童がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないよう、「いじめは、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為である」ことについて、児童が十分に理解できるようにする。
- いじめを受けた児童の生命・心身を保護することが特に重要であることを認識し、教育委員会・家庭・地域・関係機関等との連携の下、いじめの問題を克服することを目指す。

2 校内体制

- 校長をいじめ防止対応の責任者とし、「いじめ等対策委員会」を中心として教職員間の緊密な情報交換や共通理解を図り、一致協力して対応する体制で臨む。
- いじめが生じた際には、学級担任等の特定の教員が抱え込むことなく、学校全体で組織的に対応する。
- 「いじめ等対策委員会」の構成員

校長、教頭、教務主任、学年主任、生活指導主任、教育相談担当、養護教諭、当該児童の担任、スクールカウンセラー、子ども応援委員会コーディネーター

3 教職員一人一人の心構え

- 教職員一人一人が人権意識をもつ。
- 教職員の言動が、児童を傷つけたり、他の児童によるいじめを助長したりすることのないよう、指導の在り方に細心の注意を払う。
- 児童と触れ合う時間（休み時間・給食・清掃・授業後などの時間）をできる限り多く取る。
- 児童の話に耳を傾け、親身になって対応し、児童が何でも相談できる信頼関係を築く。
- いじめを見過ごしたり、気付きながら見逃したり、相談を受けながら対応を先延ばしにしたりしない。
- いじめ（特に、暴力を伴わないいじめ）は、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることが多いことを認識し、ささいな兆候であっても、早い段階からの的確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知する。

4 未然防止の取り組み

- 学校の教育活動全体を通じ、児童が活躍でき、他者の役に立っていると感じ取ることのできる機会を全ての児童に提供し、児童の自己有用感が高まるよう努める。
- 児童の心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や学校行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくりを行う。
- 集団の一員としての自覚や自信を育むことにより、いたずらにストレスにとらわれることなく、互いを認め合える人間関係・学校風土をつくる。

(1) 道徳教育・人権教育

道徳教育の実践を通して、豊かな心の育成を図る。特に、「一人一人を大切にす
る」「相手の立場になって考える」「自分がされたくないことは相手にもしない」等、
他を思いやる心、自他の生命を大切にすする心を育むとともに、「死ね」「うざい」「き
もい」など、人権意識に欠けた言葉遣いに対する指導の徹底に努める。

(2) 授業づくり

「分かる授業」「一人一人が参加・活躍できる授業」づくりに向け、教師一人一
人の授業力向上に努める。

公開授業等により、互いの授業を参観し合う機会を位置付けるよう努め、教科の
観点からだけでなく、生徒指導の観点から授業を参考にし合うようにする。

(3) 集団づくり

社会体験や交流体験の機会を計画的に配置し、他の児童や大人との関わり合いを
通して、児童が自ら「人と関わることの喜びや大切さ」に気付く・学ぶ機会を設定
する。

単に児童が何かを体験すればよい、子ども同士が交流を深めればよい、といった
意識ではなく、児童の年齢や発達段階に応じた集団の一員としての自覚や態度、資
質や能力を育むために、「友達のよさに目を向け、積極的に認め合う活動」「グルー
プや学級全体で助け合い、「共通目標を達成する活動」などの場や機会を設定する。

児童会の取り組みにおいて、「なごやINGキャンペーン」等の機会を生かし、
児童自身が、いじめの問題を自分たちの問題として受け止めること、そして、自分
たちでできることを主体的に考えて行動できるよう働き掛ける。

《学校全体の取り組む活動》

「運動会」「環境クリーンプロジェクトのボランティア清掃」

「ペア学年での活動」「分団会・分団登下校」など

《各学年の中心となる取り組み・活動》

【1年生】「学校探検での教職員や異学年とのふれあい活動」

【2年生】「学区探検での地域との交流」

【3年生】「お年寄りとのふれあい」 【4年生】「天白川の環境を考える学習」

【5年生】「中津川野外学習」 【6年生】「修学旅行」

5 早期発見の取り組み

学級や部活動など、学校生活すべての場において、子どもをきめ細かく見守り、いじ
めの早期発見のために、日常的な観察とともに、質問紙によるアンケート調査、教育相
談等における面談、生活ノート（班日記等）の点検などを計画的に行い、日常の児童の
様子を把握する。また、子ども応援委員会と定期的に情報交換を行うことで早期発見に
努める。

(1) 日常的な観察

日頃から児童との触れ合いを多くして、児童一人一人の交友関係、行動、思考の特
徴をよく理解するようにし、いじめの兆候、児童が示すサインを見逃さないようにす
る。

(2) 「学校生活アンケート」

結果として表れる「学級での満足度」「学校生活における意欲」「ソーシャルスキル
の定着具合」を基に、児童個々への対応や学級集団づくりに活用する。

(3) 緊急的な記名式のアンケート調査

重大事態が生じたときなど、事実関係を把握する必要がある場合は、緊急的に記名
式でアンケート調査を行う。

上記の対応によっても、いじめられた児童が学校を欠席せざるを得ない状況が続く場合には、学習の支援など、いじめられた児童及びその保護者の心情に寄り添いながら支援する。

その際、「出欠席の取り扱い」（内申も含めた成績への影響）について、いじめられた児童に不利益が生じないことを初期段階から説明するよう配慮する。

保護者には、電話連絡だけでなく、家庭訪問等により、その日のうちに事実関係を伝える。また、状況に応じて、スクールカウンセラーや外部専門家の協力を得る。

いじめが解決したと思われる場合でも、継続して十分な注意を払い、折りに触れ必要な支援を行う。

(3) いじめた児童への指導又はその保護者への助言

いじめは人格を傷つけ、生命、身体又は財産を脅かす行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させる。

迅速に保護者に連絡し、事実に対する保護者の理解や納得を得た上、学校と保護者が連携して以後の対応を適切に行えるよう、保護者の協力を求めるとともに、保護者に対する継続的な助言を行う。

いじめた児童が抱える問題など、いじめの背景にも目を向け、当該児童の健全な人格の発達に配慮する。

いじめの状況に応じて、心理的な孤立感・疎外感を与えないよう一定の教育的配慮の下、「特別の指導計画による指導」のほか、「教育委員会との判断による出席停止」、「警察との連携による措置」も含め、毅然とした対応をする。

(4) いじめが起きた集団への働き掛け

傍観者に対しては自分の問題として捉えさせ、観衆に対してはいじめに加担する行為であることを理解させる。

学級全体で話し合うなどして、いじめは絶対に許されない行為であり、根絶しようという態度を行き渡らせるようにする。

いじめの解決とは、謝罪のみで終わるものではなく、双方の当事者や周りの者全員を含む集団が、好ましい集団活動を取り戻すことをもって判断するようにする。

全ての児童が、集団の一員として、互いを尊重し、認め合う人間関係を構築できるような集団づくりを進めていく。

(5) ネット上のいじめへの対応

名誉毀損やプライバシー侵害等、不適切な書き込み等については、教育委員会が委託する業者や所轄警察署に相談し、直ちに削除する措置をとる。

児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。

警察、法務局、関係業者等の専門家を講師とした講演会を実施したり、相談機関の窓口や、関係機関が実施する取り組みを周知したりする。

パスワード付きサイトやSNS、スマートフォンや携帯電話のメールを利用したいじめなどについては、より大人の目に触れにくく、発見しにくいいため、学校における情報モラル教育の充実を図る。

保護者に対しても、情報モラルに関する講演会等を実施して、現状について理解を求めるとともに、家庭における「スマートフォンや携帯電話の使用に関する約束事」を決めておいていただくよう、折に触れて依頼する。

7 子ども応援委員会との連携

必要に応じて、子ども応援委員会コーディネーターが中心となって、子ども応援委員会コーディネーターが中心となって問題解決に努める。

8 校内研修の実施

いじめの防止等のための対策に関する校内研修を実施し、教職員の資質向上に努める。

9 学校評価の実施

いじめの防止等のための対策に関わる取り組み等について自己評価を行い、学校関係者評価と合わせて、その結果を公表する。

10 年間計画

	1学期	2学期	3学期
諸会議	職員会議…方針、指導計画 児童連絡会議（月1） いじめ等対策会議（随時） 現職教育		現職教育
全学年	学校生活のきまり 「あったかハートの配付」 環境クリーンプロジェクト 「学校生活アンケート」 「心とからだのチェックリスト」 教育相談週間 児童会行事 児童集会・ペア活動 分団会・分団登下校	「学校生活アンケート」 教育相談週間 「心とからだのチェックリスト」 なごやINGキャンペーン 児童会行事 人権意識を高める授業	学校評価 児童アンケート 「心とからだのチェックリスト」
1年	道「みんないきてる」 道「かぞくとおはなし」 学校探検でのふれあい活動	道「あしたはえんそく」 道「やめなさいよ」 道「くりのみ」	道「みんなみんな、ありがとう」 道「ふしぎだな」
2年	道「ぶらんこ」 特「みんなでつくろう楽しい学級」	道「クラスの大へんしん」 道「雨ふり」 特「すてきなお兄さん、お姉さんを目指して」 学区探検での地域との交流	道「勇気をもって行動する」 道「こんなときどうするかな」
3年	道「道夫とぼく」 道「よごれた絵」 道「友だちがいない」	道「大切なものは何ですか」 道「友達を思いやる心」 お年寄りとのふれあい	道「よわむし太郎」
4年	道「ひとりぼっちのYちゃん」 道「言わなきゃ」 道「違いをこえて」	道「ちょっと待ってよ」 特「学級ギネス大会をしよう」 天白川の環境を考える学習	道「みんなちがって、みんないい」
5年	道「どうすればいいのだろう」 特「自分の気持ちを伝えてみよう」	道「だれもが幸せになる社会を」 道「なやみ相談」 中津川野外学習	特「自分らしさを発揮して」 道「アンパンマンがくれたもの」
6年	道「泣き虫」	道「誠実に生きるよさ」 道「みんな、おかしいよ！」 修学旅行	道「私には夢がある」 道「メールの返信」
特別支援	交流活動 (児童の実態に応じた指導を行う)		

明朝・太・斜…教科書、ゴシ…「明るい心」、丸ゴシ…いじめ防止プログラム