正色だより

正色小ホームページ
http://www.syoshiki-e.nagoya-c.ed.jp/

令和６年度　　第 13 号
名古屋市立正色小学校
令和７年３月７日(金)

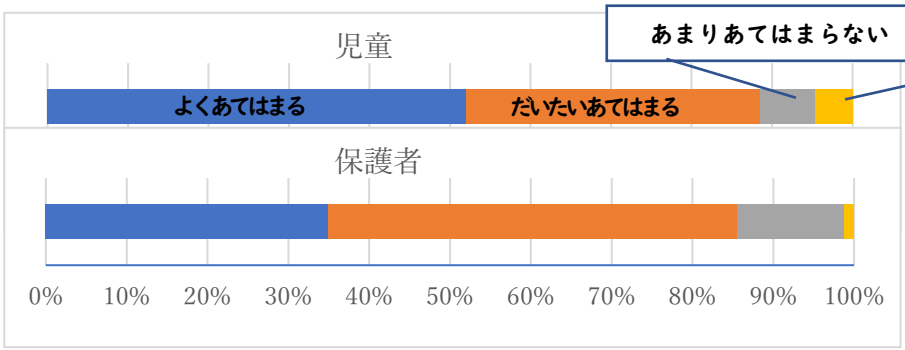
「学校教育に関するアンケート」の結果について

「学校教育に関するアンケート」にご協力いただきありがとうございました。児童・教職員にも同様のアンケートを行いましたので、合わせて結果を掲載いたします。回答のうち、「Ａ：よくあてはまる」を４点、「Ｂ：だいたいあてはまる」を３点、「Ｃ：あまりあてはまらない」を２点、「Ｄ：全くあてはまらない」を１点として集計して平均を出しました。

ポイント欄の色分けは、3.0 未満のポイントを赤字で表し、昨年調査より 0.2 ポイント以上の増加を水色、減少を赤茶色で欄内を塗り、示しました。0.1 ポイントの増減は、淡色で欄内を塗り、示してあります。

【質問１】

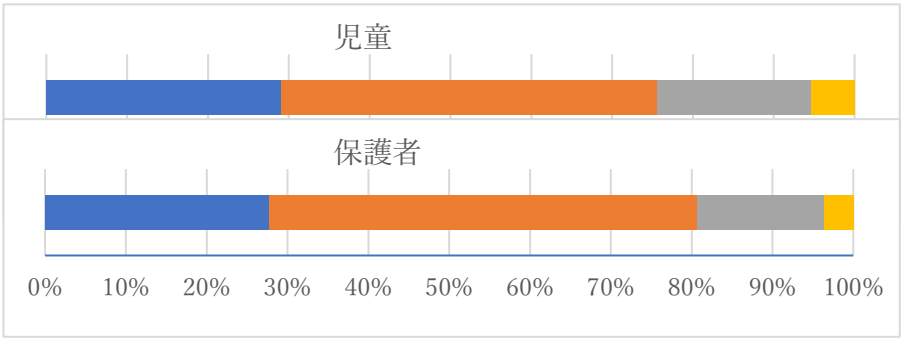
質問項目	低学年	中学年	高学年	保護者	職員
（保）お子様は、学校や家庭での学習を通して、「学習が分かった」と感じている。 （児）学校や家で学んだことがよく分かったと思う。 （職）児童の様子から、学校や家庭での学習を通して、「学習が分かった」と感じていることが分かる。	3.2	3.4	3.5	3.2	3.3



今後も、引き続き「分かる授業」を目指した授業改善に取り組んだり、家庭と連携して家庭学習の充実を図ったりしていきたいと思います。

【質問２】

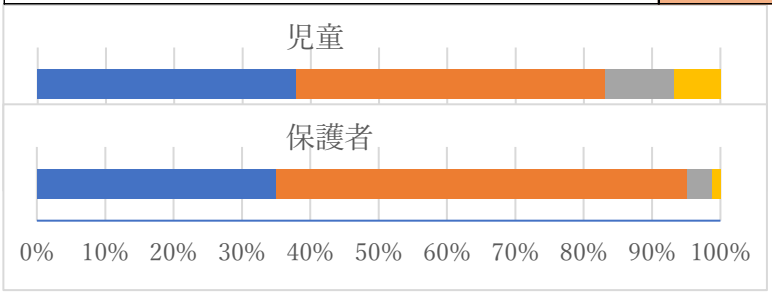
（保）お子様は、学校や家庭で主体的に学習に取り組んでいる。 （児）「もっと知りたい」「やってみよう」と思って、学校や家で自分から進んで学習している。 （職）児童の様子から、学校や家庭で主体的に学習に取り組んでいることが分かる。	3.0	3.0	3.0	3.0	3.1



他の項目よりやや低い評価となりました。今後も、児童の主体性をより引き出せるよう、授業改善や家庭学習の工夫などを進めていきたいと考えます。

【質問３】

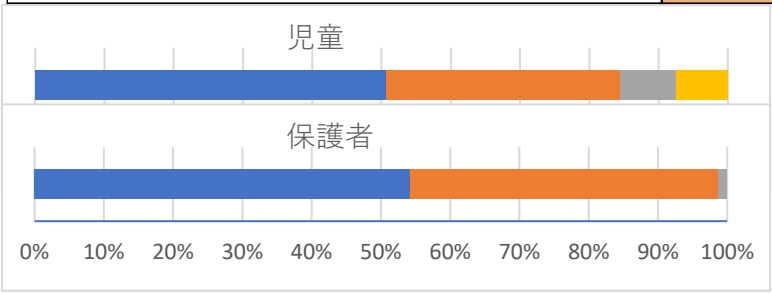
	低学年	中学年	高学年	保護者	職員
（保）お子様は、友達や様々な人と学び合うことで、自分の考えを深めている。 （児）友達やいろいろな人と学習する中で、新しいことを発見したり、もっと考えようとしたりしている。 （職）児童の様子から、多様な人との学び合いによって、自分の考えを深めていることが分かる。	3.0	3.2	3.2	3.3	3.5



保護者、教職員ともに高い評価となりました。児童同士での学び合いの場面を意識した授業改善や 11 月の授業参観で、保護者の方にアドバイザーとして参加していただくといった取組の成果と考えます。今後も、多様な人と学べるようにしたいと思います。

【質問４】

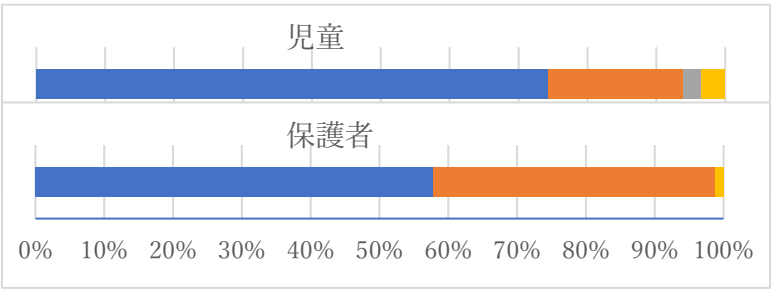
（保）学校は、保健指導、感染症予防などを適切に行い、児童の健康保持に努めている。 （児）学校で、病気やけがを予防する方法を知り、元気でいられるようにしている。 （職）学校は、保健指導、感染症予防などを適切に行い、児童の健康保持に努めている。	3.0	3.3	3.4	3.5	3.8



コロナ対策を緩和したことが、減少の原因と考えられますが、高い評価と言えます。今後も、適切に保健指導を行ってまいります。

【質問５】

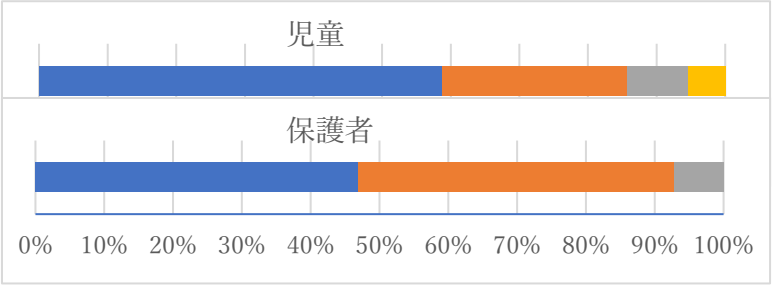
（保）学校は、防犯・防災指導、交通安全指導を適切に行い、児童の安全確保に努めている。 （児）学校で、地震や交通事故、事件などから身を守ることについて学び、安全に気を付けている。 （職）学校は、防犯・防災指導、交通安全指導を適切に行い、児童の安全確保に努めている。	3.5	3.7	3.7	3.6	3.9



行事等での防犯対策や共愛の里への避難訓練など、実情に合わせて訓練や指導に取り組んできたことによって高評価となったと考えます。今後も、安全確保と安全意識の向上に努めてまいります。

【質問６】

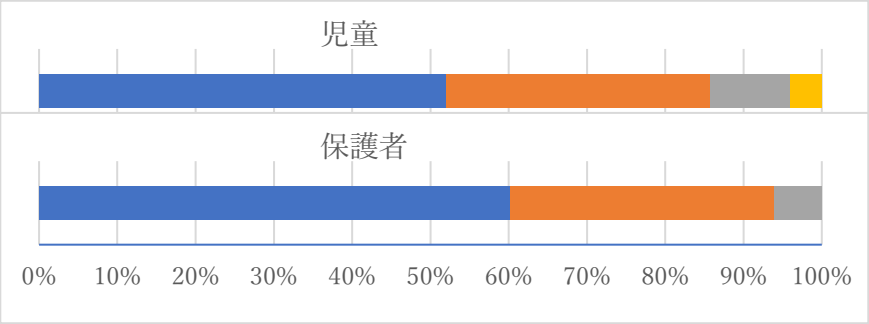
（保）学校は、お子様の悩みを理解し、相談にのっている。 （児）先生たちやカウンセラーさんは、悩んでいることや困っていることを聞いてくれ、相談にのってくれている。 （職）学校は、児童の悩みを理解し、相談にのっている。	3.3	3.4	3.5	3.4	3.8



高い評価と言えます。今後も「こころの日」の取組や教育相談などを通して、児童が楽しく安心して過ごせるように支援していきたいと思います。

【質問７】

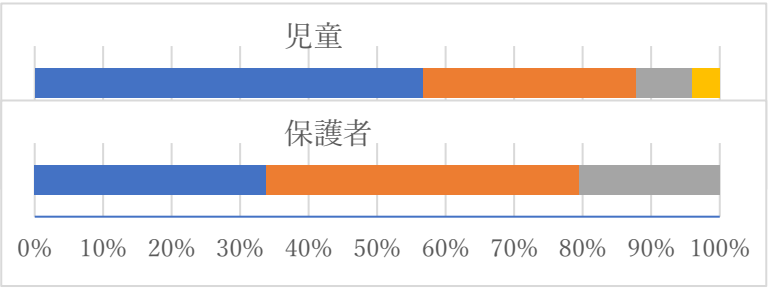
	低学年	中学年	高学年	保護者	職員
（保）学校は、たよりやホームページ、連絡帳などで学校の様子を伝え、保護者と情報を共有できている。 （児）家で学校のことを話している。 （職）学校は、たよりやホームページ、連絡帳などで学校の様子を伝え、保護者と情報を共有できている。	3.2	3.4	3.4	3.5	3.9



保護者・職員ともに高評価となりました。HP への便りの掲載だけでなく、児童が作成した成果物や動画を WEB 配信できたことで、学校での活動をより詳しくお伝えできたことが要因と考えます。今後も、適切に学校での様子を伝えてまいります。

【質問８】

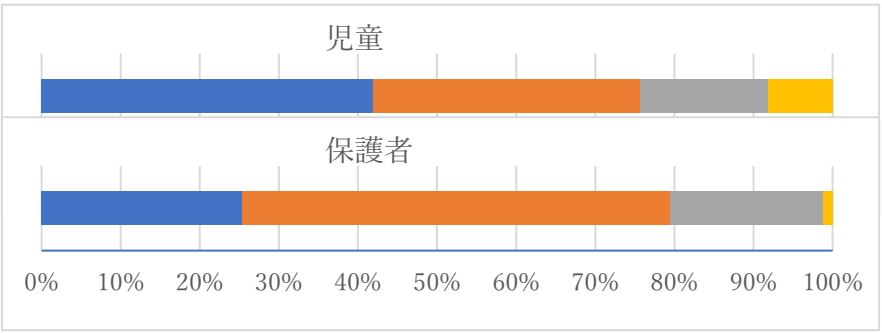
（保）お子様は、「おはようございます」「ありがとうございました」など家庭や地域、学校で挨拶ができている。 （児）「おはようございます」「ありがとうございました」など、家や地域、学校の人に挨拶ができる。 （職）児童は、「おはようございます」「ありがとうございました」など家庭や地域、学校で挨拶ができている。	3.4	3.5	3.3	3.1	2.6



低学年・高学年はやや減少ですが、中学年・教職員は昨年度より 0.1 ポイント増加しました。コロナ対策が緩和され、少しずつではありますが、挨拶が習慣化されてきていますので、今後も粘り強く取り組んでまいります。

【質問９】

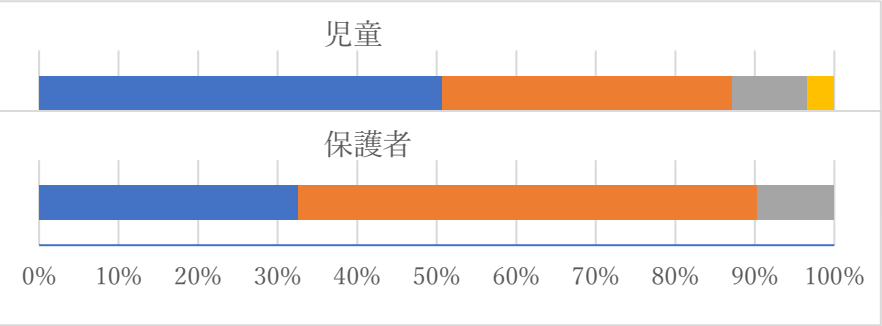
（保）お子様は、朝食を食べる、早寝早起きをする、ゲームをしたり動画を見たりする時間を守るなどに気を付けて規則正しい生活ができている。 （児）朝ごはんを食べる、早寝早起きをする、ゲームをしたり動画を見たりする時間を守るなどに気を付けて生活できている。 （職）児童は、朝食を食べる、早寝早起きをする、ゲームをしたり動画を見たりする時間を守るなどに気を付けて規則正しい生活ができている。	3.2	2.9	3.2	3.0	2.5



昨年度に引き続き低い評価ですが、改善の傾向が見られます。今後も、家庭と協力しながら、早寝早起き、朝食の大切さを伝え、ゲームやスマートフォン等の適切な使い方を考える機会をつくっていきたいと考えます。

【質問１０】

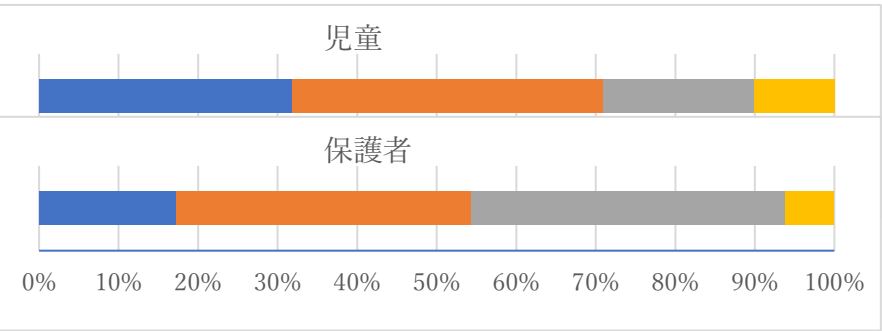
	低学年	中学年	高学年	保護者	職員
（保）お子様は、学校や地域で、友達や周りの人のことを考えて、協力して生活できている。 （児）学校や地域で、友達や周りの人のことを考えて、協力して生活できている。 （職）児童は、学校や地域で、友達や周りの人のことを考えて、協力して生活できている。	3.4	3.2	3.4	3.2	3.2



今年度より始めた「フレンドリータイム」や「フレンドリーランチ」などの縦割り班活動の充実が、良い影響を与えている要因の一つと考えられます。今後も児童が、多様な人々と関わり合えるように学習活動を進めたいと思います。

【質問１１】

（保）お子様は、家庭での学習に意欲的に取り組もうとしている。 （児）家で、進んで学習しようとしている。 （職）児童は、家庭学習に進んで取り組もうとしている。	2.9	2.8	3.1	2.7	2.8



この項目は、今回新設です。高学年以外が３.０未満という低い結果となりました。今後は、課題(宿題)や自主的な取組などの家庭学習のあり方についても検討し、家庭と連携を図りながら改善に努めたいと思います。

～保護者の方から（一部抜粋）～

- 学校での学びを楽しく主体的にできていると、本人の話しからも感じます。様々な学びをご指導いただけていて、ありがたいです。私よりも、キャンバも使いこなし、プレゼンまで学べ、ありがとうございます。
- 学校は楽しんで通えています。本人も宿題などを通して自宅学習をする姿があります。少しずつ、主体的にできています。これを続けられたら、主体的にできるのかな、と見守っています。
- 毎月の学年便りとともに、給食の献立などすべてのプリント類がネットで見られるようにしてもらえたらありがたいです。

→ 保健だよりや給食だよりなど、児童への指導を兼ねている配布物もありますので、可能な範囲で検討していきます。

～学校評議員の方々より～

２月 18 日(火)に行われました学校評議員会では、評議員の方々から、アンケート結果を基に、以下のご意見・ご助言をいただきました。

- 学校努力点の「ドンドンクエスト」「プロジェクトＳ」は子どもたちが主体的に学習に取り組んだことがよく伝わってきた。また、保護者をアドバイザーとして参加型の授業参観にしたことは、多くの人と関わりがもてるので良い取組だと思う。
- 登校の時の挨拶は、以前よりも増えたが、まだこちらから挨拶をしても挨拶を返してくれないこともあるため、挨拶に関する取組を引き続き行ってほしい。
- 様々な学習において地域と連携しながら行えると、地域の活性化にもつながり、良いと思う。また、そのためにできる限り協力したいと思う。

たくさんの貴重なご意見ありがとうございました。

本結果の高い評価は、今後も継続してより魅力ある学校としていきますし、課題の改善にも取り組んでいきたいと思います。引き続き、児童が安心して学校に通い、充実した学校生活を送れるよう、教職員一同努めてまいります。今後とも、学校教育活動にご理解とご協力のほどよろしくお願いします。