

主体的・協働的に学ぶ白鳥っ子を目指して

～ ともに学び合う基盤づくりと話し合い活動の工夫を通して ～



名古屋市立白鳥小学校 校長 小神 一夫
〒456-0035 名古屋市熱田区白鳥二丁目 13 番 12 号
TEL 052-681-7501 FAX 052-681-6494
<http://www.shirotori-e.nagoya-c.ed.jp/>

事業のねらい

本校では、「わたしも、学区の人に会ってお話を聞いてみたいな」「なるほど。あなたの意見を聞いて、考えが少し変わったよ」などと、主体的に学習に参加し、互いに考えを交流し合い、友達と協働的に自分の学びを深めていく白鳥っ子を育てたいと考えました。

そこで、「ともに学び合う話し合い活動の工夫」として、ホワイトボードやタブレットパソコン、付箋などを協働学習のツールとして用いたり、ネームプレートやハンドサインなどで意思表示をしたりすることで思考の見える化を図ってきました。また、「ともに学び合う基盤づくり」として、「授業のコツ 白鳥教育のスタンダード」の活用により学習技能の向上を目指しました。

事業の内容

【ともに学び合う話し合い活動の工夫】

グループでの話し合いでは、ホワイトボードやタブレットパソコン、付箋などを活用し、考えを整理したり、分類したりする場面を取り入れました。友達のことを聞き合い、認め合いながら、自分やグループの考えをもてるようにしました。



【タブレットパソコンで考えを整理しながら話し合う】



【ホワイトボードに考えを整理しながら話し合う】



【座机に集まり付箋を使って話し合う】

学級全体の話し合いでは、黒板や補助黒板となる大型ホワイトボードなどに示された指標に、ネームプレートで自分の考えの意思表示をしたり、ミニボードに考えを書いて意思表示したりする場面を取り入れました。友達が、どのように考えているのかわかりながら話し合うことで、自分の考えをより深められるようにしました。



【ネームプレートで意思表示をする】



【大型ホワイトボードで考えを示す】



【ミニボードで考えを示し合う】

【ともに学び合う基盤づくり】

「授業のコツ 白鳥教育のスタンダード」を作成し、話し合い活動に必要な話型・声の大きさ・机の配置・学習形態・指名の仕方などの共通理解を図り、指導を実施しました。子どもが、学習の中で相互指名したり、ハンドサインで考えを示したりするなど、学び合いの基礎となる学習技能を習得できるようにしました。そして、学び合いのコツを各学年の発達段階に応じて、系統的に積み上げていきました。



【ハンドサインの活用】



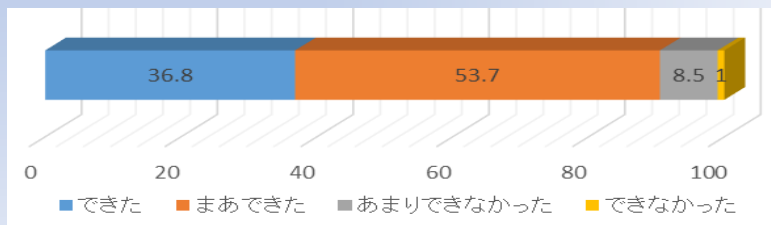
【ハの字型の机の配置】

事業の成果

○みんなで話し合い、考えを深めることができるようになってきました

話し合いの場面では、学習形態を変え、ホワイトボードやタブレットパソコンなどを活用したり、自分の意思表示をしたりしながら話し合ったことで、話し合いが活発に行われるようになりました。そして、より考えを深めることにつながりました。

◆【ホワイトボードやタブレットなどを使って話し合うと、考えを深めることができましたか】

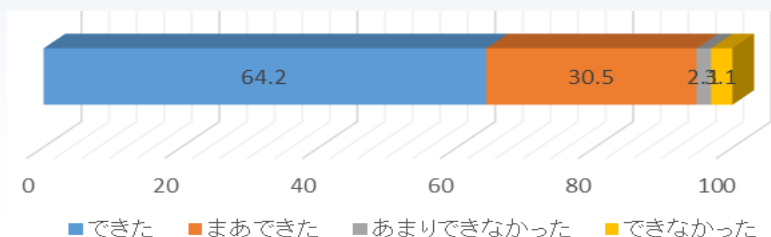


「できた」「まあできた」と答えた子どもは、90.5%でした。単に話し合うのではなく、考えを伝え合うツールがあることで、よりよい考えをもつことにつながっていることが分かります。

○学び合いの基盤づくりが進みました

「私は、〇〇だと思います。みなさんどうですか」「どうしてかというと…」など話し合いの中での話型が定着し、話し合い活動に生きるようになってきました。また、ハンドサインでの意思表示も自然とできるようになり、学び合いの基礎の定着が進みました。

◆【ハンドサインやネームプレート、話型などを使って考えを示すことができましたか】



「できた」「まあできた」と答えた子どもは、94.7%でした。ハンドサインやネームプレートなどを使って意思表示できるようになってきたことが分かります。

事業のまとめ

主体的・協働的に学ぶ白鳥っ子を目指し、「ともに学び合う話し合い活動の工夫」と「ともに学び合う基盤づくり」を進めてきました。子どもは、工夫のある学習活動により、意欲をもって取り組み、みんなで学びを深めていくことができるようになってきました。こうした学びは、これからを生きる子どもたちの確かな学力につながっていくと考えます。

今後は、子どもが自ら「話し合いたい」と思うような教師側の授業づくりや力量向上に一層の力を注ぐとともに、子どもがより質の高い学びができるよう、さらに学習技能の習熟・向上を図っていくことが必要と考えます。実践を積み重ね「主体的・協働的に学ぶ白鳥っ子」の育成を目指していきたいと思います。