

0

強く
正しく
美しく

大手小学校90周年

レッツ リ:ビング

～ 大手一心 ～

～ この子をみんなで ～

子ども⇒
教職員

教職員・保護者・地域⇒

18

大手っ子が
考える目標

令和7年度大手小スローガン

楽しく学ぶ

やりたいからやる大手っ子

～最後までやりぬく力を身に付けよう～

自分を知る

学びの心に 火をともし

自分事

たのしい
港の学びやに
たえない力
たくわえて明るい
港の学びやに
正しく強く
むねはってのびゆく
港の学びやに
大きなゆめも
うつくしく

元気に進む大手っ子

～自分らしく
学びの花を
咲かせよう～

自分に合ったペースや方法で学ぶ

キャリア教育

自分を知る力

自分で決める力

人権
としての教育誰もが、自分の力を最大限に
伸ばすことができるチャンスがある

豊かに育つ大手っ子

～みんなの違いが
学びを豊かに～

多様な人々と学び合う

キャリア教育

他の人を知る力

人権
を通しての教育誰もが、大切にされている
場で安心してがんばることができる

希望に燃える大手っ子

～夢中で挑戦
新たな世界へ～

夢中で探究する

キャリア教育

夢を追いかける力

人権
のための教育誰もが、自分も他の人も
大切にすることができる社会を目指す自分を大切にするとともに
他の人を大切にする視点相手の立場、反対の立場
みえないものに対する視点

明日に向かう視点

金子みすゞさんの詩より

私と小鳥と鈴と
私が両手をひろげても、
お空はちっとも飛べないが、
飛べる小鳥は私のやうに、
地面を速くは走れない。
私がからだをゆすっても、
きれいな音は出ないけど、
あの鳴る鈴は私のやうに、
たくさんな唄は知らないよ。
鈴と、小鳥と、それから私、
みんなちがって、みんないい。星とたんぼぼ
青いお空のそふかく、
海の小石のそのように、
夜がくるまでしずんでる、
昼のお星はめにみえぬ、
見えぬけれどもあるんだよ、
見えぬものでもあるんだよ、
ちつとすがれたたんぼぼの、
かわらのすきにだアまって、
春のくるまでかくれてる、
つよいその根はめにみえぬ、
見えぬけれどもあるんだよ、
見えぬものでもあるんだよ。大漁
朝焼け小焼けた 大漁だ。
大羽鰯の 大漁だ。
浜は祭りの ようだけど
海のなかでは 何万の
鰯のとむらいするだろう。このみち
このみちのさきには、
大きな森があるうよ。
ひとりぼっちの榎よ、
このみちをゆこうよ。
このみちのさきには、
大きな海があるうよ。
蓮池のかえろよ、
このみちをゆこうよ。
このみちのさきには、
大きな都があるうよ。
さびしそうな案山子よ、
このみちをゆこうよ。
このみちのさきには、
なにかにかあろうよ。
みんなでみんなどうこうよ、
このみちをゆこうよ。

校訓

保護者と
ともに

保護者と共に

- PTA活動との連携
- 読書ボランティア「ブックハズ」による読み聞かせ
- おやじの会による親子のふれあい活動
- 保護者人材の活用

保護者の願い

- ・確かな学力及び社会規範の育成
- ・安全で楽しい学校生活
- ・児童の思いに寄り添ってくれる教職員
- ・学校からの情報発信

<校歌1番>

たのしい
港の学びやに
たえない力
たくわえて

大手小学校90周年 レッツ リ:ビング

○学校が、子どもたちにとってリビングのような居場所となるように

○Re being 大手の伝統を大切に、再び動きだそう

子ども
教職員

～大手一心～

<みんなが、一つの目標のために>

- ・子どもたちが協力して、一つのことをやり遂げる
- ・教職員みんなが、子ども達の成長という共通の目標に向けて協力して、学校教育を推進する
- ・「大手一心」は、大手小学校開校当時の校訓

教職員
保護者

～この子をみんなで～

<みんなが、一人のために>

- ・担任だけでなくすべての教職員が、それぞれの立場地域で、一人一人の子どもを育む学校を目指す
- ・保護者が協力し、一人一人の子どもを、地域の方々と共に育む学校を目指す
- ・すべての教育活動が、誰一人も取り残さない、一人一人を大切に活動を目指す

児童が
考える目標地域と
ともに

地域と共に

- 地域の特性を生かした学習活動
- 地域人材の活用

地域の願い

- ・地域を愛する児童
- ・児童の地域活動参加
- ・地域が誇れる学校
- ・学校からの情報発信

解説用グランドデザイン

令和7年度大手小学校努力点

やりたいからやる大手っ子

～最後までやりぬく力を身に付けよう～

学習意欲

メタ認知

学びの心に

心を動かす問い

火をともし

めざす教職員の姿

- ・人権感覚を磨き続け、教育者としての使命感に燃え、児童に夢と希望を与えることができる
- ・人権を尊重した関わりができ、厳しさと優しさを兼ね備えている

めざす児童の姿

- ・自分自身を大切にすると共に、他の人を大切にすることができる
- ・自ら学び、考え、主体的に行動できる

- 子ども応援委員会・新しい学校づくり推進室との連携
- 小中連携
- 公的機関（フレッド・リーナウ・児童相談所）等
- 各種関係機関との連携

ナゴヤ学びのコンパスの重視したい学びの姿

元気に進む大手<校>

～自分らしく学びの花を咲かせよう～

自分に合ったペースや方法で学ぶ

豊かに育つ大手<校>

～みんなの違いが学びを豊かに～

多様な人々と学び合う

希望に燃える大手<校>

～夢中で挑戦新たな世界へ～

夢中で探究する

キャリア教育で育成する4つの力

自分を知る力・自分で決める力

自己理解 課題対応能力
自己管理能力

他の人を知る力

人間関係形成・社会形成能力

夢を追いかける力

キャリアプランニング能力

人権としての教育<機会>

誰もが、自分の力を最大限に
伸ばすことができるチャンスがある

①「教育を受けること自体が人権である」として、等しく教育の機会が保障され、自己の能力を最大限に伸ばすことのできる教育

- ・個別最適な学びと協働的な学びの実践（個（紐）に応じた一人一人への支援）
- ・教師の授業力の向上と授業のユニバーサル化
- ・（基礎）学力向上の実践
- ・自己肯定感を高めるための実践
- ・いじめに負けない・いじめを許さない心の育成
- ・教師が多様な背景をもつ児童たちの実態から深く学ぶ実践「ばかばか リ:ビング」
- ・校内で安心して過ごせる居場所づくり
- ・広義の教育環境整備※

学校努力点 学力向上の実践 基礎基本の定着 特別支援教育 日本語指導 等

心の SOS・振り返り・QU・スクリーニング等

※広義の教育環境整備【業務・給食・事務】
（安心安全な環境整備・安心安全な食の提供・公金の効果的な運用・公金の運用・経済的負担のある家庭への支援・他公的機関との連携）

人権を通しての教育<環境>

誰もが、大切にされている
場で安心してがんばることができる

②すべての教育活動を通して、人権が尊重された雰囲気や関係性の中で行われる教育

- ・すべての教育活動の中で自己有用感を育むための感覚を磨く実践
- (1) 安心できる（包み込まれ感覚）
- (2) 出番がある（社交性感覚）
- (3) 頑張ればできる（勤勉性感覚）
- (4) 自分が好き（自己受容感覚）
- ・いじめが起きにくく、いじめを許さない、いじめが起きても大丈夫な学級・学校づくり
- ・児童も教職員も他を頼れる関係・環境づくり
- ・全ての教育活動の中で人権感覚の育成
- ・教職員が、察する心を働かせながら行う人権尊重の視点に立った日々の実践（教職員のいじめ認知・人権感覚の涵養）

学級経営 教科指導 給食指導 清掃指導
生活指導 学級活動 分団別児童会 学芸会
運動祭 大手っ子まつり なかよしタイム等ペア活動
校外学習（遠足等） 宿泊行事 現職教育等

人権のための教育<目的>

誰もが、自分も他の人も
大切にすることができる社会を目指す

③人権が大切にされる社会を目指す担い手を育成するための教育

- ・自分の人権を守り、他者の人権を守るための実践と行動
- ・いじめに立ち向かう児童会・児童の自主的な実践と行動
- ・社会の中で生きていくために不可欠な能力を育むキャリア教育の実践
- ・大手小 SDGs18 番目の目標の計画・実践

児童会活動 委員会活動 キャリア教育等
（なごや ING キャンペーン・募金活動・あいさつ運動等）

打つ学びのコンパスの「実現したい市民の姿」

自由な市民として互いを認め合い、
共に社会を創造する

打つ学びのコンパスの「目指したい子どもの姿」

ゆるやかな協働性の中で自律して学び続ける

人権についての教育<内容> ④人権や人権問題について学ぶ教育

- ・人権感覚の涵養のため、様々な世界を知り、様々な見方や考え方に触れる経験
- ・条約・条例などの理解（子どもの権利条約・子どもの権利条約・子ども基本法）
- ・将来出会う可能性のある身近な人権課題を主体的に学ぶ実践⇒いじめの4層構造・情報モラル・障害・多文化共生・ジェンダー・LGBT・・・
- ・将来出会う可能性のある身近な人権課題に直面した際の対処の仕方の習得⇒コミュニケーションスキル・ソーシャルスキル・アサーション・アンガーマネジメント等スキルトレーニング

総合的な学習（障害・福祉・国際理解等）情報モラル教育 コミュニケーション等のスキル 思春期セミナー 等