

令和6年度 西特別支援学校 グランドデザイン

学校教育目標

社会参加の基礎となる学びを通して、全ての子どもが自分らしく生きる力を身に付ける

ナゴヤ学びのコンパス

【何を学ぶか】

各教科等の学びの中から、自分がしたいことに挑戦するための知識や技能を学ぶ。

【どのように学ぶか】

個別や集団での学習の中で対話を手掛かりに自他を見つめ、深い学びにつなげる。

【何が必要か】

発達段階に応じて求められる知識や技能、役割等を各学部が連携し、横断的に取り組む。

- 指導力の向上に向けた校内研修・努力点研究・現職教育等を通して、教育内容の質の向上を図る。
- 計画・実践・評価・改善を意識した教育課程の改善を進める。
- 地域・保護者との連携を図り、人的・物的資源等を有効活用して教育活動と効果的に組み合わせる。

【何が身に付いたか】

各教科等の目標に応じた評価を行うことで、生徒の資質・能力の育成に生かす。

【どのように指導するか】

ICT機器を活用し、個別やグループ、習熟度、課題学習、補充・発展学習など個に応じた指導を行う。

【何ができるようになるか】

各教科等での学びを生かし、学校生活や卒業後の生活に必要な力を身に付けようとする態度を養う。

知
学ぶ子
確かな学力

徳
明るい子
豊かな心

体
元気な子
健やかな体

移行支援

幼・保連携、学校見学、教育相談

確かな学力（知）

生活に必要な知識や技能を習得する。

豊かな心（徳）

友達や先生と関わる喜びを知る。

健やかな体（体）

健康的な生活習慣を身に付ける。

小学部
できることを増やそう

移行支援

個別の指導計画

個別の教育支援計画

確かな学力（知）

実際の生活場面で活用し得る知識や技能を習得する。

豊かな心（徳）

好ましい人間関係を広げる。

健やかな体（体）

日常生活に必要な体力を高める。

中学部
人と関わる力を高めよう

移行支援

個別の指導計画

個別の教育支援計画

確かな学力（知）

社会参加に必要な知識や技能を習得する。

豊かな心（徳）

集団における自分の役割を果たす。

健やかな体（体）

毎日休まずに働ける体力を養う。

高等部
働く力を高めよう

移行支援

就労移行支援計画

就労後の追指導

- 全ての子どもたちの笑顔が輝く指導・支援の充実と安心・安全な教育環境の整備
- 授業力の向上や特別支援教育の充実に向けた研修・自発的な学びの充実
- 社会の変化に対応し、卒業後の人生を意識したキャリア教育の推進
- 子どものライフステージや発達段階・個の特性に応じた指導と支援の充実
- 子どもの人権擁護やインクルーシブ教育システムの構築に向けた意識改革
- 近隣の学校との連携・交流及び共同学習の実施と地域に開かれた学校の推進