

人と協調し、人を思いやり、感動するなど豊かな人間性をもった子！

【生活指導】

- ・ 礼儀作法、自律心
- ・ 「生活のきまり」の活用
- ・ 道徳心の育成 ・ あいさつ運動
- 【児童会行事】 ・ ペア児童集会、音楽集会
- 【読書活動】 ・ 読み聞かせ活動 など

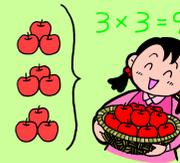


こころの栄養

自ら問題を見付け、考え解決していく子

【分かる授業・楽しい授業】

- ・ 基礎・基本の確実な定着
- ・ 少人数指導及び専科指導の充実
- ・ 朝の「学習タイム」の活用
- ・ 教師の力量向上（一人一授業実践）
- 【総合的な学習】
- ・ 矢田川の自然を生かしたカリキュラム など



まなびの栄養

たくましく、ねばり強く取り組む子！

【朝の運動タイム】

- ・ 短なわとびや長なわとび

【教育相談活動】

- ・ スクールカウンセラーの活用

【食と健康指導】

- ・ 望ましい食習慣の確立に向けた食育指導
- ・ 保健指導の充実 など



からだの栄養

学校教育目標

【あいさつ】

思いやる心

【こころの栄養】

自ら学ぶ力

【まなびの栄養】

じょうぶな体

【からだの栄養】

子どもの安全

安全・安心な生活環境

- ・ 避難訓練や防犯訓練の実施
- ・ 校内安全点検
- ・ 子ども安全ボランティア
- ・ こども110番の家
- ・ スクールガードリーダー



学校教育の努力点

豊かな関わり合いの中で

思いやりの心を育む道徳教育の推進

— 発問構成の工夫を通して —

- ・ 自分ごととして捉えさせることができるような発問の工夫
- ・ 目指す姿の設定

にっこり笑顔 じぶんから進んで

つづけて返す ところを定める

地域・PTAとの連携

家庭と地域との連携

- ・ 学校・学年だより、ホームページによる情報発信
- ・ 授業参観、学校開放日、懇談会
- ・ 学校行事への参加 ・ 学校評議員会
- ・ 「きずなネット」の活用

