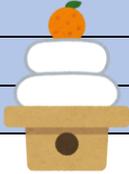




	曜	1月 行事予定
1	月	元日 
2	火	
3	水	
4	木	納付金引き落とし日
5	金	
6	土	
7	日	
8	月	成人の日
9	火	始業式 分団下校(雨天時は学年下校)
10	水	40分4時間 給食なし 身体測定: 6年
11	木	給食開始 身体測定: 5年
12	金	◎委員会 3年出前授業(緑警察署) 身体測定: 4年
13	土	
14	日	
15	月	40分5時間 身体測定: なるとう
16	火	放課時避難訓練
17	水	なるとびGP 身体測定: 3年
18	木	なるとびGP(予備日) 身体測定: 2年
19	金	ING アンケート4(全学年) ◎クラブ 身体測定: 1年
20	土	
21	日	
22	月	40分5時間
23	火	なるとびGP(予備日2)
24	水	きらめき展見学(なるとう学級)
25	木	学年だより発行
26	金	◎委員会
27	土	
28	日	
29	月	入学説明会 
30	火	
31	水	

待ちに待った冬休みが目前に迫り、冬休みの計画について話す、楽しそうな子どもたちの姿が見られます。子どもたちやご家族の皆様にとって、充実した冬休みになりますよう、願っています。

12月15日(金)の2~3時間目には、全校で「なるとうフェスタ」を行いました。各学級でゲーム等を行う「お店」を企画し、それをペア学年(1・6年、2・4年、3・5年)で回って、一緒にゲームを楽しみました。

本年度は、3年ぶりに感染症対策としての教室移動制限なしで行いました。学年の枠を越えて協力しながら楽しむ姿が見られました。

冬休みのくらしについて

冬休みを健康や安全に気を付けて、楽しく過ごすことができるよう、「冬休みのくらし」というプリントを全校児童に配布し、各学級で指導しました。

不審者を見掛けたり、たかりなどの不安になる出来事にあたりした場合は、すぐに警察(110番)に通報してください。

緑警察署: 621-0110

学習発表会アンケートについて

11月に行った学習発表会では、多くの保護者の皆様にご参観いただき、ありがとうございました。また、アンケートでは、多数の温かいお声をいただき、ありがとうございます。子どもたちとも共有し、今後の励みにしていきたいと思っております。一部ではありますが、裏面に記載させていただきます。

～アンケートの一部をご紹介します！～

- 1年 どの子どもとてもまっすぐで、一生懸命に取り組んでいることが伝わってきました。特に、みんなの力を合わせてカブが抜けた後の合唱は、力強くて感動しました。
- 2年 みんなで歌って踊ってとっても楽しそうで、こちらまで笑顔になりました。太鼓も歌も踊りもたくさん練習したんだなあと思ったら、泣きそうになりました。
- 3年 みんながリコーダーを上手に吹けるようになったことにとても驚きました。いろいろな国の挨拶や歌を覚え、上手に発表でき、とても元気をもらいました。
- 4年 大きな声で伸び伸びと踊っているのを見て、こちらまで楽しくなりました。舞台から降りて客席の横まで来て踊ってくれたのが、迫力があって良かったです！
- 5年 外国からの中継という内容で、一人一人の台詞や身体を使った表現は、見応えがありました。最後に全員で戦争や幸せについて語る場面には感動しました！
- 6年 今世界的にも重要な環境問題に着目し、これから自分たちがどうすべきかについて、自分たちなりの答えをしっかりと出したことは素晴らしいと思います。
- なるとう 6年生が中心となり、「みんなを引っ張っていくぞ！」という姿に感動しました。歌のリズムもハンドベルも一体感があって、なるとうさんの団結を感じました。たくさんの温かいお言葉を、ありがとうございました！！



学校努力点目標への取組について（後編）

本年度は、「進んで学ぼう なるとうっ子 一個別最適な学びにチャレンジ」を目標に掲げ、子どもが自分の学びを振り返り、自分のペースに合わせて学ぶ場面や、子ども一人一人の興味・関心に応じて学び方や内容を選択して取り組む場面を設けた授業づくりを行っています。今回は、2・4・6年で実施している内容の一部を紹介します。（下線は個別最適な学びとなるもの）

2年：生活科「つくる楽しさ はっけん」
教師が提示したおもちゃの中から、子どもたちが「作ってみたい」と思う物を選んで作りました。友達と遊びながら様々な方法を試し、より面白いおもちゃになるよう工夫しました。

4年：図画工作科「ひみつのすみか」
作品例を参考に、「誰が住んでいるのか」「どんなものがあるのか」と、自分がつくりたいすみかのイメージを膨らませました。一人一人が完成までの見通しをもって計画を立て、試行錯誤して材料を組み合わせながら作品づくりに取り組みました。

6年：社会科「明治の国づくりを進めた人々」
「新政府は日本を洗濯することができたのか」という学習問題の解決に向けて、五箇条の御誓文の文面をもとに学習計画を考えました。興味・関心のあることや疑問に感じたことを中心に、個別に調べ学習を行い、坂本龍馬への手紙にまとめました。