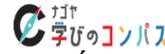
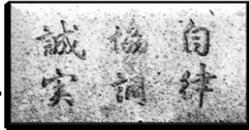


令和6年度 鳴子台中学校グランドデザイン

学校教育目標

お互いを認め合う心や自ら学ぶ意欲をもって、
社会の創り手になることができる人間の育成



目指したい子どもの姿

ゆるやかな協働性の中で自律して学び続ける

重視したい学びの姿

自分に合った
ペースや方法
で学ぶ

多様な人と
学び合う

夢中で
探求する

【教師が大切にしたいこと】

- ・子ども一人一人の思いや願いを尊重する
- ・子どもと対話する
- ・子どもの自分なりのチャレンジを大事にする

鳴子台中ブロック目指す子どもの姿

笑顔らんまん なごやかに主体的に学ぼう

【めざす学校像】

- ・生徒の笑顔が多い学校
- ・地域に愛される学校
- ・教職員が元気な学校

【目指す生徒像】

- 知：主体的に学び行動する生徒
- 徳：多様な価値観を尊重できる心豊かな生徒
- 体：健康でたくましい心身をもつ生徒

学校努力点 「I am OK, You are OK!」

- ① 自分の考えを伝えるとともに、他者の考えや気持ちを理解できる生徒の育成
- ② 自他の考えの違いに気づき、互いの考えを認め合い、合意形成できる生徒の育成

カリキュラムのPDCA

評価(主なもの)

教育課程の編成(努力点報告)
学校評価(教職員・保護者)
学校評議員会



改善(主なもの)

教育課程検討委員会
学校努力点研究
教育体制整備(営繕計画)

実施(主なもの)

授業実践、研究授業
生徒指導部会等による情報共有
地域との連携(PTAの各種活動等)

計画(主なもの)

教育課程の編成
生徒理解(いじめ等対策委員会等)
教育体制整備(予算委員会等)

キャリア教育の充実 指導の個別化・学習の個性化 中学校ブロック連携
特別支援教育の充実 探究的な学習や体験活動の充実 多様な人との対話

中学校ブロック連携

- ・スクールランチ試食会
- ・いじめ等対策委員会
- ・多様な人との対話
- ・外部講師等による出前授業や体験活動
- ・対話活動の推進

特別支援教育の充実

- ・個別の教育支援計画・個別の指導計画の作成
- ・発達障害対応支援員の活用
- ・外部機関(病院・通級指導教室等)との連携
- ・合理的配慮の提供

指導の個別化・学習の個性化

- ・ICT環境の利活用
- ・教材の工夫
- ・探求的な学びの実施

キャリア教育の充実

- ・キャリアナビゲーターの活用
- ・市内分散学習
- ・職場訪問学習
- ・進路学習
- ・各教科等横断的な指導