

南養護学校分校
いじめ防止基本方針

1 基本理念

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがある。

本校は、上記のことを踏まえ、また、本市学校努力目標である「なかまと学び 夢を創る」の実現を目指して、以下の点を旨として、いじめの防止等のための対策を行う。

- 全ての児童が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず、いじめが行われなくなるようにする。
- 全ての児童がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないよう、「いじめは、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為である」ことについて、児童が十分に理解できるようにする。
- いじめを受けた児童の生命・心身を保護することが特に重要であることを認識し、教育委員会・家庭・地域・関係機関等との連携の下、いじめの問題を克服することを目指す。

2 校内体制

- ・ 校長をいじめ防止対応の責任者とし、「いじめ等対策委員会」を中心として教職員間の緊密な情報交換や共通理解を図り、一致協力して対応する体制で臨む。
- ・ いじめが生じた際には、学級担任等の特定の教員が抱え込むことなく、学校全体で組織的に対応する。
- ・ 「いじめ等対策委員会」の構成員
校長・教頭・教務主任・養護教諭・生活指導担当・保健主事・学年主任
・ 該当児童の担任・スクールカウンセラー

3 教職員一人一人の心構え

- ・ 教職員一人一人が人権意識をもつ。
- ・ 教職員の言動が、児童を傷付けたり、他の児童によるいじめを助長したりすることのないよう、指導の在り方に細心の注意を払う。
- ・ 児童と触れ合う時間（休み時間・昼食・清掃・授業後などの時間）をできる限り多く取る。
- ・ 児童の話に耳を傾け、親身になって対応し、児童が何でも相談できる信頼関係を築く。
- ・ いじめを見過ごしたり、気付きながら見逃したり、相談を受けながら対応を先延ばしにしたりしない。
- ・ いじめ（特に、暴力を伴わないいじめ）は、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることが多いことを認識し、ささいな兆候であっても、早い段階からの的確に関わりをもち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知する。
- ・ 暴力的な行為など「目に見えるいじめ」を目撃した場合は、速やかに止めるなどの指導を最優先させる。

4 未然防止の取組

- ・ 学校の教育活動全体を通じ、児童が活躍でき、他者の役に立っていると感じ取ることのできる機会を全ての児童に提供し、児童の自己有用感が高まるよう努め、いじめや自殺を未然防止する。
- ・ 児童の心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくりを行う。
- ・ 集団の一員としての自覚や自信を育むことにより、互いを認め合える人間関係・学校風土をつくる。
- ・ 上記の内容について、学校及び児童の実態を踏まえ、子ども応援委員会と連携して企画・計画・実践を進める。

(1) 道徳教育・人権教育

- ・ 「一人一人を大切にする」「相手の立場になって考える」「自分がされたくないことは相手にもしない」等、他を思いやる心、自他の生命を大切にすることを育むとともに、「死ぬ」「うざい」「きもい」など、人権意識に欠けた言葉遣いに対する指導の徹底に努める。

(2) 自分のよさや友達のよさへの気付き

- ・ 「わかる授業」「一人一人が参加・活躍できる授業」づくりに向け、教師一人一人の授業力向上に努める。また、絵本の読み聞かせや音楽に合わせて体を動かす活動を通して、豊かな情操を育み、児童の自己肯定感を高めたり、友達のよさに気付いたりできるようにする。
- ・ 公開授業等により、互いの授業を参観し合う機会を位置付けるよう努め、教科の観点からだけでなく、生徒指導の観点から授業を参考にし合うようにする。

(3) 集団づくり

- ・ 社会体験や交流体験の機会を計画的に配置し、他の児童や大人との関わり合いを通して、児童が自ら「人と関わることの喜びや大切さ」に気付く・学ぶ機会を設定する。
- ・ 単に児童が何かを体験すればよい、子ども同士が交流を深めればよい、といった意識ではなく、児童の年齢や発達段階に応じた集団の一員としての自覚や態度、資質や能力を育むために、「友達のよさに目を向け、積極的に認め合う活動」「グループや学級全体で助け合い、共通目標を達成する活動」をする場や機会を設定する。
- ・ 「なごやINGキャンペーン」等の機会を生かし、児童自身が、いじめの問題を自分たちの問題として受け止めること、そして、自分たちにできることを主体的に考えて行動できるよう働きかける。

《学校全体での取組・活動》

- ・ 集会や体験学習での仲間づくり活動
- ・ 宝小学校との交流
- ・ 南養護中学部との交流
- ・ 外部講師による読み聞かせ会、音と絵本のお話会の実施

5 早期発見の取組

いじめの早期発見のために、日常的な観察とともに、連絡帳や電話連絡による保護者とのやり取り及び情報の共有を継続して行い、日常の児童の感情の揺らぎや気持ちの変化等を把握する。

(1) 日常的な観察

- ・ 日頃から児童との触れ合いを多くして、児童一人一人の交友関係、行動、思考の特徴をよく理解するようにし、いじめの兆候、児童が示すサインを見逃さないようにする。

(2) 緊急的な面談の実施

- ・ 重大事態が生じたときなど、事実関係を把握する必要がある場合は、緊急的に面談を行う。

(3) 教育相談

- ・ いじめの被害者は「全力で守る」という学校・教職員の姿勢・決意を示す。他の児童のいじめについて見聞きした場合は、勇気をもって相談するよう呼び掛けるとともに、情報の発信元は絶対に明かさないと伝えておく。
- ・ 児童及び保護者が希望する場合は、担任以外の教職員への相談も可能とする。

(4) 保護者・地域との連携

- ・ 保護者に対しては、日頃から児童のよい点や気になる点など、学校の様子について連絡するように努めるとともに、児童について気になることがあれば速やかに学校に連絡していただくよう依頼しておく。

(5) 相談機関紹介カード「あったかハート」の配布

- ・ 年度当初に、全児童に配布し、各相談機関について周知する。
- ・ 連絡帳袋に入れておくなど、常時、いつでも見ることができるよう指導する。

6 いじめに対する措置（重大事態・警察との連携を含む）

- ・ 特定の教職員で抱え込まず、速やかに組織的に対応する。
- ・ 教職員全員の共通理解の下、保護者の協力を得て、教育委員会・関係機関等と連携し、対応に当たる。
- ・ 児童の個人情報の取扱い等、プライバシーには十分に留意する。

(1) いじめの発見時や相談・通報を受けたときの対応

- ・ 遊びや悪ふざけ、複数で一人を囲んでいる状況など、いじめと疑われる行為を発見した場合、その場での行為を止めたり注意したりする。
- ・ 児童や保護者からの訴えに対しては、軽視したり後回しにしたりせず、真摯に傾聴し、ささいな兆候であっても、いじめに疑いがある行為には早い段階からの的確に関わりを持つようにする。その際、いじめられた児童生徒やいじめを知らせてきた児童の安全を確保する。
- ・ 発見したり通報を受けたりした教職員は、一人で抱え込まず、速やかに教務主任、学年主任などに報告し、「いじめ対策委員会」を招集する。

- ・ 「いじめ等対策委員会」を中心にして、速やかに関係児童から事情を聴き取るなどして、いじめの事実の有無の確認を行う。
- ・ 以下のような「重大事態」については、速やかに教育委員会に報告し、連携を図りながら対応に当たる。

- 「生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがある」
 - ・ 児童が自殺を企図した場合
 - ・ 身体に重大な傷害を負った場合
 - ・ 金品等に重大な被害を被った場合
 - ・ 精神性の疾患を発症した場合
- 「相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある」

- ・ 状況に応じて、所轄警察署・法務局・児童相談所など、関係機関との連携を図る。

(2) いじめられた児童又はその保護者への支援

- ・ 「複数の教職員で見守る」「いじめた児童を別室で指導する」など、徹底して守り通すことや秘密を守ることを伝え、安心して学校生活を継続するよう伝える。
- ・ 上記の対応によっても、いじめられた児童が学校を欠席せざるを得ない状況が続く場合には、学習の支援など、いじめられた児童及びその保護者の心情に寄り添いながら支援する。
その際、「出欠席の取り扱い」「就労への影響」について、いじめられた児童に不利益が生じないことを初期段階から説明するよう配慮する。
- ・ 保護者には、電話連絡だけでなく、家庭訪問等により、その日のうちに事実関係を伝える。
- ・ 状況に応じて、学校医の協力を得る。
- ・ いじめが解決したと思われる場合でも、継続して十分な注意を払い、折りに触れ必要な支援を行うことが大切である。

(3) いじめた児童への指導又はその保護者への助言

- ・ いじめは人格を傷付け、生命、身体又は財産を脅かす行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させる。
- ・ 迅速に保護者に連絡し、事実に対する保護者の理解や納得を得た上、学校と保護者が連携して以後の対応を適切に行えるよう、保護者の協力を求めるとともに、保護者に対する継続的な助言を行う。
- ・ いじめた児童が抱える問題など、いじめの背景にも目を向け、当該児童の健全な人格の発達に配慮する。
- ・ いじめの状況に応じて、心理的な孤立感・疎外感を与えないよう一定の教育的配慮の下、「特別の指導計画による指導」のほか、「教育委員会との判断による出席停止」、「警察との連携による措置」も含め、毅然とした対応をする。

(4) いじめが起きた集団への働きかけ

- ・ 傍観者に対しては自分の問題として捉えさせ、観衆に対してはいじめに加担する行為であることを理解させる。
- ・ 学級全体で話し合うなどして、いじめは絶対に許されない行為であり、根絶しようという態度を行き渡らせるようにする。
- ・ いじめの解決とは、謝罪のみで終わるものではなく、双方の当事者や周

りの者全員を含む集団が、好ましい集団活動を取り戻すことをもって判断するようにする。

- ・ 全ての児童が、集団の一員として、互いを尊重し、認め合う人間関係を構築できるような集団づくりを進めていく。

(5) ネット上のいじめへの対応

- ・ 名誉毀損やプライバシー侵害等、不適切な書き込み等については、教育委員会が委託する業者や所轄警察署に相談し、直ちに削除する措置をとる。
- ・ 児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。
- ・ 警察、法務局、関係業者等の専門家を講師とした講演会を実施したり、相談機関の窓口や、関係機関が実施する取組を周知したりする。
- ・ パスワード付きサイトやSNS、スマートフォンや携帯電話のメールを利用したいじめなどについては、より大人の目に触れにくく、発見しにくいいため、学校における情報モラル教育の充実を図る。
- ・ 保護者に対しても、情報モラルに関する講演会等を実施して、現状について理解を求めるとともに、家庭における「スマートフォンや携帯電話の使用に関する約束事」を決めておいていただくよう、折に触れて依頼する。

7 子ども応援委員会との連携

必要に応じて、子ども応援委員会との連携を図り、未然防止及び早期発見の取り組みを進めるとともに問題の解決に努める。

8 スクールカウンセラーとの連携

スクールカウンセラーとはいじめ等対策委員会において、問題を共有し、その解決に努める。また児童の様子を伝え、必要に応じて、担任や保護者の希望を取り、相談を通じて問題の解決に努める。

9 精神科医との連携を生かした校内研修の実施

いじめの防止等のための対策に関する校内研修を実施し、教職員の資質向上に努める。

- ・ 校内で実施する事例検討の学習会等において、児童への指導上の留意点・関わり方、障害の医学的根拠などについて助言を受ける。
- ・ いじめ等対策委員会において、特に助言・配慮を要する事例については、「保護者の心配や不安からくる気持ちの変化」、「教師としての接し方、必要なことの伝え方」などについて助言を受ける。

10 学校評価の実施

いじめの防止等のための対策に関わる取組等について自己評価を行い、学校関係者評価とあわせて、その結果を公表する。

◆ いじめが発生した場合の対応の流れ ◆



R 3 南養護学校分校 年間計画

学期	月	学校行事	生活指導・教育相談	学活・保健・道徳	特活	会議・校内研修
1	4	始業式 入学式	・個別の教育支援計画を活用した前年度からの引継ぎ ・全職員での児童理解 ・学部・学年懇談会	・学校のきまりの周知 ・読み聞かせ会	・1年生を迎える会 ・集会 (他学年との交流)	いじめ等対策委員会① 交流協議会① 交流委員会① 研修①指導計画
	5		・個人懇談会 ・教育相談週間	・読み聞かせ会	・集会	いじめ等対策委員会② 研修②救急救命法
	6	中津川野外学習		(宝学区との交流) ・読み聞かせ会 ・音と絵本のお話会	・第1回たかみな交流会 ・たかみなタイム (宝小との交流) ・集会	研修③たかみな職員研修①(児童理解) いじめ等対策委員会③
	7	終業式	・家庭訪問(希望者)	・読み聞かせ会 ・自殺予防授業	・たかみなタイム ・集会	学習会事例検討
	8		・家庭訪問(希望者)			交流委員会②
2	9	始業式		・読み聞かせ会 ・音と絵本のお話会	・たかみなタイム ・集会	いじめ等対策委員会④ いじめ等対策委員会⑤
	10	分校運動会 修学旅行	・精神科医相談 ・個人懇談会	・読み聞かせ会 ・交通安全教室	・たかみなタイム ・集会	
	11	体験学習	・ING キャンペーン	・読み聞かせ会		研修④人権教育 研修⑤たかみな職員研修②(児童理解) 交流委員会③ いじめ等対策委員会⑥
	12	終業式	・人権週間 ・学級懇談会	・人権講話 ・読み聞かせ会 ・自殺予防授業	・たかみなタイム ・集会	いじめ等対策委員会⑦
3	1	始業式		・作業体験(中学部との交流) ・読み聞かせ会	・たかみなタイム	いじめ等対策委員会⑧ 交流委員会④
	2	作品展	・個人懇談会	・読み聞かせ会 ・音と絵本のお話会	・たかみなタイム ・たかみなありがとうの会 (宝小との交流) ・集会 ・卒業生を送る会	いじめ等対策委員会⑨
	3	卒業式 修了式		・読み聞かせ会	・集会	交流委員会⑤ 交流協議会② いじめ等対策委員会⑩ 学級編制(中学部への児童引き継ぎ)

※ 教育活動全体を通して、児童のいじめや自殺の未然防止に努める。