

令和 7 年度

名古屋市立牧の原小学校
いじめ防止基本方針

1 基本理念

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがある。

本校は、上記のことを踏まえ、以下の点を旨として、いじめの防止等のための対策を行う。

- 全ての児童が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず、いじめが行われなくなるようにする。
- 全ての児童がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないように、「いじめは、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為である」ことについて、児童が十分に理解できるようにする。
- いじめを受けた児童の生命・心身を保護することが特に重要であることを認識し、教育委員会・家庭・地域・関係機関等との連携の下、いじめの問題を克服することを目指す。

2 校内体制

- ・ 学校は、いじめ防止のため、いじめが起きにくく、いじめを許さない環境づくりのためにいじめが発生した場合の対応やいじめ防止のための指導計画を示し、校長をいじめ防止対応の責任者とし、「いじめ等対策委員会」を中心として教職員間の緊密な情報交換や共通理解を図り、一致協力して対応する体制で臨む。
- ・ 「いじめ等対策委員会」は、月1回や緊急な場合など必要に応じて開催するとともに、開催したときは議事録を作成する。その際、会は他の会と重ならないよう単独で開催する。
- ・ いじめが生じた際には、学級担任等の特定の教職員が抱え込むことなく、学校全体で組織的に対応する。
- ・ 機動的で柔軟な対応ができるように、情報の「集約担当」を設ける。
- ・ いじめを発見、訴えを聞いた場合は、即日に集約担当に報告し一両日中に「いじめ等対策委員会」を開催するなど、関係事案を迅速・正確に報告する。
- ・ 「いじめ等対策委員会」の構成員
校長、教頭、教務主任、養護教諭、当該児童の担任、学年主任、生活指導主任、教育相談担当、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等
- ・ 機動的で柔軟な対応ができるように、情報の「集約担当」を設ける。

3 積極的認知に向けた教職員一人一人の心構え

- ・ 教職員一人一人が多様な背景をもつ児童の理解と配慮も含めた人権意識をもつ。
- ・ 教職員の言動が、児童を傷つけたり、他の児童によるいじめを助長したりすることのないよう、指導の在り方に細心の注意を払う。
- ・ いじめの認知の判断基準については、加害行為の「継続性」「集団性」「一方的な力関係の有無」「深刻度」などの要素によりいじめの定義を限定して解釈することがないようにする。
- ・ 児童と触れ合う時間をできる限り多く取る。

- ・ 児童の話に耳を傾け、親身になって対応し、児童が何でも相談できる信頼関係を築く。
- ・ いじめ防止対策推進法第2条のいじめの定義に従って、積極的に認知する。
- ・ いじめを見過ごしたり、気付きながら見逃したり、相談を受けながら対応を先延ばしにしたりしない。認知したいじめは、必ずいじめ等対策委員会に報告をする。
- ・ いじめ（特に、暴力を伴わないいじめ）は、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることが多いことを認識し、ささいな兆候であっても、早い段階から的確に関わりをもち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知し、指導につなげる。
- ・ 暴力的な行為など「目に見えるいじめ」を目撃した場合は、速やかに止めるなどの指導を最優先させる。
- ・ いじめの解消は、国の基本方針にのっとり、少なくとも、いじめが止んでいる状態が3か月以上継続し、いじめを受けた児童が心身の苦痛を感じていないと認められる場合において初めて判断する。
- ・ 部活動は、スポーツ庁・文化庁のガイドライン等も踏まえて実施する。

4 未然防止の取組

- ・ 学校の教育活動全体を通じ、児童が活躍でき、他者の役に立っていると感じ取ることのできる機会を全ての児童に提供し、児童の自己有用感が高まるよう努める。
- ・ 児童の心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業作りや集団づくりを行う。
- ・ 集団の一員としての自覚や自信を育むことにより、いたずらにストレスにとらわれることなく、互いを認め合える人間関係・学校風土をつくる。
- ・ 上記の内容について、学校及び児童生徒の実態を踏まえ、なごや子ども応援委員会と協働して企画・計画・実践を進める。

(1) 授業づくり

- ・ 児童が、自らの可能性を最大限に伸ばし、人生をたくましく生きていくことができるよう、児童主体の授業づくりに取り組む。
- ・ 児童一人一人の興味・関心や能力、進度に応じた個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実による授業を推進する。
- ・ 努力点では、「自分で考え、みんなと共に、夢中で学び続ける児童」をテーマに取り組み、互いの考えを伝え合い、よさを認め合うことで、自分の考えを広げ、深めることができるようにするとともに、互いの考えを尊重し合うことができるような雰囲気づくりに取り組む。
- ・ 児童にとって「分かる授業」を目指し、授業改善を重ね、生き生きと学習活動に取り組み、互いに学び合い、高め合うことができる授業づくりを行う。

(2) キャリア教育の充実

- ・ 自己理解・他者理解を通して、将来どのような生き方をし、どのように社会に貢献し、どのような生きがいを得るのかを考えるキャリア教育の取組を進める。

(3) 道徳教育・人権教育

- ・ 道徳教育の実践を通して、豊かな心の育成を図る。「一人一人を大切にする」「相手の立場になって考える」「自分がされたくないことは相手にもしない」等、

他を思いやる心、自他の生命を大切にすることを育むとともに、「死ね」「うざい」「きもい」など、人権意識に欠けた言葉遣いに対する指導の徹底に努める。

活用資料：「I N Gハンドブック」「人権教育の手引き」「学校における人権教育をすすめるために～実用編～」「人権教育の手引き～みんなで学ぶ人権ワーク集～実践編」等

(4) 集団づくり

- ・ 社会体験や交流体験の機会を計画的に配置し、他の児童や大人との関わり合いを通して、児童が自ら「人と関わることの喜びや大切さ」に気付く・学ぶ機会を設定する。
- ・ 一人一人の児童が活躍できる学校生活をつくることのできる場や機会を設定し、児童の自己有用感の育成を図る。
- ・ 単に児童が何かを体験すればよい、児童同士が交流を深めればよい、といった意識ではなく、児童の年齢や発達段階に応じた集団の一員としての自覚や態度、資質や能力を育むために、「友達のよさに目を向け、積極的に認め合う活動」「グループや学級全体で助け合い、共通目標を達成する活動」など、道徳科の授業はもとより、学級活動、児童会等の特別活動において児童の創意や工夫に富んだ主体的な活動の場や機会を設定する。
- ・ 児童会の取組において、「なごやI N Gキャンペーン」「いじめ防止教育・自殺予防教育」等の機会を生かし、児童自身が、いじめの問題を自分たちの問題として受け止めること、そして、自分たちでできることを主体的に考えて行動できるよう働きかける。

《学校全体での取組・活動》

「挨拶運動」「ペア学年での活動」「牧の原スマイルフェスティバル」「分団児童会・分団登下校」「体育集会（全校長縄大会）」

《各学年での中心となる取組・活動》

- 【1年生】「保育園との交流会」「昔の遊びを教えてください会（地域交流）」
- 【2年生】「学区探検での地域との交流」「おいもパーティーでの1年生とのペア活動」
- 【3年生】「昔の話を聞く会(地域のお寺)」「4年生との交流学习」
- 【4年生】「3年生との交流学习」
- 【5年生】「中津川野外学習」「保育園訪問交流会」「福祉体験」
- 【6年生】「1年生との交流会」「地域訪問活動」「修学旅行」

(5) 教育相談

- ・ 気軽に相談できる存在があることを知らせるために、小学校4～6年生の児童全員に、スクールカウンセラーとの面談を実施する。
- ・ 児童が安心して生活できる学校・学級づくりのため、年2回（6月・1月）に担任と児童が1対1で話をする児童教育相談を全児童を対象に行う。

5 早期発見の取組

学級や部活動など、学校生活すべての場において、児童をきめ細かく見守る。いじめの早期発見のために、日常的な観察とともに、質問紙によるアンケート調査、教育

相談等における面談、スクールライフノート、日記等の活用などを計画的に行い、日常の児童の様子を把握する。また、なごや子ども応援委員会と定期的に口頭並びに書面による情報交換を行うことで早期発見に努める。

(1) 日常的な観察

- ・ 日頃から児童との触れ合いを多くして、児童一人一人の交友関係、行動、思考の特徴をよく理解するようにし、いじめの兆候、児童が示すサインを見逃さないようにする。

(2) ウェブ版学校生活アンケート

- ・ 学級集団づくりに活用する中で、結果として表れる「学級での満足度」「学校生活における意欲」『ソーシャル スキルの定着具合』を基に、状況によって即時に、児童個々へ対応する。
- ・ 結果については全職員で情報を共有する。また、要支援群を把握し、スクールカウンセラーと連携して支援のあり方を確認し、指導に生かす。必要に応じて授業の様子を見てもらったり、ソーシャルスキルトレーニングを実施したりする。

(3) 定期的なアンケート調査

- ・ 前期、後期1回ずつのアンケートの実施により、誰が被害者か加害者かは関係なく、いじめがどの程度起きているのかを定期的に把握し、未然防止の取組の評価・改善につなげる。

(4) 緊急的なアンケート調査

- ・ 重大事態が生じたときなど、事実関係を把握する必要がある場合は、緊急的にアンケート調査を行う。

(5) 教育相談

- ・ いじめの被害者は「全力で守る」という学校・教職員の姿勢・決意を示す。他の児童のいじめについて見聞きした場合は、勇気をもって相談するよう呼び掛けるとともに、情報の発信元は絶対に明かさないと伝えておく。
- ・ 転入時においては、学級担任以外にスクールカウンセラーや養護教諭などに個別に引き合わせるようにする。
- ・ (2)(3)でのアンケート調査の結果等を基に、全ての児童を対象として、教育相談週間を設ける(年間2回)。教育相談の前に実態把握のため「教育相談アンケート」を実施する。
- ・ 児童が希望する場合は、担任以外の教職員、スクールカウンセラーへの相談も可能とする。

(6) 保護者・地域との連携

- ・ 保護者に対しては、日頃から児童のよい点や気になる点など、学校の様子について連絡するように努めるとともに、児童について気になることがあれば速やかに学校に連絡していただくよう依頼しておく。
- ・ 地域に対しては、「牧の池中学校ブロックいじめ等防止対策連絡会議、虐待対応連絡会議」の場等を活用し、児童について気になることがあれば速やかに学校に連絡が入るよう依頼しておく。

(7) 相談機関紹介カード「あったかハート」の配布

- ・ 年度当初に、全児童生徒に配布し、各相談機関について周知する。
- ・ 毎日使用するかばんなど、いつでも見ることができるよう指導する。

(8) SNS相談

- ・相談する先が24時間365日あることを高学年児童に周知し、アクセスコードを配付する。また、学習者用タブレット端末を使って、SNS相談の体験活動をさせる。

(9) スクールライフノートの活用

- ・学年の実態に応じ、スクールライフノートを活用する。毎日の心の天気を入力させることで、児童の心の状態を把握し、その変化を察知し、必要に応じて指導や声掛けを行う。

6 いじめに対する措置（いじめの重大事態・警察との連携を含む）

- ・特定の教職員で抱え込まず、速やかに組織的に対応する。
- ・教職員全員の共通理解の下、保護者の協力を得て、教育委員会・関係機関等と連携し、対応に当たる。
- ・児童の個人情報の取扱い等、プライバシーには十分に留意する。

(1) いじめの発見時や相談・重大な被害が生じた等通報を受けたときの対応

- ・遊びや悪ふざけ、複数で一人を囲んでいる状況など、いじめと疑われる行為を発見した場合、その場でその行為を止めたり注意したりする。
- ・児童や保護者からの訴えに対しては、軽視したり後回しにしたりせず、真摯に傾聴し、ささいな兆候であっても、状況を把握（事実確認）し、いじめの疑いがある行為には早い段階からの的確に関わりをもつようにする。その際、いじめられた児童やいじめを知らせてきた児童の安全を確保する。
- ・いじめ行為を発見したり通報を受けたりした教職員は、一人で抱え込まず、速やかに「いじめ等対策委員会」に報告し、情報を共有する。
- ・「いじめ等対策委員会」を中心として、速やかに関係児童から事情を聴き取るなどして、いじめの事実の有無の確認を行い、いじめの認知・判断をする。
- ・以下のような「重大事態」については、直ちに教育委員会に報告し、調査に着手する。調査を行う際には、詳細な事実関係の確認を行うため、対象児童・保護者のみならず、関係児童・保護者に対しても説明し、協力を得るように努める。

○「生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがある」

- ・児童が自殺を企図した場合
- ・身体に重大な傷害を負った場合
- ・金品等に重大な被害を被った場合
- ・精神性の疾患を発症した場合

○「相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある」

- ・相当期間については、30日を待たず、1週間をめどに連絡し、概要を報告する。

※ 「いじめを受けた児童や保護者からいじめにより重大な被害が生じた」という申し立てがあったとき（人間関係が原因で心身の異常や変化を訴える申し立て等の「いじめ」という言葉を使わない場合を含む。）

- ・状況に応じて、所轄警察署・法務局・児童相談所など、関係機関との連携を図る。

(2) いじめられた児童又はその保護者への支援

- ・「複数の教職員で見守る」「いじめた児童を別室で指導する」など、徹底して守り通すことや秘密を守ることを伝え、安心して学校生活を継続するよう伝える。

- ・ 上記の対応によっても、いじめられた児童が学校を欠席せざるを得ない状況が続く場合には、学習の支援など、いじめられた児童及びその保護者の心情に寄り添いながら支援する。

その際、「出欠席の取り扱い」「成績等への影響」について、いじめられた児童に不利益が生じないことを初期段階から説明するよう配慮する。

- ・ 当該事案に気づき次第直ちに、いじめを受けた児童及びその保護者の要望・意見等を聴き取る。その際、誰がいじめを受けた児童の保護者の聴き取りを行うかについては、いじめを受けた児童・保護者の意向を尊重する。
- ・ 学校は、いじめを受けた児童、及びその保護者の「知る権利」を尊重し、いじめの疑いのある事案の背景・経過・事実関係等に関する調査結果、その他の事案関連情報の開示及び説明を積極的に行う。
- ・ 保護者には、電話連絡だけでなく、家庭訪問等により、その日のうちに事実関係を伝える。
- ・ 状況に応じて、なごや子ども応援委員会や外部専門家の協力を得る。
- ・ いじめが解決したと思われる場合でも、継続して十分な注意を払い状況を観察し、折りに触れ必要な支援を行うことが大切である。
- ・ なごや子ども応援委員会に対して、いじめを受けている児童への個別の安全確保、警察と連携した対応の窓口を担うようＳＰによる支援の要請を行う。
- ・ 犯罪行為に該当するもの、あるいは強く疑われるものは、教育委員会に一報するとともに警察へ相談又は通報する。

(3) いじめた児童への指導又はその保護者への助言

- ・ いじめは人格を傷つけ、生命、身体又は財産を脅かす行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させる。
- ・ 迅速に保護者に連絡し、事実に対する保護者の理解や納得を得た上、いじめを行った児童を別室で指導する等、学校と保護者が連携して以後の対応を適切に行えるよう、保護者の協力を求めるとともに、保護者に対する継続的な助言を行う。
- ・ いじめた児童が抱える問題など、いじめの背景にも目を向け、当該児童の健全な人格の発達に配慮する。
- ・ いじめの状況に応じて、心理的な孤立感・疎外感を与えないよう一定の教育的配慮の下、「教育委員会との判断による出席停止」、「警察との連携による措置」も含め、毅然とした対応をする。

(4) 集団への働きかけ

- ・ 傍観者に対しては自分の問題として捉えさせ、観衆に対してはいじめに加担する行為であることを理解させる。
- ・ 学級全体で話し合うなどして、いじめは絶対に許されない行為であり、根絶しようという態度を行き渡らせるようにする。
- ・ いじめの解消とは、謝罪のみで終わるものではなく、双方の当事者や周りの者全員を含む集団が、好ましい集団活動を取り戻すことをもって判断するようにする。
- ・ 全ての児童が、集団の一員として、互いを尊重し、認め合う人間関係を構築できるような集団づくりを進めていく。

(5) ネット上のいじめへの対応

- ・ 名誉毀損やプライバシー侵害等、不適切な書き込み等については、教育委員会に一報するとともに所轄警察署・関係機関に相談し、直ちに削除する措置をとる。
- ・ 児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。
- ・ 警察、法務局、関係業者等の専門家を講師とした講演会を実施したり、相談機関の窓口や、関係機関が実施する取組を周知したりする。
- ・ パスワード付きサイトやSNS、スマートフォンや携帯電話のメールを利用したいじめなどについては、より大人の目に触れにくく、発見しにくいいため、学校における情報モラル教育の充実を図る。
- ・ 保護者に対しても、情報モラルに関する講演会等の実施や「情報モラル啓発資料」の活用を通して、現状について理解を求めるとともに、家庭における「スマートフォンや携帯電話の使用に関する約束事」を決めておくことなど、折に触れて依頼する。

7 なごや子ども応援委員会との協働

教頭を中心として協働を図り、未然防止及び早期発見の取組を進めるとともに問題の解決に努める。

8 校内研修の実施

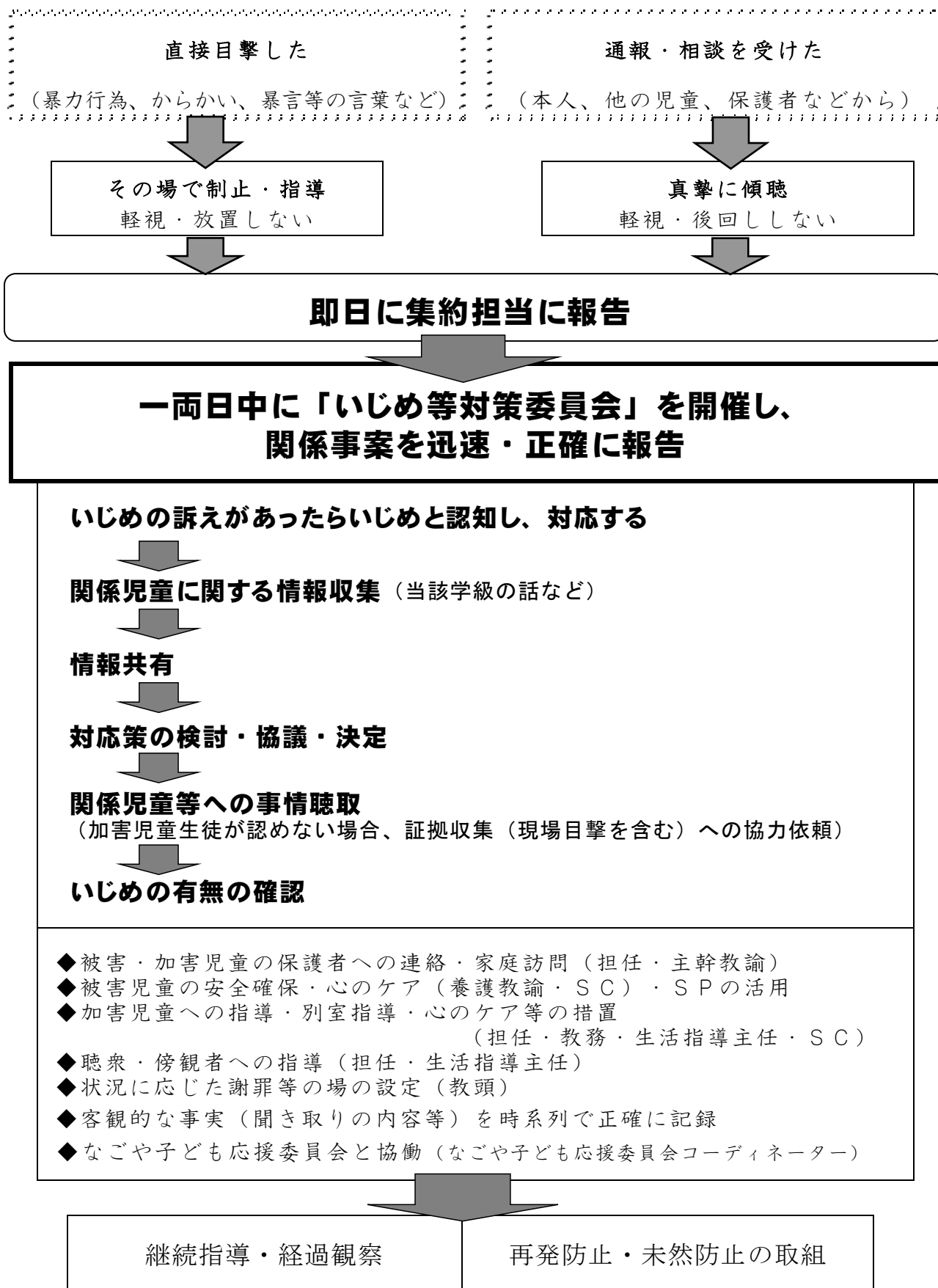
いじめ対策検討会議の報告や生徒指導提要を活用する等、いじめ防止等のための対策に関する校内研修を学期に1回は実施し、教職員の資質向上に努める。

9 学校評価の実施

学校は、より実効性の高い取組を実施するために、PDCAサイクルに基づき、策定した「学校いじめ基本方針」の見直しを必要に応じて行う。

また、いじめ防止等のための対策に関わる取組等について自己評価を行い、学校関係者評価と合わせて、その結果を公表する。

◆ いじめを発見、訴えを聞いた場合の対応の流れ ◆



年間を見通したいじめ防止のための指導計画

月	諸会議等	未然防止の取組	早期発見の取組	校内研修
4	職員会議 ・指導方針 ・指導計画 いじめ等対策委員会 ①生活指導部会 ①	互いを認め合う 学級づくり 学校生活のきまりについて 「牧の原小学校の一日」配布 全校遠足 あいさつ運動開始	あったかハート 配布 1年生を迎える会 学級懇談会 こころの元気チェックリストの活用①	児童理解の研修会 （全職員での共有） ↑日記等の活用・SC
5	いじめ等対策委員会 ②	中津川野外学習への取り組み	SCとの全員面談 （4～6年） 第1回QU 3～6年実施	自殺予防講演会の内容を職員に共有
6	いじめ等対策委員会 ③	環境ウィーク トライ&アクション 牧の原スマイル フェスティバル	教育相談週間 第1回QU 検討・共有 授業参観 教育相談アンケート①	↑日記等の活用・SCによる授業参観や面談↓
7	いじめ等対策委員会	校外学習 出前授業	個人懇談会	QU活用のための研修会 （スクールカウ

	④		お手紙作り（地域のお年寄りの方への贈り物）		I N Gハンドブック 活用授業①		ンセラー） いじめ・児童理解に関する研修（全職員での共有）
8	・情報共有 ・情報提供依頼 ・情報収集	↑ 事案発生時・いじめ等対策委員会の随時開催 ↓					センター研修参加
9	いじめ等対策委員会⑤生活指導部会②		修学旅行への取り組み	↑ 豊かな心をもつ子どもの育成	学校生活のきまりについて再確認 こころの元気チェックリストの活用②	↑ 日記等の活用・SCによる授業参面談 ↓	
10	いじめ等対策委員会⑥		2学年合同競技練習（運動会）		第2回QU 3～6年実施		
11	いじめ等対策委員会⑦		I N Gキャンペーン 全校あいさつ運動 作品展示週間への取り組み		第2回QU結果 検討・共有 授業参観		人権週間における取り組みに関する研修
12	いじめ				校長講話（人権・自		

	等対策委員会⑧				殺予防) 人権に関する授業の 実践 希望個人懇談会	
1	いじめ等対策委員会⑨ 生活指導部会③	↑ 事案発生時・いじめ等対策委員会の随時開催↓	保育園との交流会 幼保小連絡会で新入児童の様子を共有	↑ 豊かな心をもつ子どもの育成↓	教育相談アンケート② 学校生活のきまりについて再確認 教育相談週間 こころの元気チェックリストの活用③	↑ 日記等の活用・SCによる授業参観や面談↓
2	いじめ等対策委員会⑩ 学校評価会		長縄集会（全校） プレゼント作り（6年生への贈り物）		学習発表会 学級懇談会 第1・2回QU結果を中学校と共有（小中連絡会）	
3	いじめ等対策委員会⑪ ・振り返り ・まとめ		6年生を送る会		INGハンドブック活用授業②	

