

# 輝け前津!!



学校だより  
令和5年1月  
名古屋市立前津中学校

学校教育目標：世界を友として、世界と共に歩む

学校努力目標：笑顔あふれるTEAM前津～自ら考え 自ら学び 自ら行動～

「笑顔あふれる TEAM 前津 ～自ら考え、自ら学び、自ら行動～」を努力目標として、教育実践に取り組んできました。本年度の学校の主な取組と、アンケート結果に表われている、生徒たちの学校に対する思いや日ごろ保護者の方が感じてみえることを参考に、各家庭でも学習や生活の振り返りをしていただければと思います。なお、昨年度とアンケート内容を変更しています。

学校生活は楽しいですか（生徒）

はい 94% (R3:96%、R2:92%)

楽しんで学校に通っていますか（保護者）

はい 95% (R3:90%、R2:92%)

## 学校行事

### 体育祭

9月29日（木）に本校運動場にて体育祭が行われました。3年ぶりに保護者の方々に参観していただき、生徒たちも生き生きとした表情でそれぞれの種目に取り組んでいました。学級の垣根をこえて励ましの声があふれていました。



体育祭では、みんなと心をつなげて、  
力いっぱい取り組むことができましたか（生徒）

はい 95% (R3:94%、R2:94%)

生徒は力いっぱい取り組んでいましたか（保護者）

はい 97% どちらかと言えばはい 3%

学級や学年の団結は見られましたか（保護者）

はい 84% どちらかと言えばはい 16%

### 合唱祭

10月28日（金）にアートピアホールにて合唱祭が行われました。本年度より審査を行わなかったのですが、生徒たちは自分たちの合唱を最高の物にするために、日々練習に取り組みました。3年生の合唱は前津中の伝統を引き継ぐすばらしいものでした。



合唱祭では、みんなと心をつなげて、  
力いっぱい取り組むことができましたか（生徒）

はい 98% (R3:96%、R2:91%)

学級紹介は学級での取組や曲に込める思いが伝わりましたか（保護者）

はい 91% どちらかと言えばはい 9%

合唱は心を合わせて歌えていましたか（保護者）

はい 87% どちらかと言えばはい 13%

各行事は、今後の生活に活かすことができましたか（生徒）

はい 94% (R3:95%、R2:91%)

生徒は生き生きと活躍してましたか（保護者）

はい 92% (R3:94%、R2:90%)

# 学習

## 探究学習

総合的な学習の時間で探究学習「わたしと地域社会」を行いました。1年から3年の異学年でチームを編成して実践に取り組みました。「10年後のナゴヤをアツくする」というテーマのもと、協力企業を訪問し、発見した企業のもつ強みを生かして「誰かを笑顔にするための新規事業」を企画しました。

(企画例：イーブルなごやの「屋上」と「講座運営のノウハウ」を生かして、「10代向けの社長養成講座を開設し、屋上を使った会社運営をしてもらう」企画を提案)



### <生徒の感想>

班のリーダーとして、皆の意見をまとめたり、積極的に動いたりして、頑張ることができたと思います。これまでの期間で、何度もアイデアを繰り返し考えてきたけど、最終的に見ている人に伝えたい内容を届けることができたのがすごく嬉しく印象に残っています。

### 協力企業

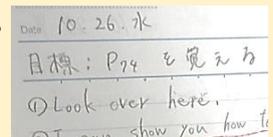
理想科学工業  
イーブルなごや  
名古屋クラウンホテル  
中部電力 MIRAI TOWER  
大須商店街連盟

## チャレンジタイム・チャレンジミーティング (朝の活動)

**1年** 生徒の興味・関心から自分の学びたいことや明らかにしたことを考えました。そこから、教科書、図書館の本、インターネットの情報などを駆使して、自分の課題解決に向けて取り組みました。また、自分の学びを見つめ直すために、チャレンジミーティングも行いました。  
(取組例：「栄養価の高い食事」、「肉の部位について」)



**2年** 学期の始めに、自分の目標をチャレンジシートとしてまとめました。学期の終わりに、目標に対してどれだけ頑張ることができたのかを、先生や生徒同士で確認し合う場をもちました。



**3年** キャリアシート (自己理解を促すワークシート) を作成、改善、振り返りを繰り返す活動を月に1回のペースで行いました。自分の言葉で相手に伝えることで、自己理解がより深まりました。また、チャレンジミーティングとして、キャリアシートを基に、自分の今の状態や想い、課題を中心に生徒同士で話し合いました。ここでの話し合いを基にキャリアシートの記述を改善し、自分の生活に活かすことができました。

## <キャリアシート> 全学年実施しています

■ 今の自分を見つめよう

今の自分(自分の好きなこと・もの、得意なこと・もの、頑張っていることなど)

自分の自己PR(自分のよいところ)

自分の意見を主張しながら、相手の意見も取り入れ、まとめた意見を出すことができる。

こんな大人になりたい(将来の自分)

周りの人の笑顔を作ることができる(手助けや仕事で、笑顔を見ることができると)

そのために伸ばしたい力

コミュニケーション能力  
読解力  
学習力  
世界のことや国(学んだこと)を伝える力  
相手のことを理解することができる力  
情報活用能力

自分を見つめ、そのために伸ばしたい力を記述しました

目標と振り返り	そのための作戦(具体的に)	達成度(バロメーター)と振り返り(具体的に)
学習面	英語の文法を覚える。	主語動詞などを「主語+動詞」みたいに書いて、どのような文の時にどんな組み合わせになるかを書き出し、単語と同じように覚える。
生活面	体力をつける。	一日5000歩以上歩く。
その他(面白い事、趣味など)	自分以外の誰かのための受験勉強と両立させながら推し事をする!(友達と一緒に!)	まず、受験勉強を頑張る。受験勉強の息抜きとして推しを見たり、自作グッズを作ったり友達と語ったりする。

目標と方法を書き、達成状況を振り返ります

## キャリア学習

### 1年 ①「自分プレゼン」 ②「学年ミーティング」

① 自己理解・自己表現をテーマに自分自身を見つめ直し、自分の頑張りを言語化する活動を行いました。活動のゴールとして「頑張ったこと」を三者懇談で保護者に伝えました。

② 学年の今の課題を挙げ、それをどうやったら解決できるのか小グループで話し合い、発表し、最も必要なものを全員で投票によって決めました。2学期は「自制心」に決まり、それぞれが「自制心とは」という問いに自分の考えを記述しました。



### 2年「スイッチ」

自分の職業への興味を知るための職業レディネステスト、仕事について知るための職業リサーチ、人生の選択について考えるために社会人との対話をするスイッチインタビューなどを通して「生き方」について考える学習を特別支援学級の生徒とともに取り組んでいます。



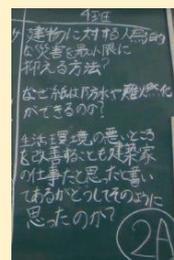
### 3年「面接マナーを身につけよう」

基本的な入室、退室の所作をキャリアサポーターさんから学びました。先生が行う模擬面接を見て、どのような振る舞いが面接では正しいのか自分自身で気付きました。その後、模擬面接を小グループで行い、互いの良かったところを認め合い、アドバイスしました。



## 自ら考え、自ら学び、自ら行動するための教科での取組例

**国語** 紙の建築物について個人で疑問に思ったことを小グループで出し合い1つのテーマにまとめました。(例：建物に対する人為的な災害を最小限に抑える方法) また、そのテーマについて調べて発表しました。このようにグループでの話し合いを中心に、自分の考えを明確にして伝えることや相手の考えを理解する活動を通して自分の考えを深めています。



**理科** 光の屈折について、どのような曲がり方をするのか予想を立て、それをグループで共有した上で、実験によって検証し、まとめました。このように実験や観察でのグループ活動を通して、理科に対する探求心を促したり、いろいろな考え方に触れる機会をもてるようにしています。

## 家庭学習について

### 家庭学習の一日あたりの時間（生徒）

2時間以上 40%      1～2時間 27%  
0.5～1時間 16%    0.5時間未満 17%  
平均2時間03分（R3：1時間50分）

#### <内訳>

宿題 82%    復習 48%    予習 28%  
自由勉強 48%    読書 20%    その他 7%

### 家庭学習の一日あたりの時間（保護者）

2時間以上 17%      1～2時間 40%  
0.5～1時間 26%    0.5時間未満 17%  
平均1時間40分（R3：1時間44分）

### 家庭学習の習慣を身につけさせているか（保護者）

はい 60%（R3：67%、R2：71%）

家庭学習をしている生徒のうち自由勉強に取り組んでいる生徒が5割近くいます。授業について予習や復習をしていくことはとても大切です。それと同じくらい自分が興味のあることについて調べたり、まとめたりすることも大切です。

# 生徒会活動

## 前津フェスタ

主体的な生徒会活動を例年行っており、今年度も生徒が競技種目を決め、当日の運営のすべてを行う「前津フェスタ」を開催しました。全校生徒の投票結果でドッジボールと障害物リレーに決まり、ルール説明を事前の集会で言い、当日は大盛り上がり。すばらしい活動となりました。



<その他生徒会の取組> 3年生を送る会、各種募金、ING キャンペーン、意見箱設置

生徒会・委員会活動に関心をもち、積極的に参加できましたか（生徒）

できた 78% (R3:81%、R2:71%)

### <生徒の感想>

生徒会の皆さんが分かりやすい指示を出してくださり、進行がとてもスムーズだと思いました。とても楽しむことができました。生徒会の皆さん、各委員会の皆さん、ありがとうございました。

### 各委員会の取組（主なもの）

生活委員：朝の挨拶運動、移動教室時の鍵の管理

環境委員：校内美化の集会での呼び掛け、紙蘇箱管理

体育委員：昼放課のボール貸し出し

保健委員：爪・ハンカチチェック、熱中症対策の呼び掛け、保健だよりの発行

図書委員：図書室の運営、読書週間の呼び掛け

いじめのない学校づくりのために「悩んでいる人や困っている人を励ますための愛情のこもった言葉」を書きました



<I(いじめ)N(ない)G(がっこう)ポスター>

## 生徒アンケート

5：よくあてはまる 4：ややあてはまる 3：どちらでもない  
2：あまりあてはまらない 1：まったくあてはまらない

質問	5	4	3	2	1
自分のことがわかり、自分らしさを発揮できる	38	46	8	5	2
あいさつや返事がしっかりとできる	53	36	5	2	4
問題を見つけたら、調べ方を考えることができる	37	49	11	1	2
自分の将来について、いろいろと考えることができる	32	39	15	10	4
うまくいなくても、またやってみることができる	31	48	12	7	2
相手の気持ちをよく考えて、行動することができる	48	41	6	3	2
結果だけでなく、なぜそうなったかを考えることができる	31	50	11	4	3
将来のことについて、いろいろと調べることができる	26	45	15	9	5
自分で始めたことは、最後までやり抜くことができる	36	40	15	9	1
まわりの人と親しくすることができる	48	41	4	2	5
何かをするときには、やりかたや順序を考えることができる	36	41	13	8	2
将来、自分が何をやりたいのか考えたことがある	26	42	15	9	7
つらいことがあっても、自分なりに乗り越えていくことができる	33	43	16	6	2
まわりの人と協力しながら、活動することができる	54	37	6	1	2
困ったときに、いろいろなやり方を試してみることができる	33	49	11	5	2
夢や希望をかなえるための方法が分かる	28	37	24	7	4

生き抜く態度尺度 (CR-CS) 坂柳恒夫(2016)より (%)

## 保護者アンケート

4：はい 3：どちらかと言えばハイ 2：どちらかと言えばイエ 1：いいえ

質問	4	3	2	1
お子さんはあいさつや返事がしっかりとできますか	50	37	12	1
お子さんは自分のことがわかり、自分らしさを発揮できていますか	33	53	14	0

(%)

全体的に4以上の数値が高く、特に、人間関係を形成する質問に対して、非常に高い数値を示していました。また、6月と12月に同様のアンケートを行った結果、どの項目も高くなっていました。今後もこのアンケートを行っていきます。