

<ナゴヤ学びのコンパスで目指したい子どもの姿>

ゆるやかな協働性の中で自律して学び続ける子ども

<校訓>

「強く 正しく 清らかに」

<めざす学校像>

心のつながりを育む学校

～自分を大切にし、仲間を大切にする子どもたちの育成を目指して～

<めざす子どもの姿>

- ・自分のよさや価値を見つける子ども
- ・仲間をよさを見つけ、価値のある存在として認識できる子ども
- ・何事にも意欲的に取り組み、自分で考え、判断して取り組むことができる子ども

<めざす教師の姿> よき伴走者に

- ・子どもの言葉に耳を傾け子どもの心に寄り添うことのできる教師
- ・柔軟な心と探究心をもち、積極的に授業改善に努める教師
- ・ワークライフバランスを考えて勤務し、心身ともに健康な教師

子どもたちのつながり

<自分の未来へのつながり>

- 「できた」「分かった」「気づいた」を実感
- 「振り返り」による自己調整
- タブレットを活用
- 仲間との協働学習
- 保護者、地域との協働学習

<仲間とのつながり>

- 自分のよさや可能性の認識する活動
- 仲間のよさや存在を尊重する活動
- 仲間の気持ちや命の大切さを感じる活動
- 校則の見直しを始めとしたよりよい集団になるための活動

安心

子どもたちを支える

安全

学校・保護者・地域・外部機関等の互いのつながり

<教職員のつながり>

- 傾聴と対話を意識した日常の指導
- WebQUを始めとしたアンケート調査
- 情報共有を始め、職員の連携した指導体制づくり
- ICT等を活用した授業改善
- ICT等を活用した学力保障
- 小中の連携
- 地域・保護者への情報発信

<外部機関等とのつながり>

- こども応援委員会や警察署、児童相談所等外部機関との連携
- 民間企業と連携した授業改善

<保護者とのつながり>

- 学校行事への参加
- 保護者会・学校開放
- 学校ホームページ
- 学校・学年便り
- PTA活動
- 随時の相談

<地域とのつながり>

- 学校行事への招待
- 学校開放
- 学校ホームページ
- いじめ問題行動等防止会議
- 学区の行事への子どもの参加
- ゲストティーチャー等で参加

<令和6年度 学校努力点>

「ともに学ぶ」

～個別最適な学びと協働的な学びを通して～