



年度目標「夢中になってやってみよう!!～自分の力で みんなと一緒に～」

今年度から新たな年度目標として、「夢中になってやってみよう!!～自分の力で みんなと一緒に～」を掲げて、その達成に向けて取り組みました。また、新たにクスマイルプロジェクトを立ち上げ、児童が夢中になって取り組む中で、自分で決めた活動を行ったり、仲間と一緒に課題を解決したりすることができるよう「探求的学習」「自由進度学習」の要素を取り入れた学習を行ってきました。

上記の内容等をもとに、保護者の皆様には、1月にQRコードによるデジタルアンケートにご回答いただきました。楠小学校の教育への思いを受け止め、より一層魅力ある学校にするための参考資料にさせていただきます。ご協力ありがとうございました。

☆楠小アンケートの結果と次年度に向けて

【評価】よくあてはまる…3点 ややあてはまる…2点 あまりあてはまらない…1点 まったくあてはまらない…0点

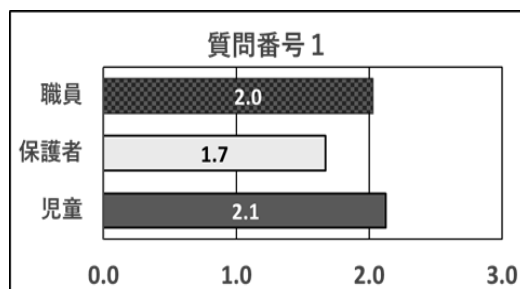
1 年度目標について

《取り組み》「年度目標（一年間の目標）」を立て、目標に向けて取り組んでいます。

【夢中になってやってみよう!!】
～自分の力で みんなと一緒に～

【質問1】

- 職員…上記の年度目標を伝え、実践している。(2.0)
保護者…上記の年度目標を知っている。(1.7)
児童…上記の年度目標を知っている。(2.1)

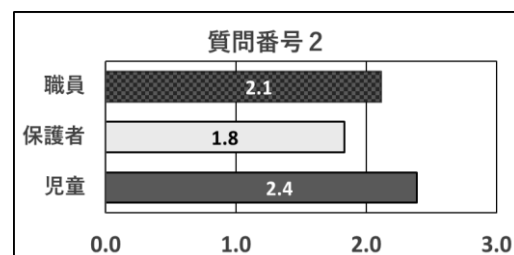


2 「しっかり勉強しよう」について

《取り組み》クスマイルプロジェクト「夢中になって やってみよう!」をめざして、児童が興味をもったことに対して、自分なりの方法で挑戦できるように、日々の授業実践を積み重ねてきました。

【質問2】

- 職員…児童が興味をもったことを、自分なりの方法で解決できることに視点を当てながら日々の授業に取り組んできた。(2.1)
保護者…お子さんは、自分の考えた方法で学習に取り組む力が向上している。(1.8)
児童…総合的な学習などで、「興味をもったことをより知るため」や「疑問を解決するため」に、自分から進んで調べることができた。(2.4)



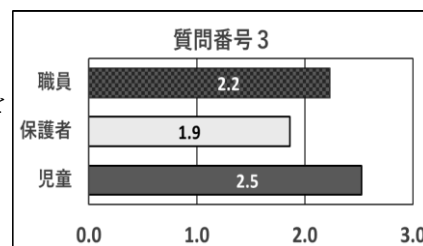
《取り組み》自分だけでは解決できないことや、さらに考え方を広げることができるように、子どもたちがお互いに意見を共有する場を設定し、協働学習に取り組みました。

【質問3】

職員…自分だけでは解決できないことや、さらに考え方を広げることができるよう子どもたちがお互いに意見を共有する場を設定し、指導をしてきた。(2.2)

保護者…学習の中で教え合ったり、学び合ったりすることの必要性を感じ、日頃から学習に取り組んでいる。(1.9)

児童…友達や地域の人、様々な講師の方などから、教えてもらったり、一緒に考えたりして学習することができた。(2.5)



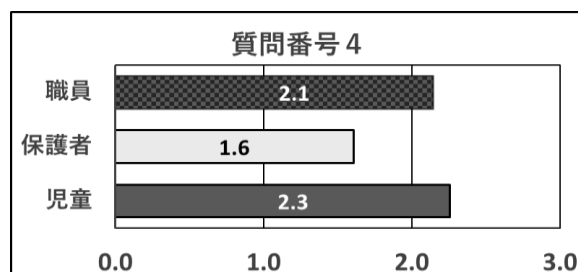
《取り組み》朝の学習や家庭学習の進め方を、自分で計画し、取り組むことができる力を高めていく取り組みを行ってきました。

【質問4】

職員…朝の学習や家庭学習の進め方を、自分で計画し、取り組むことができる力を高めていく取り組みを行ってきた。(2.1)

保護者…家庭学習を自ら進んで取り組む力が高まった。(1.6)

児童…朝の学習や家庭学習の進め方を自分で考え、進んで取り組むことができた。(2.3)



本年度は、子どもたちが主体的に学ぶことができるよう、クスマイルプロジェクトを通して、総合的な学習において探求型学習を取り入れたり、朝の学習や家庭学習において自分で学習の進め方を決めて行ったりと、学習方法の工夫をしていきました。また、自分で解決できない課題を友達と協働して解決をしていく中で、考えを広げていくことができるようにする活動を行ってきました。児童は、これらの活動を通して、自ら決定する力を身に付けることや、仲間と協働をすることの大切さを感じることができました。来年度も引き続き、主体的に学ぶことができるよう学習方法等の工夫を行っていきます。

3 「仲よくしよう」について

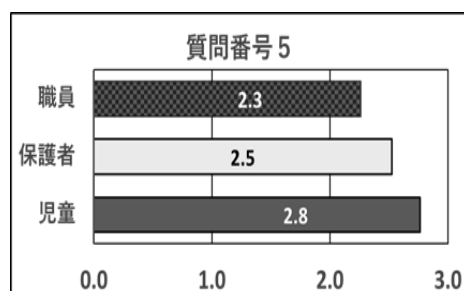
《取り組み》仲間と思い切り遊び、競争、思いやりなどの人間関係を身に付けるために、15分の休み時間を2回設けています。

【質問5】

職員…休み時間、児童の外での遊びを奨励し、人間関係の向上に成果を上げている。(2.3)

保護者…お子さんは、友達と遊び、仲良く生活している。(2.5)

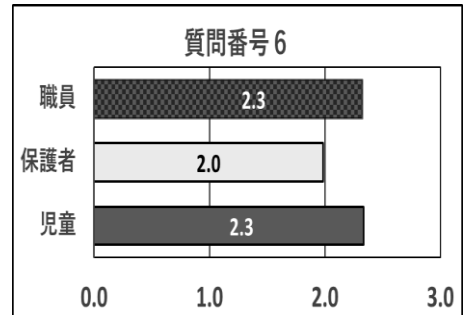
児童…私は友達とよく遊び、仲良く生活している。(2.8)



《取り組み》教育相談月間、個別懇談会を設定したり、心の元気チェックシートやWEBQU、相談ボックスを活用したりして、相談できる環境を作っています。

【質問6】

- 職員…教育相談週間や個別懇談会を活用して、保護者や児童から学習の質問や人間関係や悩み事などの質問や相談を受け、親身になって適切に対応することができている。(2.3)
- 保護者…お子さんや保護者の方には、勉強や友達のことなどを相談しやすい体制ができている。(2.0)
- 児童…勉強や友達のことなど、困ったことがあったら相談できる。(2.3)

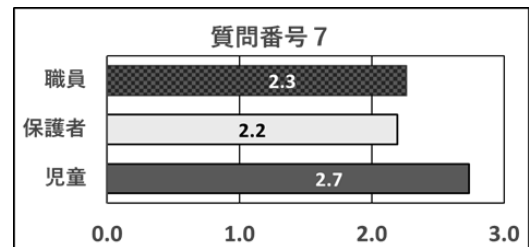


4 「健康な体をつくろう」や「家庭との連携」について

《取り組み》健康な体をつくるために給食指導、保健指導に力を入れて取り組んでいます。

【質問7】

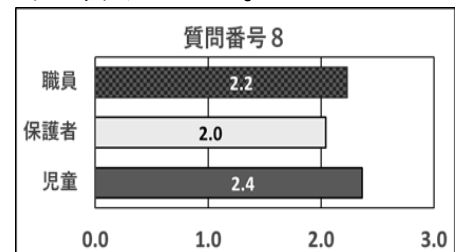
- 職員…健康な心と体を作ることができるよう実践し、成果を上げている。(2.3)
- 保護者…お子さんは健康な心と体を意識した生活をしている。(2.2)
- 児童…健康な心と体を作ることは大切だと考えている。(2.7)



《取り組み》体力や運動能力を高めるために、しっかり体を動かすことを大切にして、休み時間などになるべく外で活動するように呼び掛けました。

【質問8】

- 職員…進んで運動するように実践し、成果を上げている。(2.2)
- 保護者…お子さんは、進んで運動しようとしている。(2.0)
- 児童…進んで運動している。(2.4)

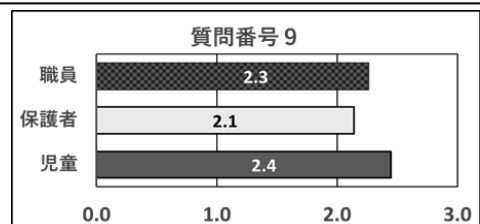


《取り組み》家庭での「あいさつ・返事」



【質問9】

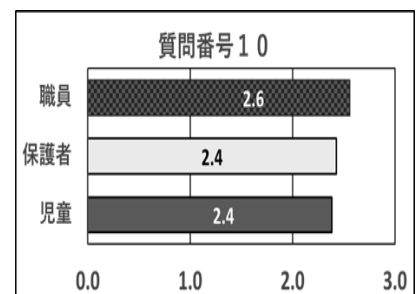
- 職員…「あいさつ・返事」を指導し、成果を上げている。(2.3)
- 保護者…家庭での「あいさつ・返事」はできている。(2.1)
- 児童…学校や家で「あいさつ・返事」はできている。(2.4)



《取り組み》運動会や学習参観などを活用し、お子さんの学校での様子を見ていただきました。

【質問10】

- 職員…運動会や学習参観などで学校での生活の様子を見ていただき、子どもたちの成長や成果につなげた。(2.6)
- 保護者…お子さんの成長を確認することができた。(2.4)
- 児童…運動会などでがんばっている様子を、家の人に見てもらうことは、うれしい。(2.4)

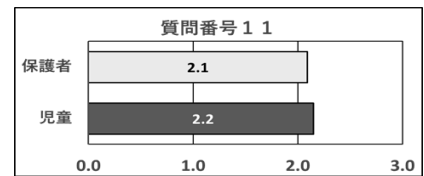


《取り組み》「早寝」「早起き」「朝ごはん」

【質問11】

保護者…「早寝」「早起き」「朝ごはん」はできている。(2.1)

児童…「早寝」「早起き」「朝ごはん」はできている。(2.2)

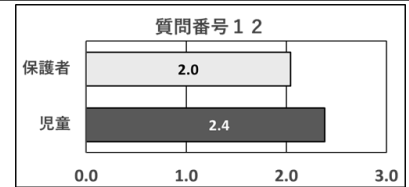


《取り組み》家庭で「自分のことは自分でする」

【質問12】

保護者…家庭で「自分のことは自分でする」はできている。(2.0)

児童…学校や家で「自分のことは自分でする」はできている。(2.4)

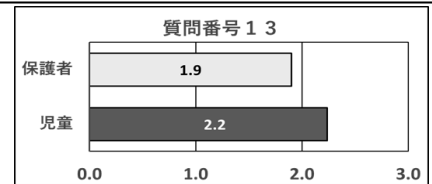


《取り組み》家庭で「お手伝いをする」

【質問13】

保護者…家庭での「お手伝い」はできている。(1.9)

児童…家で「お手伝い」はできている。(2.2)

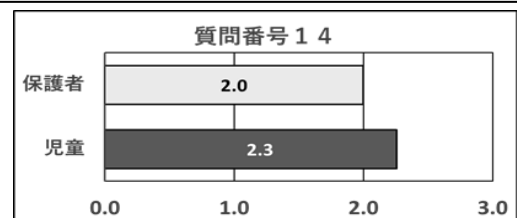


《取り組み》家庭で「言うことを守る」

【質問14】

保護者…「いけないことはいけない」と伝え、お子さんはそれを守れている。(2.0)

児童…家の人の言うことをきちんと守っている。(2.3)

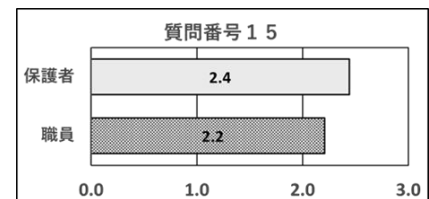


《取り組み》学校だより、学年だより、保健だより、校舎内掲示板、HP等で、学校での様子を伝えてきました。

【質問15】

保護者…学校の予定や児童の様子を確認することができた。(2.4)

職員…学校予定や子どもたちの様子を確認することに有効である。(2.2)



「あいさつ・返事」「自分のことは自分でする」に関しては、ポイントが高く、家庭教育の充実が高まっていることを感じます。家庭や地域での生活についてのアンケート（質問10～14）の結果の多くは、保護者も子どもたちも70%近くができていますと答えて項目が多く、おおむねよいと思われます。

学校教育と家庭教育の連携は、お子さんの成長を支える上でとても大切です。いつもご支援いただきありがとうございます。また、今年度は、運動会や学習参観など、子どもたちは、保護者の皆様に、がんばっている様子を見てもらい、とてもうれしかったことがアンケート結果でもわかります。また、保護者の皆様もお子さんの成長を確認することに有効だと思われていることがわかりました。来年度も、様々な場面でお子さんの成長を見ていただけるようにしていきます。

日頃から、本校の教育活動を温かく見守っていただき、感謝申し上げます。次年度も、子どもたちが自分らしい学びを行えるよう、工夫した教育活動を進めてまいります。引き続き、ご理解、ご協力よろしくお願ひいたします。

**1年間本当にありがとうございました。
来年度もどうぞよろしくお願ひいたします。**