

教育目標



- 基礎基本を身に付け、自ら学ぶ力を備えた子の育成
- 思いやりの心・社会の一員としての自覚を備えた子の育成
- 生涯にわたって健康に過ごすための心身を備えた子の育成



まじめに まるく まえむきに **まじめに学習に取り組む子 丸い心でだれにでも優しい子** **いろいろなことに前向きに挑戦する子**

まじめに 学習に取り組む子

- ☆子ども中心の学びを大切に授業
- ☆「なかまなビジョン」による授業づくり
- ☆プログラミング的思考と情報活用能力の育成

丸い心で だれにでも優しい子

- ☆考え、議論する道徳の授業
- ☆多様な価値観の尊重
- ☆優しい言葉遣いの推奨

いろいろなことに 前向きに挑戦する子

- ☆ねらいを明確にした行事への取り組み
- ☆中学校ブロックで統一した「キャリアパスポート」によるキャリア教育の充実
- ☆自己肯定感・自己有用感を高める声掛け

学校努力点



安心・尊重・自主自立

～「明日もまた来たくなる学校」を目指して～

「自主自立」に関わる実践

ソーシャル・スキル・トレーニングや構成的グループ・エンカウンターなどを取り入れた活動

学級会の指導における授業研究

本校の特色・取り組み

人と環境に優しい施設を生かした学習

- CO₂削減を目指す学校
- 子どもが集える空間



ふれあいホール



太陽光発電パネル



発電量モニター



壁面緑化

- 壁面緑化による省エネ学習
- 校内の緑化・美化活動



校内緑化活動

安心・安全への対応

- 新しい生活様式に対応した学校生活
- 分団登校、下校指導の徹底
- 地震・火災を想定した避難訓練・引き渡し訓練
- 緊急地震速報受信を想定した訓練
- 交通訓練・自転車教室
- 情報管理の徹底

保護者との連携

- 多様な発信（学校・学年だより・各種たよりの発行、ホームページの更新、Instagramの投稿）
- 受信方法（保護者向けアンケートの実施）の工夫
- 学校評議員会、学校関係者評価委員会の活用
- PTA活動との連携

地域との連携

- 登下校時の安全を身守る「身守り隊」
- トワイライトスクール
- 運営サポーター
- 関係機関との連携

アルコーブ (隠れ家スペース)