

教材名『 ぼくは友達を裏切ったのか？ 』 教 p.10～p.17



☆ 「友達」とは、どのような存在だと思いますか。

友達とは…

→

◎ 道徳の教科書 P.10～P.17を読んで答えましょう。

☆ 「僕」は友達を裏切ったと思いますか。また、あなたが「僕」の友達なら、「僕」に何という言葉をかけますか。

「僕」は友達を… （ 裏切った ・ 裏切っていない ）

→ 理由

「僕」にかける言葉は…

→（言葉を書こう） 「 」

→ 理由

☆ 「友達」との関わりについて、考えたことや感じたことを書きましょう。



教材名『 歩きスマホをどうするか 』 ⑧ p.18～p.19



- ☆ 「歩きスマホ」をしている人を見たことはありますか？また、「歩きスマホ」をしている人について、どう思いますか？

「歩きスマホ」をしている人を見たことが… （ある ・ ない）

どう思う？

- 教科書 P.18～P.19 を読んで答えましょう。



- ☆ 資料を見ると、「歩きスマホ」の危険性が知らされているにもかかわらず、「歩きスマホ」をする人は減らないようです。なぜ減らないのだと思いますか？また、「歩きスマホ」を規制する法律は必要だと思いますか？

「歩きスマホ」が減らないのはなぜだろう？

→

規制する法律は… （必要 ・ 不要）

→ 理由は…

- ☆ スマートフォンや携帯電話の使い方で、考えたことや、感じたことを書きましょう。



教材名『 平和への願い 』 ⑧p.20～p.23

☆ 自分と異なる国の人や文化に出会い、考えたことや感じたことを書きましょう。

出会ったこと

→

考えたことや感じたこと

→



○ 教科書 P.20～P.23 を読んで答えましょう。

☆ 語尾を震わせるおばあさんの言葉を聞いて、「僕」はどんな気持ちになったと思いますか。

また、あなたならどんな言葉をおばあさんにかけますか。

「僕」の気持ち

→

おばあさんに言葉をかけるなら…

→

☆ 同じ地球上で、様々な立場の人が平和に共存するためには、何が必要でしょうか。

また、あなたはどのように、自分と異なる国の人や文化と関わっていきたいですか。



教材名『 昇き縄 』 ⑧ p.40～p.45



- ☆ あなたはこれまでに、どのような地域の伝統や文化に触れたり、関わったことがありますか。思い出して書こう。

（例）博多の祇園山笠

○ 道徳の教科書 P.40～P.45を読んで答えましょう。

- ☆ 博多の祇園山笠は 800 年近く続く行事ですが、どうして長い間続いているのでしょうか。また、「僕」はどんなところに魅力を感じていると思いますか。

行事が長く続く理由

→

「僕」が行事に感じている魅力

→

- ☆ 郷土の伝統や文化に魅力を感じる人がいるのはなぜだと思いますか。また、自分の住む地域で、あなたはどのように伝統や文化に関わることができそうですか。

