

2年生のみなさんへ <1年の教科書から> ※初めての授業で提出

Today's goal Unit11 までに学んだことを使って3文以上で思い出の行事について AET の前で発表しよう！

Presentation 3 思い出の行事 Class No. Name

教科書の本文を読んだ数だけ下の☆をぬりましょう！

読め読めシート P.126 ☆☆☆☆☆5times ☆☆☆☆☆10times



Hop 思い出の行事についてのモデル文を理解しよう。

We had our sports day in June. I can run fast. So I ran in the relay.

Our team won first place. I enjoyed the day very much.

わたしたちは6月に運動会がありました。わたしは速く走ることができます。それでリレーに出ました。
わたしたちのチームは1位になりました。とても楽しい一日でした。

P.126 の Hop を読んで下のポイントに日本語で答えよう！

- ポイント
1. 佳奈は何の行事の発表をしていますか。()
 2. その行事はいつ開催されましたか。()
 3. 佳奈はその行事で何をしましたか。()

次の動詞の過去形を原形にしよう！

- ①had→() ②ran→()
③won→() ④enjoyed→()

次の動詞の原形を過去形にしよう！

- ①meet→() ②make→()

※ can(助動詞) ～することができる の後ろは必ず動詞の原形

Step さあ、自分の思い出の行事を書くために下から一つ選ぼう！

☐入学式 ☐文化祭 ☐遠足 ☐その他

教科書 P. 143 Bonus Word Box4 を参考にしてください

授業が再開して AET の前で発表することを目標で書こう！

Class() No.() Name()

JUMP 1 自分の選んだ行事は何ですか？日本語で書こう！（ ）

※Step で選んだ話題について、3文以上書きましょう

行事	We had _____ in _____.
何を したか	
感想・ 気持ち	

下は授業が再開したらやります。

JUMP 2

JUMP 1 で書いた文を発表しましょう。また、友達の発表を聞いて質問しあいましょう。

〔質問の例〕

Did you practice a lot for the event? / What did you learn from the event?

Do you have any other interesting events?

発表者が終わったら、次の順番の人が質問を発表者にする。

発表者への質問	
質問に対する答え (聞いてから書く)	

Today's goal 物語を読んで、イラストなどを参考にあらすじや登場人物の気持ちを理解しよう！

教科書の本文を読んだ数だけ下の☆をぬりましょう！

Part 1 読め読めシート P.128☆☆☆☆☆5times☆☆☆☆☆10times

Two hunters lost their way in a forest. They found a restaurant, Wildcat House. One hunter said, "I'm hungry. We can eat here." They read a message on the door. It said, "We have many orders. Please understand."

2人のハンターが森の中で道に迷いました。彼らは山猫軒というレストランを見つけました。1人のハンターが「腹がすいたな。ここで何か食べられるぞ。」と言いました。彼らはドアにかけられているメッセージを読みました。そこには「たくさんのご注文がございます。よろしくご理解ください。」と書いてありました。

宮沢賢治を知っていますか？（1896～1933年、正式には宮澤賢治）。（1896-1933）明治29年、岩手県花巻生れ。盛岡高等農林学校卒。富商の長男。1921（大正10）年から5年間、花巻農学校教諭。中学時代からの山野跋涉が、彼の文学の礎となった。教え子との交流を通じ岩手県農民の現実を知り、羅須地人協会を設立、農業技術指導、レコードコンサートの開催など、農民の生活向上をめざし粉骨砕身するが、理想かなわぬまま過労で肺結核が悪化、最後の5年は病床で、作品の創作や改稿を行った。生前刊行されたのは、詩集『春と修羅』童話集『注文の多い料理店』（1924）のみ。

次の動詞の過去形を原形にしよう！

①lost→() ②found→()

③said→() ④read →()

※ 過去形の発音 レッドゥ



"I'm hungry. We can eat here." ←here ここでとは具体的にどこのことですか？

日本語で ()

"We have many orders. Please understand." " " 言ったセリフをそのまま書く 直接話法

物語には「起承転結」があります。

ここまでは「起」はじまり…さあ、次はどうなるのでしょうか？

The Restaurant with Many Orders

教科書の本文を読んだ数だけ下の☆をぬりましょう！

Part 2 読め読めシート P.128 ☆☆☆☆☆ 5times ☆☆☆☆☆ 10times

In the restaurant, the hunters saw many messages. The messages said, "Put your guns on the table," "Take off your clothes," and "Put salt and vinegar on your bodies"

レストランの中で、ハンターたちはたくさんのメッセージを目にしました。メッセージの内容は「テーブルの上に銃を置いてください。」「衣服を脱いでください。」「体に塩と酢をすりこんでください…。」などというものでした。

take off～ ～をぬぐ の反対語は？ ()

bodies (からだの複数形) の単数形は？ ()

教科書 P. 128 を読んで、下の質問に英語で答えましょう！

Q&A 1. Where did the hunters lose their way ?

2. What's the name of the restaurant ?

3. What did one hunter say ?

銀河鉄道之夜

宮沢賢治の童話。生前未発表。昭和 16 年 (1941) 刊。貧しい少年ジョバンニが、級友を救おうとして溺死(できし)した親友カムパネルラとともに、夢の中で銀河鉄道に乗って宇宙を旅するという幻想的な作品。

風の又三郎

宮沢賢治の短編小説。賢治の死の翌年 (1934 年) に発表された作品である。谷川の岸の小さな小学校に、ある風の強い日、不思議な少年が転校してくる。少年は地元の子供たちに風の神の子ではないかという疑念とともに受け入れられ、さまざまな刺激的行動の末に去っていく。その間の村の子供たちの心象風景を現実と幻想の交錯として描いた物語。

「承」よくわからない出来事が…

The Restaurant with Many Orders

教科書の本文を読んだ数だけ下の☆をぬりましょう！

Part 3 読め読めシート P.129 ☆☆☆☆☆ 5times ☆☆☆☆☆ 10time

"That's strange," one hunter said. "We're not making orders. Those messages are orders from this restaurant!" "That means those
Oh, no! We're the food!" Then the hunters saw two shiny eyes in two big keyholes of the door. "Those eyes are watching us!"

「奇妙だな。」とハンターの1人は言いました。「おれたちは注文をしていない。あれらのメッセージはこのレストランからの注文じゃないか！」「ということは…。ああ、なんてことだ！ おれたちが食べ物なんだ！」そのときハンターたちは、ドアの大きな2つの鍵穴の中に2つの目が輝いているのを見ました。「あの目がおれたちを見ている！」



過去形にかえよう！

say ⇒ ()
see ⇒ ()
run ⇒ ()
stand ⇒ ()
blow ⇒ ()



make an order (食事などの) 注文をする

this の複数形は→these

take an order 注文をうける

that の複数形は→those

ここでは現在進行形が2つあります。 We're not making orders.

be 動詞(is, are, am)+動詞 ing 形

Those eyes are watching us!

"That means those s は三単現の s です。「それが意味するのは」→「ということは、すなわち」

「転」すごい展開になって…

The Restaurant with Many Orders

教科書の本文を読んだ数だけ下の☆をぬりましょう！

Part 4 読め読めシート P.129☆☆☆☆☆5times☆☆☆☆☆10time

The hunters ran out of the restaurant. One hunter looked back and said.
"Where is the restaurant? It's not there." They stood alone in the forest.
The wind blew over them.

ハンターたちはレストランからかけ出しました。1人が後ろをふり返り、「レストランはどこだ？ あそこ
にないぞ。」と言いました。森の中で彼らは立ちすくみました。頭上を風がふき抜けていきました。

教科書 P. 129 を読んで、下の質問に英語で答えましょう！

Q&A 1. Did the hunters eat food in the restaurant ?

2. Did the hunters run out of the restaurant ?

3. Did they look back and see the restaurant ?

「結」結末は…

「注文の多い料理店」を読んだ感想を日本語で下に書こう！



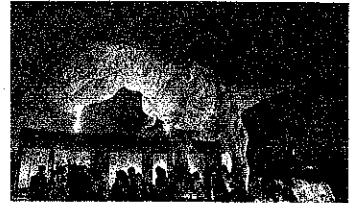
< 2年生の教科書 >

Today's goal これまで学んだことを使って、具体的なものを紹介しながら、体験したことについて尋ねたり、伝えたりしよう！

Unit 0 My Spring Vacation ※ 教科書の本文を読んだ数だけ下の☆をぬろう！

読め読めシート P.4 ☆☆☆☆☆ 5times ☆☆☆☆☆ 10times

Part 1 Show and Tell をしよう



Hello, everyone. I'm Ando Saki. I went to Fukui with my family two weeks ago. This is a picture of a dinosaur museum. You can get a lot of information about dinosaurs and natural history at the museum.

We enjoyed delicious food, too. For example, we ate Echizen soba. We had a good time.



Thank you.

みなさん、こんにちは。私は安藤咲です。私は2週間前に家族と福井に行きました。これは恐竜博物館の写真です。この博物館では恐竜や自然史に関するたくさんの情報を得ることができます。

私達はおいしい食べ物も楽しみました。たとえば、越前そばを食べました。私達は楽しい時を過ごしました。ありがとうございます。

咲はどこに行ったのでしょうか？日本語で書こう！

答

次の動詞を過去形にしよう！

1. go () 2. eat () 3. have ()

次の日本語を英語にしよう！

1. 2週間前に () () ()
2. たくさんの () () ()
3. たとえば () () ()
4. 楽しい時を過ごす () () () () ()

Unit 0 My Spring Vacation ※ 教科書の本文を読んだ数だけ下の☆をぬろう！

読め読めシート P.5☆☆☆☆☆5times☆☆☆☆☆10times

Part 2 スピーチの内容について質問しよう

Deepa: How did you get to Fukui?

Saki: We went there by car.

Alex: Can we see a tyrannosaurus in the museum?

Saki: Yes, we can.

Kota: How many hours did you spend at the museum?

Saki: We spent three hours there! We saw a lot of dinosaurs.



ディーパ: どのようにして あなた方は福井に行ったのですか。

咲: 私たちはそこへ車で行きました。

アレックス: その博物館ではティラノサウルスを見ることができますか。

咲: はい、見ることができます。

光太: その博物館ではどのくらいの時間を過ごしましたか。

咲: 私たちは3時間そこで過ごしました！ 私たちはたくさんの恐竜を見ました。

教科書 P. 4 を読んで、下の質問に英語で答えましょう！（主語と動詞を使って）

Q&A 1. When did Saki and her family go to Fukui ?

2. What can you get at the museum ? （主語と動詞を使って）

3. What food did Saki and her family eat in Fukui ? （主語と動詞を使って）

次の動詞を過去形にしよう。

1. spend () 2. see () 3. buy ()

今まで行ったことがある場所、できごとについて具体的なもの(写真、パンフレット、イラスト)などを見せながら Show and Tell を AET の先生の前で発表しよう！



<手順> 1. 見せるものを選ぶ 2. 原稿を作る 3. 発表する 4. 質問に答える

例 I went to Midori Amusement Park with my friends during spring vacation.

We went there by bus. I bought this T-shirt there. I enjoyed the day a lot.

私は友達と一緒に春休みの間、みどり遊園地へ行きました。私たちは、バスでそこへ行きました。私はこの Tシャツをそこで買いました。私はとてもその日を楽しみました。

さあ、あなた自身のスピーチの原稿を書いてみよう！

AET の先生の前で発表する時は、原稿を見ないで、大きな声で、アイコンタクト！

I went to _____

小学校の修学旅行のこと、家族旅行のこと、買い物に行ったこと何でも OK！

書ける人はどんどん Try して感想も書こう！（Tool Box も参考にしてね）

わからない単語は辞書を使って調べよう！

Today's goal

「過去の状態や、過去のある時点の動作について述べることができる。自分や友達について、以前との違いを説明することができるようになる！」

※ 教科書の本文を読んだ数だけ下の☆をぬろう！

読め読めシート P.6 ☆☆☆☆☆ 5times ☆☆☆☆☆ 10times

1-1 Starting Out 自分で日本語に訳そう！

Back-to-School Sale !

Midori Stationery Shop is having a sale.

This pen was 150 yen last week.

Now it's 100 yen.

Five notebooks were 500 yen.

Now they're 400 yen. Don't miss this sale!

上は何についての記事でしょうか？日本語で書こう！

答え

be 動詞の過去形

was (am, is の過去形)

were (are の過去形)

was not = wasn't

were not = weren't

教科書 P. 7 の基本練習を下に書こう！

①

②

③

次の()に動詞を正しい形にかえて入れよう。

1. Midori Stationery Shop () a sale.
緑文房具店はセールを開催中です。
2. This pen () 150 yen last week.
このペンは先週150円でした。
3. Now it () 100 yen. 今ではそれは100円です。
4. Five notebooks () 500 yen. 5冊のノートは500円でした。
5. Now they () 400 yen. 今ではそれらは400円です。

教科書 P.7 Write Where were you last Sunday afternoon?

あなたは先週の日曜日の午後どこにいましたか。下に英語で書きなさい。

P.6 日本語訳 (あっていましたか?)

新学期セール!

緑文房具店ではセールを開催中です。このペンは先週150円でした。

それが今週は100円です。ノート5冊は500円でした。今は400円です。

このセールをお見逃しなく!

Don't + 動詞の原形 (禁止の命令文)

Don't miss ~ ~を見逃してはいけません

例 Don't do this again! (二度とやっちゃだめよ!)

Don't swim. (泳いではいけません)



教科書の本文を読んだ数だけ下の☆をぬろう！

読め読めシート P.8☆☆☆☆☆5times☆☆☆☆☆10times

1-2 Dialog

自分で日本語に訳そう！

Saki: Are you ready, Deepa? Our class starts in a few minutes.

Deepa: Just a second!.... OK. Let's go.

Saki: What were you doing?

Deepa: I was looking for my pencil case.

Saki: Oh, did you buy that? It's nice.

Deepa: Thanks. I bought it yesterday at the back-to-school sale.

P.8 ティーパはなぜすぐ移動できなかったのでしょうか。日本語で書こう！

答

過去進行形 過去のある時に…をしていた was (were)+動詞 ing

動詞 ing の作り方 ①ほとんどの動詞は、動詞の原形にそのまま ing をつける

②発音しない最後の文字が e で終わる動詞 come→coming

e をとって ing をつける

make→making

※③短母音+子音で終わる動詞

run→running

子音字を重ねて

swim→swimming

次の動詞の ing 形を書いてみよう！

1. watch () 2. write () 3. run ()

4. do () 5. have () 6. swim ()

教科書P. 9 の基本練習を書こう！

①

②

③

教科書P. 9 の Speak を書こう！

まず、昨日の7:30と10:00に何をしていたか下に日本語で書こう！

時 刻	夜7:30	夜10:00
あなたは何をしていたか		

P.9の例を参考に7:30と10:00に何をしていたか下に英語で書こう！

7:30

10:00

日本語訳はあったかな？

咲： ティーパ、準備はいいですか。あと数分で授業が始まるよ。
ティーパ： ちょっと待って！…いいよ。行こう。
咲： 何をしていたの？
ティーパ： 筆箱を探していたの。
咲： あら、それ買ったの？ いいね。
ティーパ： ありがとう。昨日新学期セールで買ったの。



現在進行形にできない動詞

「中断、再開できない動詞は現在進行形にできない」と覚える！

I am walking. I am studying. I am writing. 歩いたり、勉強したり、書いたりすることは
5秒間やめて再開できるから OK.

I am having two brothers. 私は兄弟を5秒間やめることはできないから×。しかし、
I am having lunch. ランチは5秒間食べることをやめて再開できるから OK.

Unit 1 A Friend in a Sister School Class No. Name

※ 教科書の本文を読んだ数だけ下の☆をぬろう！

読め読めシート P.10☆☆☆☆☆5times☆☆☆☆☆10times

1-3 Read and Think 1 **自分で日本語に訳そう！**

April 20, 4:25 a.m.

Hi. I'm Judy Smith from the United States.

I'm in the seventh grade.

My school starts in September and ends in June. Is it the same in Japan?

My school has lots of fun events. Last month, we had a dance. Both students and teachers danced in the cafeteria on that day. It was fun! What events do you have at your school?

P.10 ジュディはどんな記事を紹介しているでしょうか？日本語で書こう！

答

日本語訳はあったかな。

4月20日、午前4時25分

こんにちは。わたしはアメリカのジュディ・スミスです。7年生です。
わたしの学校は9月にはじまり6月に終わるの。日本でも同じですか。
わたしの学校には楽しい行事がたくさんあるのよ。先月は、ダンスパーティーがあったの。その日は生徒も先生もカフェテリアで踊ったのよ。楽しかったわ！ あなたたちの学校にはどんな行事がありますか。

P.10 Point ジュディが日本の学校に関心があることを日本語で2つ書きなさい。

教科書 P.11 Q&A をやろう！

① Is Judy in the sixth grade now ? (ジュディは今6年生ですか?)

② When does Judy's school start ? (いつジュディの学校は始まりますか?)

教科書 P.11 Think 本文5行目のジュディの Is it the same in Japan ? (日本ではそれは同じですか?) の質問に対してどう答えますか? 日本は4月に始まり3月に終わりますね。だから、まず No, で答えて具体的にいつか英文で書こう。

教科書についての質問です。英語で答えよう！

Q&A 1. When does Judy's school end ? (ジュディの学校はいつ終わりますか?)

2. What event did Judy enjoy last month ?

(先月ジュディは何のイベントを楽しみましたか?)

3. Where did students and teachers dance on that day ?

(その日生徒と先生たちはどこで踊りましたか?)

P.11 のコラムとワークの P.4 をよく読みましょう！

※ 教科書の本文を読んだ数だけ下の☆をぬろう！

読め読めシート P.12 ☆☆☆☆☆ 5times ☆☆☆☆☆ 10times

1-4 Read and Think 2 **自分で日本語に訳そう！**

Saki I was surprised. Your school is different from ours. In Japan, the school year starts in April.

Deepa You all look happy! Our school has fun events, like a chorus contest. Each class sings together on stage.

Kota You wrote your message at 4:25 a.m. Japan time. I was sleeping then ! Now you're sleeping, right?

Alex We live far away from each other, but we can be friends.
Let's keep in touch.

P.12 **上の文はどんなことを伝えていますか。日本語で書こう！**

答

日本語訳はあったかな？

咲 驚いたわ。あなたの学校はわたしたちの学校とはちがうのね。日本では、学年は4月から始まるのよ。

ディーパ あなたたちみんな楽しそうね！ わたしたちの学校にも合唱コンクールのような楽しい行事があるよ。クラスごとに舞台上がっていっしょに歌うの。

光太 君は日本時間の午前4時25分にメッセージを書いたんだね。ぼくはそのとき眠っていたよ！ 今は君が寝ているよね？

アレックス ぼくたちはたがいいにはなれて暮らしているけど、友達になれるよね。これからも連絡を取り続けよう。

P.13 の基本練習をやってみよう！

① _____

② _____

③ _____

P.12 Point 4~5行めのディーパの Our school has ...の文は P.10 のジュティのどの質問に答えたものですか？（英語で答えましょう）

P.13 Read Q&A ① Does Deepa's school have a chorus contest ?

（ディーパの学校は合唱コンクールがありますか？）

② What was Kota doing at 4:25 a.m. Japan time ?

（日本時間の4：25に光太は何をしていましたか？）

P.13 Think あなたの学校の行事で外国人に紹介したいものを教科書のコラムを参考に2文程度で書こう！

2年生のみなさんへ

Unit 1 を理解できましたか？この先もどんどん本文と新出単語をノートに書いて自分の力で日本語訳に挑戦してみてください。早くみなさんに会いたいです！

「Rome wasn't built in a day」 継続は力なり