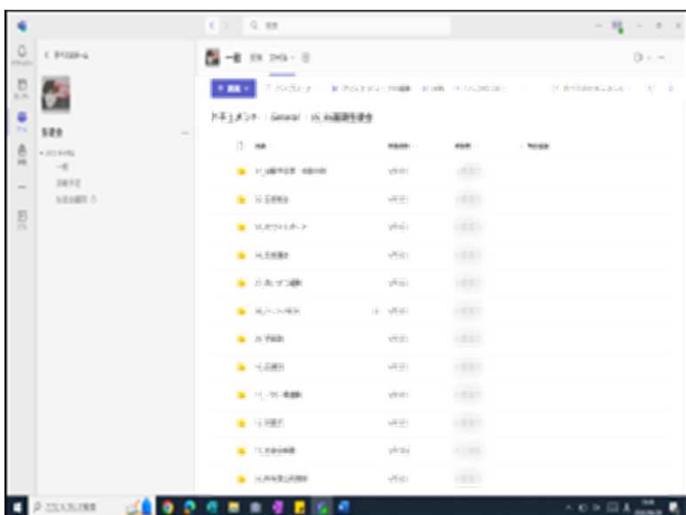


■吉根中学校の取組

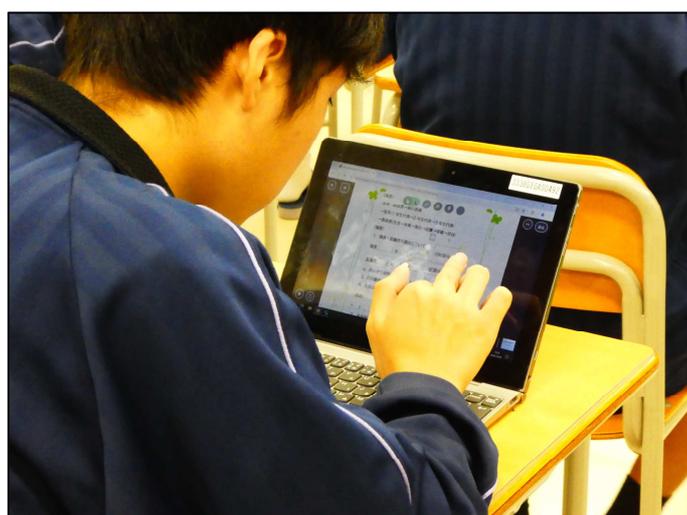
【10月9日（水）】

生徒議会

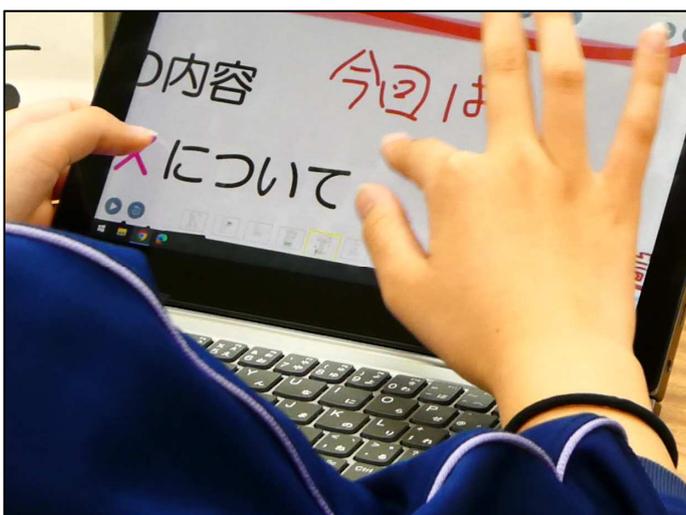
生徒会役員と各種生徒委員会の委員長、学級の代表が集まって、生徒議会が行われました。生徒議会当日に向けて、生徒会役員がクラウド上で共同編集を活用して議案書や資料を作成しました。共同編集を活用したことで、時間や場所に制約されずに作成や修正を行うことができました。当日は、クラウド上で共有したデジタルの議案書や資料をもとに、生徒議会が進んでいきました。議員ら一人一人は、必要に応じて、1人1台端末に配信されたデジタルの議案書や資料に、気付いたことや注意することなどを書き込みをしながら話し合いを行いました。1人1台端末を活用することで、生徒会活動がより主体的な活動となっています。



Teams上で共同編集を活用して議案書を作成



1人1台端末で議案書等を確認



必要に応じて資料に書き込み



議題についての話し合い

【10月9日（水）】

2年 技術・家庭科（家庭分野）「生活を豊かにするために」

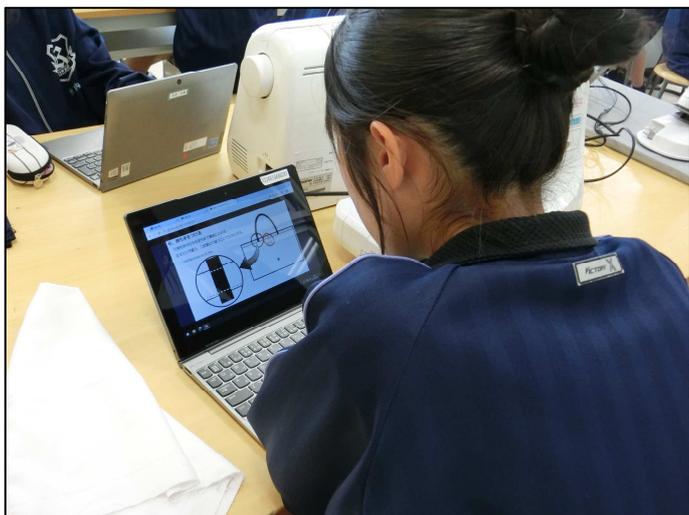
ミシンやアイロンの使い方を身に付けるために、トートバッグの製作に取り組みました。クラウド上の動画教材や資料を見ながら、一人一人の進度に合わせてポイントを確認しながら製作に取り組みました。クラウド上に動画教材や資料を用意し、それらを一人一人がそれぞれの進度に合わせて活用したことにより、主体的にトートバッグの製作を進めることができました。



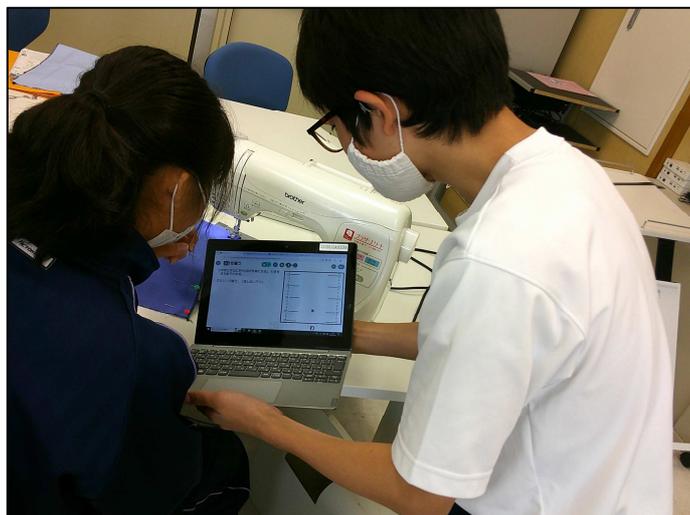
カメラで教師の手元を映して
アイロンの使い方を確認



1人1台端末を見ながら
ミシンの使い方のポイントを確認



1人1台端末でトートバッグの袋口を
縫うときのポイントを確認



製作のポイントの教え合い

【9月6日（金）】

1年 保健体育科「器械運動（マット運動）」

1人1台端末のカメラ機能を活用して、動きを撮影し合いました。撮影した動画を確認したり、気付いたことを伝え合ったりして、修正ポイントを明確にして、繰り返し練習しました。撮影した動きを見て、動きの中では気付けないことを客観的に確認したり、気付いたことをペアで伝え合ったりすることで、修正ポイントを明確にして練習する姿が見られました。



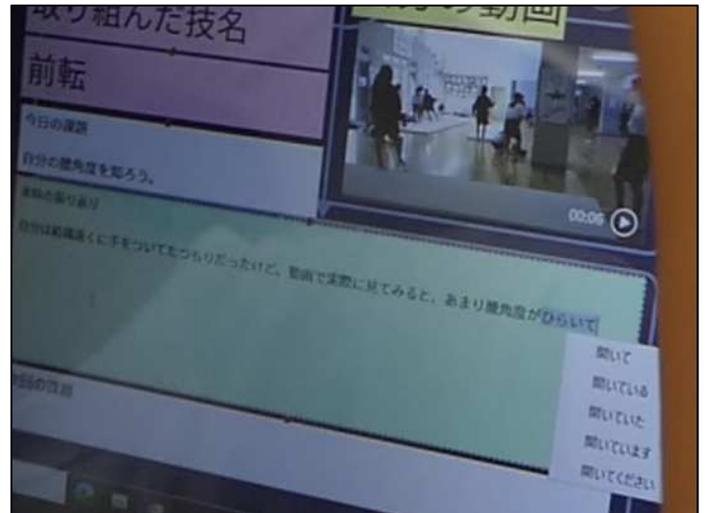
ペアの動きを撮影



撮影した動画を確認



修正ポイントの伝え合い



振り返りシートに気付いたことを書き込み

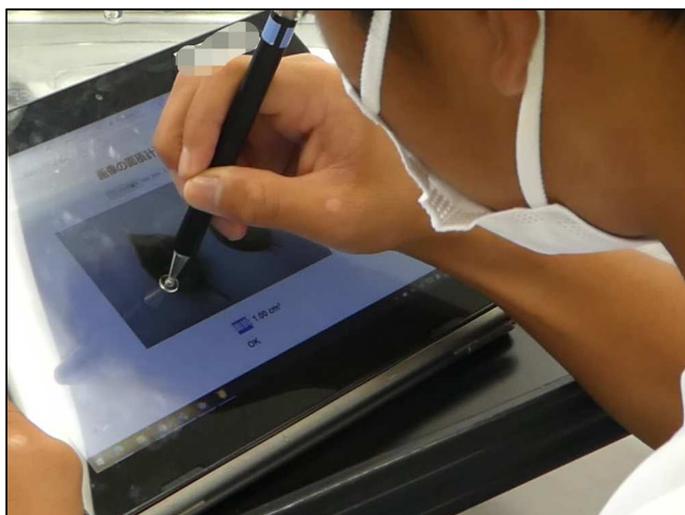
【9月6日（金）】

2年 理科「植物の体のつくりとはたらき」

葉の表と裏の蒸散量の違いを調べるために、測定した葉の面積と葉の表と裏の蒸散量をMicrosoft Teams上で共有しながら、学級全体で蒸散量と葉の面積の関係を表とグラフにまとめました。各班の結果をクラウド上で共有しながらグラフ化して結果をまとめたことにより、どの生徒も葉の裏の方が表よりも蒸散量が多いことに気付くことができました。



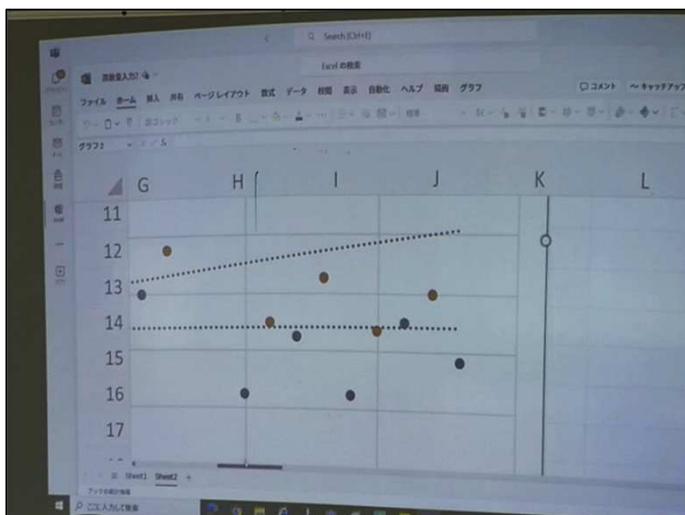
使用した画像の面積計測ツール



画像の面積計測ツールを使って面積の測定

	B	C	D	E
	面積	表からの蒸散量	裏からの蒸散量	
1				
3	95.13	80		160
4	5.27		40	
5	15.46	70		140
6	18.11		120	
7		6		120
8			6.5	
9	15.45	95		100
10	13.90		70	
11		90		80
12			35	
13	23	130		60
14			140	
15	7.27	2.5		40
16	26.7		10.5	
17		115		20
18			195	0

班ごとに葉の面積と表と裏からの蒸散量を入力

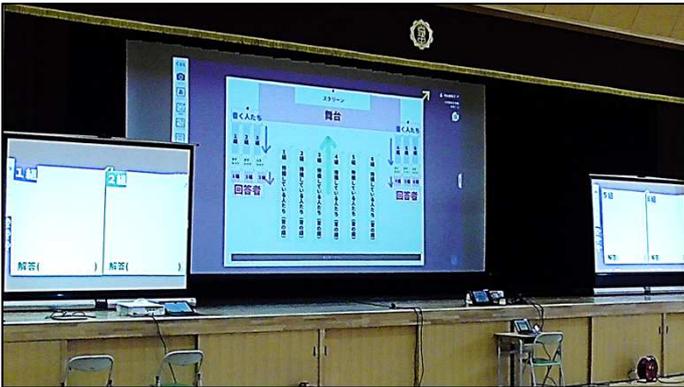


表と裏の蒸散量をグラフで比較

【7月3日（水）】

3年 特別活動「タブレット端末を活用した新時代の学年レク」

学年レクリエーションの計画から当日の進行まで、生徒が主体となって行いました。デジタルホワイトボードソフトを使って、クラス対抗で「お絵描きリレー」をしたり、クイズ大会をしたりしました。誰がどのような回答をしているかを学年全員で共有することができていたため、どの生徒もレクリエーションを楽しむことができました。



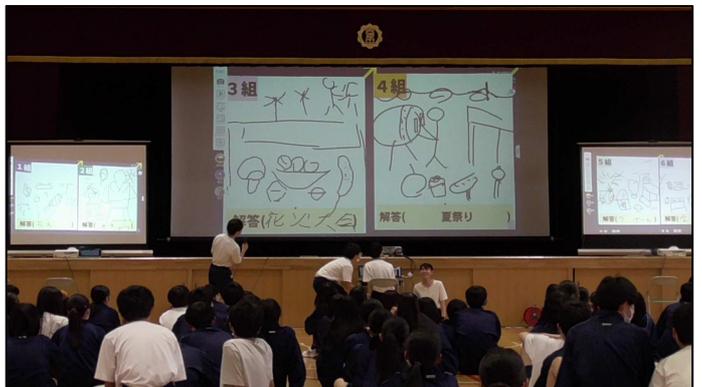
生徒が主体となって
学年レクの準備に取り組んだ



一人1台端末で回答を入力



お題に対して回答を入力



各クラスの回答を映し出して学年全員で共有

【7月3日（水）】

1年 英語科「時刻をたずねたり答えたりしよう」

1人1台端末を持ち帰り、家庭学習として事前に英文の読みを練習をしたり、英文の解釈を考えたりしました。予習してから、この授業に臨みました。事前に家庭学習にて予習したことにより、主体的に学習に取り組むことができました。



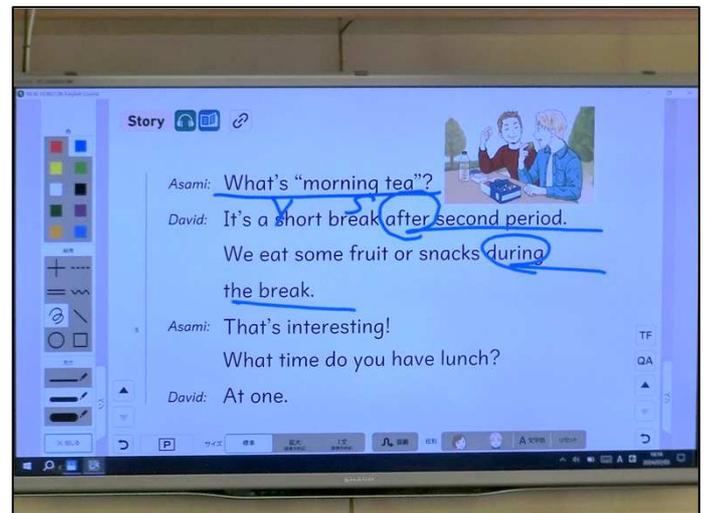
予習した英文を読み合う



デジタル教科書の音声に合わせて
発音練習



英文の読み方の教え合い



英文に解釈を書き込み

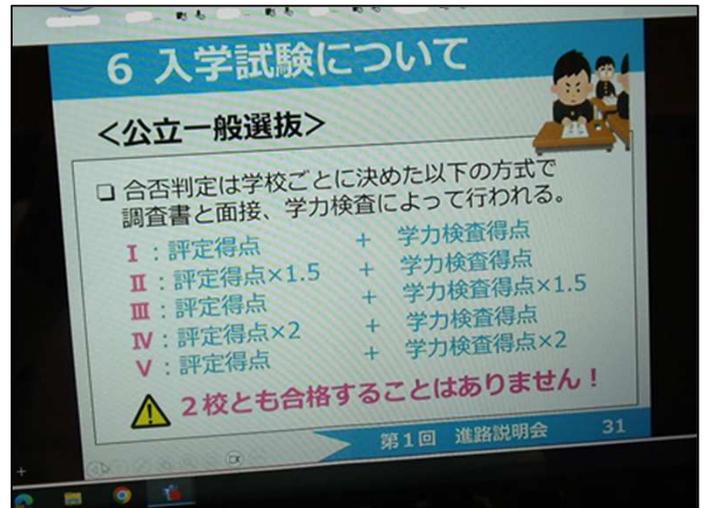
【5月10日（金）】

3年 保護者会「修学旅行・進路説明会」

生徒と保護者向けに体育館で修学旅行と進路に関する説明会を行いました。欠席した生徒や教室に入れなかった生徒が、自宅や居場所づくりの部屋でオンラインでも説明会に参加できるようにMicrosoft Teamsを使って説明会の様子を配信しました。オンラインでの配信をしたことにより、会場に来ることができない様々な状況の生徒や保護者に対応することができました。また、日頃から、進路に関する資料（高校のパンフレットや学校説明会の案内など）を、Microsoft Teamsで共有するようにし、いつでもどこでも資料を見ることができるようになっています。



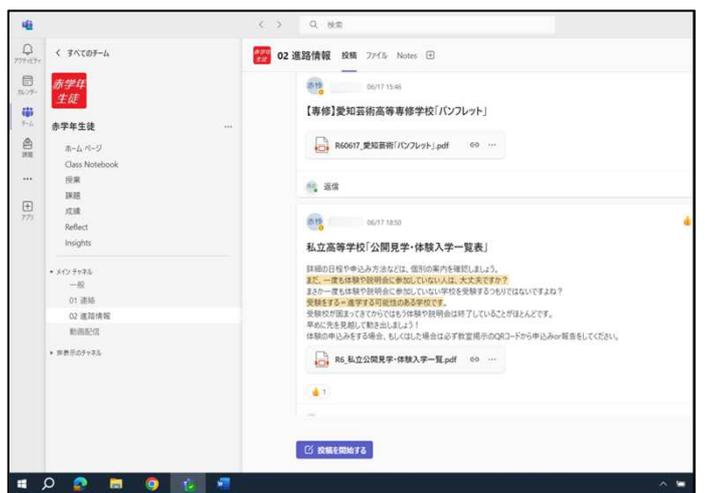
会場で投影した資料をオンラインで配信



説明会の資料を画面共有



校内の居場所づくりの部屋「にじいろルーム」にも配信



日頃から進路に関する資料をTeamsで共有

■生成AIパイロット校としての取組

【9月6日（金）】

2年 理科「植物の体のつくりとはたらき」

授業者が、葉の面積を測定するための「画像の面積計測ツール」を生成AIを活用して、事前に作成しました。作成した「画像の面積計測ツール」を活用して葉の面積を計測し、葉の面積と蒸散量の関係を表とグラフにまとめました。生成AIを活用することで、短時間で難しいプログラムを組むことができ、教師の業務の効率化につながりました。



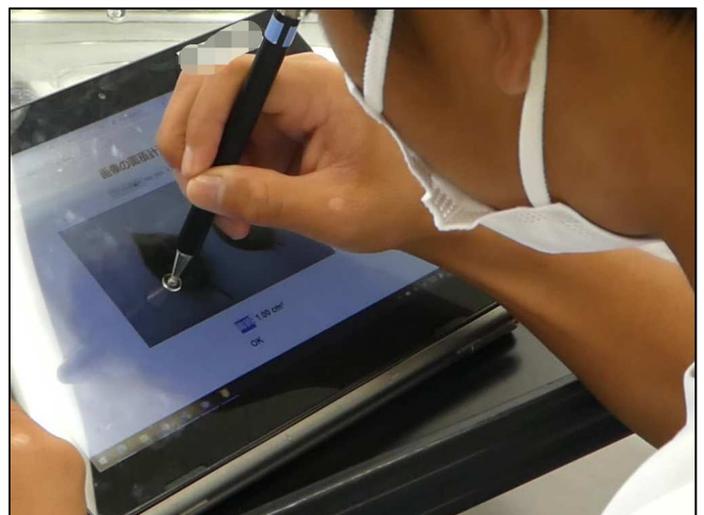
生成AIにプロンプト（命令文）を入力



生成AIにより出力されたプログラムをたたき台にツールを作成



完成した「画像の面積計測ツール」



「画像の面積計測ツール」を使って面積を測定

■生成AIパイロット校としての取組

【8月26日（月）校内研修】

校内研修「校務における生成AIの効果的な活用」

学校DX戦略アドバイザーの田中善将氏をお招きし、生成AIを校務で活用する方法を学びました。近隣の学校からも含めて、90人近くの先生が参加しました。参加者の8割ほどの先生が生成AIを使ったことがありませんでしたが、生成AIについて楽しみながら学ぶことができました。参加した先生方からは、「選択式問題を作ってテスト作成に活用できそう」「学級通信や保護者へのお知らせを作成する際のたたき台や挿絵の作成ができそう」といった感想が聞かれ、今後の校務における生成AIの効果的な活用を考えることができました。



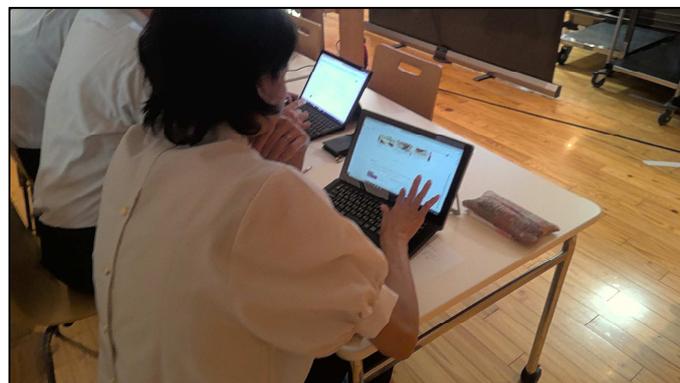
Microsoft Copilotの効果的な活用



近隣の学校からの参加者も含めて
90人近くの先生が参加



音声入力で生成AIと英会話練習



プロンプトを入力して
画像を生成