

春に 谷川 俊太郎

一 新出漢字と読みがなを五回ずついいねいに書こう。(書き順は教科書278ページを見て覚える)

うずしお 渦潮					
------------	--	--	--	--	--

二 教科書16ページ〜17ページの詩を声に出して読んでみよう。(三回読んで、○をつけよう)

一回目		二回目		三回目	
-----	--	-----	--	-----	--

三 対比(対照的な言葉)や、比喩表現(たとえた表現)を抜き出そう。

- ・ 対比(対照的な言葉)  
例 よろこび・かなしみ
- ・ 比喩表現(たとえた表現)

四 一行目・六行目・十四行目・二十四行目と、四回繰り返される「この気持ちはなんだろう」の中から、最も共感できるのは、何行目か考え、その理由も書こう。

<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 最も共感できるのは、 □ 行目</li> <li>・ その理由</li> </ul>
---

五 作者の思いが伝わるように読むための工夫を、ア〜エの中から二つ以上選んで書こう。

- ア ( ) を強く読み、( ) を弱く読む。
- イ ( ) を速く読み、( ) をゆっくり読む。
- ウ ( ) の前に、間をとって読む。
- エ その他の工夫↓ ( ) を、( ) 読む。

六 “五”で考えた工夫をして読むことができたか評価しよう。

〈評価する方法の例〉「録音して聞く」「自分の声を聴きながら読む」「家族に聞いてもらう」等

自分の評価 □

〈評価：A よくできた B だいたいできた C できなかった〉



握手 井上 ひさし

○ 新出音訓と読みがなを五回ずつていねいに書こう。(書き順は教科書 293 ページを見て覚える)

遺言 ゆいごん	分割 ぶんかつ	代物 しろもの					

二 辞書やインターネットを使って意味を調べたり、反対の意味の言葉や短文を書いたりしよう。

ページ	調べる言葉	調べた意味や、考えた短文
18	達者(たつしや)	【意味】
18	年季(ねんき)が入る	【意味】
19	気前(きまえ)がいい	【意味】
20	精(せい)を出す	【意味】 【短文】
20	奇妙(きみょう)	【意味】
22	…(の)わりに	【意味】 【短文】
23	せわしい	【意味】
23	こたえる	【意味】
24	地道	【意味】
24	いとまごい	【意味】
25	平凡	【意味】 【反対の意味の言葉】
26	むやみに	【意味】 【短文】

握手 井上 ひさし

一 「わたし」や「ルロイ修道士」の置かれた状況に着目しながら本文を黙読し、心に残った表現や、登場人物の発言を抜き出そう。また、なぜその部分が心に残ったのか、理由も書こう。

【心に残った表現や発言】

【その理由】

二 三回の「握手」をした時の状況と「わたし」の感じたことをまとめた次の表のあいているところをうめて完成させよう。

	ページ・行	握手をした時の状況	ルロイ修道士の思い	「わたし」の感じたこと
一回目	18・11	○ ルロイ修道士は大きな手を差し出してきた。 ○ 思わず顔をしかめた。	○ ようこそ光が丘天使園へ。これからは私が守りますから、何の心配もいりませんよ。	○ 彼の握手は万力よりも強く、しかも腕を勢いよく上下させるから、腕がしびれてしまふ。握手したくない。
二回目	19・16	○ ルロイ修道士は机越しに握手で迎えて…… ○ 彼の握力は万力よりも強く ○ 勢いよく上下させるものだから、……		
三回目	26・20	○ それからルロイ修道士の手をとって、しっかりと握った。 ○ それでも足りずに、腕を上下に激しく振った。		

握手 井上 ひさし

三 ルロイ修道士の生き方について、あなたはどのように感じましたか。自分の生き方と比べて考えたことを書こう。

Large empty bracketed area for writing answers.

漢字を確認しよう。

○ 新出漢字と読みがなを五回ずつ書いてねいに書こう。(書き順は教科書 278 ページを見て覚える)

憩 <small>いこ</small> いの場 <small>ば</small>	情弱 <small>だじゃく</small>	満悦 <small>まんえつ</small>	妊娠 <small>にんしん</small>	懐妊 <small>かいにん</small>	撤回 <small>てっかい</small>	徹底 <small>てってい</small>	懇願 <small>こんがん</small>	慎重 <small>しんちょう</small>

○ 新出漢字と読みがなを五回ずついいねいに書こう。(書き順は教科書278ページを見て覚える)

挙措 <small>ぎよそ</small>	拘禁 <small>こうきん</small>						

漢字を確認しよう

新しく習った漢字

1 次の——線部の言葉を読もう。【漢字の読み】

- ア ギターを爪弾く。 「 」
- イ 慎重に爪を切る。 「 」
- ア 山の麓で鶏を飼う。 「 」
- イ 鶏卵を出荷する。 「 」
- ア 彼は穏やかな人柄だ。 「 」
- イ 穏便に話し合う。 「 」

2 次の□に合う漢字をへくから選ぼう。

【同じ音読みの漢字】

- ①カンへ監・鑑へく ア □ 賞 イ □ 査
- ②コンへ墾・懇へく ア 開 □ イ □ 意
- ③テツへ徹・撤へく ア 貫 □ イ □ 去
- ④ニンへ任・妊へく ア □ 娠 イ □ 務

3 次の——線部はへくが部首の漢字である。それぞれ

れの熟語を読もう。

①へ心へく

忌避 「 」 悦楽 「 」

怠惰 「 」 休憩 「 」

②へ手へく

捜査 「 」 拘束 「 」

措置 「 」 「 」

新しく習う音訓

1 次の文に合う言葉をへくから選ぼう。

【同じ訓読みの漢字】

- ①朝日にへ生える・映えるく花の姿。
- ②夜が明けへ初める・染めるく。
- ③作家が自分のへ生い・負いへ立ちを語る。
- ④大勢の人を見て、気へ遅れ・後れくする。

組 番 名前

---

◇教科書 P.194～195 「クリスマスまでには帰れるさ」を読み、次のことについてまとめよう。

1 20世紀初めのヨーロッパの列強諸国の対立について（ ）にあてはまる言葉を書き入れよう。

○三国協商 = イギリス・（ ）・（ ）

⇒ 海外の（ ）や勢力圏を守りたい

○三国同盟 = ドイツ・（ ）・（ ）

⇒（ ）を求め、勢力の拡大を図ろうとした

○バルカン半島は、民族の対立や領土をめぐる戦争があい次ぐ、不安定な情勢で、

（ ）と呼ばれた。

2 第一次世界大戦の始まりについてまとめよう。日本がどのように関わったかも書こう。

3 教科書 P.195 の 10 行目に「戦争の様子もこれまでとは大きく変わりました」とあります。第一次世界大戦がこれまでの戦争とどこが変わったのかまとめよう。

組 番 名前

---

◇教科書 P.196～197 「パンと平和、民主主義を求めて」を読み、次のことについてまとめよう。

1 ロシア革命が起きた経緯を簡単に整理しよう。

第一次世界大戦開戦直後

1917年3月

1917年11月

2 ソビエト政府とアメリカが示した平和原則で、共通しているのはどんな点か。本文や資料を参考に書こう。

3 イギリス、アメリカ、フランス、日本が、ロシアに軍隊を派遣したのはどうしてだろう。

組 番 名前

---

◇教科書 P.198～199 「成金の出現」を読み、次のことについてまとめよう。

1 第一次世界大戦での日本の動きを整理しよう。

1914年

1915年

1918年～1922年

2 大戦中の日本国内の動きをまとめよう。

3 第一次世界大戦が日本に与えた影響について、感じたことを書こう。

組 番 名前

---

◇教科書 P.200～201 「不戦の誓い」を読み、次のことについてまとめよう。

- 1 ベルサイユ条約では、どんなことが決められたのかまとめよう。

ドイツについて

日本について

- 2 大戦後に国際社会で起こった大きな動きを三つあげて、それぞれについてまとめよう。



組 番 名前

---

◇教科書 P.204～205「憲政の本義を説いて」を読み、次のことについてまとめよう。

1 「民本主義」について説明しよう。

2 資料5「総物価・米価と賃金の移り変わり」のグラフを見て、1918年の前後で総物価・米価・賃金はどのように変動したか説明しよう。

3 原敬内閣の特徴と当時の時代背景の関係をまとめよう。

1章 式の展開と因数分解 (教科書 p12~ p14)

組 番 名前

1 下の計算は、一の位の数に5である2けたの自然数を2乗したものです。

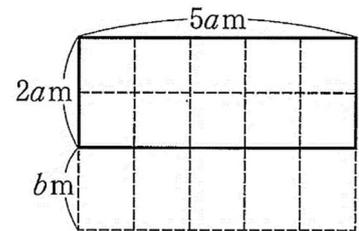
① $\begin{array}{r} 45 \\ \times 45 \\ \hline 2025 \end{array}$	② $\begin{array}{r} 55 \\ \times 55 \\ \hline 3025 \end{array}$	③ $\begin{array}{r} 65 \\ \times 65 \\ \hline 4225 \end{array}$
--	--	--

どんなきまりがあるか、考えてみましょう。

2 教科書 12~13 ページを読みましょう。

3 教科書 14 ページの「どうなるかな」を読みましょう。

縦の長さ  $2a$  m、横の長さが  $5a$  m の長方形の花だんがあります。  
縦を  $b$  m だけのばしたときの花だんの面積を、式に表しましょう。



4 教科書 14 ページを読み、下の \_\_\_\_\_ にあてはまる式を書きましょう。

☆ 多項式×単項式、単項式×多項式の計算では、  
分配法則

$(a + b) c =$  \_\_\_\_\_       $c (a + b) =$  \_\_\_\_\_

を用いて、多項式×数 の場合と同じように計算することができます。

5 教科書 14 ページの例1 (多項式×多項式) と例2 (単項式×多項式) を確認しましょう。

例1

$(2a + b) \times 5a$   
=  
=

例2

$-6x(x - 2y)$   
=  
=

1章 式の展開と因数分解 (教科書 p 14～ p 15)

組 番 名前

---

1 教科書 15 ページの問 1 に取り組みましょう。

(1) (2) (3)

(4) (5) (6)

(7) (8)

(9) (10)

2 教科書 15 ページの「多項式と単項式の除法」を読みましょう。

☆ 多項式÷単項式の計算では、多項式÷数 の場合と同じように計算することができます。

3 教科書 15 ページの例 3 (多項式÷単項式①) と例 4 (多項式÷単項式②) を確認し、15 ページの問 2 に取り組みましょう。

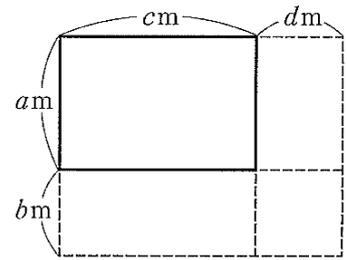
(1) (2) (3)

(4) (5) (6)

1章 式の展開と因数分解 (教科書 p 16)

組 番 名前

- 1 教科書 16 ページの「どうなるかな」を読みましょう。  
 縦の長さ  $a$  m、横の長さ  $c$  m の長方形のかだんがあります。  
 縦を  $b$  m、横を  $d$  m だけのばしたときの花だんの面積を、  
 式に表しましょう。



- 2 教科書 16 ページを読み、下の \_\_\_\_\_ にあてはまる式を書き込みましょう。

$(a + b)(c + d)$  で、 $c + d$  を 1 つのものとみて、  
 これを  $M$  とすると、

$$(a + b)(c + d) = (a + b)M$$

$$= \underline{\hspace{4cm}}$$

$$= a(c + d) + \underline{\hspace{4cm}}$$

$$= \underline{\hspace{4cm}}$$

分配法則

M を  $c + d$  に  
もどす

分配法則

☆ このように、積の形で書かれた式を計算して、和の形で表すことを、  
 もとの式を \_\_\_\_\_ といいます。

- 3 教科書 16 ページの例 5 (式の展開) を確認し、問 3 に取り組みましょう。

(1) (2)

(3) (4)

1章 式の展開と因数分解 (教科書 p 17)

組 番 名前

---

1 教科書 17 ページの例6 (同類項があるとき①)を確認し、問4に取り組みましょう。

(1) (2)

(3) (4)

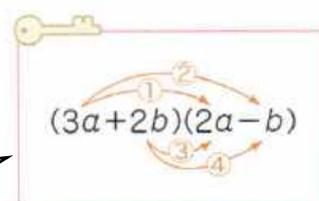
2 教科書 17 ページの例7 (同類項があるとき②)を確認し、問5に取り組みましょう。

**例7** では、右のように、順にかけあわせて、

$$6a^2 - 3ab + 4ab - 2b^2$$

を、直接導くこともできます。

大切な考え方です



(1) (2)

(3) (4)

3 教科書 17 ページの例8 (同類項があるとき③)を確認し、問6に取り組みましょう。

(1) (2)

(3) (4)

1章 式の展開と因数分解 (教科書 p18)

組 番 名前

1 教科書 18 ページの「どんなことがわかるかな」を考えましょう。

次の式の□にあてはまる数を書きましょう。

(1)  $(x+3)(x+5) = x^2 + \square x + \square$       (2)  $(x-3)(x+5) = x^2 + \square x + \square$

(3)  $(x+3)(x-5) = x^2 + \square x + \square$       (4)  $(x-3)(x-5) = x^2 + \square x + \square$

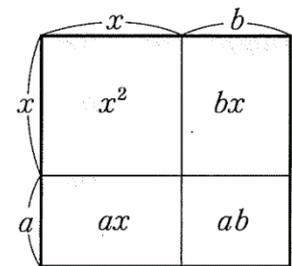
これらの式から、分かることを書きましょう。

2  $(x+a)(x+b)$  の展開を考えましょう。

(1) 右の図を見て、面積を表す式を2通りの方法で表してみましょう。

① 全体の面積を縦×横で表すと… \_\_\_\_\_

② 4つの長方形の和で表すと… \_\_\_\_\_



①も②も長方形の面積を表しているので、

$$(x+a)(x+b) = x^2 + bx + ax + ab$$

と表すことができ、右辺の同類項をまとめて簡単にすると、

$$(x+a)(x+b) = x^2 + (a+b)x + ab \quad \text{となる。}$$

だから、 $x$ の係数は、 $a$ と $b$ の和

数の項は、 $a$ と $b$ の積 となります。

これを公式として使えるようにします。

$(x+a)(x+b)$  の展開

$$(x+a)(x+b) = x^2 + (a+b)x + ab$$

3 教科書 18 ページの例1を確認し、問1に取り組みましょう。

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_

1章 式の展開と因数分解 (教科書 p 19)

組 番 名前 \_\_\_\_\_

1  $(a + b)^2$ 、 $(a - b)^2$ の展開を考えましょう。

教科書 19 ページを読み、下の \_\_\_\_\_ にあてはまる式を書きましょう。

$$(a + b)^2 = (a + b)(a + b)$$

$$(a - b)^2 = (a - b)(a - b)$$

$$= \underline{\hspace{4cm}}$$

$$= \underline{\hspace{4cm}}$$

$$= a^2 + 2ab + b^2$$

$$= \underline{\hspace{4cm}}$$

**平方の公式**

$$(a + b)^2 = \underline{\hspace{4cm}}$$

$$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

2 教科書 19 ページの **例 2** を確認し、**問 2** に取り組みましょう。

(1)

The diagram shows two equations. The first is  $(a+b)^2 = a^2 + 2 \times a \times b + b^2$ . The second is  $(x+5)^2 = x^2 + 2 \times x \times 5 + 5^2$ . Vertical lines connect the terms in the second equation to the corresponding terms in the first equation: 'a' connects to 'x', 'b' connects to '5', 'a^2' connects to 'x^2', '2ab' connects to '2x5', and 'b^2' connects to '5^2'. A key icon is in the top left corner of the diagram.

(2)

(3)

2 教科書 19 ページの **例 3** を確認し、**問 3** に取り組みましょう。

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

組 番 名前： \_\_\_\_\_

1 力のつり合い

1 教科書 p.10を読み、( ) の中に当てはまる言葉や具体例を書きましょう。

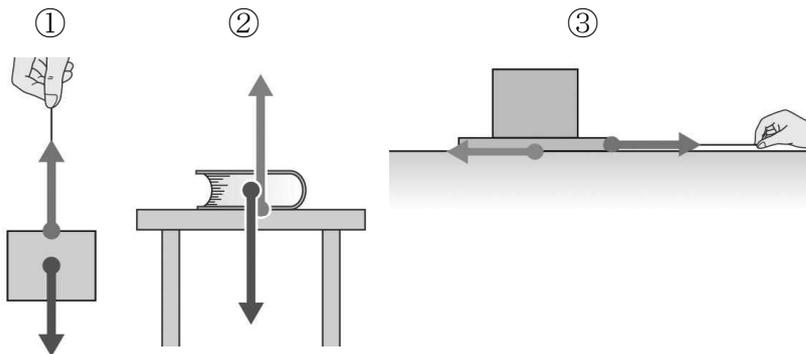
<p>1つの物体に2つ以上の力がはたらいていても物体が動かないとき、これらの力は、( ) という。</p>
<p>(具体例) 例：綱引きで両方のチームが全力で綱を引いても動かないとき。</p>

2 教科書 p.10・11を読み、「つり合っている」ときの2つの力の関係をまとめよう。

<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> </ul>	<p>← 成り立たない関係が1つでもあれば、力はつり合わず、物体は動いてしまう。</p>
---	--

3 ①～③は、いろいろな力のつり合いを表している。

①、②は、「重力」とつり合っている力を、○で囲み、その力の名称を書こう。  
 ③は、加えた力につり合っている力を○で囲み、その力の名称を書こう。



つり合う力の名称

- ① ( )  
 ② ( )  
 ③ ( )

4 定規を使って、①、②の力につり合う力を作図しよう。



②



組 番 名前：

2 力の合成

[A] 一直線上にはたらく2つの力の合成

1 教科書p.12を読み、「力の合成」と「合力」について説明しよう。

2 教科書p.12、13を読み、「同じ向きにはたらく2つの力の合力」、「反対向きにはたらく2つの力の合力」の、大きさと向きについて、それぞれまとめよう。

<p>「同じ向きにはたらく2つの力の合力」</p> <p>●大きさ：</p> <p>●向 き：</p>	<p>「反対向きにはたらく2つの力の合力」</p> <p>●大きさ：</p> <p>●向 き：</p>
---	---

3 矢印で表される2つの力の合力を作図によって求めよう。



4 教科書p.13の<トピック>を読み、まとめよう。

**【浮力】**

1年で学習したように、水中の物体には（ ）向きの（ ）がはたらく。風呂の中で体が浮くように感じたり、水に沈めたピンポン球が勢いよく浮き上がったりするのは、（ ）がはたらくからである。

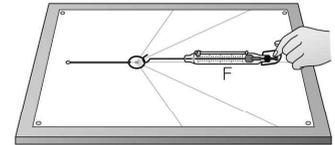
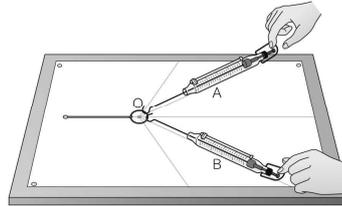
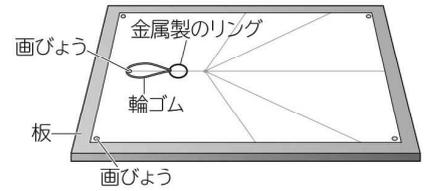
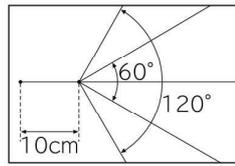
浮力の大きさは、物体にはたらく（ ）の大きさから、物体を見ずに入れたときに（ ）が示す値を引くと求められる。

図の場合、（ ）と浮力の（ ）が、石にはたらく（ ）とつり合っている。

組 番 名 前 :

[B] 一直線上にない2つの力の合成  
教科書 p.14・15の実験を行った。

- ① リングにばねばかりを2つかけ、角度が $60^\circ$ 、 $120^\circ$ 、 $90^\circ$ になるように引いた。リングの中心が点Oにくるときの両方のばねばかりの目もりを読む。
- ② 1つのばねばかりの目もりも読む。



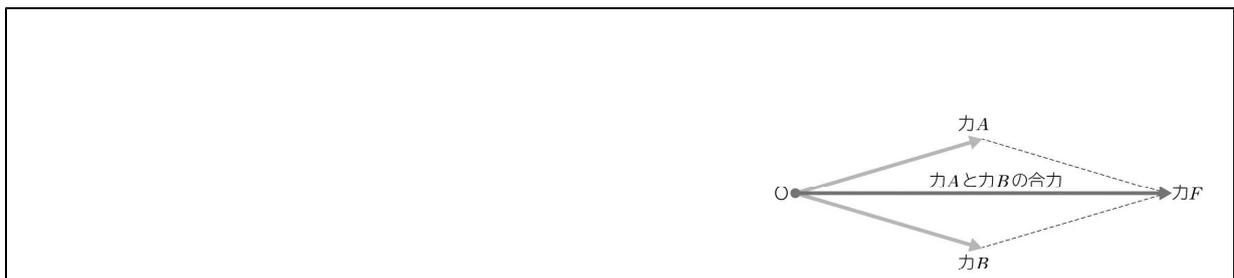
1 下の結果からわかることを、教科書 p.16を読み、まとめよう

実験結果

The diagrams show the experimental results for three different angles:  $60^\circ$ ,  $120^\circ$ , and  $90^\circ$ . For each angle, there is a photograph of the setup and a corresponding force vector diagram. In the vector diagrams, force A and force B are shown originating from point O, and their resultant force F is shown as a single vector pointing horizontally to the right.

<結果からわかること>

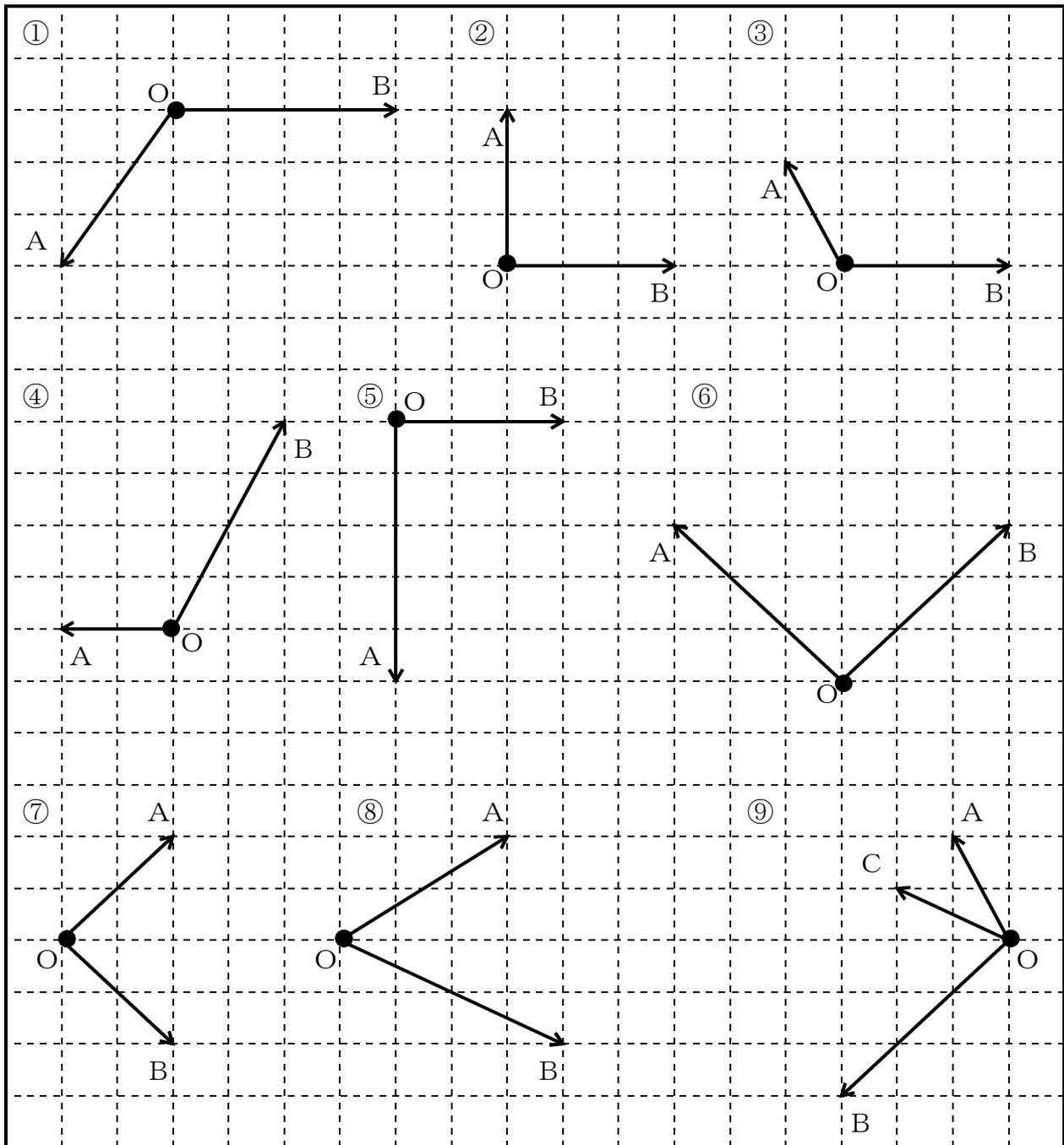
2 合力の求め方を、教科書 p.16を読み、まとめよう。



組 番 名前：

※ 教科書 p.17・18をよく読み、①～⑧の点Oにはたらく力Aと力Bの合力を作図によって求めよう。また、⑨は点Oにはたらく力A、力B、力Cの合力を作図によって求めよう。(それぞれ補助線は消さずに残しておこう。)

一直線上にない2つの力の合力は、2つの力を2辺とする平行四辺形の対角線が表される。

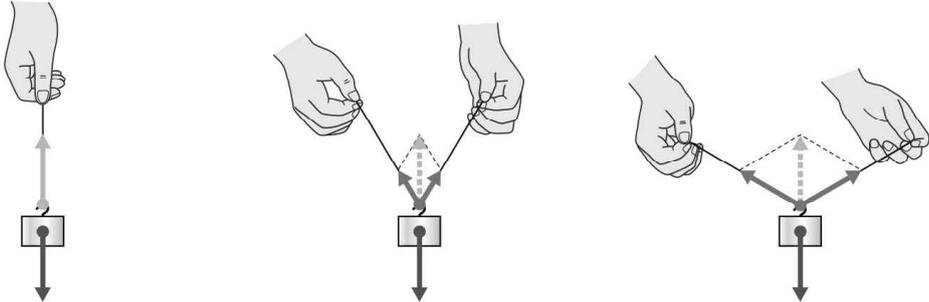


組 番 名前：

### 3 力の分解

1 教科書 p.19を読み、「力の分解」と「分力」について説明しよう。

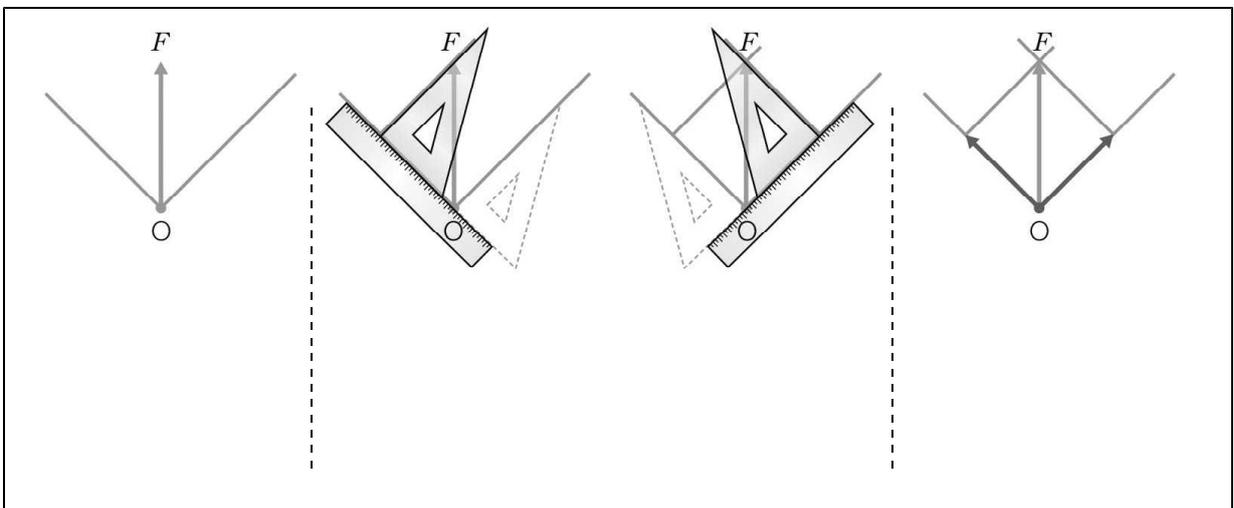
2 分力について、教科書 p.19を読み、( ) に当てはまる言葉を書きましょう。



分力は、( ) によって何通りもでき、( ) の作図で求められる。

また、上の図からは、ひもの( ) を大きくすると、力Aも力Bも大きくなるのがわかる。

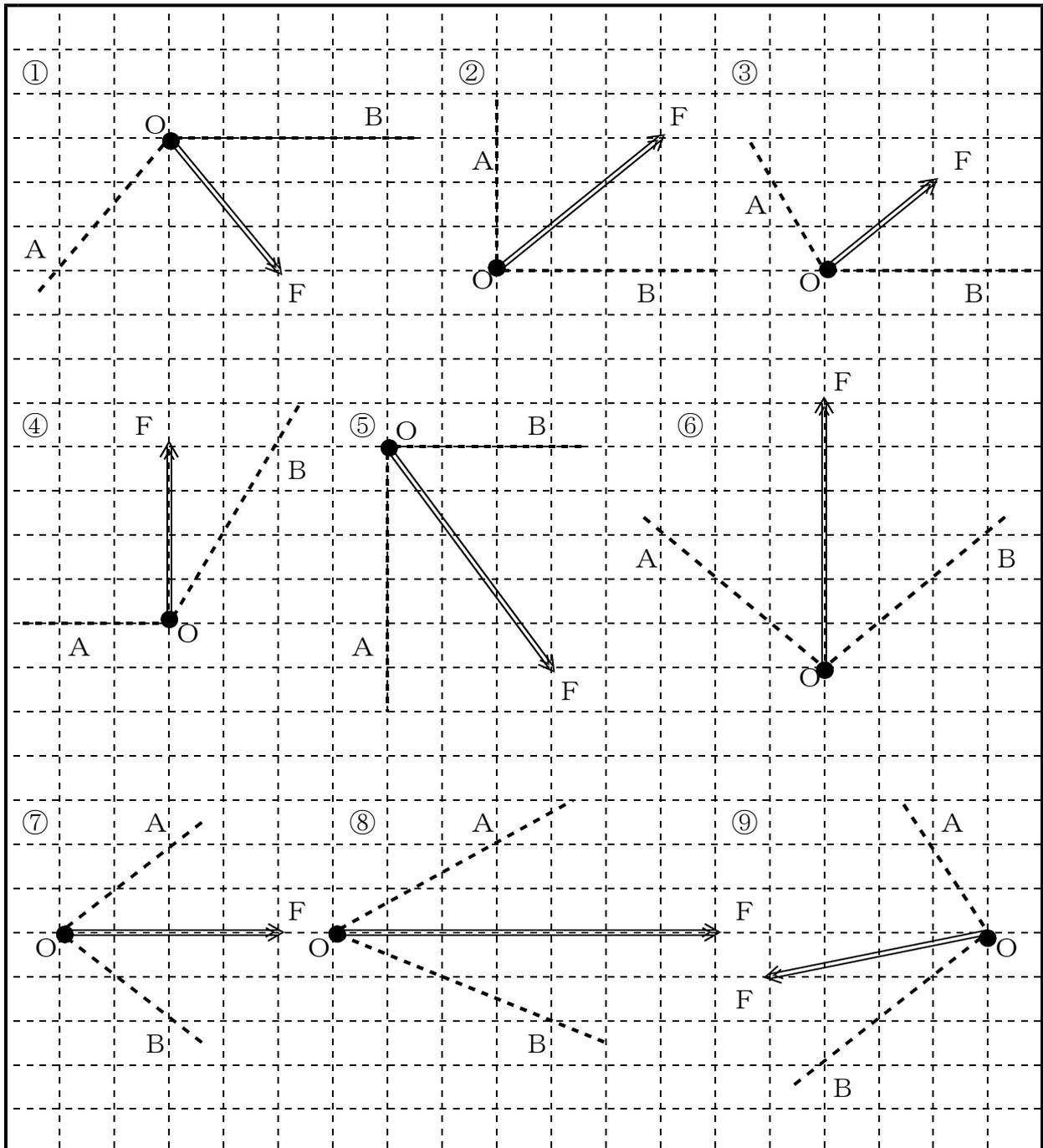
3 分力のかき方について、教科書 p.19を読み、まとめよう。



組 番 名前：

※ 教科書 p.19をよく読み、①～⑨の力Fを点線方向(力A, 力B)に分解しよう。  
(それぞれ補助線は消さずに残しておこう。)

力の分解 → 力を対角線とする平行四辺形を作図し、その2辺が分力となる。



2年生の学習内容の復習①

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

1

**be 動詞過去形と過去進行形** ( )の中から適切な語を選んで \_\_\_\_\_ に書きましょう。

- (1) I \_\_\_\_\_ thirteen years old last year. (am / was / were )  
(2) \_\_\_\_\_ he studying English at two yesterday? (Is / Was / Does)  
(3) We \_\_\_\_\_ not there last week. (are / were / was)

**不定詞** 次の日本語に合うように ( )の中から適切な語句を選んで \_\_\_\_\_ に書きましょう。

- (4) その男の子はサッカーを練習するためにここに来ています。  
The boy is here to \_\_\_\_\_ soccer. (practice / practicing / practices)  
(5) その新聞を読みたいです。  
I want \_\_\_\_\_ the newspaper. (reading / to read / to reading)

**助動詞** 次の日本語に合うように ( )の中から適切な語句を選んで \_\_\_\_\_ に書きましょう。

- (6) これ食べてもよいですか。  
\_\_\_\_\_ I eat this? (Must / Do / May)  
(7) ここで走ってはいけません。  
You \_\_\_\_\_ run here. (must not / don't have to / will not)  
(8) わたしは来週忙しいでしょう。  
I \_\_\_\_\_ be busy next week. (am / will / to)

2 次の文を [ ] 内の指示に従って書き換えましょう。

- (1) My brother is sleeping now. [下線部を at ten last night にかえた文に]  
\_\_\_\_\_  
(2) You are going to watch a baseball game tomorrow. [下線部が答えの中心となる疑問文に]  
\_\_\_\_\_  
(3) Are you excited? [yesterday を文末に加えた文に]  
\_\_\_\_\_  
(4) Mr. Smith danced at the party yesterday. [疑問文に]  
\_\_\_\_\_

## 2年生の学習内容の復習②

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

1

**接続詞** 次の日本語に合うように ( ) の中から適切な語を選んで \_\_\_\_\_ に書きましょう。

(1) 私はトムは明日忙しいだろうと思います。

I think \_\_\_\_\_ Tom will be busy tomorrow. (if / that / when)

(2) わたしは英語が好きですが、兄は好きではありません。

I like English, \_\_\_\_\_ my brother doesn't. (that / because / but)

**動名詞と不定詞** 次の日本語に合うように ( ) の中から適切な語を選んで \_\_\_\_\_ に書きましょう。

(3) メアリーは本を読み始めました。

Mary started \_\_\_\_\_ a book. (read / reads / reading)

(4) あなたはわたしたちといっしょに来たいですか。

Do you want \_\_\_\_\_ with us? (come / to come / coming)

**比較表現** ( ) の中から適切な語を選んで \_\_\_\_\_ に書きましょう。

(5) My brother is \_\_\_\_\_ than Kenji's brother. (old / older / oldest)

(6) My bike is as \_\_\_\_\_ as yours. (new / newer / newest)

(7) English is the \_\_\_\_\_ interesting of all for me. (more / most / better)

(8) Ken can play baseball \_\_\_\_\_ than Mike. (well / better / best)

2 次の日本語に合うように、( ) 内の語句を並べかえて英文を完成させましょう。

(1) わたしの友達はそのネコをキキと呼びます。(cat / friends / the / Kiki / my / call)

---

(2) あなたは有名になりたいのですか。(to / famous / want / you / be / do )

---

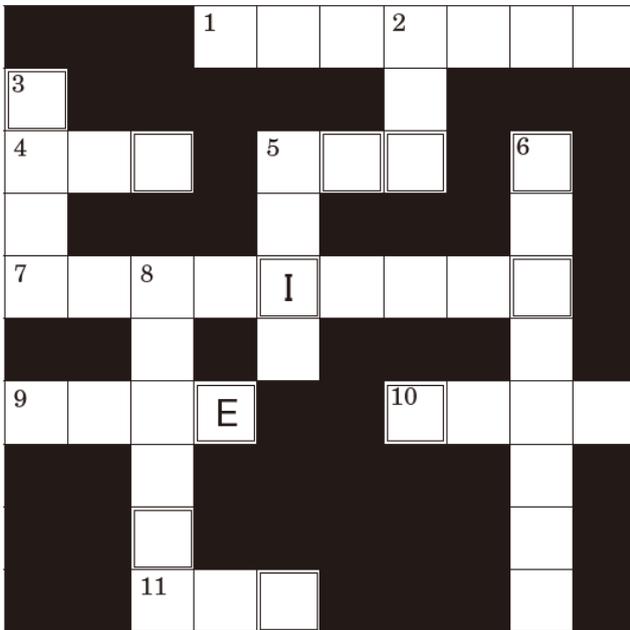
(3) この川で泳いではいけません。(this / not / must / river / swim / in / you )

---

(4) これは4つの中で最もよい本です。(best / the four / of / book / this / the / is)

---

1 次のクロスワードパズルを、英和辞書や和英辞書を使って、完成しましょう。二重のマス目に入った文字を並べると、ある単語が表れます。



→ACROSS (ヨコ)

1. quiet(形容詞)の副詞形は？
4. plane は \_\_\_\_\_ plane を短縮した語
5. sat は \_\_\_\_\_ の過去形
7. easy の反対語は？
9. 「世話をする」は take \_\_\_\_\_ of～
10. 「幸運を祈ります!」は “ \_\_\_\_\_ luck!”
11. child の複数形は child \_\_\_\_\_

↓DOWN (タテ)

2. ate は \_\_\_\_\_ の過去形
3. say の過去形は？
5. boat は「小舟」。もっと大きな船は？
6. nation (名詞) の形容詞は？
8. farm は「農場」。では、農家・農場経営者は？

☆二重線のマス目に入る文字の答え☆

I \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_

2 あなたは学校新聞のアンケートに答えることになりました。

(1) 「都会の生活はいなかの生活よりよい」という主張に対して、あなたが納得できる意見を選び、( ) に○をつけましょう。(2年生の教科書 P.113を参照)

○ City life is better than country life.

- a. I agree because we can go anywhere easily by bus or train in a city. ( )
- b. I agree because we may meet famous people in a city. ( )
- c. I think so too, because we can eat nice restaurant in a city. ( )
- d. I think so, too, because we can meet many foreign people in a city. ( )
- e. I think so, too because I like city life. ( )
- f. I disagree because the air is cleaner in the country. ( )
- g. I disagree because streets are always crowded in a city. ( )
- h. I don't think so because we spend too much money in a city. ( )
- i. I don't think so because I like country life. ( )

→裏面に続く

(2) 「いなかの生活の方が都会の生活よりもよい」という主張に対して、賛成か反対のどちらかの立場で意見を書きましょう。

**○ Country life is better than city life.**

あなたの立場（どちらかに○をつける） I agree. / I disagree.

I have three reasons.

理由1: First, \_\_\_\_\_

理由2: Second, \_\_\_\_\_

理由3: Third, \_\_\_\_\_

結論: (どちらかに○を付ける) [ ( ) So I think country life is better than city life.  
( ) So I don't think country life is better than city life.

中学校 2 年生の復習④“Let’s Read 3 Cooking with the Sun”(2年生教科書 P.118-121)

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

☆ 太陽光を利用した調理器具「ソーラークッカー」の紹介文です。教科書に語句の意味が載っているので、それらを確認しながら読んでみましょう。

Imagine that you live on a high mountain. There is no electricity or gas. You need to eat every day. So you have to find ways to heat and cook food. When you are in a place like this, you can use a solar cooker. You can also use one after a disaster.

A solar cooker is a tool to heat food in a pot. It collects sunlight in the pot. It can cook rice, boil eggs, and even bake cakes.

A solar cooker is helpful to people in developing countries. Why?

First, making a solar cooker does not cost much. You can make one with only cardboard and aluminum foil.

Second, people in developing countries can get cleaner water by boiling it with a solar cooker. Drinking water from rivers and lakes is one of the biggest causes of disease.

Third, a solar cooker is safe because it does not make smoke. More than one third of the people in the world burn firewood indoors to cook. A lot of children die from its smoke.

A solar cooker can solve another big problem because it does not use any fuel. People need a lot of wood to cook every day. Collecting wood is hard work, especially for women and children. With a solar cooker, they do not have to collect wood anymore.

More than two billion people use wood to heat food. Cutting trees in forests adds to global warming. If you use one solar cooker, you can save about 550 kilograms of wood every year.

We use a lot of energy in our daily lives. We get most of this energy from gas and oil, but they are limited.

A solar cooker uses solar power. It is an example of renewable energy. There are other examples of this energy, such as water, wind, and natural heat in the ground.

Renewable energy facilities often cost a lot, but you may find a simple idea, like a solar cooker. Sometimes a simple idea has the power to change the world for the better.

※問題は裏面にあります。

1 次のそれぞれの文が、本文の内容と合っていたら○、間違っていたら×を（ ）に書きましょう。

- ① If you live on a high mountain, you can use a solar cooker. ( )
- ② A solar cooker can't bake cakes. ( )
- ③ Many children die from the smoke of burning firewood indoors. ( )
- ④ People need to cut a lot of trees to use a solar cooker. ( )
- ⑤ Solar power is limited. ( )
- ⑥ A solar cooker is a simple idea, but has the power to change the world for the better. ( )

2 本文を踏まえて、次の問いに答えましょう。

- ① What's a solar cooker?  
- It's a tool to \_\_\_\_\_ in a pot.
- ② How many people in the world burn firewood indoors to cook?  
- More than \_\_\_\_\_ of them do."
- ③ Is collecting wood easy for women and children?  
- \_\_\_\_\_.
- ④ What are other examples of renewable energy?  
- \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_ in the ground are."

3 この本文は、環境問題とその解決策について述べられています。この「ソーラークッカー」以外にあなたが思いつく環境問題とその解決策を3文以上で書いてみましょう。書いた文はクラスの仲間やAETに読んでもらいましょう。

**環境問題**

---

---

---

---

---

---

---

---

(もし、英語で記述することが難しい場合は、日本語でもよいので、あなたの考えをまとめてみましょう。)

**環境問題の例**: Global warming (地球温暖化)、 Plastic pollution (プラスチック汚染)、 Water pollution (水質汚染)、 Soil contamination (土壌汚染)、 Abnormal weather (異常気象)

Unit 0 Countries around the World① (教科書4～5ページ)

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

- 1 3年生の教科書4ページを読んでみましょう。この文は、興味のある国についてスピーチをしています。光太は、アレックスの母国であるカナダを選びました。  
※新しい語句に出会ったら、まずは意味を推測して読んでみましょう。そして、教科書の巻末で意味を調べましょう。

Hello, everyone. I'm Ito Kota. I'm going to talk about Canada.

Look at the map and the table. Canada is north of the United States. It's the world's second largest country, but its population is only thirty-three million.

There are many places to see in Canada, like Niagara Falls and the Canadian Rockies. A lot of people go to Canada to enjoy its beautiful nature. I want to go and see it myself.

Thank you.

Q1 カナダはアメリカ合衆国のどちら側にありますか？(東？西？南？北？)

\_\_\_\_\_

Q2 多くの人は、何を楽しむためにカナダへ行きますか？

\_\_\_\_\_

- 2 光太の Show and Tell に対して質問をします。自分が聞き手だったらどのような質問をするか考えて書きましょう。

- 3 あなたが興味のある国について紹介するとき、他にどのような情報を追加したいですか？(箇条書きでもよいので、挙げてみましょう。)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Unit 0 Countries around the World②

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

1 5月からAETの先生を迎えます。自己紹介と兼ねて、教科書の光太のように、あなたの興味のある国について、写真や図表などを見せて、Show and Tellをしましょう。

そのための準備として、発表する内容のポイントをまとめておきましょう。

手順		文の例
1 国を選ぶ	・本やインターネットを利用して、興味のある国を探す。	I'm going to talk about _____ 国の名前
2 資料を準備する	・地図帳、社会科の教科書やインターネットを利用して資料を準備する。	Look at this _____ 写真/表/グラフ
3 原稿の作成	・場所、面積、人口、名所・名物などの情報を入れて構成する。 ・できれば自分の感想も入れてみる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・It's (in) _____</li> <li>・Its area is _____ square kilometers.</li> <li>・Its population is _____.</li> <li>・There is (are) _____</li> </ul>
4 発表する	・ゆっくり、はっきり話す。	
5 質問に答える	・友達の質問をよく聞く。 ・Yes, / No で答えたら、具体例や理由も述べましょう。	質問の例 <ul style="list-style-type: none"> <li>・Is there any popular food there?</li> <li>- Yes, there is. _____</li> <li>・What do you want to do there?</li> <li>- I want to _____</li> <li>・Where do you want to visit? Why?</li> <li>- I want to visit _____ because _____</li> </ul>

