

野原はうたう 工藤直子

一 教科書14ページ〜17ページの四編の詩を声に出して読んでみよう。三回ずつ読み、○をつけよう。

			一回目
			二回目
			三回目
あしたこそ			
おれはかまきり			
あきのひ			
いのち			

二 気に入った詩を一つ選び、どんなところが気に入ったのかを書こう。

気に入った詩↓

気に入った理由

三 気に入った詩を、教科書18ページ「音読するときには」の読み方に注意して読み、気付いた読み方の工夫を書こう。

ア 強く読んだ方がよいと思う所を抜き出そう。

イ 弱く読んだ方がよいと思う所を抜き出そう。

ウ その他、工夫した方がよいと思う読み方を書こう。

四 “三”で考えた音読の方法で工夫して読むことができたかを評価しよう。

〈評価する方法の例〉「録音して聞く」「自分の声を聴きながら読む」「家族に聞いてもらう」等

自分の評価

〈評価：A よくできた B だいたいできた C できなかった〉

花曇りの向こう 瀬尾まいり

一 教科書26ページから32ページを音読し、「登場人物の気持ちの変化が最も表れている」と思う一文を選び、その理由も書こう。

- 選んだ一文↓
- その理由

二 一行あいているところを探し、場面ごとに教科書に数字を書きましよう。

【ヒント】 第一場面 1 「なんや、・・・」 第二場面
 第三場面 3 「こっちこっち、・・・」 第四場面 4 2 「おはよ。・・・」
 「いいねえ、・・・」

三 四つの場面の、それぞれの“時” “場所” “登場人物” を表に整理した次の表のあいているところをうめて完成させよう。

第四場面	第三場面	第二場面	第一場面	場面	時	場所	登場人物
-----	体育館	朝（登校後）	朝（登校前）				級友たち・僕・山崎君

四 辞書やインターネットを使って意味を調べよう。

ページ	調べる言葉	調べた内容
27	通算（つうさん）	
28	持て余す（もてあます）	
28	か細い（かほそい）	
28	はやる（はやる）	
29	やり過ぎす（やりすぎす）	
30	たどたどしい（たどたどしい）	
31	とどこおる（とどこおる）	

花曇りの向こう 瀬尾まいり

一 四つの場面ごとの、「僕」の気持ちの変化についてまとめた次の表のあいっているとところをうめて完成させよう。

場面	様子・行動・会話	「僕」の気持ち
第一場面	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「胃が痛いんだ。」とおなかを押さえて… ○ …簡単にいくわけないだろ。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 転校することに気が重く、やる気が起かない。
第二場面	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「おはよ。」とつぶやきながら教室に… ○ 今日も生ぬるい息をはいた。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 重苦しくうんざりとした気持ち。
第三場面	<ul style="list-style-type: none"> ○ 俊敏に体を動かした。 ○ ねらいを定めて、するどいボールを送った。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ やれるだけやってみよう。
第四場面	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「別に行きたくないけど…」 ○ みんながいるかもしれないから…反対方向の… ○ とどこおりそうな空気をふっ切るように、お菓子をかごに入れる 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 気を遣うからみんなに会いたくない。

二 第一場面で、「気が重そうな顔」をしていた「僕」が、最後に「あまずっぱい梅干し」をもつて歩いていた時の気持ちを想像して書こう。

初めは転校することに気が重かった「僕」だが、

と思うようになった。

漢字を確認しよう。

○ 新出漢字と読みがなを五回ずついいねいに練習しよう。(書き順は教科書296ページを見て覚えよう)

煎茶 せんちゃ	墨絵 すみえ	地殻 ちかく	斬新 ざんしん	奇異 きい	税込み ぜいこみ	歩幅 ほはば	勧告 かんこく	華道 かどう	揚げ物 あものもの	紹介 しょうかい

(教科書34ページ・新しく習った漢字)

1 次の——線部の言葉を読もう。【漢字の読み】

- ① ア 汁粉と煎茶をいただく。 []
- イ 墨汁を買いに行く。 []
- ② ア せみの抜け殻を集める。 []
- イ 斬新で奇抜な意見だ。 []
- ③ ア 銀行で料金を振り込む。 []
- イ 感情の振幅が大きい。 []

漢字を確認しよう。

(教科書34ページ新しく習った漢字)

2 次の に合う漢字をへ から選ぼう。【同じ音読みの漢字】

① カン^へ歎[・]勸^へ ア 告 イ 喜

② カ^へ華[・]菓^へ ア 美 イ 茶

③ ヨウ^へ揚[・]陽^へ ア 抑 イ 気

④ ショウ^へ紹[・]招^へ ア 待 イ 介

(教科書34ページ小学校で習った漢字)

1 次の——線部の言葉を漢字で書こう。(必要ならば送り仮名^{がな}を書こう。)

① こんなんに打ち勝つ。 「」

② てらん会に出品する。 「」

③ ふくつうで欠席する。 「」

④ 季節外れの雪がふる。 「」

⑤ ふとんをほす。 「」

2 次の に の部分をもつ漢字を書こう。【同じ部分をもつ漢字】

① かん ア かん 単に見つかる。

イ 政 さく を調べる。

ア 南極を たん 検する。

② ち イ 力を発 き する。

1章 正の数・負の数 (教科書 p 12～ p 15)

組 番 名前

- 1 教科書 12・13 ページを読みましょう。
 左右両ページの日本一には、どんな数が使われているでしょうか。
 その中で、これまでに見たことのない数はどれですか。

- 2 教科書 14 ページの「どんなことがわかるかな」を読みましょう。
 東京と旭川の気温はそれぞれ、どんな温度を示していますか。

・東京の温度は、

・旭川の温度は、

- ※ 教科書 14 ページを読み、下の _____ にあてはまる語句を書き込みましょう。

「 -6°C 」は、 _____ 6°C と読み、 _____ $^{\circ}\text{C}$ より 6°C _____ い温度を示します。

- 3 教科書 14 ページの問1に取り組みましょう。

(1) _____ (2) _____

- 4 教科書 14 ページの問2に取り組みましょう。

- 5 教科書 15 ページの上を読み、次の _____ にあてはまる語句を書き込みましょう。

- ① -3 、 -3.5 、 $-\frac{1}{2}$ のように、0より小さい数を _____ といいいます。
 ② 負の数に対して、 5 、 0.5 、 $\frac{3}{4}$ のような、0より大きい数を _____ といいいます。
 ③ 0は、 _____ 数です。
 ④ 「+」を正の符号、「-」を _____ といいいます。

- 6 教科書 15 ページの問3に取り組みましょう。

(1) _____ (2) _____

(3) _____ (4) _____

1章 正の数・負の数 (教科書 p15~ p16)

組 番 名前

1 教科書 15 ページ 14 行目から読み、下の _____ にあてはまる語句を書き込みましょう。

正の整数 1、2、3、..... を、 _____ といいます。

2 教科書 15 ページの問4に取り組みましょう。

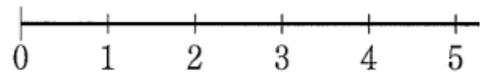
自然数は、

整数は、

3 教科書 16 ページの「どうすればいいかな」を読みましょう。

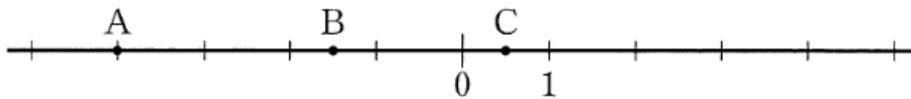
数直線上に、+2を表す点を示しましょう。

また、-2を表す点を示すには、どうすればよいでしょうか。



4 教科書 16 ページの問5に取り組みましょう。

下の数直線で、A、B、Cにあたる数をいいなさい。

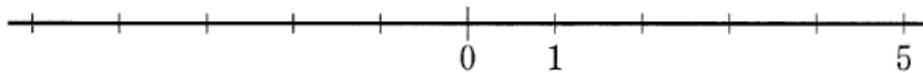


A : _____ B : _____ C : _____

5 教科書 16 ページの問6に取り組みましょう。

次の数を、下の数直線上に表しなさい。

-3、7/2、+4.5、-2.5



6 教科書 16 ページの練習問題に取り組みましょう。

1 (1) (2) (3) (4)

2

負の数

自然数

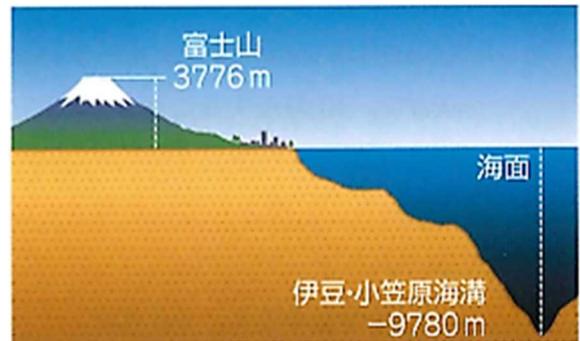
1章 正の数・負の数 (教科書 p17)

組 番 名前

1 教科書 17 ページの「どんなことがわかるかな」を読みましょう。

右の図で、「富士山 3776 m」は、海面から頂上までの高さを表しています。

「伊豆・小笠原海溝 -9780 m」は、どんなことを表していますか。

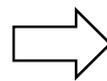


山の高さや海の高さ、収入と支出のように、互いの反対の性質をもつと考えられる量は、正の数、負の数を使って表すことができます。

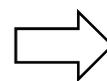
互いに反対の性質をもつと考えられる量を書き出してみましょう。

2 教科書 17 ページの例1と例2を確認しましょう。

例1 5000円の収入を、+5000円で表すとき、-4000円は、何を表していますか。



例2 ある地点から2km東の地点を、+2kmで表すとき、3. 5km西の地点は、どう表せますか。



3 教科書 17 ページの問1に取り組みましょう。

1000円の利益を+1000円で表すとき、500円の損失はどう表されますか。

(※損失・・・財産や利益などを失うこと)

☆ ある量を考えるとき、基準を決めて、それからの増減や過不足などを、正の数、負の数で表すこともあります。

- 1 教科書 18 ページの例 3 を読み、下の _____ に書き込みましょう。
バスケットボールの試合で、10 得点することを目標にしました。
このとき、目標としていた得点との違いは、

16 得点取ったとすると、 _____ 得点

7 得点取ったとすると、 _____ 得点

- 2 教科書 18 ページの問 2 に取り組みましょう。

ある中学校の図書委員会では、読書週間の図書室の利用者数の目標を、1 日 200 人としていました。読書週間に、図書室を実際に利用した人数を調べたところ、下の表のようになりました。

右の表の空欄^{くうらん}を埋めなさい。

曜日	月	火	水	木	金
利用者数(人)	210	195	203	193	200
目標(200人)との違い	+10	-5			

☆ 反対の性質をもつ量は、例えば、「多い」、「少ない」のように、2 つのことばを使って表しますが、負の数を使うと、その一方のことばだけで表すことができます。

例 「5 個少ない」 を 「多い」 を使って表すと、「- 5 個多い」となります。

- 3 教科書 18 ページの問 3 に取り組みましょう。

(1) 4 個少ない [多い]

(2) 6 cm 短い [長い]

(3) 3 kg 軽い [重い]

(4) 10 円たりない [余る]

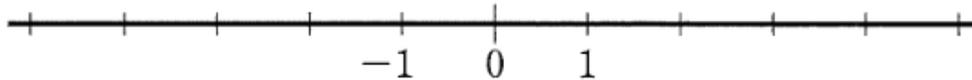
1章 正の数・負の数 (教科書 p19~ p20)

組 番 名前

1 教科書 19 ページの「どんなことがわかるかな」を読みましょう。

次の数を、下の数直線上に表しましょう。

+3、-3、-4、+4、-1.5、+1.5



数字の部分が同じ2数について、どんなことがいえますか。

2 教科書 19 ページを読み、下の _____ にあてはまる語句を書き込みましょう。

① +3 に対して -3、-4 に対して +4 のように、+ と - の符号をとりかえた数をつくることを、
 _____ といいます。ある数と、その符号を変えた数とは、数直線上では、0 に
 ついて反対側にあつて、0 からの距離が _____ なっています。

② 数直線上で、0 からある数までの距離を、その数の _____ という。

③ 0 の絶対値は、_____ です。

3 教科書 19 ページの **例1** を確認し、**問1** に取り組みましょう。

	-5	+8	-3.5	$\frac{3}{4}$
絶対値				
符号を変えた数				

1章 正の数・負の数 (教科書 p 20～ p 22)

組 番 名前

1 教科書 20 ページを読み、**問2**に取り組みましょう。

(1)

大きい数

絶対値が大きい数

(2)

大きい数

絶対値が大きい数

2 数の大小について、まとめましょう。

<数の大小>

- ・ 正の数は、負の数より_____。
- ・ 正の数は0より_____、絶対値が大きいほど_____。
- ・ 負の数は0より_____、絶対値が大きいほど_____。

3 教科書 20 ページの**問3**に取り組みましょう。

(1) 4 5

(2) -3 -7

(3) -1.6 -0.6

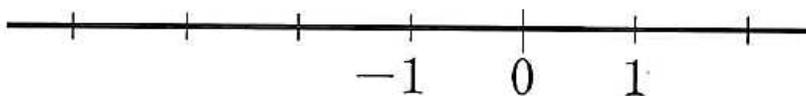
(4) $-\frac{3}{8}$ $-\frac{5}{8}$

☆ 3つの数の大小も、不等号を使って表すことができます。

例 2、-3、-4 の大小は、 $-4 < -3 < 2$ と表すことができます。

4 -4、2、-2の大小関係について、下の数直線上に表しましょう。

また、不等号を使って表しましょう。



不等号を使って表すと、_____

組 番 名前： _____

校庭や学校周辺

教科書 p. 6・7 を見て、野外観察のマナーについて、() に当てはまる言葉を書きましょう。

- () は必要最低限にとどめる。
- 土を掘ったり、石を持ち上げたりしたら () に戻す。

観察・記録のしかた

1 ルーペの使い方について、教科書 p. 12 を読み、() の中に当てはまる言葉を書きましょう。

① ルーペは () に近づけて持ち、見たいものを () に動かして、よく見える位置を探す。

② 見たいものが動かせない場合は、() を前後に動かして、よく見える位置を探す。

注意：ルーペでしてはいけないことは何か？

→ ルーペで () を見てはいけない

ルーペの図は、
教科書 p. 12 を参照

2 タンポポの花を手に持ち、ルーペで観察した。ルーペの使い方として正しいものを、ア～エの中から1つ選んで、○で囲みましょう。

ア



イ



ウ

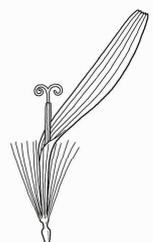


エ



3 スケッチのしかたについて、教科書 p. 13 を読み、() の中に当てはまる言葉を書きましょう。

- ・ () とするものだけを対象にしてかく。
- ・ 先を () けずった鉛筆を使い、1本の線で輪郭をはっきり表す。
- ・ () をつけない。
- ・ 気づいたことを () でも記録する。



組 番 名前：

【顕微鏡の使い方】

- 1 顕微鏡の各部位の名称を下に示した。各部位を、教科書 p.18の顕微鏡の図を見ながら確認しよう。(※確認したら☑チェックを入れよう。)

<input type="checkbox"/> 接眼レンズ	<input type="checkbox"/> 対物レンズ	<input type="checkbox"/> 反射鏡	<input type="checkbox"/> しぼり
<input type="checkbox"/> ステージ	<input type="checkbox"/> 調節ねじ	<input type="checkbox"/> アーム	<input type="checkbox"/> 鏡筒
<input type="checkbox"/> レボルバー	<input type="checkbox"/> クリップ		

- 2 顕微鏡の使い方について、教科書 p.18を読み、() に当てはまる言葉を書きましよう。

① 顕微鏡を()のあたらない明るいところに置く。
② ()の角度や()を調節して視野全体が一様に明るくなるように調整する。
③ ()をステージの上へのせ、プレパラートできるだけ()レンズを近づける。 ※ 対物レンズを()から見ながら、少しずつ()を回す。
④ 調節ねじを③と()に回してプレパラートを 離していき、()が合ったら止める。 ※ ()レンズをのぞきながら、調節ねじを()と回す。
⑤ ものがいちばんよく見えるように、()を変える。
⑥ 倍率を高くする場合は、見えるものが視野の中央にくるようにしてから()を回す。

- 3 顕微鏡の倍率について、教科書 p.18を読み、まとめよう。

--

組 番 名前：

【双眼実態顕微鏡の使い方】

- 1 双眼実態顕微鏡の各部位の名称を下に示した。各部位を、教科書 p.19の顕微鏡の図を見ながら確認しよう。(※確認したら☑チェックを入れよう。)

<input type="checkbox"/> 接眼レンズ	<input type="checkbox"/> 対物レンズ	<input type="checkbox"/> 粗動ねじ	<input type="checkbox"/> 微動ねじ
<input type="checkbox"/> ステージ	<input type="checkbox"/> クリップ	<input type="checkbox"/> 鏡筒	

- 2 双眼実態教科書 p.19を読み、使い方の1～3をまとめよう。

<p>1 鏡筒の間隔を調節する。</p> <div style="border: 1px dashed black; height: 100px; width: 100%;"></div>
<p>2 鏡筒を上下させ、右目でピントを合わせる。</p> <div style="border: 1px dashed black; height: 100px; width: 100%;"></div>
<p>3 視度調節リングで、左目のピントを合わせる。</p> <div style="border: 1px dashed black; height: 100px; width: 100%;"></div>
<p>※ 双眼実態顕微鏡では、観察しながら見ているものを（ ）できる。 また、両目で見ると、（ ）的に見える。</p>

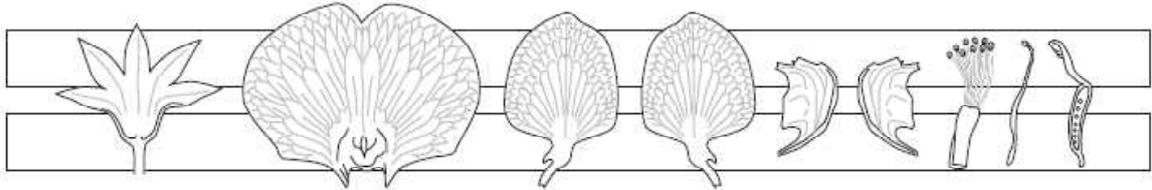
組 番 名前： _____

1 花のつくりとはたらき

[A] 花のつくり

- 1 教科書p.24の「チューリップ」と「エンドウ」の花を見ると、見かけはちがっても、どちらも花弁（花びら）がある。花弁以外に、花には共通するつくりがあるのだろうか。自分の考えを書いてみましょう。

- 2 花を分解してつくりを観察した。結果からわかることについて、教科書p.26を読み、まとめましょう。



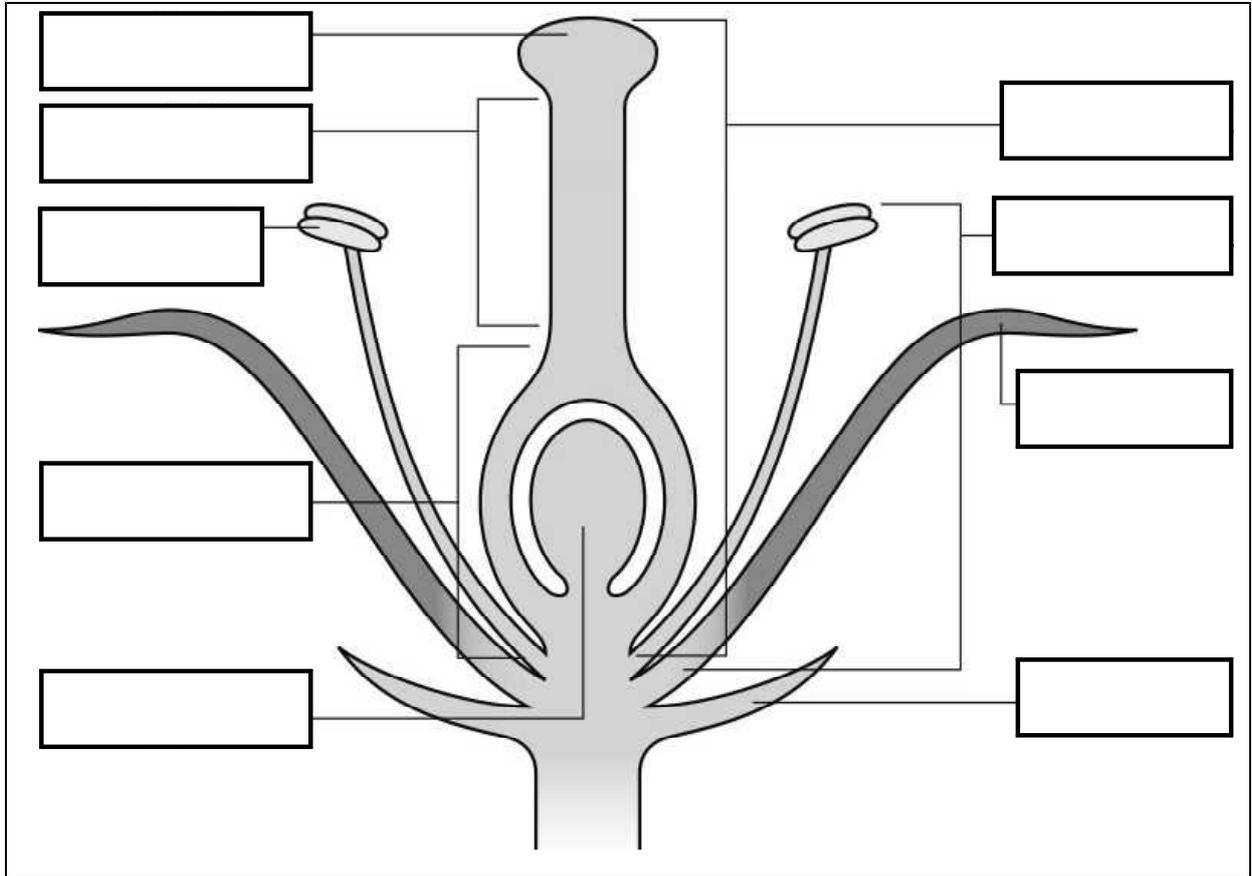
<結果からわかること>

- 3 花のつくりについて、教科書p.26を読み、() に当てはまる言葉を書きましょう。

- ・ めしべの花柱の先を () という。
- ・ めしべの根もとのふくらんだ部分を () という。
- ・ 子房の中にある小さな粒を () という。
- ・ おしべの先の小さな袋を () といい、その中に () が入っている。

組 番 名前：

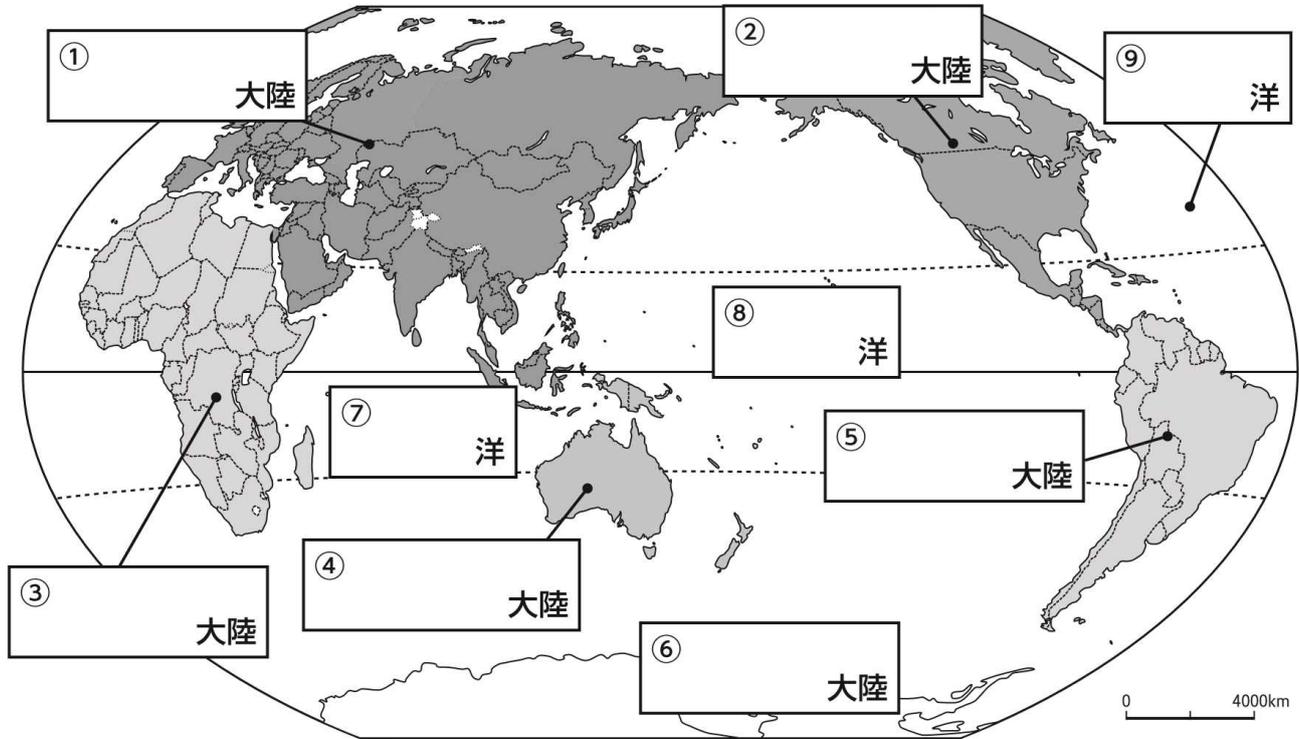
1 教科書 p.26を読み、花のつくりについて、 に当てはまる言葉を書きましょう。



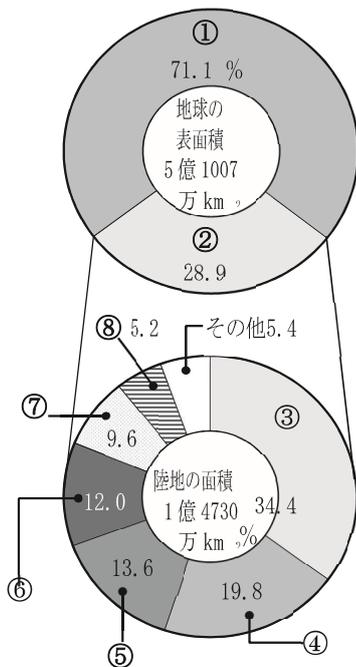
2 教科書 p.26を読み、「離弁花」と「合弁花」についてまとめよう。
また、それぞれ具体的な植物の名前を2つ以上、書きましょう。

離弁花	合弁花
<離弁花とは？>	<合弁花とは？>
<具体的な植物の名前>	<具体的な植物の名前>

1 教科書 P.12~13 を読みましょう。そして地図帳を見て次の空らんにあてはまる大陸名と大洋名を書き入れましょう。



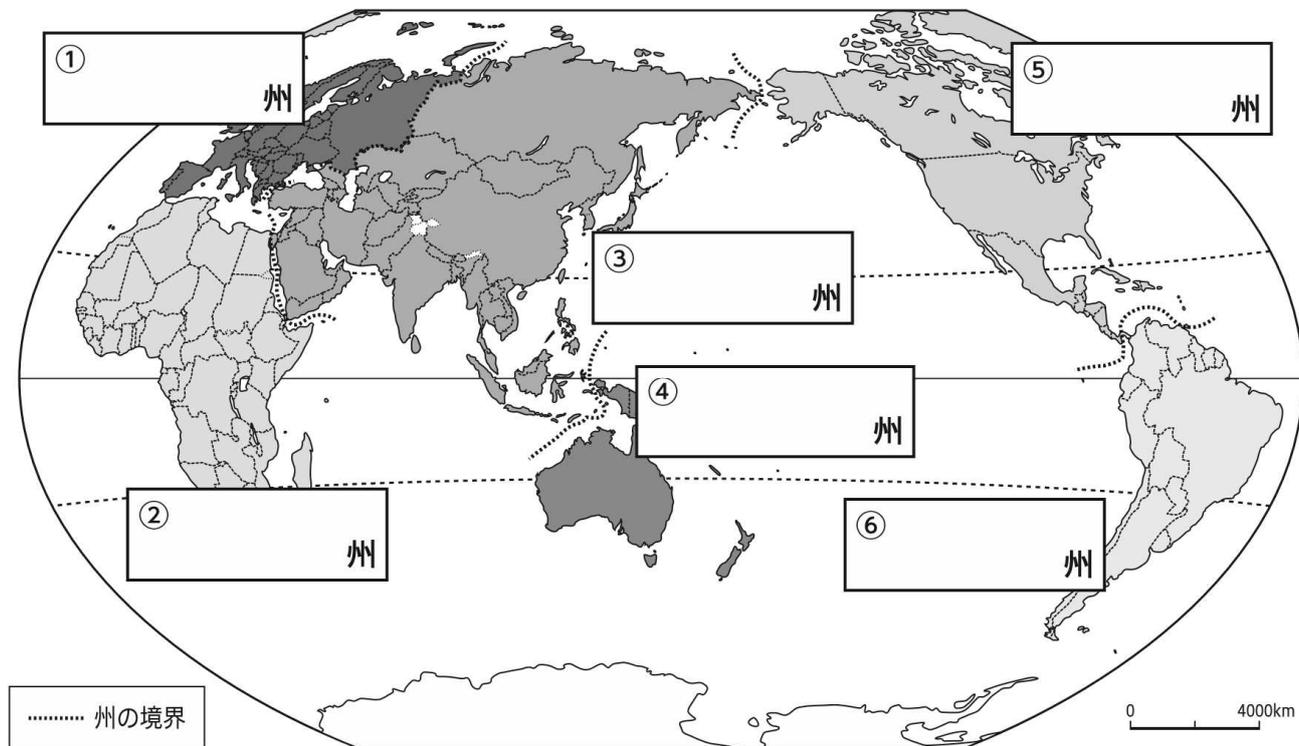
2 次の図は「海洋と陸地の割合」である。①～⑧にあてはまる語句を答えよう。



①	
②	
③	
④	
⑤	
⑥	
⑦	
⑧	

(「理科年表」より)

1 教科書P.11を見て、次の空らんにあてあまる州名を書き入れよう。



2 次のランキング表を、教科書272～273ページなどから調べて記入しよう。

国の面積トップ5		国の人口トップ5	
1位	() で () 万 km ²	1位	() で () 万人
2位	() で () 万 km ²	2位	() で () 万人
3位	() で () 万 km ²	3位	() で () 万人
4位	() で () 万 km ²	4位	() で () 万人
5位	() で () 万 km ²	5位	() で () 万人

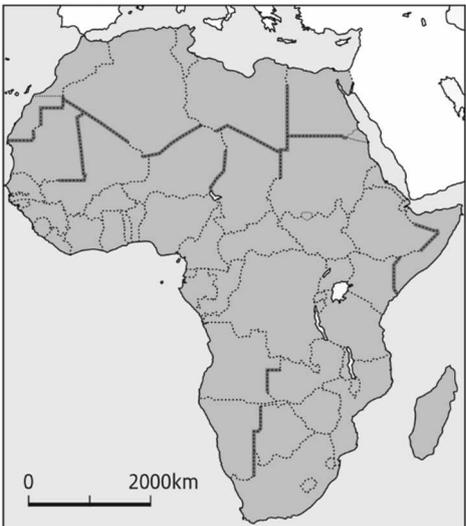
3 「面積が小さい国」、「人口が少ない国」などのランキング表も作ってみよう。

1 教科書P.16を読もう。そして、百科事典やインターネットを使って、イギリス以外の国名の意味と国旗のデザインなどを調べよう。

国名 ()	
国旗のデザイン	意味や由来など

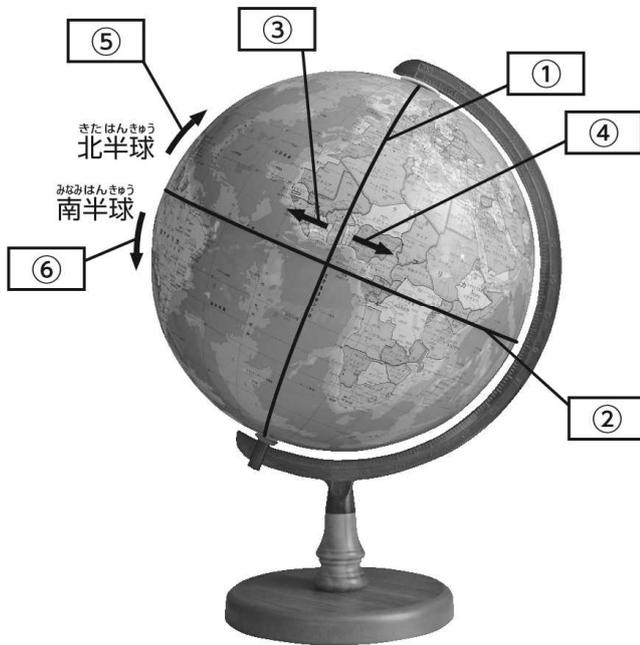
調べた感想	
	

2 アフリカの国々の国境線について、なぜ直線の国境が多いのか、教科書P.60の資料2を参考に、その理由を調べよう。



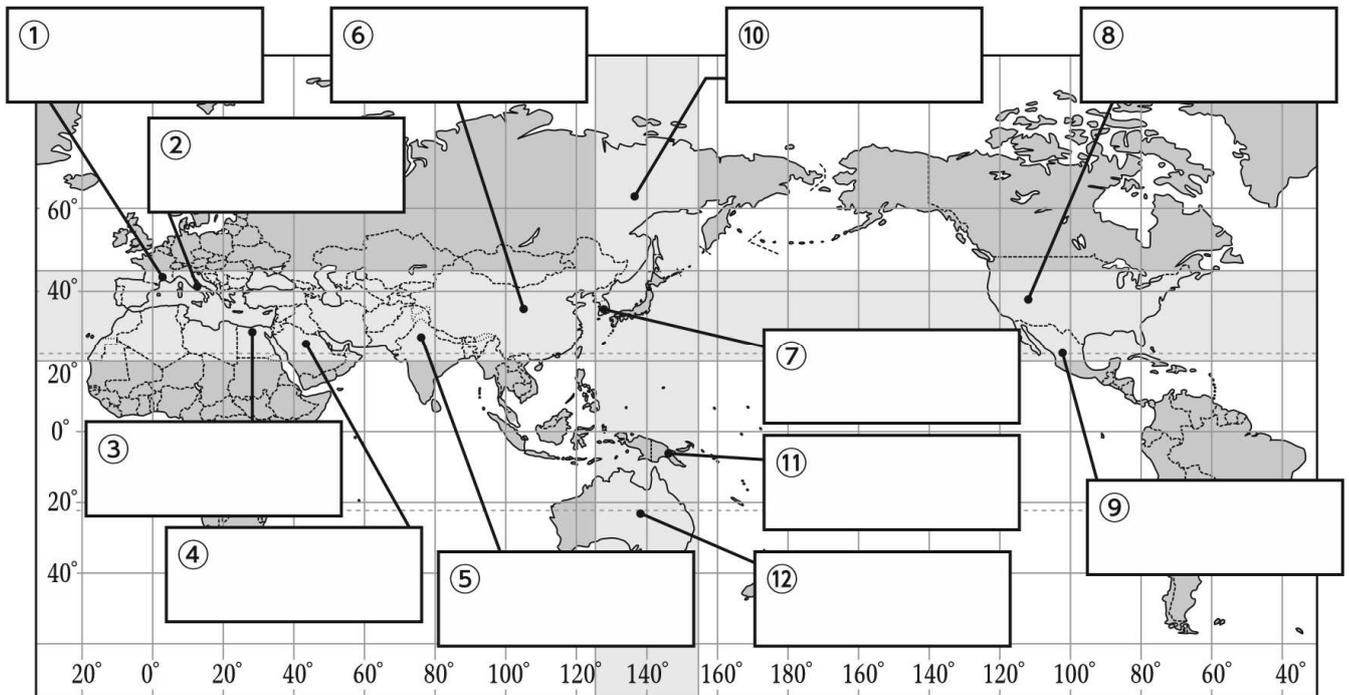
理由

1 教科書P.18 を読もう。そして、資料①～③を参考に次の①～⑥にあてはまる語句を書き入れよう。



①	
②	
③	
④	
⑤	
⑥	

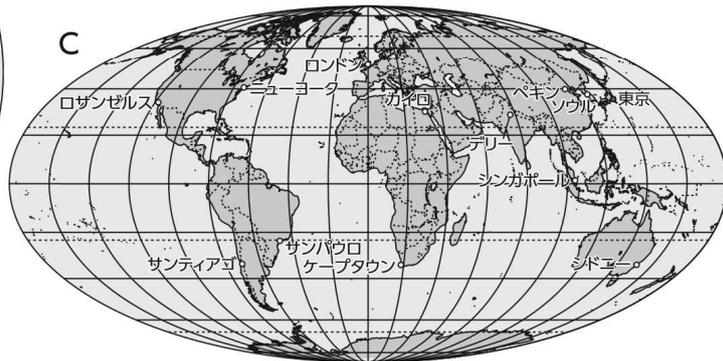
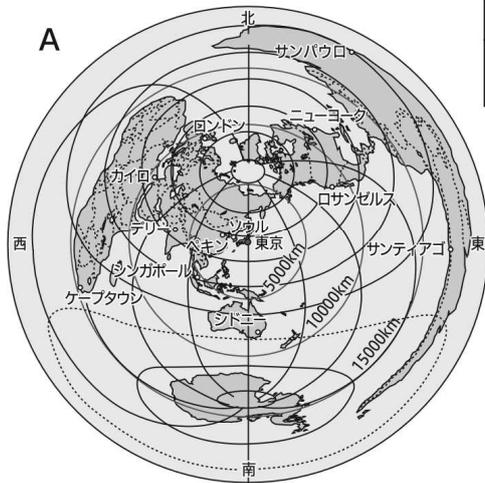
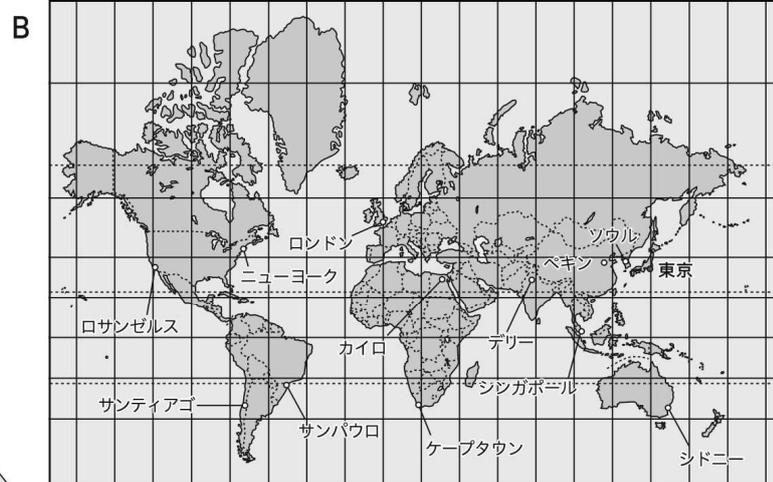
2 地図帳を使って、日本と同じ緯度・経度にある国名を書き入れよう。



1 教科書P.20~21 を読もう。そして、次に示した世界地図A~Cについて、図中のオーストラリアを赤で、グリーンランドを青で着色しよう。



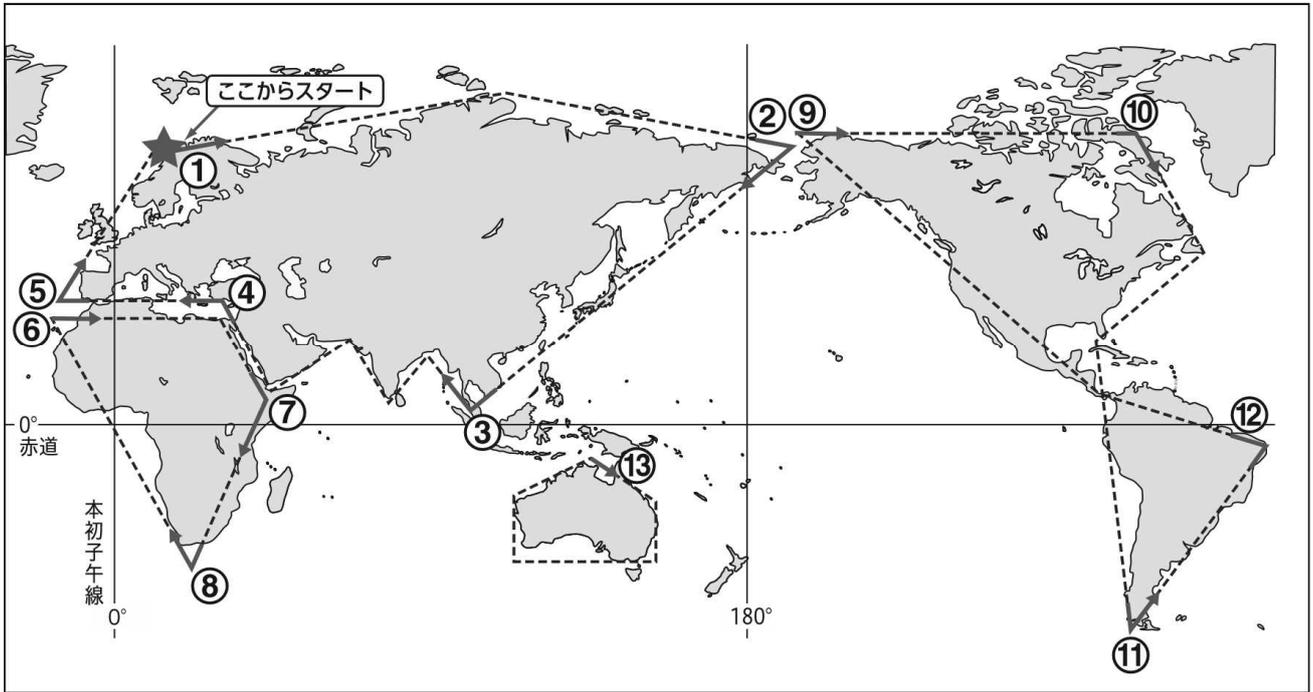
地球儀



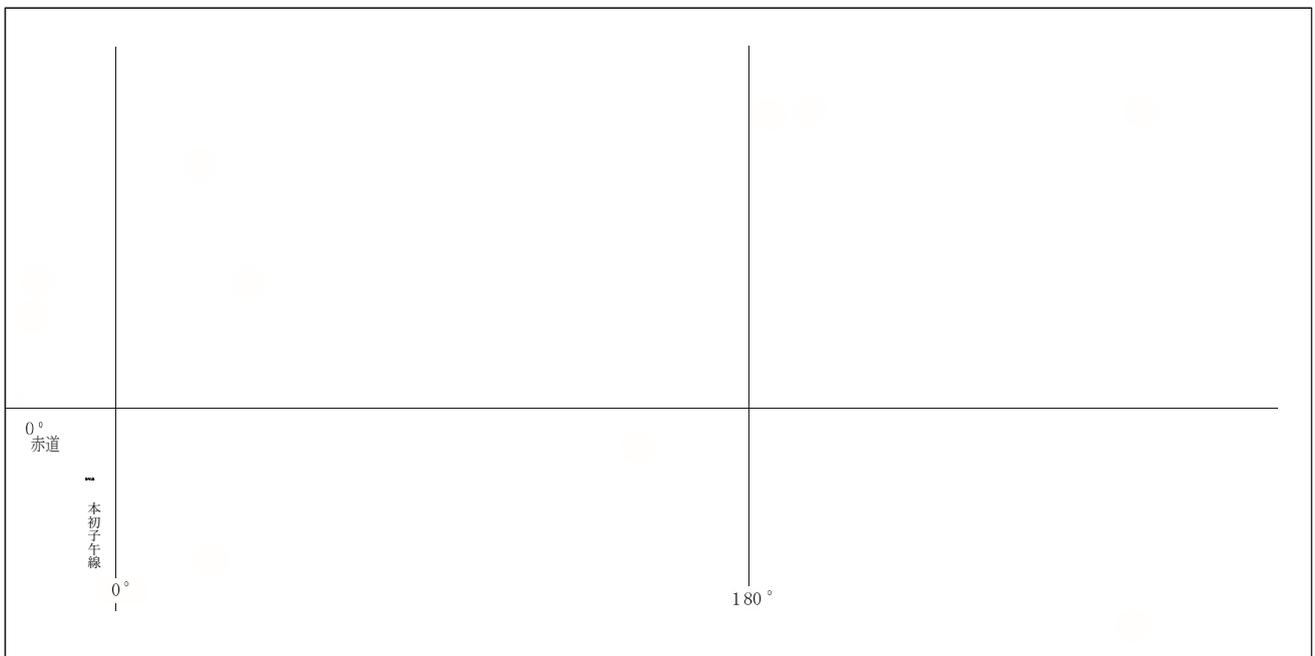
2 地球と世界地図A~Cについて、下の表の()にあてはまる語句を記入して特徴をまとめよう。

	地球儀	世界地図A	世界地図B	世界地図C
距離	正しい	()か らのみ正しい	正しくない	正しくない
大陸などの形	()	正しくない	()	()から遠い 位置では形のゆがみが 大きい
面積	正しい	正しくない	正しくない *()に近いほど 実際より拡大する	()
方位	正しい	()か らのみ正しい	正しくない	正しくない

1 ①から順番に⑬まで点線をなぞって略地図を描こう。



2 今度は何も見ないで下の図に描こう。



Unit 0 アルファベット①

組 番号 名前
Class__ No.__ Name

1 教科書 16,17 ページを見て、アルファベットの大文字と小文字を A (a) から順に、Z (z) まで読んでみよう。

2 アルファベットの大文字 A～I までをなぞって書こう。

A B C D E F G H I

3 教科書 16,17 ページを見ながら、アルファベットの大文字 A～I までを書こう。

< 1 回目 >

< 2 回目 >

4 アルファベットの小文字 a～i までをなぞって書こう。

a b c d e f g h i

5 教科書 16,17 ページを見ながら、アルファベットの小文字 a～i までを書こう。

< 1 回目 >

< 2 回目 >

Unit 0 アルファベット②

組 番号 名前
Class__ No.__ Name

1 教科書 16,17 ページを見て、アルファベットの大文字と小文字を A (a) から順に、Z (z) まで読んでみよう。

2 アルファベットの大文字 J~R までをなぞって書こう。

J K L M N O P Q R

3 教科書 16,17 ページを見ながら、アルファベットの大文字 J~R までを書こう。

< 1 回目 >

< 2 回目 >

4 アルファベットの小文字 j~r までをなぞって書こう。

j k l m n o p q r

5 教科書 16,17 ページを見ながら、アルファベットの小文字 j~r までを書こう。

< 1 回目 >

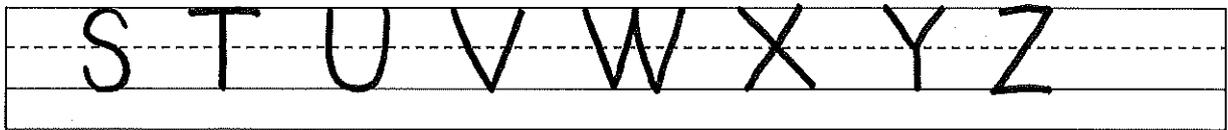
< 2 回目 >

Unit 0 アルファベット③

組 番号 名前
Class__ No.__ Name

1 教科書 16,17 ページを見て、アルファベットの大文字と小文字をA (a) から順に、Z (z) まで読んでみよう。

2 アルファベットの大文字S～Zまでをなぞって書こう。

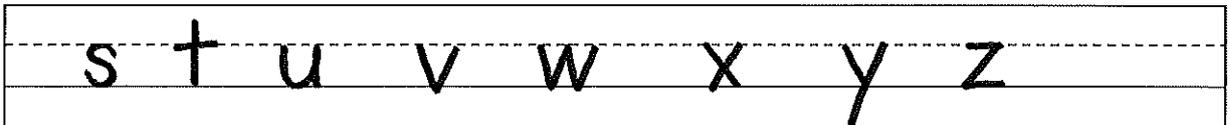


3 教科書 16,17 ページを見ながら、アルファベットの大文字S～Zまでを書こう。

< 1回目 >

< 2回目 >

4 アルファベットの小文字s～zまでをなぞって書こう。



5 教科書 16,17 ページを見ながら、アルファベットの小文字s～zまでを書こう。

< 1回目 >

< 2回目 >

Unit 0 アルファベット④

組 番号 名前
Class__ No.__ Name

- 1 教科書 16,17 ページを見て、アルファベットの大文字と小文字をZ (z) から順に、A (a) まで読んでみよう。
- 2 教科書 16,17 ページをの絵を見ながら、①～⑦の言葉の意味を確かめよう。そのあと、ていねいに書き写そう。

①

apple		

②

bed		

③

cat		

④

dog		

⑤

egg		

⑥

fish		

⑦

guitar		

Unit 0 アルファベット⑤

組 番号 名前
Class__ No. __ Name

- 1 教科書 16,17 ページを見て、アルファベットの大文字と小文字をZ (z) から順に、A (a) まで読んでみよう。
- 2 教科書 16,17 ページの絵を見ながら、①～⑦の言葉の意味を確かめよう。そのあと、ていねいに書き写そう。

① home

② juice

③ koala

④ lion

⑤ notebook

⑥ octopus

⑦ panda

Unit 0 アルファベット⑥

組 番号 名前
Class__ No.__ Name

- 1 教科書 16,17 ページを見て、アルファベットの大文字と小文字を Z (z) から順に、A (a) まで読んでみよう。
- 2 教科書 16,17 ページの絵を見ながら、①～⑥の言葉の意味を確かめよう。そのあと、ていねいに書き写そう。

① racket

② soccer

③ tennis

④ violin

⑤ box

⑥ ZOO

～インターネットを使って学ぶこともできます～

NHKのサイト「おうちで学ぼう！NHK for School」には、英語が学べる動画があります。「新中1」をクリックまたはタップをするとプレイリストが見られます。