

令和3年度

名古屋市立自由ヶ丘小学校いじめ防止基本方針

## 1 基本理念

いじめは、いじめを受けた児童生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがある。

本校は、上記のことを踏まえ、また、本市学校努力目標である「なかまと学び 夢を創る」の実現を目指して、以下の点を旨として、いじめの防止等のための対策を行う。

- 全ての児童生徒が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず、いじめが行われなくなるようにする。
- 全ての児童生徒がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないよう、「いじめは、いじめられた児童生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為である」ことについて、児童生徒が十分に理解できるようにする。
- いじめを受けた児童生徒の生命・心身を保護することが特に重要であることを認識し、教育委員会・家庭・地域・関係機関等との連携の下、いじめの問題を克服することを目指す。

## 2 校内体制

- ・ 校長をいじめ防止対応の責任者とし、「いじめ等対策委員会」を中心として教職員間の緊密な情報交換や共通理解の徹底を図り、一致協力して対応する体制で臨む。
- ・ いじめが生じた際には、学級担任等の特定の教員が抱え込むことなく、多様な専門性をもった職員が多面的に関わるなど、学校全体で組織的に対応する。
- ・ 「いじめ等対策委員会」の構成員  
校長・教頭・教務主任・校務主任・生活指導主任・保健主事・養護教諭  
教育相談担当・特別支援主任・学習支援主任・担任・スクールカウンセラー

## 3 教職員一人一人の心構え

- ・ 教職員一人一人が人権意識をもつ。
- ・ 教職員の言動が、児童生徒を傷つけたり、他の児童生徒によるいじめを助長したりすることのないよう、指導の在り方に細心の注意を払う。
- ・ 児童生徒とふれあう時間（放課・昼食・清掃・授業後などの時間）をできる限り多く取る。
- ・ 児童生徒の話に耳を傾け、親身になって対応し、児童生徒が何でも相談できる信頼関係を築く。
- ・ いじめを見過ごしたり、気付きながら見逃したり、相談を受けながら対応を先延ばしにしたりしない。
- ・ いじめ（特に、暴力を伴わないいじめ）は、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることが多いことを認識し、ささいな兆候であっても、早い段階から的確に関わりをもち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知する。
- ・ 暴力的な行為など「目に見えるいじめ」を目撃した場合は、速やかに止めるなどの指導を最優先させる。

#### 4 未然防止の取組

- ・ 学校の教育活動全体を通じ、児童生徒が活躍でき、他者の役に立っていると感じ取ることのできる機会を全ての児童生徒に提供し、児童生徒の自己肯定感・自己有用感が高まるよう努める。
- ・ 児童生徒の心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくりを行う。
- ・ 集団の一員としての自覚や自信を育むとともに、互いの違いを認め合うことにより多様性を認める。多様性の中で相互に補い合っていく中で、互いを認め合える人間関係・学校風土をつくる。
- ・ 上記の内容について、学校及び児童の実態を踏まえ、子ども応援委員会と連携して企画・計画・実践を進める。

##### (1) 道徳教育・人権教育

- ・ 道徳教育の実践を通して、豊かな心の育成を図る。特に、「一人一人を大切にす  
る」「相手の立場になって考える」「自分がされたくないことは相手にもしない」等、  
他者を思いやる心や自他の生命を大切にす  
る心を育むとともに、「死ぬ」「うざい」  
「きもい」など、人権意識に欠けた言葉遣いに対する指導の徹底に努める。4～6  
年生では「気づいてる？こころのSOS」を活用した授業を行い、自分自身を振り  
返るとともに他者を思いやることができるようにする。

##### (2) 授業づくり

- ・ 児童生徒の自己肯定感を高めるために、「わかる授業」「一人一人が参加・活躍で  
きる授業」づくりに向け、教師一人一人の授業力向上に努める。
- ・ 公開授業等により、互いの授業を参観し合う機会を位置付けるよう努め、教科の  
観点からだけでなく、生徒指導の観点から授業を参考にし合うようにする。

##### (3) 集団づくり

- ・ 社会体験や交流体験の機会を計画的に配置し、他の児童生徒や大人との関わり合  
いを通して、児童生徒が自ら「人と関わることの喜びや大切さ」に気付く・学ぶ機  
会を設定する。
- ・ 単に児童生徒が何かを体験すればよい、子ども同士が交流を深めればよい、とい  
った意識ではなく、児童生徒の年齢や発達段階に応じた集団の一員としての自覚や  
態度、資質や能力を育むために、多様性を認め合い、「友達のよさに目を向け、積  
極的に認 め合う活動」「グループや学級全体で助け合い、共通目標を達成する活  
動」など、児童生徒の創意や工夫に富んだ主体的な活動の場や機会を設定する。
- ・ 学級活動の取組において、「なごやINGキャンペーン」等の機会を生かし、児  
童生徒自身が、いじめの問題を自分たちの問題として受け止めること、そして、自  
分たちでできることを主体的に考えて行動できるよう働きかける。
- ・ 夢と命の絆づくり推進事業の積極的な活用を図る。

##### 《学校全体での取組・活動》

「ふれあいグループでの活動（計画から実行、振り返り）」  
「人権週間での認め合い活動」「ふれあいグループでの集会」  
「通学分団会・分団登下校」 など

《各学年での中心となる取組・活動》

【1年生】「学校探検での教職員とのふれあい活動」

【2年生】「学区探検での地域との交流」

【3年生】「お年寄り・学区の方とのふれあい給食」

【4年生】「委員会やクラブ活動への参加を通じた高学年としてのふれあい」

【5年生】「中津川野外学習」

【6年生】「全校でのふれあい活動」

《「なごやINGキャンペーン」の取組》

「登校時のあいさつ運動で、スローガンを掲げていじめ防止を呼び掛け」 など

《「夢と命の絆づくり推進事業」の取組》

「思いやりの心を育む異学年交流“ふれあい活動”の推進」

「全校児童生徒による作品展鑑賞とふれあい鑑賞会」 など

## 5 早期発見の取組

学級や部活動など、学校生活すべての場において、子どもをきめ細かく見守り、いじめの早期発見のために、日常的な観察とともに、質問紙によるアンケート調査、教育相談等における面談などを計画的に行い、日常の児童生徒の様子を把握する。また、子ども応援委員会と定期的に情報交換を行うことで早期発見に努める。

### (1) 日常的な観察

- ・ 日頃から児童生徒との触れ合いを多くして、児童生徒一人一人の交友関係、行動、思考の特徴をよく理解するようにし、いじめの兆候、児童生徒が示すサインを見逃さないようにする。

### (2) 「学校生活アンケート（ハイパーQU）」

- ・ 結果として表れる「学級での満足度」「学校生活における意欲」「ソーシャルスキルの定着具合」を基に、児童生徒個々への対応、また、学級集団づくりに活用する。

### (3) 定期的なアンケート調査

- ・ アンケートの実施により、いじめがどの程度起きているのかを定期的に把握し、未然防止の取組の評価・改善につなげる。

### (4) 緊急的な記名式のアンケート調査

- ・ 重大事態が生じたときなど、事実関係を把握する必要がある場合は、緊急的に記名式でアンケート調査を行う。

### (5) 教育相談

- ・ いじめの被害者は「全力で守る」という学校・教職員の姿勢・決意を示す。他の児童生徒のいじめについて見聞きした場合は、勇気を持って相談するよう呼び掛けるとともに、情報の発信元は絶対に明かさないと伝えておく。
- ・ (2)(3)でのアンケート調査の結果等を基に、全ての児童生徒を対象として、学期に1回、教育相談週間を設ける。
- ・ 児童生徒が希望する場合は、担任以外の教職員、スクールカウンセラーへの相談も可能とする。

### (6) 保護者・地域との連携

- ・ 保護者に対しては、日頃から児童生徒のよい点や気になる点など、学校の様子について連絡するように努めるとともに、児童生徒について気になることがあれば速やかに学校に連絡していただくよう依頼しておく。

- ・ 地域に対しては、「いじめ・問題行動等防止対策連絡会議」の場等を活用し、児童生徒について気になることがあれば、速やかに学校に連絡が入るよう依頼しておく。

(7) 相談機関紹介カード「あったかハート」の配布

- ・ 年度当初に、全児童生徒に配布し、各相談機関について周知する。
- ・ ランドセルに入れておくなどの指導をし、いつでも見ることができるよう指導する。

6 いじめに対する措置（重大事態・警察との連携を含む）

- ・ 特定の教職員で抱え込まず、速やかに組織的に対応する。
- ・ 教職員全員の共通理解の下、保護者の協力を得て、教育委員会・関係機関等と連携し、対応に当たる。とりわけ、児童虐待や重大ないじめ、自死などにつながる恐れのあるハイリスクな要因を抱えた児童生徒に関しては、早期発見・早期対応の上で、関係機関との連携を図る。
- ・ 児童生徒の個人情報の取扱い等、プライバシーには十分に留意する。

(1) いじめの発見時や相談・通報を受けたときの対応

- ・ 遊びや悪ふざけ、複数で一人を囲んでいる状況など、いじめと疑われる行為を発見した場合、その場でその行為を止めたり注意したりする。
- ・ 児童生徒や保護者からの訴えに対しては、軽視したり後回しにしたりせず、真摯に傾聴し、ささいな兆候であっても、いじめの疑いがある行為には早い段階から的確に関わりをもつようにする。その際、いじめられた児童生徒やいじめを知らせてきた児童生徒の安全を確保する。
- ・ 発見したり通報を受けたりした教職員は、一人で抱え込まず、速やかに「いじめ等対策委員会」に報告し、情報を共有する。
- ・ 「いじめ等対策委員会」を中心として、速やかに関係児童生徒から事情を聴き取るなどして、いじめの事実の有無の確認を行う。
- ・ 以下のような「重大事態」については、速やかに教育委員会と子ども応援委員会に報告し、連携を図りながら対応に当たる。

○ 「生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがある」

- ・ 児童生徒が自殺を企図した場合
- ・ 身体に重大な傷害を負った場合
- ・ 金品等に重大な被害を被った場合
- ・ 精神性の疾患を発症した場合

○ 「相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある」

- ・ 30日を待たず、1週間をめぐりに連絡し概要を報告する
- ・ 児童・保護者から「いじめにより重大な被害が生じている」との申し立てがあったときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とは言えない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとして報告・調査等に当たる。調査の方法や留意事項は、「名古屋市いじめ防止基本方針」「いじめの重大事態に関するガイドライン」「不登校重大事態に係る調査の指針」を参照する。

— 事実関係を明確にするための調査の実施 —

重大事態に至る要因となったいじめ行為が、いつ（いつ頃から）、誰から行われ、どのような様態であったか、いじめを運だ背景事情や児童生徒の人間関係にどのような問題があったか、学校・教職員がどのように対応したかなどの事実関係を、可能な限り網羅的に明確にする。

いじめられた児童生徒からの聞き取りが可能な場合

- ア 児童生徒や教職員に対する質問紙調査や聞き取り調査を行う。
- イ 事実関係の確認とともに、いじめた児童生徒への指導【(3)・(4)を参照】を行う。
- ウ いじめられた児童生徒に対しては、継続的なケア【(2)を参照】を行う。

いじめられた児童生徒からの聞き取りが不可能な場合（入院・死亡）

- ア 当該児童生徒の保護者の要望・意見を十分に聴取する。
- イ 迅速に当該保護者に今後の調査について協議し、調査に着手する。
- ※ 自殺の背景調査における留意事項  
背景調査については、亡くなった児童生徒の尊厳を保持しつつ、その死に至った経過を検証し再発防止策を講ずることを目指し、遺族の気持ちに十分配慮しながら行う。

- ・ 状況に応じて、所轄警察署・法務局・児童相談所など、関係機関との連携を図る。

(2) いじめられた児童生徒又はその保護者への支援

- ・ 「複数の教職員で見守る」「いじめた児童生徒を別室で指導する」など、徹底して守り通すことや秘密を守ることを伝え、安心して学校生活を継続するよう伝える。
- ・ 上記の対応によっても、いじめられた児童生徒が学校を欠席せざるを得ない状況が続く場合には、学習の支援など、いじめられた児童生徒及びその保護者の心情に寄り添いながら支援する。

その際、「出欠席の取り扱い」「内申も含めた成績への影響」について、いじめられた児童生徒に不利益が生じないことを初期段階から説明するよう配慮する。

- ・ 保護者には、電話連絡だけでなく、家庭訪問等により、その日のうちに事実関係を伝える。
- ・ 状況に応じて、子ども応援委員会・スクールカウンセラーや外部専門家の協力を得る。
- ・ いじめが解決したと思われる場合でも、継続して十分な注意を払い、折りに触れ必要な支援を行うことが大切である。

(3) いじめた児童生徒への指導又はその保護者への助言

- ・ いじめは人格を傷つけ、生命、身体又は財産を脅かす行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させる。
- ・ 迅速に保護者に連絡し、事実に対する保護者の理解や納得を得た上、学校と保護者が連携して以後の対応を適切に行えるよう、保護者の協力を求めるとともに、保

護者に対する継続的な助言を行う。

- ・ いじめた児童生徒が抱える問題など、いじめの背景にも目を向け、当該児童生徒の健全な人格の発達に配慮する。
- ・ いじめの状況に応じて、心理的な孤立感・疎外感を与えないよう一定の教育的配慮の下、「特別の指導計画による指導」のほか、「教育委員会との判断による出席停止」、「警察との連携による措置」も含め、毅然とした対応をする。

#### (4) いじめたが起きた集団への働きかけ

- ・ 傍観者に対しては自分の問題として捉えさせ、観衆に対してはいじめに加担する行為であることを理解させる。
- ・ 学級全体で話し合うなどして、いじめは絶対に許されない行為であり、根絶しようという態度を行き渡らせるようにする。
- ・ いじめの解決とは、謝罪のみで終わるものではなく、双方の当事者や周りの者全員を含む集団が、好ましい集団活動を取り戻すことをもって判断するようにする。
- ・ 全ての児童生徒が、集団の一員として、互いを尊重し、認め合う人間関係を構築できるような集団づくりを進めていく。

#### (5) ネット上のいじめへの対応

- ・ 名誉毀損やプライバシー侵害等、不適切な書き込み等については、教育委員会が委託する業者や所轄警察署に相談し、直ちに削除する措置をとる。
- ・ 児童生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。
- ・ 警察、法務局、関係業者等の専門家を講師とした講演会を実施したり、相談機関の窓口や、関係機関が実施する取組を周知したりする。
- ・ パスワード付きサイトやSNS、スマートフォンや携帯電話のメールを利用したいじめなどについては、より大人の目に触れにくく、発見しにくいいため、学校における情報モラル教育の充実を図る。
- ・ 保護者に対しても、情報モラルに関する講演会等を実施して、現状について理解を求めるとともに、家庭における「スマートフォンや携帯電話の使用に関する約束事」を決めておいていただくよう、折に触れて依頼する。

### 7 子ども応援委員会との連携

必要に応じて、子ども応援委員会との連携を図り、未然防止及び早期発見の取り組みを進めるとともに問題の解決に努める。

### 8 校内研修の実施

いじめの防止等のための対策や自殺予防教育に関する校内研修を実施し、教職員の資質向上に努める。

### 9 学校評価の実施

いじめの防止等のための対策に関わる取組等について自己評価を行い、学校関係者評価と合わせて、その結果を公表する。

# ◆ いじめが発生した場合の対応の流れ ◆

## 直接目撃した

(暴力行為、からかい、死ね等の言葉など)

### その場で阻止・指導

軽視・見て見ぬふりしない

## 通報・相談を受けた

(本人、他の児童生徒、保護者などから)

### 真摯に傾聴

軽視・後回ししない

## いじめ等対策委員会へ、事実を迅速・正確に報告

校長・教頭・教務主任・生活指導主任・養護教諭・当該児童生徒の担任・  
スクールカウンセラー・子ども応援委員会コーディネーターなど

### ◆情報の共有

### ◆対応策の検討・協議・決定

### ◆関係児童生徒に関する情報収集

### ◆関係児童生徒等への事情聴取

### ◆いじめの有無の確認

いじめの認知・判断

重大事態

ネット

- ◇病院搬送等応急措置
- ◇教育委員会への一報
- ◇子ども応援委員会との連携
- ◇警察・法務局等への相談通報 (校長・教頭)
- ◇緊急アンケートの実施 (教務主任・生徒指導主任)

- ◇教育委員会への一報
- ◇委託業者への相談 (校長・教頭)

### ◆被害・加害児童生徒の保護者への連絡・家庭訪問 (担任・教務主任)

### ◆被害児童生徒の安全確保・心のケア (養護教諭・SC)

### ◆加害児童生徒への指導・別室指導・心のケア等の措置 (学年主任・生徒指導主任)

### ◆観衆・傍観者への指導 (学年主任・生徒指導主任)

### ◆状況に応じた謝罪等の場の設定 (教頭)

### ◆客観的な事実 (聞き取りの内容等) を、時系列で正確に記録

### ◆子ども応援委員会と連携 (子ども応援委員会コーディネーター)

一定の解消

継続指導・経過観察

再発防止・未然防止の取組



年間を見通したいじめ・自殺防止のための指導計画

月	諸会議等	未然防止の取組	早期発見の取組	校内研修
4	職員会議 ・指導方針 ・指導計画  いじめ等対策委員会① ・情報共有 ・情報提供依頼	互いを認め合う 学級づくり 学校生活のきまりについて ふれあい活動① ・各教室での活動	あったかハート 配布 学級実態調査 学級懇談会 こころとからだ チェックリスト	研修① ・児童理解
5	いじめ等対策委員会②	ふれあい活動② スポーツフェスティバル こころのSOSパンフレットを活用した授業	こころとからだ チェックリスト	・朝の会 帰りの会
6	いじめ等対策委員会③ ・情報共有 ・情報提供依頼	ふれあい活動③ ・集会 学年別実践①	教育相談週間① 個人懇談会 こころとからだ チェックリスト	研修② ・児童理解 ・学校生活アンケートの活用
7	いじめ等対策委員会④	継続	こころとからだ チェックリスト	研修③ ・自殺予防教育
8	いじめ等対策委員会⑤		こころとからだ チェックリスト	
9	いじめ等対策委員会⑥ ・情報共有 ・情報提供依頼	ふれあい活動④ ・集会 こころのSOSパンフレットを活用した授業	こころとからだ チェックリスト	研修④ ・児童理解 ・発達障害対応

月	諸会議等	未然防止の取組	早期発見の取組	校内研修
10	いじめ等対策委員会⑦	学年別実践②	こころとからだ チェックリスト	
11	いじめ等対策委員会⑧ ・情報共有 ・情報提供依頼	ふれあい活動⑤ ・作品展の鑑賞	こころとからだ チェックリスト	研修⑤ ・児童理解 ・学校生活アンケートの活用
12	いじめ等対策委員会⑨	なごやINGキャンペーンの取組 ふれあい活動⑥ ・集会	こころとからだ チェックリスト	研修⑥ ・自殺予防教育
1	いじめ等対策委員会⑩ ・情報共有 ・情報提供依頼	ふれあい活動⑦ ・長なわ集会	こころとからだ チェックリスト	研修⑦ ・児童理解
2	いじめ等対策委員会⑪	学年別実践③	こころとからだ チェックリスト  教育相談週間③  学級懇談会	
3	いじめ等対策委員会⑫ ・情報共有 ・情報提供依頼	ふれあい活動⑧  卒業生を送る会	こころとからだ チェックリスト	研修⑧ ・児童理解