

学習指導要領

ナゴヤ子ども応援大綱

名古屋市教育振興基本計画

学びの方針



実現したい市民の姿

自由な市民として互いに認め合い、共に社会を創造する

目指したい子どもの姿

ゆるやかな協働性の中で自律して学び続ける

重視したい学びの姿

・自分に合ったペースや方法で学ぶ ・多様な人と学び合う ・夢中で探究する

どの学校園でも大人が大切にしたいこと

子どもは有能な学び手であると理解し、子どもの学びに伴走する

- ・子ども一人一人の思いや願いを尊重する
- ・子どもと対話する
- ・子どもの自分なりのチャレンジを大事にする

伊勢山中学校 令和7年度 教育目標

責任を重んじ自主性と実践力のある生徒の育成

伊勢山中学校 令和7年度 努力点

「なぜ」を問い、自ら学び行動する伊勢山中生

令和7年度 伊勢山中学校 グランドデザイン

名古屋市教育振興基本計画

ナゴヤ学びのコンパス

伊勢山中学校教育目標

責任を重んじ自主性と実践力のある生徒の育成

- 学校生活において自分の役割を自覚して誠実にやり抜き、その結果に責任を負う
- 何事も自分で考え、的確に判断し、根気よく努力する
- 自ら目標を見付け、計画を立てて実行する



伊勢山中学校 学校努力点

「なぜ」を問い、自ら学び行動する伊勢山中生



<特活指導> 「協働できる自立（自律）した社会人の育成」

- キャリア教育の視点での教育活動の整理と実践
 - ・ 総合的な学習の時間の体系化・系統化
 - ・ 自分の将来を自ら切り拓く力を育てる支援の充実
 - ・ キャリアサポートプログラムの推進
 - ・ 生徒会活動の充実・学校行事の発展

<学習指導> 「生徒が夢中になって学ぶ授業の創造」

- 「主体的・対話的で深い学び」の実現
 - ー 協働的な学び、学習の個別化・個性化



- ・ 生徒の「学び」を中心にする授業「分かった!」「できた!」
- ・ タブレットなどICT機器の効果的な活用
- ・ 指導と評価の一体化の実現
- ・ 特別支援教育の(視点での支援の)充実一個別化・個性化

<生徒指導> 「生徒の心を動かす生徒指導」

- 生徒の自立（自律）心、自尊感情、他者意識の育成
 - ・ 教育相談体制、学習支援体制の充実
 - ・ 自他を尊重する、安心して安全な学びの場の創造
 - ・ 学校生活の望ましい在り方を考える場面の創出
 - ・ サポートスタッフとの適切な協働



失敗を恐れず粘り強く挑戦を繰り返そうとする心と経験が、
互いに支え合い思いやり合う温かい心と経験が、

未来で力強く生きる礎となる