

**教育目標** (1) 基礎・基本の学力の定着、個性・能力の伸長 (2) 道徳的実践力の育成、基本的な生活習慣の形成  
 (3) 体力の向上、健康・安全な生活態度の育成 (4) 自ら学ぶ意欲と社会の変化に対応する能力の育成

**名古屋市** ともに学び  
自分らしく生きる

**学校努力点** 考動しよう!!!  
～自分で考え、行動に移すことができる生徒の育成～

**目指す生徒像**

- ・主体的に学び合い、よりよい解決に導くことができる生徒
- ・自らを律し、責任ある行動をとることができる生徒
- ・多様な仲間の特性を尊重し、共に高め合うことができる生徒

**目指す学校像** 誰もが通いたくなる学校  
～ 応援します未来への挑戦 ～

**具体的な実践** 主体的・対話的で深い学びの実現とSDGsの理念を踏まえて

**知**

- 「なかまなビジョン」(アラカルト・プラス)の活用と授業改善
- 個々の成長やつまづきを捉え、学習内容の定着を図るために生徒が自ら学びを設計する「個別最適な学び」の充実
- 互いのよさや可能性を生かし、よりよい学びを生み出す「協働的な学び」の充実
- ICT機器を活用し、生徒自身が学習状況を把握し、主体的に学習を調整するための授業実践
- 災害等の発生時にも学びを保証する手段や環境の整備

**徳**

- 特別な支援や配慮を必要とする生徒など、多様な他者の特性を理解し尊重する人権意識の育成
- 互いの夢や目標を語り合う活動や、挑戦を応援し合う活動、学校行事等の充実
- キャリア・パスポートを活用し、探求的・体験的な学習を通じて学んだことや身に付いたことを振り返るキャリア教育の充実
- 道徳科や特別活動を中心に、教科等横断的に取り組む情報モラル・情報活用能力の育成
- 偏見や差別を生まない啓発活動

**体**

- 自分及び周囲の健康・安全に対する意識を高める保健教育
- 防災・減災への意識を高め、地域の一員としてできることを考え、地域と連携を図る活動の実施
- hyper-QUや「気づいてる?こころのSOS」を活用して、生徒の心の状態を理解し、SCなどへつなぐ相談体制の整備とストレスマネジメントや自殺予防教育の推進
- 同じ目標を共有し、互いに高め合う意識や健やかな体の育成を図る部活動の実施

**C**

- ・ ICT活用のよさを実感している生徒82%
- ・ 自分に合った学習方法で学ぶことができる生徒81%

< 数 値 目 標 >

- ・ 夢や目標をもっている生徒84%
- ・ 自分や友人のよさを見付けられることができる生徒86%

- ・ 学校に行くのが楽しいと思う生徒84%
- ・ 自他の命を大切にすることができる生徒92%

**小中の連携**

- ・ 小中連携を密にした、中1ギャップへの対策
- ・ 小中教員による相互参観や研修会の実施

**地域との連携**

- ・ 地域が開催する行事への参加
- ・ 地域と連携した防災訓練等の定期的な実施

小

中

地域