

授業の様子

5年1組



本時ではまず、沖縄県と北海道の暮らしについての映像を見て、沖縄県か北海道かどちらを調べるかを決めました。次に沖縄県・北海道のそれぞれの気候を生かして、どのような産業に取り組んでいるかを調べる計画を立てました。調べる観点は、「観光」「農業」「文化」の3つで、それぞれについて、どのような形で、どの順番で調べるかを決め、計画表に記入しました。計画を立て終わった児童から調べ学習を始めました。教科書や資料を読んだり、動画を見たりしながら思い思いの方法で調べ学習に取り組むことができました。

5年2組



本時では、前時に引き続き、地域の特色について自分で調べてまとめる活動を行いました。まず、前時に立てた学習計画を見直し、進み具合を見て計画を修正しました。その後、教科書や資料集で必要な情報を調べたり、タブレットPCで動画見て特色をまとめたりと自分が選んだ方法で学習を進めることができました。

わからない部分は同じ地域を調べている人同士で交流し、相談してまとめ方を考えたり、大事なキーワードを探したりする姿が見られ、学習に対して意欲的に取り組むことができました。

5年3組



本時では、地域の特色についてまとめる活動に加え、学習進度が進んでいる児童は、発展内容に取り組みました。調べたことをロイロノートや新聞、ポスターにまとめたり、もう一方の土地について調べたり、クイズを作ったりして学びを深めていました。作成したクイズは友達に共有し、お互いに解き合うことで、新たな発見をしている児童が多くみられました。授業の最後には、これまでの学習の振り返りをし、成果をノートにまとめ、次時の学習活動「キャッチコピーをつくろう」の見通しをもつことができました。

成果と課題(○…成果 ●…課題)

- 自分の興味関心のある観点から調べたり、内容に合った調べ方を選んだりするなど一人一人が自分の学習計画を立てたことで、どの時間も意欲的に調べてまとめる様子が見られ、多くの児童が学習に進んで取り組むことができました。
- 調べてわかったことを自分の言葉でまとめて学習を進めたり、友達と調べた内容を共有したりしたことで、それぞれの地域の特色や産業の工夫を理解することができました。
- 調べる上で行き詰まったときには、同じ土地を調べている人たち同士で協力し、助言し合いながら進める姿も見られました。
- 一方で資料のどの部分を見てまとめたらよいかの読み取りが難しく、手が止まってしまう児童の姿も見られました。調べる活動の途中に、グループで交流する時間をとるなど全員が意見を共有し合い、学習を進められるよう支援していきたいと思います。