令和7年度 名古屋市立稲葉地小学校キャリアタイム全体計画

教職員の願い

- 笑顔いっぱい楽しく学校生活を送ってほし
- 思いやりの気持ちをもって、友達と進んで 図 心がですめない。 関わってほしい ○ 学校のきまりを守って安全に生活してほし
- 。) | 協働的に学び合えるようになってほしい | 自分のよさや強みを見付け、自分ら | しさを大切にしてほしい

家庭・地域の願い

○ 明るく元気に生活してほしい ○ 友達と仲良く過ごしてほしい

ナゴヤ学びのコンパス

目指す児童像

自分の思いや考えを進んで表現しようとする 将来に希望をもち、主体的に学び、成長し続ける子

学校教育目標

自分も人も大切にし、主体的・対話的に学び続ける稲葉地っ子

児童の実態

- ・素直で人懐っこい ・地域の行事への参加者が多い
- 00 V 下級生への思いやりの気持ちが高
- 自己表現が苦手で、一人で抱え込
- 目しながいロナ・、 ハ・ル・ 人 んでしまう 自己肯定感が低い 自分の思いをうまく伝えること ができない
- 困難を乗り越えるたくましさが あまりない

学校努力点

自分らしい学びを見つけよう 子どもの自己選択を大切にしてー

キャリア教育全体目標

自分のことを知り、夢や希望に向かってチャレンジしよう!

育成すべき基礎的・汎用的能力

人間関係形成・社会形成能力

- 〇 他者の個性を理解する力
- コミュニケーション能力チームワーク
- リーダーシップ

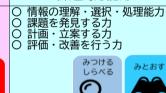




自己理解・自己管理能力

- 自己の役割を理解する力
- 自己の役割を理解する 前向きに考える力 ストレスマネジメント
- 〇 主体的な行動力





課題対応能力

みとおす

キャリアプランニング能力

- 学ぶことの意義を理解する力 働くことの役割を理解する力 将来設計力 選択する力





各学年の重点目標

低学年	中学年

- ・挨拶や返事がきちんとできる ・友達と仲良く活動することができる ・学校のきまりを守って安全に生活するこ
- ・自分に割り当てられた仕事や役割をしっ かりと行う
- ・自分や友達のよいところを見付け、励まし合う人間関係を築くことができる・日常の学習が将来の生き方に関係することに気付くことができる・将来の目標につれる
- 理解することができる
- ・自分の長所や短所に気付くことができる ・誰に対しても思いやりのこころをもち、信頼し助け合う ・社会生活にはいろいろな役割があることや その大切さを理解できる

高学年

- ・日常生活での課題を見い出し、改善するこ とができる

教科等における指導内容

各教科	道徳	特別活動	生活科・総合的な学習の時間
多様化・複雑化が進む社会	よりよく生きるための自分	よりよい人間関係や集団生 活を築くための活動を通し	子どもたちを取り巻く身近な社会

を生き抜くために、他者と協 働的に学び、自分に合った学 習方法・学習内容を選択し、 主体的に学ぶ力を育む。

のあり方や人と社会の関わり 方について考え判断し、実践 する態度を育む。

て、将来の生き方についての 自覚を深め、自分を生かした り、互いに助け合ったりする 態度を育む。

(家庭、学校)、これから子どもたち が踏み出す社会(地域、社会)で出会 う可能性の高い課題を題材にし、自 ら課題を見付け、解決に向け主体的 に取り組むことができる力を養う。

キャリアタイムの主な学習活動

第1学年	第3学年	第5学年
キャリアパスポートの作成 1年生になって 学校探検 アサガオの観察 運動会 係活動 春見つけ 秋見つけ 感謝を伝える 2年生に向けて	キャリアパスポートの作成 3年生になって 運動会 係活動 地域で働く人々 学区の魅力 福祉体験 4年生に向けて	キャリアパスポートの作成 5年生になって 運動会 係活動・委員会活動・クラブ活動 中津川野外教育活動 6年生に向けて
第2学年	第4学年	第6学年
キャリアパスポートの作成 2年生になって 運動会 自分の好きなこと 係活動 町探検 自分発見 命の学習 3年生に向けて	キャリアパスポートの作成 4年生になって 運動会 係活動・クラブ活動 5年生に向けて ドリームマップ	キャリアパスポートの作成 6年生になって 運動会 係活動・委員会活動・クラブ活動 修学旅行 中学生に向けて