

## 令和2年度に向けて

### ☆ 自ら学び、考える子の育成のために ☆

- ◇ 学習マナーの確立
- ◇ 分かる授業の推進
  - ・指導過程や教材教具の工夫
  - ・個別の支援 ・タブレットの活用
- ◇ 基礎基本の定着
  - ・漢字・計算の習熟・確かめテスト

- ◇ 家庭学習の習慣化
- ◇ 地域の「自然・人・文化」の教材化と活用

- ◇ 個に応じた学習支援の工夫
- ◇ 授業研究の推進(学校努力点)
  - ・主体的で対話的な深い学びの工夫

### ☆ 明るく思いやりのある子の育成のために ☆

- ◇ 基本的生活習慣の定着
  - ・「あしへそはい」の推進
- ◇ 認め合う場 活躍する場の確保
  - ・委員会キャンペーン活動
  - ・学級活動の工夫
- ◇ 道徳(人権)教育の充実

- ◇ 家庭・地域との協働とふれあい
  - ・あいさつ運動の推進
- ◇ 読み聞かせ活動

- ◇ 学校行事・児童会行事の充実・工夫
  - ・コロナ禍での行事スタイルの確立
- ◇ 現職教育の充実 ・児童理解の研修

### ☆ 心身共にたくましい子の育成のために ☆

- ◇ 学校ルールの徹底
- ◇ 心の健康教育の充実
  - ・学校生活アンケート活用・教育相談
- ◇ 体力の向上
  - ・体育的活動の充実・外部講師の活用

- ◇ 教育相談の充実
  - ・連絡帳・電話相談・個人懇談
- ◇ 地域での安全意識の啓発

- ◇ 生活指導體制の充実 ・週番活動
- ◇ 安心・安全な環境づくり
- ◇ 教育相談体制の充実
  - ・チームによる対応・専門機関との連携

### ☆ 保護者・地域との連携、楽しい学校のために ☆

#### 開かれた学校づくり

- ◇ 保護者が参観できる機会
- ◇ 「学校だより」・「学年だより」

#### 楽しい学校づくり

- ◇ 「大好き！星ヶ丘」と言える教育活動の計画的な推進