

6年生 年間学習予定 Yearly study schedule

| 月 | 国語 Japanese | 社会 social studies | 算数 math | 理科 science | 総合 integrated studies |
|-------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------|---|
| ■1学期 | | | | | |
| 4 | 言葉で伝え合おう(質問に答えるかたちで自分のことを話そう) | わたしたちの生活と政治 | 算数のとびら | ◎ 私たちの生活と環境 | 全校校外学習 |
| | 情景描写に着目して感想を話し合おう | | 対称な図形 | ものの燃え方 | |
| 5 | 文章と資料をあわせて読み、筆者の考えをとらえよう | 日本の歴史 | 文字と式 | 植物の体のつくりとはたらき ①日光との関わり | 世界の国について知ろう 学区清掃 ICTを使おう |
| | | | 分数×整数、分数÷整数 | | |
| 6 | 立場を明確にして主張しよう | 縄文のむらから古墳のくにへ 天皇中心の国づくり 貴族のくらし | 復習 | 人やほかの動物の体のつくりとはたらき | 伝統文化教室 本地ワールドを成功させよう |
| | | | 分数×分数 | | |
| | | | 分数÷分数 | | |
| 7 | なごやっ子漢字検定 | 武士の世の中へ | 場合を順序よく整理して | 植物の体のつくりとはたらき ②水との関わり | |
| | 表現が読み手にあたえる効果について考えよう | | どんな計算になるのか | | |
| | | | 復習 | ◎ 自由研究 | |
| | | | 算数の自由研究 | | |
| ■2学期 | | | | | |
| 9 | 相手の思いを考えながら聞こう | 日本の歴史 | 円の面積 | ◎ 自由研究 | 京都・奈良の歴史について調べよう |
| | てんかいを工夫して物語を書こう | | 立体の体積 | 月と太陽 | |
| 10 | ファンタジーを読み、自分の考えをまとめよう | 今に伝わる室町文化 戦国の世から天下統一へ | データの整理と活用 | 水よう液の性質 | 世界の国について調べよう |
| | 説得力のある文章を書こう | 江戸幕府と政治の安定 町人の文化と新しい学問 | 子ども会の準備 復習 | | |
| 11 | 自分の経験と重ねて読み、考えを広げよう | 明治の国づくりを進めた人々 世界に歩み出した日本 | 比とその利用 | 土地のつくりと変化 | 修学旅行に行こう 修学旅行のまとめ 芸術鑑賞会 運動会を成功させよう |
| | | | 図形の拡大と縮小 | | |
| 12 | なごやっ子漢字検定 | 長く続いた戦争と人々のくらし | 比例と反比例 | てこのはたらき | 運動会準備 |
| | 筆者の書き方の工夫を見つけよう | | ぴったりを探せ! | | |
| | 伝えたいことを明確にして書こう | | 見積もりを使って わくわくプログラミング | | |
| | | | 復習 | | |
| ■3学期 | | | | | |
| 1 | 伝えたいことを明確にして書こう | 日本の歴史 | およその形と大きさ | 私たちの生活と電気 | 世界の国についてまとめよう |
| | | 新しい日本、平和な日本へ | ようい、スタート! すごろく | | |
| 2 | 伝記を読んで、生き方について自分の考えをまとめよう | 世界の中の日本 | わくわく SDGs | かけがえのない地球環境～共に生きる～ | ICTを使おう 本地祭を成功させよう |
| 3 | ひろがる言葉 | | 6年のまとめ | | 夢の職業調べ 学校に感謝しよう |

6年生 年間学習予定 Yearly study schedule

| 月 | 音楽 music | 図工 drawing and crafts | 家庭 home economics | 体育 physical education | 外国語 foreign languages | 道徳 moral education |
|------|----------------------------------|--------------------------|--|--------------------------|------------------------------|---|
| ■1学期 | | | | | | |
| 4 | にっぽんのうた みんなのうた(1) | この筆あと、どんな空? | 見つめてみよう生活時間 | 体づくりと走り高とび | This is me! (Unit1) | 道徳が始まるよ 個性を知って 未来に向かって |
| 5 | 短調のひびき | わたしの大切な風景 | 朝食から健康な1日の生活を | マット運動 | My Daily Schedule (Unit2) | 目標に向かって 生活を見直す 自分の役割を果たす だれにでも公正・公平な心で |
| 6 | アンサンブルのみりよく | 光の形 | 夏をすずしくさわやかに | 体づくりと日本の民よう 病気の予防Ⅰ | My Weekend (Unit3) | 広い心で 真の友情とは 相手を思いやって 自然を大切に |
| 7 | にっぽんのうた みんなのうた(2) | 版で広がるわたしの思い | | 平泳ぎと安全確保につながる運動 | Check Your Steps 1 | 命をつなぐ 大切な権利 |
| ■2学期 | | | | | | |
| 9 | せん律のひびき合い | ここから見ると | | ハードル走 | Let's see the world. (Unit4) | 責任を自覚して 自分の心に誠実に 理解し合うために |
| 10 | じゅんかんコードをもとにアドリブで遊ぼう 音楽のききどころ | 未来のわたし | 思いを形にして生活を豊かに | とび箱運動 | Where is it from? (Unit5) | 友達とは よりよい学校をみざして 法やきまりを守って 礼儀とは |
| 11 | 豊かな表現 | 言葉から想像を広げて | | 病気の予防Ⅱ 感じをこめて | Save the animals. (Unit6) | 感謝の心を伝えるために その人のために 心の美しさ 共に生きる |
| 12 | 世界の音楽 | くるくるクランク | まかせてね今日の食事 | なわとびと持久走 | Check Your Steps 2 | やりとげるために 他国の人々と支え合いながら 差別のない社会を求めて |
| ■3学期 | | | | | | |
| 1 | 日本の音楽 | わたしの感じる和 墨と水から広がる世界 | 冬を明るく暖かく | ソフトバレーボール | My Best Memory (Unit7) | 真実を求めて 自由とは 郷土を大切に |
| 2 | 役割を決めて音階をもとにした音楽をつくろう | 固まった形から | | | My Future, My Dream (Unit8) | 家族に対する思い かけがえのない命 働く意義 |
| 3 | 思いをこめた表現 | 1まいの板から | あなたは家庭や地域の宝物 2年間のまとめ 生活を変えるチャンス! | サッカー | Check Your Steps 3 | 支えてくれた人々に よりよく生きるために |