

# 北 陵

名古屋市立北陵中学校

第3号

令和3年11月16日

新型コロナウイルス感染症の感染状況により、修学旅行や稲武野外学習などの学年行事は、日程や場所などが何度も変更となりました。体育大会や合唱コンクールなどの学校行事にも、多くの変更が生じました。そういった厳しい状況の中でしたが、学校・家庭・地域が一丸となって感染予防に努めたことで、感染状況が落ち着いたときに実施をすることができました。お子さまの成長した姿を保護者の方や地域の方に直接見ていただけなかったのは非常に残念ではありますが、今後も感染予防を第一に考えて教育活動を進めていきます。引き続き、感染予防にご協力をお願いします。

## ○ 全校行事「体育大会」「合唱コンクール」の様子をお伝えします。

### ◆10月 体育大会

10月21日(木)に体育大会を行いました。この秋一番の冷え込みとなりましたが、子どもたちの体育大会に掛ける意気込みと気合いは、いつも以上に熱気を帯びていました。競技中の仲間に対して「頑張っ！」という応援や、競技を終えた仲間に対して「お疲れさま」「すごかったよ」という励ましの声が、どの学級からも聞こえてきました。

また、今年度は2年ぶりに「3年学年演技 ソーラン節」を行うことができました。3年生全員が腰を落とし、どっしりと構えている姿は圧巻でした。曲が鳴り始めると、「どっこいしょ」という掛け声とともに力強い演武が始まり、全員の視線が3年生に集まりました。仲間と力を合わせ、成功させようと取り組んだ3年生の強い思いは、見ていた1・2年生にも伝わったと思います。



### ◆11月 合唱コンクール [小牧市市民会館]

今年度の合唱コンクールは、11月9日(火)に実施しました。二年ぶりの開催ということもあり、どのクラスも気合十分、仲間と協力して熱心に練習をしてきました。当日は、クラス全員が心を一つにして歌い、きれいな歌声を響かせることができました。

最後に、全校生徒で校歌を歌いました。全校生徒が一堂に会して校歌を歌うことは、昨年度は一度もなく今年度も初めてのことでした。会場内に大きく響き渡る北陵中学校の校歌をフィナーレとして、今年度の合唱コンクールは幕を下ろしました。



裏面もご覧ください

合唱コンクール後の1年生の感想には、「学級の仲間と協力できた」「緊張したけれど、力を出し切れた」とありました。行事を通してクラスの団結を深め、達成感を得ることができたようです。

また、「先輩たちの合唱は迫力と一体感があり、感動しました」「来年は、私たちも先輩たちのように歌えるように頑張りたい」と、上級学年が合唱をする姿に刺激を受けていました。

## ○ 全校行事の記録写真・記録映像の販売について

今年度は感染予防対策のため、体育大会や合唱コンクールなどの全校行事に際して、保護者の方や来賓の方に直接鑑賞していただくことができませんでした。そこで今年度は、希望する保護者の方に対して、記録写真や記録映像(DVD)をご提供できるように進めております。

現在、合唱コンクール当日の映像を集めたDVD販売(税込3,980円)の申し込みをしております。ご希望の方は、11月30日(火)までに払込をしてください。また、合唱コンクール当日の学級写真の販売(1枚600円)を11月19日(金)から12月3日(金)の間で行う予定ですので、後ほどお配りする案内をご覧ください、ご希望の方は手続きをよろしくお願ひします。

また、今回の合唱コンクールで延期となった学年合唱については、3学期の「三年生を送る会」で披露できるように練習を続けていきます。3学期には、学年合唱を歌う様子を撮影し、「学年合唱DVD」として販売を行う予定です。学年合唱DVDの撮影および販売に関しては、PTAにもご協力いただき、保護者の皆様ができるだけ安価にお求めいただけるよう準備を進めていきます。

## ○ 学校努力点「力合わせ 夢湧く北陵」の取り組みを紹介します

本校では、「力合わせ 夢湧く北陵 ― 認め合い、主体的に行動する生徒の育成 ―」をテーマに、「主体的な学習習慣の確立」などの目標に向けて取り組んできました。授業の最後に確認小テストを行ったり、「ポートフォリオ」と呼ばれる用紙で振り返りをしたりすることで、生徒が授業で学んだことをまとめ、今後の課題を明らかにして、授業後の復習につなげていけるように働き掛けています。予習、授業、振り返り、復習、再び予習、…という学習サイクルを身に付けられるように、今後も取り組んでまいります。

| 日にち  | 本時のポイント                                 |
|------|---|
| 9/2  | 植物にデンプンができるのは、葉緑体に光があたるようにする。           |
| 9/7  | BTB液は二酸化炭素に反応すると黄色になる。                  |
| 9/8  | 植物があり光に当たると二酸化炭素の量が減る。                  |
| 9/9  | 光があたっていないときは光合成しないので呼吸により二酸化炭素の排出量が増える。 |
| 9/13 | 蒸散は体の表面にある孔(気孔)と気孔で行われている。              |
| 9/15 | 気孔細胞が沢山集まっている。                          |

| 日   | 学習内容  | Numbers: How many? (1) 問題取り、英語がわかるように、数字の書き方を練習し覚えよう。 |
|-----|---|---|
| 9/4 | 学習内容<br>Unit 3 (3) Numbers: How many? (1) ストリーク | Numbers: How many? (1) 問題取り、英語がわかるように、数字の書き方を練習し覚えよう。 |
| 9/5 | 学習内容<br>Unit 4 (1) Numbers: How many? (2) テスト返却 | Numbers: How many? (2) 問題取り、英語がわかるように、数字の書き方を練習し覚えよう。 |

■今週学んだ中で初めて知ったことや印象に残ったことなど、感想を書こう。

Unit 3 (3) Numbers: How many? (1) 数字の書き方の練習の特別な変化の任務「How many?」を、た文章の間に取り入れ、答えがわかるように知ることができました。また「Unit 4 (1) Numbers: How many? (2)」を、た文章の間に取り入れ、答えがわかるように知ることができました。

■今週の学びについて自己評価してみよう。

【思考】 気になるところを見つけたら、頭を使っていたか? ( ) ○ ● ○ ● ○ ● ×

【判断】 理由をつけて考え、判断することができたか? ( ) ○ ● ○ ● ○ ● ×

【表現】 考えたことを言葉や文章にして伝えることができたか? ( ) ○ ● ○ ● ○ ● ×

■来週に向けての目標や抱負を考えてメモしておこう。

今週の学習のテストは100点を取ることができたので、来週も数字の書き方を練習し、100点を取りたいと思います。

生徒が書いたポートフォリオの例

数学日記 1章 式の展開と因数分解

3年 組 番 氏名

単元の目標: 式の展開と因数分解について理解し、必要な場面で活用できるようになる。  
単元の問い: 式の展開と因数分解は、どのような場面で活用できるか。

<単元学習前に…>

問1 次の計算をしなさい。 (1)  $7x^2 - 2x^2 = 5x^2$

問2  $x = 13, y = 12$  のとき、次の式の値を求めなさい。

(1)  $x^2 - 2xy + y^2$

(2)  $(x - 2y)(x + 2y) - (x - y)(x + 4y)$

<数学日記を書きましよう>

●本日の授業を振り返り、理解度と満足度を○をつけよう。

① → 授業で分かったこと、大切な考え方をまとめよう。

② → まだよくわからないこと、疑問に感じたこと、これから考えたいことを書きましよう。

③ について、疑問に思ったことを家で調べたりして、解決したらその内容を赤ペンで記入しよう。

1 ( 4 ) 月 ( 19 ) 日 ( 月 ) (理解度 (A) B C D) (満足度 (A) B C D)

① 因数に数字があるときは分子に数字を割り当てておく。 (20) 日 (木) (理解度 (A) B C D) (満足度 (A) B C D)

② 文字が2つあるときは2つの計算を別々に計算し、その結果をまとめる。 (20) 日 (木) (理解度 (A) B C D) (満足度 (A) B C D)

③  $(x - 2y)(x + 2y)$  の展開は、 $x^2 - 4y^2$  になる。 (20) 日 (木) (理解度 (A) B C D) (満足度 (A) B C D)

④  $(x + 2y)(x + 2y)$  の展開は、 $x^2 + 4xy + 4y^2$  になる。 (20) 日 (木) (理解度 (A) B C D) (満足度 (A) B C D)

⑤  $(x + 2y)(x + 2y)$  の展開は、 $x^2 + 4xy + 4y^2$  になる。 (20) 日 (木) (理解度 (A) B C D) (満足度 (A) B C D)

⑥  $(x + 2y)(x + 2y)$  の展開は、 $x^2 + 4xy + 4y^2$  になる。 (20) 日 (木) (理解度 (A) B C D) (満足度 (A) B C D)