

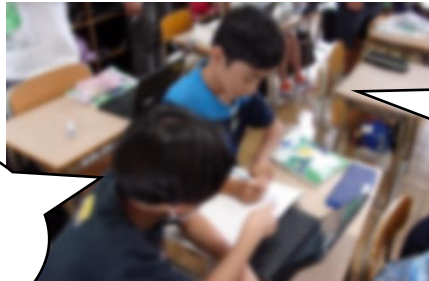
6年2組 授業実践報告

教科：算数 単元：分数÷分数

授業のねらい：数量が分数で表された場面で、割合を求め、その求め方を図や式を使って説明することができる。

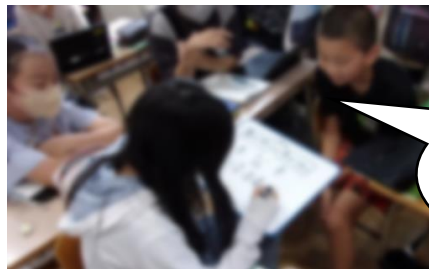
活動の様子：

問題文をよく見て。
「黒のリボンの何倍
ですか」だから…



【学び合う様子】

問題は解けるけど、説
明するのは難しい。



【グループで考えをまとめる様子】

関係図をかいた方が
分かりやすいよね。

児童の振り返りより：

割合を求めることはできたけど、説明することができなかったから、次はできるようにになりたい。



□を使って式をつくったり、関係図を使ったりすると問題を理解しやすくなった。

分からないところは「何でそうなるの?」「どういうこと?」と分かるまで友達に聞いて学習を進められた。



授業を終えて：問題を解く際には、児童自身が自分の理解度に合わせて「一人で考える」

「友達と一緒に考える」から選択し、粘り強く取り組む姿が見られた。

グループで考えをまとめる際には、自分と友達の考えを比べながら進めることはできていたが、「分かったつもり」で話し合いが進んでいる様子も見られ、互いの考えについてしっかりと理解することが難しいようだった。

今後は、児童同士が「分からない」を伝え合うことのできるよう、話し合いの工夫も取り入れながら授業を行いたい。