

# 令和5年度 名古屋市立平田中学校 グランドデザイン

【国の教育の方向】  
生きる力の育成  
資質・能力

建学の精神  
自ら 考え 鍛え ともに高まる

【市学校教育の努力目標】  
ともに学び  
自分らしく生きる

## 教育目標（育てたい生徒の姿）

- 自己のよさを生かし、自ら考え、判断し、行動できる生徒
- 人を思いやり、共に学び高め合うことのできる生徒
- 自己の健康を管理し、進んで運動に取り組むことのできる生徒

令和5年度 学校教育の努力点  
主題「自己肯定感の醸成」

学校経営方針： **自律と共生を促す**  
～「自ら判断し」「関わり合う」ことを通して育つ子どもを支える～

### 自分づくり

- 判断力と行動力の育成
- 自己肯定感・自己有用感の醸成

☆ポートフォリオを基にした振り返りの充実  
☆キャリア教育の充実

#### 【指標】

自ら考えて適切に行動している 80%  
自分にはよさがある 80%  
将来達成したい夢や目標がある 80%

### 集団づくり

- 社会性・協働性の醸成

☆自治活動の推進  
☆縦割り活動（異学年交流）の推進  
☆体験活動の充実

#### 【指標】

人と関わることで成長している 80%  
他者と関わっている 80%

### 授業・行事づくり

- 思考力・判断力・表現力及び探究心の育成
- 運動・芸術を愛好する気持ちの醸成

☆魅力的な授業・行事づくり、ICTの利活用  
☆SDGsを基にした探究学習の推進  
☆NIEを基にした読解力の育成

#### 【指標】

授業で分かる・できるを  
実感する 80%  
探究することが楽しい 80%  
将来運動や芸術に  
関わっていききたい 80%

### 居場所づくり

- 思いやりの醸成
- 教員との信頼関係の構築

☆人権教育・道徳教育の推進  
☆生徒指導・教育相談の充実  
☆ピア・サポートの充実

#### 【指標】

思いやりをもって  
接している 80%  
思いやりをもって  
接してもらっている 80%  
先生方は頼りになる 80%

## 学校の基盤づくり

安心・安全の学校づくり  
防災・減災教育

開かれた学校  
PTA・地域との関わり  
小学校との連携

働きやすい職場環境  
学び続け支え合う教職員

## 学校評価のイメージ

### 自分づくり

- 判断力と行動力の育成
- 自己肯定感・自己有用感の醸成

ポートフォリオを基にした振り返りの充実  
キャリア教育の充実

【指標】  
自ら考えて適切に行動している 80%  
自分にはよさがある 80%  
将来達成したい夢や目標がある 80%

### 【生徒用アンケート（例）】

- ①自ら考えて適切に行動している 4…3…2…1
- ②自分にはよさがある 4…3…2…1
- ③将来達成したい夢や目標がある 4…3…2…1

※4：とても思う、3：思う  
2：思わない、1：全く思わない

### 授業・行事づくり

思考力・判断力・表現力及び探究心の育成  
運動・芸術を愛好する気持ちの醸成  
魅力的な授業・行事づくり、ICTの利活用  
SDGsを基にした探究学習の推進  
NIEを基にした読解力の育成

【指標】  
授業で分かる・できるを  
実感する 80%  
探究することが楽しい 80%  
将来運動や芸術に  
関わっていききたい 80%

### 【保護者用アンケート（例）】

- ①お子様は自ら考えて適切に行動している 4…3…2…1
- ②お子様自身は自分にはよさがあると思っている 4…3…2…1
- ③お子様自身に将来達成したい夢や目標がある 4…3…2…1

※4：とても思う、3：思う  
2：思わない、1：全く思わない