

令和6年度

平田小学校いじめ防止基本方針

1 基本理念

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがある。

本校は上記のことを踏まえ、以下の点を旨として、いじめの防止のための対策を行う。

いじめは、全ての児童に関係する問題である。いじめの防止等の対策は、全ての児童が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず、いじめが行われなくなるようにすることを旨として行われなければならない。

また、全ての児童がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがあってはならない。そのためにいじめの防止等の対策は、いじめが、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、児童が十分に理解できるようにすることを旨としなければならない。

いじめの防止等の対策は、いじめを受けた児童の生命・心身を保護することが特に重要であることを認識しつつ、教育委員会・家庭・地域・その他の関係者の連携の下、いじめの問題を克服するという強い決意で行われなければならない。

学校は、いじめを受けた児童を徹底して守り通す責務を有し、いじめを助長することはもとより、いじめを認識しながら、これを隠蔽し、放置するようなことが決してあってはならない。

2 校内体制

- ・ 学校は、いじめ防止のため、いじめが起きにくく、いじめを許さない環境づくりのためにいじめが発生した場合の対応やいじめ防止のための指導計画を示し、平田つ子を全職員で見守る取組を行う。
- ・ 校長をいじめ防止対応の責任者とし、「いじめ等対策委員会」を中心として、教職員間の緊密な情報交換や共通理解を図り、一致協力して対応する体制で臨む。
- ・ 「いじめ等対策委員会」は、月1回や緊急な場合等必要に応じて開催するとともに、開催したときは議事録を作成する。その際、会は他の会と重ならないよう単独で開催する。
- ・ いじめが生じた際には、学級担任等の特定の教職員が抱え込むことなく、多様な専門性をもった職員が多面的に関わる等、学校全体で組織的に対応する。
- ・ いじめを発見、訴えを聞いた場合は、即日に集約担当に報告し一両日中に「いじめ等対策委員会」を開催する等、関係事案を迅速・正確に報告する。
- ・ 「いじめ等対策委員会」の構成員
校長・教頭・教務主任(集約担当)・校務主任・生活指導主任・学年主任、当該児童の担任・養護教諭・栄養教諭・教育相談担当・スクールソーシャルワーカー・スクールカウンセラー・なごや子ども応援委員会(コーディネーター)
- ・ 機動的で柔軟な対応ができるように、情報の「集約担当」を設ける。

3 積極的認知に向けた教職員一人一人の心構え

- ・ 教職員一人一人が多様な背景をもつ児童の理解と配慮も含めた人権意識をもつ。
- ・ 教職員の言動が、児童を傷つけたり、他の児童によるいじめを助長したりすることのないよう、指導の在り方に細心の注意を払う。
- ・ いじめの認知の判断基準については、加害行為の「継続性」「集団性」「一方的な力関係の有無」「深刻度」等の要素によりいじめの定義を限定して解釈することがないようにする。
- ・ 児童と触れ合う時間をできる限り多く取る。
- ・ 児童の話に耳を傾け、親身になって対応し、児童が何でも相談できる信頼関係を築く。
- ・ いじめ防止対策推進法第2条のいじめの定義に従って、積極的に認知する。
- ・ いじめを見逃ごしたり、気付きながら見逃したり、相談を受けながら対応を先延ばしにしたりしない。認知したいじめは、必ずいじめ等対策委員会に報告する。
- ・ いじめ（特に、暴力を伴わないいじめ）は、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることが多いことを認識し、ささいな兆候であっても、早い段階からの的確に関わりをもち、いじめを隠したり、軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知し、指導につなげる。
- ・ 暴力的な行為等「目に見えるいじめ」を目撃した場合は、速やかに止める等の指導を最優先させる。
- ・ いじめの解消は、国の基本方針にのっとり、少なくとも、いじめが止んでいる状態が3か月以上継続し、いじめを受けた児童が心身の苦痛を感じていないと認められる場合において初めて判断する。
- ・ 部活動は、スポーツ庁・文化庁のガイドライン等も踏まえて実施する。

4 未然防止の取組

- ・ 学校教育活動全体を通じ、児童が活躍でき、他者の役に立っていると感じることでできる機会を全ての児童に提供し、児童の自己有用感が高まるように努める。
- ・ 児童の心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加、活躍できるような授業づくりや集団づくりを行う。
- ・ 集団の一員としての自覚や自信を育むとともに、互いの違いを認め合うことにより多様性を認める。多様性の中で相互に補い合っていく中で、互いを認め合える人間関係、学校風土をつくる。
- ・ 上記の内容について、学校及び児童の実態を踏まえ、なごや子ども応援委員会と協働して企画、計画、実践を進める。

(1) 授業づくり

- ・ 児童が、自らの可能性を最大限に伸ばし、人生をたくましく生きていくことができるよう、児童主体の授業づくりに取り組む。
- ・ 児童一人一人の興味・関心や能力、進度に応じた個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実による授業を推進する。

(2) キャリア教育の充実

- ・ 自己理解・他者理解を通して、将来どのような生き方をし、どのように社会に貢献し、どのような生きがいを得るのかを考えるキャリア教育の取組を進める。

(3) 道徳教育・人権教育

- ・ 道徳教育の実践を通して、豊かな心の育成を図る。特に、「一人一人を大切にす
る」「相手の立場になって考える」「自分がされたくないことは相手にもしない」
等、他人を思いやる心、自他の生命を大切にする心を育むとともに、「死ね」「う
ざい」「きもい」等、人権意識に欠けた言葉遣いに対する指導の徹底に努める。

活用資料：「いじめ防止教育プログラム」「人権教育の手引き」「学校における
人権教育をすすめるために～実用編～」「人権教育の手引き～みんな
で学ぶ人権ワーク集～実践編」等

(4) 集団づくり

- ・ 社会体験や交流体験の機会を計画的に配置し、他の児童や大人との関わり合いを
通して、児童が自ら「人と関わることの喜びや大切さ」に気付き・学ぶ機会を設定
する。
- ・ 一人一人の児童が活躍できる学校生活をつくることのできる場や機会を設定し、
児童の自己有用感の育成を図る。
- ・ 単に児童が何かを体験すればよい、児童同士が交流を深めればよい、といった意
識ではなく、児童の年齢や発達段階に応じた集団の一員としての自覚や態度、資質
や能力を育むために、多様性を認め合い、「友達のよさに目を向け、積極的に認め
合う活動」「グループや学級全体で助け合い、共通目標を達成する活動」等、道徳
科の授業はもとより、学級活動、児童会活動等の特活活動において児童の創意や工
夫に富んだ主体的な活動の場や機会を設定する。
- ・ 児童会の取組において、「なごやI N Gキャンペーン」、「いじめ防止教育・自
殺予防教育」等の機会を生かし、児童自身が、いじめの問題を自分たちの問題とし
て受け止める。そして、自分たちでできることを主体的に考えて行動できるように
働きかける。

《学校全体での取組・活動》

「児童会行事によるペア学年グループでの年間を通じての交流」「校外学習
でのペア学年活動」「分団会議・分団登下校」「児童会を中心とした挨拶運
動やI N Gキャンペーン」など

《各学年での中心となる取組・活動》

【1年生】「教職員と昔の遊びをしよう」・「いのちの教室」

【2年生】「じぶんはっけん・思春期教室（たいせつないのち）」

【3年生】「平田の昔を調べよう」での地域学習

【4年生】「福祉体験」

【5年生】「環境学習」・「中津川野外学習」

【6年生】「国際理解交流学習」・「修学旅行」

【特別支援学級】「交流給食」・「お楽しみ会」

(5) 教育相談

- ・ 気軽に相談できる存在があることを知らせるために、全小学校4年生の児童に、スクールカウンセラーとの面談を実施する。

5 早期発見の取組

学級活動や当番活動、委員会活動等、学校生活すべての場において、児童をきめ細かく見守る。いじめの早期発見のために、日常的な観察とともに、質問紙によるアンケート調査、教育相談における個別面談、スクールライフノート、生活ノート（班日記等）の活用等を計画的に行い、日常の児童の様子を把握する。また、なごや子ども応援委員会と定期的に口頭並びに書面による情報交換を行うことで早期発見に努める。

(1) 日常的な観察

- ・ 日頃から児童との触れ合いを多くして、児童一人一人の交友関係、行動、思考の特徴をよく理解するようにすることによって、いじめの兆候、児童が示すサインを見逃さないようにする。

(2) 「ウェブ版学校生活アンケート」

- ・ 学級集団づくりに活用する中で、結果として表れる「学級での満足度」「学校生活における意欲」「ソーシャルスキルの定着具合」を基に、状況によって即時に、児童個々へ対応する。

(3) 定期的なアンケート調査

- ・ 学校独自のアンケートである、記名式の「こころのアンケート」の学期に1回の実施により、誰が被害者か加害者かとかは関係なく、いじめがどの程度起きているのかを定期的に把握し、未然防止の取組の評価・改善につなげる。

(4) 緊急的なアンケート調査

- ・ 重大事態が生じたとき等、事実関係を把握する必要がある場合は、緊急的にアンケート調査を行う。

(5) 教育相談

- ・ いじめの被害者は「全力で守る」という学校、教職員の姿勢、決意を示す。他の児童のいじめについて見聞きした場合は、勇気をもって相談するよう呼び掛けるとともに、情報の発信元は絶対に明かさないと伝えておく。
- ・ 転入時においては、学級担任以外にスクールカウンセラーや養護教諭等に個別に引き合わせるようにする。
- ・ (2) (3)でのアンケート調査の結果等を基に、全ての児童を対象として、学期に一回、教育相談週間を設ける。
- ・ 児童が希望する場合は、担任以外の教職員、スクールカウンセラーへの相談も可能とする。

(6) 保護者・地域との連携

- ・ 保護者に対しては、日頃から児童の良い点や気になる点等、学校の様子についてきめ細かく連絡するように努めるとともに、児童について些細なことだと思っても気になることがあれば速やかに学校に連絡していただくよう日頃から関係と密にし

て依頼しておく。

- ・ 地域に対しては、「いじめ・問題行動等防止対策連絡会議」の場等を活用し、児童について気になることがあれば速やかに学校に連絡が入るよう依頼しておく。

(7) 相談機関紹介カード「あったかハート」の配付

- ・ 年度当初に、全児童に配付し、各相談機関について周知する。
- ・ かばん等に入れておく等、いつでも見ることができるように指導する。

(8) SNS相談

- ・ 相談する先が24時間365日あることを小学4年生～6年生児童に周知し、アクセスコードを配付する。また、学習者用タブレット端末を使って、SNS相談の体験活動をさせる。

6 いじめに対する措置（いじめの重大事態・警察との連携を含む）

- ・ 特定の教職員で抱え込まず、速やかに組織的に対応する。
- ・ 教職員全員の共通理解で、保護者の協力を得て、教育委員会や関係機関等と連携し、対応に当たる。とりわけ、児童虐待や重大ないじめ、自死等につながる恐れのあるハイリスクな要因を抱えた児童に関しては、早期発見・早期対応の上で、関係機関との連携を密に図る。
- ・ 児童の個人情報の取扱い等、プライバシーには十分に留意する。

(1) いじめの発見時や相談・通報を受けたときの対応

- ・ 遊びや悪ふざけ、複数で一人を囲んでいる状況等、いじめと疑われる行為を発見した場合、その場でその行為を止めたり、注意したりする。
- ・ 児童や保護者からの訴えに対しては、軽視したり、後回しにしたりせず、真摯に傾聴し、ささいな兆候であっても、いじめの疑いがある行為には早い段階からの確に関わりをもつようにする。その際、いじめられた児童やいじめを知らせてきた児童の安全を確保する。
- ・ いじめ行為を発見したり、通報を受けたりした教職員は、一人で抱え込まず、速やかに「いじめ等対策委員会」に報告し、情報を共有する。
- ・ 「いじめ等対策委員会」を中心として、速やかに関係児童から事情を聴き取る等して、いじめの事実の有無の確認を行い、いじめの認知・判断をする。
- ・ 以下のような「重大事態」については、直ちに教育委員会に報告し、調査に着手する。

○「生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがある」

- ・ 児童生徒が自殺を企図した場合
- ・ 身体に重大な傷害を負った場合
- ・ 金品等に重大な被害を被った場合
- ・ 精神性の疾患を発症した場合

○「相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある」

- ・ 30日を待たず、1週間をめぐりに連絡し概要を報告する

※ 「いじめを受けた児童や保護者からいじめにより重大な被害が生じたという申し立てがあったとき（人間関係が原因で心身の異常や変化を訴える申し立て等の「い

じめ」という言葉を使わない場合を含む。)

- ・ 状況に応じて、所轄警察署、法務局、児童相談所等、関係機関との連携を速やかに図る。

(2) いじめを受けた児童又はその保護者への支援

- ・ 「複数の教職員で見守る」「いじめた児童を別室で指導する」等、徹底して守り通すことや秘密を守ることを伝え、安心して学校生活を継続するよう伝える。
- ・ 上記の対応によっても、いじめられた児童が学校を欠席せざるを得ない状況が続く場合には、学習の支援や心のケア等、いじめられた児童及びその保護者の心情に寄り添いながら支援する。

その際、「出欠席の取り扱い」「内申も含めた成績への影響」について、いじめられた児童に不利益が生じないことを初期段階から説明するよう配慮する。

- ・ 当該事案に気づき次第直ちに、いじめを受けた児童及びその保護者の要望・意見等を聴き取る。その際、誰がいじめを受けた児童の保護者の聴き取りを行うかについては、いじめを受けた児童・保護者の意向を尊重する。
- ・ 学校は、いじめを受けた児童及びその保護者の「知る権利」を尊重し、いじめの疑いのある事案の背景・経過・事実関係等に関する調査結果その他の事案関連情報の開示及び説明を積極的に行う。
- ・ 保護者には、電話連絡だけでなく、家庭訪問や面談等により、その日のうちに事実関係を伝える。
- ・ 状況に応じて、なごや子ども応援委員会や外部専門家の協力を得る。
- ・ いじめが解決したと思われる場合でも、継続して十分な注意を払い、折に触れて、必要な支援を行うことが大切である。
- ・ なごや子ども応援委員会に対して、いじめを受けている児童への個別の安全の確保、警察と連携した対応の窓口を担う SP による支援の要請を行う。
- ・ 犯罪行為に該当するもの、あるいは強く疑われるものは、教育委員会に一報するとともに警察へ相談又は通報する。

(3) いじめを行った児童への指導又はその保護者への助言

- ・ いじめは人格を傷つけ、生命、身体又は財産を脅かす行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させる。
- ・ 迅速に保護者に連絡し、事実に対する保護者の理解や納得を得た上で、いじめを行った児童を別室で指導する等、学校と保護者が連携して以後の対応を適切に行えるよう、保護者の協力を求めるとともに、保護者に対する継続的な助言を行う。
- ・ いじめを行った児童が抱える問題等、いじめの背景にも目を向け、当該児童の健全な人格の発達に配慮する。
- ・ いじめの状況に応じて、心理的な孤立感、疎外感を与えないよう一定の教育的配慮の下、「特別の指導計画による指導」のほか、「教育委員会との判断による出席停止」、「警察との連携による措置」も含め、毅然とした対応をする。

(4) 集団への働きかけ

- ・ 傍観者に対しては自分の問題として捉えさせ、観衆に対してはいじめに加担する

行為であることを理解させる。

- ・ 学級全体で話し合う等して、いじめは絶対に許されない行為であり、根絶しようという態度を行き渡らせるようにする。
- ・ いじめの解消とは、謝罪のみで終わるものではなく、双方の当事者や周りの者全員を含む集団が、好ましい集団活動を正常に取り戻すことをもって判断するようにする。
- ・ 全ての児童が、集団の一員として、互いを尊重し、認め合う人間関係を構築できるような集団づくりを進めていく。

(5) ネット上のいじめへの対応

- ・ 名誉毀損やプライバシー侵害等、不適切な書き込み等については、教育委員会に一報するとともに所轄警察署・関係機関に相談し、直ちに削除する措置をとる。
- ・ 児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。
- ・ 警察、法務局、関係業者等の専門家を講師とした講演会を実施したり、相談機関の窓口や、関係機関が実施する取組を周知したりする。
- ・ パスワード付きサイトやSNS、スマートフォンや携帯電話のメールを利用したいじめ等については、より大人の目に触れにくく、発見しにくいいため、学校における情報モラル教育の充実を図る。
- ・ 保護者に対しても、情報モラルに関する講演会等の実施や「情報モラル啓発資料」の活用を通して、現状について理解を求めるとともに、家庭における「スマートフォンや携帯電話の使用に関する約束事」を決めておくこと等、折に触れてPTAの会合や便りを通して依頼する。

7 なごや子ども応援委員会との連携

なごや子ども応援委員会コーディネーターを中心として協働を図り、未然防止及び早期発見の取組を進めるとともに、問題の解決に職員一同努める。

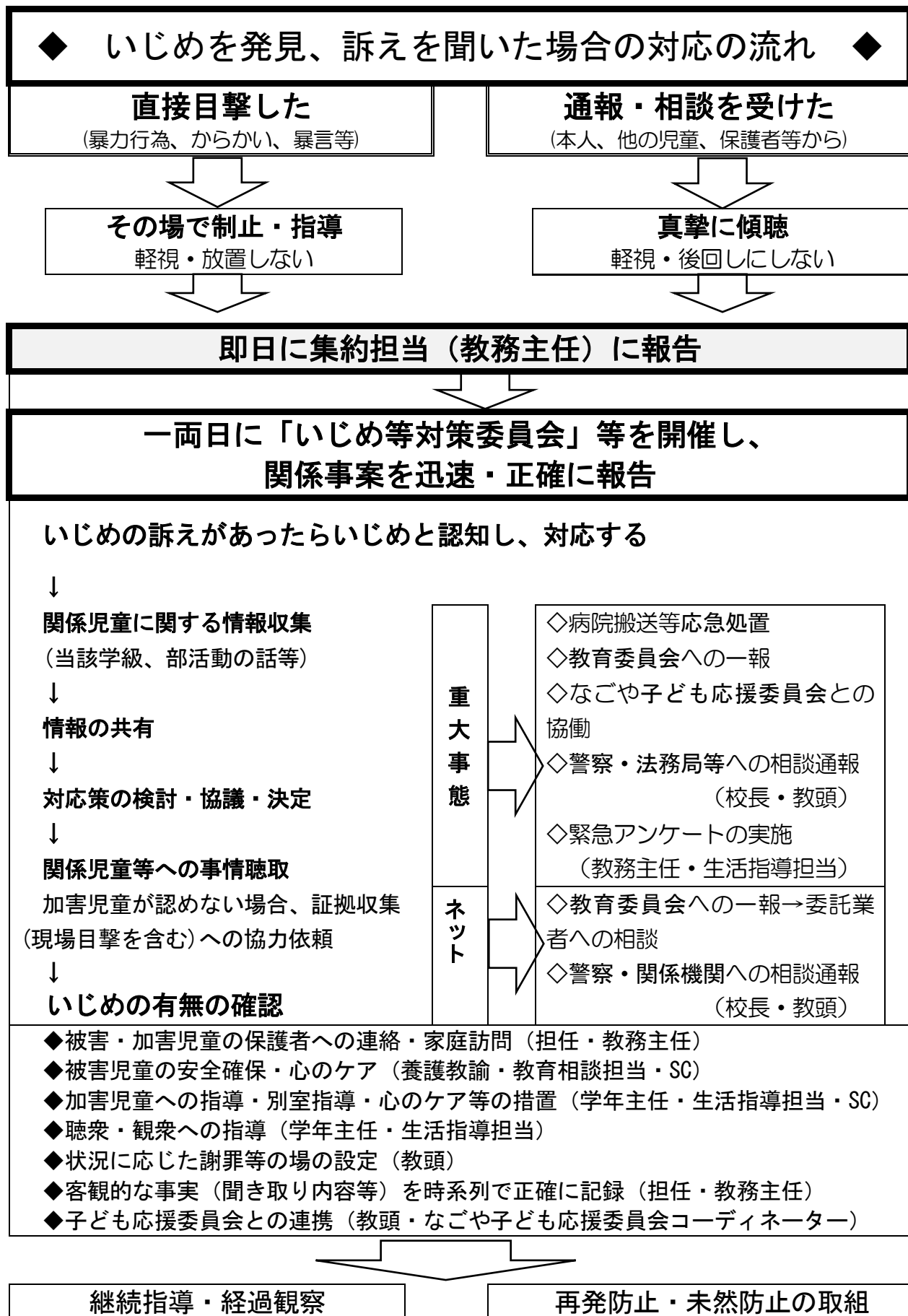
8 校内研修の実施

いじめ対策検討会議の報告や生徒指導提要进行等、いじめの防止等のための対策に関する校内研修を学期に1回は実施し、教職員の資質向上に努める。

9 学校評価の実施

学校は、より実効性の高い取組を実施するために、PDCA サイクルに基づき、策定した「学校いじめ基本方針」の見直しを必要に応じて行う。

また、いじめの防止等のための対策に関わる取組等について自己評価を行い、学校関係者評価と合わせて、その結果を公表する。



年間を見通したいじめ防止のための指導計画（全校共通部分）

学期	月	学校行事	生徒指導・教育相談	学活・保健・道徳等	未然防止教育	会議・校内研修
1	4	入学式 始業式 授業参観 学級懇談会	・学校生活アンケート4・5年の結果を活用した前年度からの引継ぎ(配慮児童・特別に支援が必要な児童の把握) ※新学期観察 ・心の元気チェック①	あったかハート配付 学級づくり ・互いを認め合う 平田のよい子 ・自殺予防教育授業	1～3年 ・トラブル防止！ 話し方教室(チクチク言葉、ふわふわ言葉) 4～6年 ・違いをこえて	・職員会議(指導方針、指導計画、年間計画) 研修1 児童理解、いじめ防止基本方針に関する研修 ・いじめ等対策委員会①
	5	校外学習 運動会 環境学習 ウィークライ＆アクション	・学校生活アンケート①実施(4・5・6年生) ・学校生活アンケート①の結果分析と支援方法を全職員で共通理解 ・なごや子ども応援委員会との情報共有	・自殺予防教育授業「こころのSOS」(4・5・6年)		研修2 自殺予防教育(講演会視聴、生徒指導提要) ・いじめ等対策委員会② ・学習支援児童理解委員会① ・スクリーニング校内会議
	6	水泳指導 授業参観	・保護者と情報共有 ・教育相談週間① 教育相談事前アンケート(学校作成) ・こころのアンケート①(学校作成)	・自殺予防校長講話 集団づくり 認め合う、思いやる		・幼保小連絡懇談会 ・中学校ブロックいじめ問題行動等対策会議① ・いじめ等対策委員会③ ・スクリーニング会議
	7	個人懇談 終業式	・個人懇談① ・学校生活アンケート①返却 ・心の元気チェック②	・自殺予防教育授業		研修3 WEBQUの活用1、スタンドバイ活用1 ・いじめ等対策委員会④ ・スクリーニング会議
	8		・事例検討会	授業づくり・道徳教育の充実		研修4 事例検討
2	9	始業式 引取訓練 修学旅行	※新学期観察 ・心の元気チェック③	・福祉体験、講演(4年) ・自殺予防教育授業	1～3年 ・みんなであつくりのしるし学級 4～6年 ・心のこもった言葉を使おう	研修5 自殺予防教育(ゲートキーパー) ・いじめ等対策委員会⑤
	10	授業参観 中津川野外学習	・学校生活アンケート②実施(4・5・6年生) ・学校生活アンケート②の結果分析と支援方法を全職員で共通理解 ・なごや子ども応援委員会との情報共有	・自殺予防教育授業「こころのSOS」(4・5・6年)		研修6 WEBQUの活用2、スタンドバイ活用2 ・いじめ等対策委員会⑥
	11	あいあい 挨拶運動 造形展	・教育相談週間② 教育相談事前アンケート(学校作成) ・こころのアンケート②(学校作成) ・心の元気チェック④	・自殺予防校長講話 ・人権に関する学習		研修7 人権教育 ・学習支援児童理解委員会② ・いじめ等対策委員会⑦ ・スクリーニング会議 ・幼保小連絡懇談会②
	12	人権週間 個人懇談 終業式	・INGキャンペーン ・個人懇談② ・学校生活アンケート②返却	・人権講話 ・人権週間の取組 ・自殺予防教育授業		・いじめ等対策委員会⑧ ・スクリーニング会議
3	1	始業式	※新学期観察 ・心の元気チェック⑤	・思春期教室(2年) ・自殺予防教育授業	1～3年 ・すてきなお兄さん、お姉さんを目指して 4～6年 ・自分らしさを発揮して	・学習支援児童理解委員会③ ・いじめ等対策委員会⑨
	2	授業参観	・教育相談週間③ ・こころのアンケート③実施(学校作成) ・いじめ防止基本方針見直し	・昔の遊びをしよう(1年) 「こころのSOS」(4・5・6年)		研修8 こころのSOS ・中学校ブロックいじめ問題行動等対策会議② ・いじめ等対策委員会⑩
	3	児童会行事 卒業式 修了式	・学校生活アンケート等の小中情報交換 ・心の元気チェック	・平田の昔(3年) ・自殺予防教育授業		研修9 情報引継 ・いじめ等対策委員会⑪ ・小中連絡会

SCによる授業観察(随時)

事件発生時 いじめ等対策委員会 随時開催