## ひらきたりがより

体育学習発表会の参観ありがとうございました。体育学習 発表会についてのアンケートにご協力いただき重ねてお礼申 し上げます。結果及び今後の方向性をまとめましたので、ご 一読ください。



アンケート結果 アンケート回収率 84%			
1 子どもたちは、体育学習発表会を楽しみにしていた。			
① 大変そう思う	62%	② だいたいそう思う	32%
③ あまりそう思わない	6%	④ 全くそう思わない	1%
2 子どもたちは、体育学習発表会のことを家庭で話題にしていた。			
① 大変そう思う	65%	② だいたいそう思う	28%
③ あまりそう思わない	6%	④ 全くそう思わない	1%
3 子どもたちは、力いっぱい走っていた。			
① 大変そう思う	80%	② だいたいそう思う	19%
③ あまりそう思わない	1%	④ 全くそう思わない	0%
4 子どもたちは、生き生きと表現運動に取り組んでいた。			
① 大変そう思う	7 1%	② だいたいそう思う	27%
③ あまりそう思わない	2%	④ 全くそう思わない	0%
5 子どもの様子や姿をよく見ることができた。			
① 大変そう思う	75%	② だいたいそう思う	24%
③ あまりそう思わない	1%	④ 全くそう思わない	0%

今回の体育学習発表会では、子どもたちの間接・直接接触を防ぐために、走運動と間隔を取ってできる表現運動の学習の成果をご覧いただくことにしました。また、入場者を把握し、密を防ぐために、保護者を入れ替え制にさせていただきました。感染症対策のためには止む無しという状況ではあったものの、多くの子どもが「楽しく」「ご家庭で話題にして」「走ったり」「表現したり」して、体育学習発表会に取り組むことができたという結果になりました。

また、たくさんの意見や感想をいただきました。紙面の都合で、全てを紹介できませんが、一部 掲載させていただきます。

## 

- ・ (他学年は授業中なので難しいのは分かるが) 走っているときのBGMはあるとよかった。
- 順位を付けた方がもっと子どものやる気を引き出せたのではないか。
- もう少し長い距離を走ったり、リレーをしたりするのでもよかったのではないか。
- 今回の形態に関しては、あまり意味を感じられなかった。
- 家で踊りの練習を楽しそうにしていたので、親としても本番を楽しみにしていました。
- ・ 2学年合同の表現運動がよかった。下学年は上学年に対してすごいと感じ、上学年は、上と して責任感からしっかりとし、相乗効果が見て取れた。

走運動については、BGMや順位付けにご意見をいただきました。普段の体育の学習の発表という主旨から、BGMや順位付け、雷管の使用をしないことにしました。距離に関しても、名古屋市小学校教育課程に準じて行いました。コーナーの走り方を学習するのは3年生からなので、1・2年生は直線のみにしました。しかし、走運動には、かけっこや短距離走だけでなく、リレーやハードル走、走り高跳び、走り幅跳びなどもあります。「あまり意味を感じられなかった」というご指摘は、運動会の縮小版に映ってしまったことによると考えます。

表現運動では、家で練習する姿が、学校での様子を伝える話題の一つとなったようです。また、 子どもたちも他学年をよい意味で意識し、互いに高め合うことができました。

感染症対策から、もし来年度同じように体育学習発表会を行うことになった場合には、日頃の体育学習の成果を参観いただけるように内容を工夫していきたいと思います。

## 【参観に関わるご意見・ご感想から】

- 午前で終わる運動会よりよかったのかもと思った。子どもの姿がよく見えた。
- 事前に子どもの位置などのお知らせがあり、保護者の場所もクラスごとに分けられていてとても見やすかった。来年以降もこの形でよいのではと思った。
- 煩わしい場所取りもなく、十分な距離を確保でき、来年度もこの方法で実施してほしい。
- ・ 制限がある中で色々と工夫して開催していただきありがとうございました。来年はいつも通 りの運動会ができるよう祈るのみです。
- コロナの影響で大変だったと思いますが、細かく配慮していて安心して観ることができた。
- 子どもを含まず2人が参観できれば、両親そろって参観できたのに、と残念に思った。

参観に関わるご意見・ご感想からは、2学年ごとくらいの人数で余裕をもってお子様の姿を参観できる今回の方法は、とても好評だったということが分かりました。乳幼児がいらっしゃるご家庭には、ご不便をお掛けしましたが、ご協力いただきありがとうございました。

来年度にむけ、今年度の取り組みの成果と課題、感染症の状況を踏まえて、よりよい体育的行事 になるように考えていきたいと思います。ご協力ありがとうございました。