

令和6年度

引山小学校いじめ防止基本方針

1 基本理念

いじめは、いじめを受けた児童生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがある。

本校は、上記のことを踏まえ、以下の点を旨として、いじめの防止等のための対策を行う。

- いじめは全ての児童生徒に関する問題であると考えて行動する。
- 全ての児童が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず、いじめが行われなくなるようにする。
- 全ての児童がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないように、「いじめは、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為である」ことについて、児童が十分に理解できるようにする。
- いじめを受けた児童の生命・心身を保護することが特に重要であることを認識し、教育委員会・家庭・地域・関係機関等との連携の下、いじめの問題を克服するという強い決意をもって行動する。
- いじめを受けた児童を徹底して守り通す。

2 校内体制

- ・ 学校は、いじめ防止のため、いじめが起きにくく、いじめを許さない環境づくりのためにいじめが発生した場合の対応やいじめ防止のための指導計画を示し、日々の教育活動を行う。
- ・ 校長をいじめ防止対応の責任者とし、「いじめ等対策委員会」を中心として教職員間の緊密な情報交換や共通理解を図り、一致協力して対応する体制で臨む。
- ・ いじめが生じた際には、学級担任等の特定の教員が抱え込むことなく、学校全体で組織的に対応する。
- ・ いじめを発見、訴えを聞いた場合は、即日に集約担当に報告し一両日に「いじめ等対策委員会」を開催するなど、関係事案を迅速・正確に報告する。
- ・ 「いじめ等対策委員会」について
 - ・ 月に一回の開催及び緊急な場合など必要に応じて開催する。
 - ・ 開催をしたときは教頭が議事録を作成する。
 - ・ 構成員は以下の通りとする。
校長・教頭・教務主任・学年主任・教育相談担当・生活指導主任・養護教諭・当該児童の担任、スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー
 - ・ 機動的で柔軟な対応ができるように、教務主任を情報の「集約担当」とする。

3 積極的認知に向けた教職員一人一人の心構え

- ・ 教職員一人一人が多様な背景をもつ児童の理解と配慮も含めた人権意識を持つ。
- ・ 教職員の言動が、児童を傷つけたり、他の児童によるいじめを助長したりすることのないよう、指導の在り方に細心の注意を払う。
- ・ いじめの認知の判断基準については、加害行為の「継続性」「集団性」「一方的な力関係の有無」「深刻度」などの要素によりいじめの定義を限定して解釈することがないようにする。
- ・ 児童とふれあう時間をできる限り多く取る。
- ・ 児童の話に耳を傾け、親身になって対応し、児童が何でも相談できる信頼

関係を築く。

- ・ いじめ防止対策推進法第2条のいじめの定義に従って、積極的に認知する。
- ・ いじめを見過ごしたり、気付きながら見逃したり、相談を受けながら対応を先延ばしにしたりしない。
- ・ いじめ（特に、暴力を伴わないいじめ）は、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることが多いことを認識し、ささいな兆候であっても、早い段階からの確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知し、指導する。
- ・ 暴力的な行為など「目に見えるいじめ」を目撃した場合は、速やかに止めるなどの指導を最優先させる。
- ・ いじめの解消は国の基本方針にのっとり、少なくとも、いじめが止んでいる状態が3か月以上継続し、いじめを受けた児童が心身の苦痛を感じていないと認められる場合において初めて判断する。

4 未然防止の取組

- ・ 学校の教育活動全体を通じ、児童が活躍でき、他者の役に立っていると感じ取ることのできる機会を全ての児童に提供し、児童の自己有用感が高まるよう努める。
- ・ 児童の心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくりを行う。
- ・ 集団の一員としての自覚や自信を育むことにより、いたずらにストレスにとらわれることなく、互いを認め合える人間関係・学校風土をつくる。

(1) 道徳教育・人権教育

- ・ 「一人一人を大切にする」「相手の立場になって考える」「自分がされたくないことは相手にもしない」等、他を思いやる心、自他の生命を大切にする心を育むとともに、「死ね」「うざい」「きもい」など、人権意識に欠けた言葉遣いに対する指導の徹底に努める。

活用資料：「いじめ防止教育プログラム」「人権教育の手引き」「学校における人権教育を進めるために～実用編～」「人権教育の手引き～みんなで学ぶ人権ワーク集～実践編」など

(2) 授業づくり

- ・ 「わかる授業」「一人一人が参加・活躍できる授業」づくりに向け、教師一人一人の授業力向上に努める。
- ・ 公開授業等により、互いの授業を参観し合う機会を位置付けるよう努め、教科の観点からだけでなく、生活指導の観点から授業を参考にし合うようにする。
- ・ 児童生徒の一人一人の興味・関心や能力、進度に応じた個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実による授業を推進する。

本校の努力点における取り組み

「自分で学ぼうー 自己選択・自己決定のある授業ー」というテーマのもと、「ナゴヤ学びのコンパス」でも示されている「ゆるやかな協働性の中で自律して学び続ける子ども」を育てるような授業実践を行っていく。

(3) 集団づくり

- ・ 社会体験や交流体験の機会を計画的に配置し、他の児童や大人との関わ

り合いを通して、児童が自ら「人と関わることの喜びや大切さ」に気付く・学ぶ機会を設定する。

- ・ 一人一人の児童が活躍できる学校生活をつくることのできる場や機会を設定し、児童の自己有用感の育成を図る。
- ・ 単に児童が何かを体験すればよい、子ども同士が交流を深めればよい、といった意識ではなく、児童の年齢や発達段階に応じた集団の一員としての自覚や態度、資質や能力を育むために、「友達のよさに目を向け、積極的に認め合う活動」「グループや学級全体で助け合い、共通目標を達成する活動」などの場や機会を設定する。
- ・ 学校全体の取組において、「なごやI N Gキャンペーン」等の機会を生かし、児童自身が、いじめの問題を自分たちの問題として受け止める、そして、自分たちでできることを主体的に考えて行動できるよう働きかける。

《学校全体での取組・活動》

「地域清掃」「運動会でのペア表現」「児童集会」「ペア学年会食会」「I N Gあいさつ運動」「分団会議」など

《各学年での中心となる取組・活動》

- 【1年生】「学校探検での教職員とのふれあい活動」
- 【2年生】「学区探検での地域との交流」「助産師による命の授業」
- 【3年生】「香流川の生き物の観察や世話」
- 【4年生】「車いす・高齢者・視覚障害者体験」
- 【5年生】「中津川野外学習」
- 【6年生】「1年生との交流」「修学旅行」
- 【さくら】「交流給食・交流授業」「季節の行事における異学年交流」

(4) キャリア教育の充実

- ・ 自己理解・他者理解を通して、将来どのような生き方をし、どのように社会に貢献し、どのような生きがいを得るのかを考えるキャリア教育の取組を進める。

(5) 異学年交流

- ・ 児童集会やペア学年会食会を行い、学級集団以外の人との関りを通して、児童が「人と関わることの喜びや大切さに」に気付く・学ぶ機会を設定する。
- ・ 高学年の児童が低学年の児童との関りを通して、自己有用感を得られるようにする。

5 早期発見の取組

学級や部活動など、学校生活すべての場において、子どもをきめ細かく見守る。いじめの早期発見のために、日常的な観察とともに、質問紙によるアンケート調査、教育相談等における面談、スクールライフノートの活用などを計画的に行い、日常の児童の様子を把握する。また、子ども応援委員会と定期的に情報交換を行うことで早期発見に努める。

(1) 日常的な観察

- ・ 日頃から児童との触れ合いを多くして、児童一人一人の交友関係、行動、思考の特徴をよく理解するようにし、いじめの兆候、児童が示すサインを見逃さないようにする。また、スクールライフノートを朝と帰りの2回入力するようにさせ、心の状態を把握するように努める。

(2) 「ウェブ版学校生活アンケート」

- ・ 学級集団づくりに活用する中で、結果として表れる「学級での満足度」

「学校生活における意欲」「ソーシャルスキルの定着具合」を基に、状況によって即時に、児童個々へ対応する。

(3) **定期的なアンケート調査**

- ・ 「アンケート」の前後期に一回ずつの実施により、誰が被害者か加害者かなどは関係なく、いじめがどの程度起きているのかを定期的に把握し、未然防止の取り組みの評価・改善につなげる。

(4) **緊急的なアンケート調査**

- ・ 重大事態が生じたときなど、事実関係を把握する必要がある場合は、緊急的にアンケート調査を行う。

(5) **教育相談**

- ・ いじめの被害者は「全力で守る」という学校・教職員の姿勢・決意を示す。他の児童のいじめについて見聞きした場合は、勇気を持って相談するよう呼び掛けるとともに、情報の発信元は絶対に明かさないと伝えておく。
- ・ 気軽に相談できる存在があることを知らせるために、年度当初に、全児童に、スクールカウンセラーについて紹介をする。また、転入時には、学級担任以外にスクールカウンセラーや養護教諭などに個別に引き合わせるようにする。
- ・ (2)(3)でのアンケート調査の結果等を基に、全ての児童を対象として、1・2学期に教育相談週間を設ける。
- ・ 児童が希望する場合は、担任以外の教職員、スクールカウンセラーへの相談も可能とする。4年生については、全員面談を行う。

(6) **保護者・地域との連携**

- ・ 保護者に対しては、日頃から児童のよい点や気になる点など、学校の様子について連絡するように努めるとともに、児童について気になることがあれば速やかに学校に連絡していただくよう依頼しておく。
- ・ 地域に対しては、「いじめ・問題行動等防止対策連絡会議」の場等を活用し、児童について気になることがあれば速やかに学校に連絡が入るよう依頼しておく。

(7) **相談機関紹介カード「あったかハート」の配布**

- ・ 年度当初に、全児童に配布し、各相談機関について周知する。
- ・ 毎日使用するかばんに入れておき、いつでも見ることができるよう指導する。

(8) **SNS相談**

- ・ 相談する先が24時間365日あることを4年生以上の児童に周知し、アクセスコードを配布する。また、学習者用タブレット端末を使って、SNS相談の体験活動をさせる。

(9) **スクリーニング会議・校内チーム会議**

- ・ スクリーニングによって、児童の状態を可視化するとともに、情報を学校全体で共有すると共に、対応について「校内チーム会議」の場で考える。「校内チーム会議」には、SCや子ども応援委員会、区役所の民生子ども課にも参加を要請する。

6 **いじめに対する措置（重大事態・警察との連携を含む）**

- ・ 特定の教職員で抱え込まず、速やかに組織的に対応する。
- ・ 教職員全員の共通理解の下、保護者の協力を得て、教育委員会・関係機関等と連携し、対応に当たる。とりわけ、児童虐待や重大ないじめ、自死などにつながる恐れのあるハイリスクな要因を抱えた児童に関しては、早期発見

- ・ 早期対応の上で、関係機関との連携を図る。
 - ・ 児童の個人情報の取扱い等、プライバシーには十分に留意する。
- (1) いじめの発見時や相談・通報を受けたときの対応
- ・ 遊びや悪ふざけ、複数で一人を囲んでいる状況など、いじめと疑われる行為を発見した場合、その場でその行為を止め、指導する。
 - ・ 児童や保護者からの訴えに対しては、軽視したり後回しにしたりせず、真摯に傾聴し、ささいな兆候であっても、いじめの疑いがある行為には早い段階からの確に関わりを持つようにする。その際、いじめられた児童やいじめを知らせてきた児童の安全を確保する。
 - ・ 発見したり通報を受けたりした教職員は、一人で抱え込まず、速やかに「いじめ等対策委員会」に報告し、情報を共有する。
 - ・ 「いじめ等対策委員会」を中心として、速やかに関係児童から事情を聴き取るなどして、いじめの事実の有無の確認を行い、いじめの認知・判断をする。
 - ・ 以下のような「重大事態」については、速やかに教育委員会に報告し、連携を図りながら対応に当たる。

○「生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがある」

- ・ 児童が自殺を企図した場合
- ・ 身体に重大な傷害を負った場合
- ・ 金品等に重大な被害を被った場合
- ・ 精神性の疾患を発症した場合

○「相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある」

- ・ 30日を待たず、1週間をめどに連絡し概要を報告する。

※ 児童や保護者から、いじめにより重大な被害が生じたと申し立てがあったときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとして報告・調査等に当たる。

- ・ 状況に応じて、所轄警察署・法務局・児童相談所など、関係機関との連携を図る。
- (2) いじめられた児童又はその保護者への支援
- ・ 「複数の教職員で見守る」「いじめた児童を別室で指導する」など、徹底して守り通すことや秘密を守ることを伝え、安心して学校生活を継続するよう伝える。
 - ・ 上記の対応によっても、いじめられた児童が学校を欠席せざるを得ない状況が続く場合には、学習の支援など、いじめられた児童及びその保護者の心情に寄り添いながら支援する。
その際、「出欠席の取り扱い」「成績への影響」について、いじめられた児童に不利益が生じないことを初期段階から説明するよう配慮する。
 - ・ 保護者には、電話連絡だけでなく、家庭訪問等により事実関係を伝える。また、児童及び保護者の要望・意見等を聴き取る。その際、誰が聴き取りを行うかについては、児童及び保護者の意向を尊重する。
 - ・ 学校は、いじめを受けた児童及びその保護者の「知る権利」を尊重し、いじめの疑いのある事案の背景・経過・事実関係等に関する調査結果その他の事案関連情報の開示及び説明を積極的に行う。
 - ・ 状況に応じて、子ども応援委員会・スクールカウンセラーや外部専門家の協力を得る。
 - ・ いじめが解決したと思われる場合でも、継続して十分な注意を払い、折りに触れ必要な支援を行う。
 - ・ なごや子ども応援委員会に対して、いじめを受けている児童への個別の安全確保、警察と連携した対応の窓口を担うようＳＰによる支援の要

請を行う。

- ・ 犯罪行為に該当するもの、あるいは強く疑われるものは、教育委員会に一報するとともに警察へ相談または通報する。

(3) いじめを行った児童への指導又はその保護者への助言

- ・ いじめは人格を傷つけ、生命、身体又は財産を脅かす行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させる。
- ・ 迅速に保護者に連絡し、事実に対する保護者の理解や納得を得た上、学校と保護者が連携して以後の対応を適切に行えるよう、保護者の協力を求めるとともに、保護者に対する継続的な助言を行う。
- ・ いじめを行った児童が抱える問題など、いじめの背景にも目を向け、当該児童の健全な人格の発達に配慮する。
- ・ いじめの状況に応じて、心理的な孤立感・疎外感を与えないよう一定の教育的配慮の下、「特別の指導計画による指導」のほか、「教育委員会との判断による出席停止」、「警察との連携による措置」も含め、毅然とした対応をする。

(4) いじめが起きた集団への働きかけ

- ・ 傍観者に対しては自分の問題として捉えさせ、観衆に対してはいじめに加担する行為であることを理解させる。
- ・ 学級全体で話し合うなどして、いじめは絶対に許されない行為であり、根絶しようという態度を行き渡らせるようにする。
- ・ いじめの解決とは、謝罪のみで終わるものではなく、双方の当事者や周りの者全員を含む集団が、好ましい集団活動を取り戻すことをもって判断するようにする。
- ・ 全ての児童が、集団の一員として、互いを尊重し、認め合う人間関係を構築できるような集団づくりを進めていく。

(5) ネット上のいじめへの対応

- ・ 名誉毀損やプライバシー侵害等、不適切な書き込み等については、教育委員会に一報するとともに所轄警察署・関係機関に相談し、直ちに削除する措置をとる。
- ・ 児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。
- ・ 警察、法務局、関係業者等の専門家を講師とした講演会を実施したり、相談機関の窓口や、関係機関が実施する取組を周知したりする。
- ・ パスワード付きサイトやSNS、スマートフォンや携帯電話のメールを利用したいじめなどについては、より大人の目に触れにくく、発見しにくいいため、学校における情報モラル教育の充実を図る。
- ・ 保護者に対しても、情報モラルに関する講演会等の実施や「情報モラル啓発資料」の活用を通して、現状について理解を求めるとともに、家庭における「スマートフォンや携帯電話の使用に関する約束事」を決めておいていただくよう、折に触れて依頼する。

7 なごや子ども応援委員会との協働

必要に応じて、子ども応援委員会との協働を図り、未然防止及び早期発見の取り組みを進めるとともに問題の解決に努める。

8 校内研修の実施

いじめ対策検討会議の報告や生徒指導提要を活用する等、いじめの防止等のために関する校内研修を楽器に一回は実施し、教職員の資質向上に努める。

9 学校評価の実施

学校は、より実効性の高い取組を実施するために、PDCAサイクルに基づき、策定した「学校いじめ基本方針」の見直しを必要に応じて行う。

いじめの防止等のための対策に関わる取組等について自己評価を行い、学校関係者評価と合わせて、その結果を公表する。

◆ いじめを発見、訴えを聞いた場合の対応の流れ ◆

直接目撃した

(暴力行為、からかい、死ね等の言葉など)

その場で制止・指導

軽視・見て見ぬふりをしない

通報・相談を受けた

(本人、他の児童、保護者などから)

真摯に傾聴

軽視・後回ししない

即日に集約担当に報告

一両日に「いじめ等対策委員会」などを開催し、
関係事案を迅速・正確に報告

いじめの訴えがあったらいじめと認知し、対応する

関係児童に関する情報収集 (当該学級、トワイライトスクール、部活動の話など)

情報共有

対応策の検討・協議・決定

関係児童等への事情聴取

(加害児童が認めない場合、証拠収集(現場目撃を含む)への協力依頼)

いじめの有無の確認

- ◆被害・加害児童の保護者への連絡・家庭訪問 (担任・教務主任)
- ◆被害児童の安全確保・心のケア (養護教諭・SC)
- ◆加害児童への指導・別室指導・心のケア等の措置
(担任・学年主任・生活指導主任・教務主任・SC)
- ◆聴衆・傍観者への指導 (担任・学年主任・生活指導主任・教務主任)
- ◆状況に応じた謝罪等の場の設定 (教頭)
- ◆客観的な事実(聞き取りの内容等)を時系列で正確に記録
- ◆子ども応援委員会との協働 (教務主任)

継続指導・経過観察

再発防止・未然防止の取組

年間を見通したいじめ防止のための指導計画

月	諸会議等	未然防止の取組	早期発見の取組	校内研修
4	職員会議 ・指導方針 ・指導計画 生徒指導報告会① いじめ等対策委①	互いを認め合う学級づくり 学校生活のきまりについて 分団会、児童集会 ペア学年遠足 I N G あいさつ運動	あったかハート配布 スクールライフノートの活用（毎日）	・スクールライフノートの活用について
5	生徒指導報告会② いじめ等対策委②	運動会 ペア学年集会 「こころのパフレット」の授業（4・5・6年） I N G あいさつ運動	学校生活アンケート 地域訪問 WEB Q U	・自殺予防教育の進め方
6	生徒指導報告会③ いじめ等対策委③	環境ウィークトライ&アクション ペア学年集会・会食会 I N G あいさつ運動 S Cによる4年生全員面談	アンケート・教育相談 学校生活アンケートの結果分析及び支援方法の共通理解 子ども応援委員会との情報共有	・救命救急について ・プール管理について ・スクリーニングの実施について
7	生徒指導報告会④ いじめ等対策委④ いじめ防① ・情報共有、提供依頼 スクリーニング会議 校内チーム会議	分団会 児童集会 I N G あいさつ運動	個人懇談会	
8				・配慮児童への対応と連携について ・全国学力調査の結果と活用
9	生徒指導報告会⑤ いじめ等対策委⑤	児童集会 「こころのパフレット」の授業（4・5・6年） I N G あいさつ運動		・努力点中間報告会 ・教育課程研修
10	生徒指導報告会⑥ いじめ等対策委⑥	地域清掃 ペア学年集会 展覧会 I N G あいさつ運動	学校生活アンケート WEB Q U	
11	生徒指導報告会⑦ いじめ等対策委⑦	地域清掃 なごやINGキャンペーン ペア学年集会 I N G あいさつ運動	アンケート・教育相談 学校生活アンケートの結果分析及び支援方法の共通理解 子ども応援委員会との情報共有	・人権教育について
12	生徒指導報告会⑧ いじめ等対策委⑧ スクリーニング会議	地域清掃 分団会 ペア学年集会・会食会 I N G あいさつ運動		
1	生徒指導報告会⑨ いじめ等対策委⑨	地域清掃 ペア学年集会	アンケート	・努力点最終報告会
2	生徒指導報告会⑩ いじめ等対策委⑩ いじめ防② ・情報共有 ・情報提供依頼	全校体育集会 「こころのパフレット」の授業（4・5・6年） I N G あいさつ運動	幼保小連携会	
3	生徒指導報告会⑪ いじめ等対策委⑪	分団会 S Cによる6年生への授業 I N G あいさつ運動	小中における情報交換 個人懇談会	