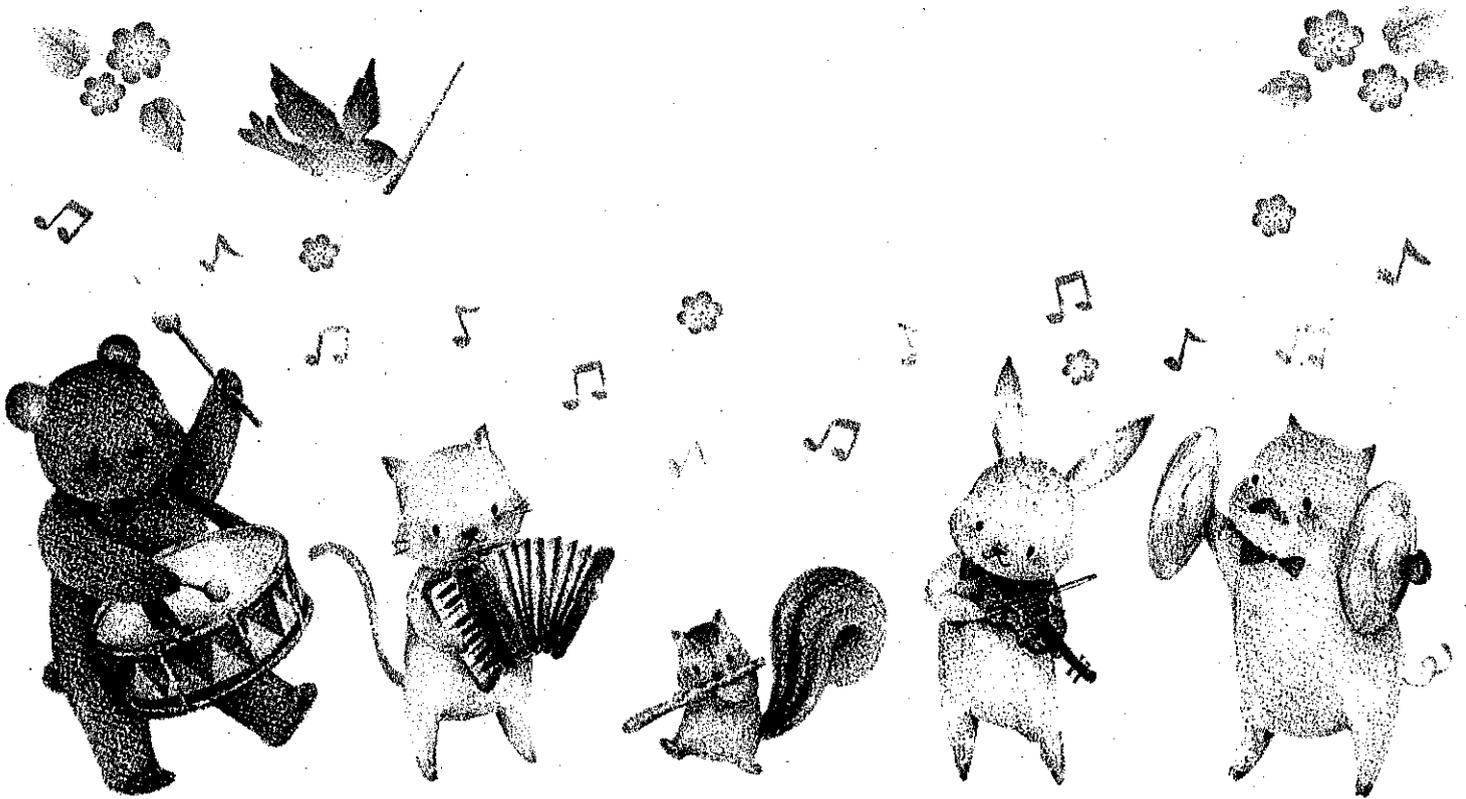


6年

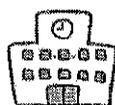
学習プリントつづり



NO.3

() 組 () 番

名前 ()



6年 家庭学習について

5/22 (金) 配布

組 ()

もうすぐ学校が始まりますね。やっとみんないっしょに勉強をしたり、休み時間を過ごしたりできると思うととてもうれしくなります。あと少しのStay homeをしっかりと充実して過ごしてほしいです。

学習プリントや作品等は、6月1日(月)に回収します。答え合わせをして、答えが足りないところやまちがえたところはきちんと直して、提出しましょう。

あと少しでみんなに会えることを、先生たちも楽しみにしています。心と体の準備をしっかりとって、元気な顔を見せてください。



【学習内容】

国語・・・教科書をよく読んだ後で、プリント⑥に取り組みましょう。プリントの **めあて** を読み、問題の意味をよく考えて丁寧に取り組みましょう。

学習内容	教科書	プリント・ドリル	チェック
主語と述語の対応をみる	P64～P65を読む。	プリント⑥	
漢字	P8～P65の範囲	ドリル 4 ～ 38 までで、できていないところ 漢字練習帳 7, 8, 13, 14, 17, 18, 21, 22, 27, 28, 37, 38 のできていないところ	

※ 漢字ドリルは、書き込むページの他に、**読む**、**書く**のページにも取り組みましょう。

算数・・・計算ドリル**2**～**17**までで、できていないところを計算ドリルノートにやりましょう。

※ 算数プリントはありません。

※「計算ドリルノート」**3**⑬の問題において誤りがありました。訂正してから問題に取り組みましょう。

【誤】 ⑬

$$3.4 \overline{) 210}$$

【正】 ⑬

$$3.4 \overline{) 21}$$

社会・・・社会のプリントはありません。教科書「歴史編」を読んでおきましょう。

理科・・・教科書を読んで、学習プリントに取り組みましょう。单元ごとに
 答えの確認をしてから、次のプリントに進みましょう。



学習内容	教科書	学習プリント・ドリル	チェック
食べたもののゆくえ	P48~P57	プリント⑩、⑪（3枚）	
確かめよう	P58~P59	プリント⑫（2枚）	

その他・・・音楽、家庭科、外国語、体育、道徳



教科	学習内容	プリント	チェック
外国語	How is your school Life!	プリント3枚	
音楽	演奏のみりよく、めざせ楽器名人	プリント3枚	
家庭科	朝食から健康な1日の生活を、夏をすずしくさわやかに	プリント5枚	
体育	体の動きを高める運動	プリント1枚	
道徳	「ぬくもり」 「自分を信じて—鈴木明子」 「なれなかつたりレーの選手」	プリント② プリント③ プリント④	

【学校が始まるまでに準備すること】

心	<ul style="list-style-type: none"> ・ ・
体	<ul style="list-style-type: none"> ・ ・

主語と述語の対応をみる

めあて 主語と述語の対応を確かめ、文のねじれを正しく直そう。

1 次の文は、主語と述語が正しく対応していません。どのように直したらよいか、条件に合うように書き直そう。

私の将来の夢は、病気で苦しんでいる人々を助ける医者になりたいです。

☆主語と述語を抜き出してみると、少し不自然な感じがしますね。

(1) 主語のまともりはそのままにして、述語を直しましょう。

私の将来の夢は、病気で苦しんでいる人々を助ける医者に()。

(2) 述語はそのままにして、主語のまともりを直しましょう。

()、病気で苦しんでいる人々を助ける医者になりたいです。

11 主語と述語が正しく対応した文にするには、どのように直したらよいか、考えてみましょう。

(1) 練習のおかげで、私は友達から「とても上手になったね。」と言いました。

[Blank box for writing the corrected sentence for (1)]

(2) 私の短所は、一つのことになると、ほかのことが見えなくなる。

[Blank box for writing the corrected sentence for (2)]

(3) この本から学んだことは、練習をしっかりとやることの大切さを学びました。

[Blank box for writing the corrected sentence for (3)]

☆ 主語と述語が対応している文を書きよかったですか。(◎ ○ △)

🌟 一文が長くなるよ、主語と述語がねじれやすいので気をつけよう。

🌟 国語の学習だけでなく、他の教科でも、主語と述語に気を付けて文を書きよかったですか。

6年	理科⑩	教科書	P48~50
月 日 ()		年 組 番 名 前	

③ 食べたもののゆくえ

人は、体に酸素をとり入れるだけでなく、食べものから養分や水を取り入れています。

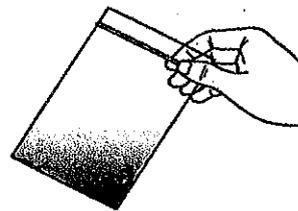
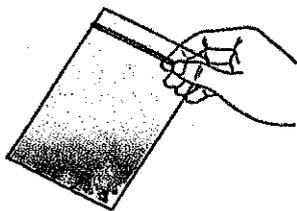
ア ご飯は、口の中でだ液と混ぜると、どうなるのだろうか。経験したことや学んだことから、予想しよう。

イ デンプンとだ液のはたらきの関係を調べよう。

- ① 2つのふくろに、ご飯を1つぶずつ入れて、ふくろの上から指でつぶす。
- ② ストローを使って一方のふくろにはだ液を入れる。もう一方には、だ液と同じくらいの量の水を入れる。ふくろの上からよくもむ。
- ③ 湯を入れたビーカーに、2つのふくろを入れて、約3分間待つ。ふくろを湯からとり出し、ふくろの上からよくもむ。ふたたび湯に入れて、約3分待つ。
- ④ 2つのふくろを湯からとり出し、それぞれヨウ素液を1, 2てきずつ加えて、色の変化を比べる。

〈ご飯にだ液を加えたもの〉

〈ご飯に水を加えたもの〉



- ヨウ素液を加えたときの色をぬろう。 ○ ヨウ素液を加えたときの色をぬろう。

ウ 教科書 P.50 を参考にして、結果からいえること（考察）を書こう。

エ () に当てはまる言葉を書き、わかったことをまとめよう。

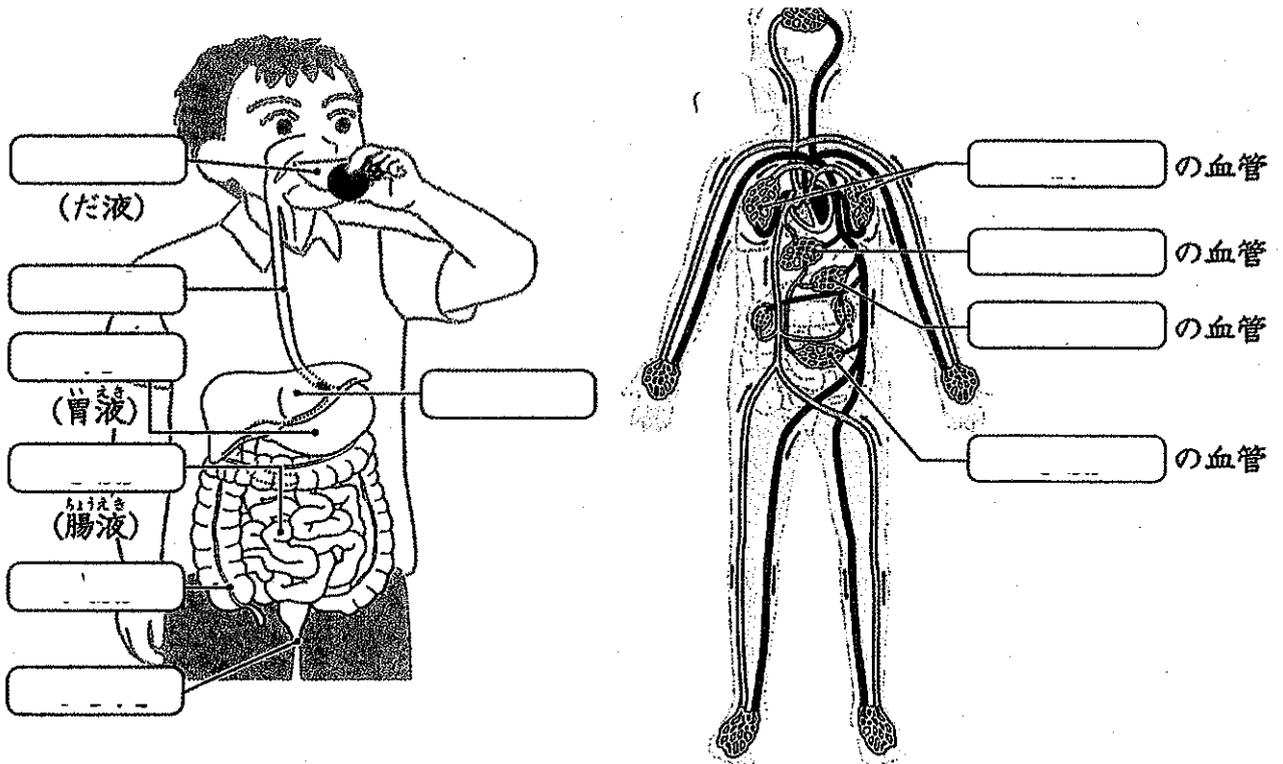
- ご飯にふくまれる () は、口の中でだ液と混ぜて、デンプンではない () に変化する。
- 食べものが歯でかみくだかれて細かくなったり、だ液のはたらきで変化したりして、体に吸収されやすい養分に変化することを () という。
- だ液のように消化に関わるはたらきをする液を () という。

6年	理科①	教科書	P 51～56
月 日 ()		年 組 番 名前	

問題 食べ物は、体の中でどのように消化され、吸収されて運ばれるのだろうか。
 ア 経験したことや学んだことから、予想しよう。

イ 消化と吸収のしくみをいろいろな方法で調べて分かったことをまとめましょう。

ウ 教科書 P.52 を参考にして、 に当てはまる言葉を書き、調べたことをまとめよう。



エ 教科書 P.52, 53 を参考にして () に当てはまる言葉を書こう。

- ・ 口から始まって、(), (), (), () を通ってこう門に終わる食べものの通り道を () という。消化管では、消化に必要な (), (), () などの () が出される。
- ・ 消化された養分は、水分とともに () の血管から血液中に吸収される。
- ・ 養分も、酸素や二酸化炭素と同じように、() によって全身に運ばれる。
- ・ 吸収された養分の一部は、() にくわえられ、必要なときに使われる。
- ・ 吸収されなかったものは () に運ばれ、便として体の外に出される。また、血液中で不要になったものは、() でこし出され、余分な水分とともに () となって、一度 () にためられてから、体の外に出される。
- ・ 消化が行われる胃や小腸、呼吸が行われる肺などのことを、() という。それぞれの臓器のはたらきで、命が保たれている。
- ・ 臓器は、体の中でたがいに () はたらいている。

オ 結果からいえること(考察)を書こう。

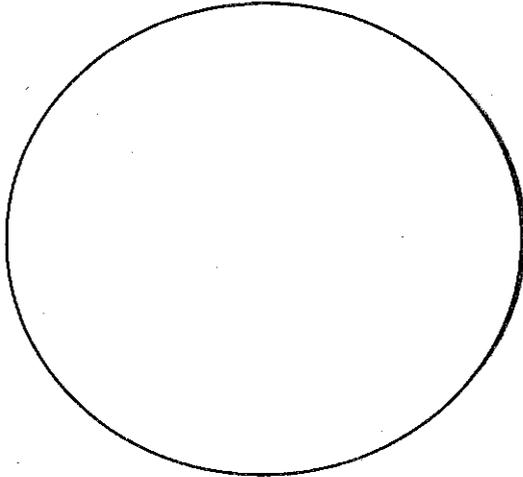
- カ () に当てはまる言葉を書き、わかったことをまとめよう。
- 食べものは、() の中を運ばれながら、消化されて体に吸収されやすい養分となり、水分とともに主に () で吸収される。
 - 吸収された養分は、() によって全身に運ばれる。
 - 養分の一部は、() にくわえられ、必要なときに使われる。
 - 体の中には、消化・吸収や呼吸、血液の () などののはたらきを行うさまざまな () がある。
 - 臓器がたがいに関わり合いながらはたらき、() が保たれている。

○ 深めよう《教科書 P. 56 参照》

動物の血液の流れを見てみよう！

メダカのおびれをけんび鏡で観察して、血液の流れを見よう。

教科書 P. 56 を参考にして、スケッチと気づいたことをかこう。



.....

.....

.....

.....

.....

.....

※動物を観察するときは、傷つけないように、ていねいにあつかう。

注意 生きものにさわる前とさわった後には、手を洗う。

※ここまでの学習をふり返ってみましょう。

(あてはまるところを○でかこみましょう。)

① 食べ物は、口、胃、腸などを通る間に消化、吸収され、吸収されなかったものは体の外に出されることがわかった。

よくわかった わかった あまりわからなかった わからなかった

② 食べたもののゆくえについて、予想したり、結果からいえることを考えたりすることができた。

よくできた できた あまりできなかった できなかった

③ 食べたもののゆくえについて、考えをもちながら学習を進めることができた。

よくできた できた あまりできなかった できなかった

ひとこと

.....

6年	理科⑫	教科書	P58・P59
月	日 ()	年 組	番 名 前

○ 確かめよう《教科書 P. 58 参照》

① () に当てはまる言葉を入れよう。

食べものを体に^{きゅうしゅう}吸収されやすい養分に変化させることを
 () といい、
 口からこう門までの食べものの通り道のことを ()
 という。
 この通り道は、口→食道→ () → () → ()
 →こう門とつながっている。

② 人が^す吸う空気とはく空気がちがいがあるかどうかを調べるには、どのような方法があるだろうか。

③ 教科書58ページを見ながら下の問について答えよう。

㉖～㉑の^{ぞうき}臓器の名前はそれぞれ何というだろうか。また、それぞれの臓器のはたらきを説明しているのは、A～Gのそれぞれどれだろうか。

	臓器の名前	臓器のはたらき
㉖		
㉗		
㉘		
㉙		
㉚		
㉛		
㉜		

東山小5/2版⑦

- ④ ジェーンさんは、体育の時間に50mを走りました。走り終わった後、呼吸こきゅうの回数が増えて、心臓しんぞうのはく動数も増えました。なぜ、呼吸の回数とはく動数が同じように増えたのか説明しよう。

○ 学んだことを生かそう《教科書 P. 59 参照》

- ① ある日、しょうさんは友達と自分の部屋で遊んでいた。しばらくして、部屋に入ってきたお母さんが、「窓まどを開けて空気を入れかえなさい。」と言った。なぜ、お母さんはそのようなことを言ったのだろうか。部屋をずっと閉め切ったままでいたら、どのようなことが心配されるか、考えよう。「酸素」「二酸化炭素」の言葉を使って書こう。

- ② クジラは、ふだんは海の中で生活しているが、呼吸のために、海面に出てくることがある。一方、マグロはいつも海の中で生活していて、呼吸のために海面に出てくることはない。それはなぜだろうか。自分の考えを説明しよう。

※ここまでの学習をふり返ってみましょう。

(あてはまるところを○でかこみましょう。)

- 人のからだのつくりとはたらきについて、考えをもちながら学習を進めることができた。

よくできた

できた

あまりできなかった

できなかった

ひとこと

Name()

- めあて
- ・ 家での過ごし方や自分の宝物について、「アイデアスケッチ」に書こう。
 - ・ 自分の「住んでいるところ」「通っている学校」を英語で書こう。

① 伝えたいと思ったことを「アイデアスケッチ」に書こう。

アイデアスケッチ (日本語でも英語でもよいです)

- 住んでいるところ
- 通っている学校
- 家でよくする過ごし方 (よくする過ごし方は何曜日なのかも書いてみよう)
- 宝物(お気に入りのもの、場所、動物、衣類)

ちょっと一息

家の人にも、「宝物」は何か聞いてみよう。(日本語でOK♪)



② 右のQRコードを読み取りましょう。Step1の音声を聞いた後、四つの文を声に出して読みましょう。教科書P.18 Step1の絵や写真を見て、文の意味を考えましょう。

教科書P.18「Unit2 聞く」



QRコードを読み取って、英語の音声を確認しましょう。

③ 自分の「住んでいるところ」「通っている学校」を書こう。灰色の線もていねいになぞろう。

- 住んでいるところ (地名をローマ字で書きましょう。頭文字は大文字にしましょう)

I live in _____ in Japan.

- 通っている学校 (学校名をローマ字で書きましょう。頭文字は大文字にしましょう)

I go to _____

Elementary School.

ふりかえり ○を付けましょう。

- ① 家での過ごし方や自分の宝物について、「アイデアスケッチ」に書けましたか。
(しっかりと書けた ・ まあまあ書けた ・ あまり書けなかった ・ まだ書けていない)
- ② 自分の「住んでいるところ」「通っている学校」を英語で書けましたか。
(二つともていねいに書けた ・ 二つとも書けた ・ 一つだけ書けた ・ まだ書けていない)

Name()

めあて 曜日の言い方を思い出し、声に出して読もう。

- ① 5年生で曜日の言い方を学習しました。右のQRコードを読み取り、声に出して読みましょう。
- ② 「アイデアスケッチ」に書いた「家でよくする過ごし方」は何曜日にしますか？
当てはまる曜日を線で結びましょう。(いくつでも可)
また、線で結んだら、声に出して読んでみましょう。



日	Sunday	•
月	Monday	•
火	Tuesday	•
水	Wednesday	•
木	Thursday	•
金	Friday	•
土	Saturday	•

「家でよくする
過ごし方」は
何曜日かな？

- ③ 5年生で「^{ひんど}頻度(どのくらいするのか)」を表す言い方を学習しました。
右のQRコードを読み取り、音声を聞いたら、声に出してみましょう。



思い出そう

「いつもしていること」は always

「よくしていること」は usually を付けるんだったね！



ふりかえり ○を付けましょう。

- ① 曜日の言い方を思い出し、声に出して読めましたか。
(ばっちり読めた ・ ほとんど読めた ・ 半分は読めた ・ まだ自信がない)

演奏のみよく パート1

月 日 名前

♪ 教科書の 14・15ページを 見て 取り組みましょう。

1. 「交響曲第5番『運命』第1楽章」について学びましょう。

(1) 作曲者は

まなびリンク (教科書の「目次」にのっているQRコードからアクセス)
 ↓
 「交響曲第5番『運命』第1楽章」をきくことができます。

(2) 次のようなせん律から始まります。

(原曲はハ短調)

7 を意識しましょう。
 |(ウ)タタタ|ター——|

できたら○を

- ① ローズさんでみましょう。
- ② 手でリズムをうちましょう。

(3) この音型が、何度も出てきます。15ページの**スコア**から見付けてみましょう。

まなびリンク
 音楽に合わせて動画でスコアを確認することができます。
 この音型が出てくるところに色が付けられています。

スコア
 登場する楽器全部のっている楽ふ。

☆ 曲全体を通して、この音型 () について気付いたことを書きましょう。

2. オーケストラの楽器

15ページのスコアを見て「交響曲第5番『運命』第1楽章」で使われる楽器の名前を書きましょう。

木管楽器	金管楽器	打楽器	弦楽器

演奏のみよく パート2

月 日 名前

♪ 教科書の 16・17ページを 見て 取り組みましょう。

1. 「ぼくらの日々」の曲の特ちょうをとらえましょう。

(1) 歌詞を読み、気が付いたことや感じ取ったことを書きましょう。

(2) 強弱の変化をとらえましょう。表の空いているところに強弱記号や読み方、意味を書きましょう。(読み方や意味については77ページにのっています。)

	強弱記号	読み方	意味
アの部分			
イの部分			
イ→ウに向かう部分 (「きみがいること」)			
ウの部分			

まなびリンク 「ぼくらの日々」の作者のメッセージと歌をきくことができます。

♪ おうちで歌声カード

16・17ページの「ぼくらの日々」、6ページの「バナハ」などを歌いましょう。

①背が高くなるような気もちでピンと立とう。

③目はパッチリ!

④ほっぺを上げて!

②肩は上げずにリラックス!

⑤鼻や口から、よいかおりをかぐようにすって~

⑥口の奥をあけよう

⑦にっこりえがおで歌おう!

♪チャレンジ♪
おなかを使って歌うことができるかな。寝転んで息をすうと、おなかがふくらんで、息が入ることを感じるができるよ。



①~⑦に気をつけて歌うことができたか、◎、○、△でチェックしよう。

月/日	歌った曲の名前	①② しせい	③④ ひょうしょう	⑤⑥ いき	⑦ えがお	できたことや、 今度がんばりたいこと
	ぼくらの日々					
	バナハ(6ページ)					

※ 歌うときには、人がいない方向をむいたり かん気をしたりするなど、気をつけて行いましょう。

めざせ楽器名人 パート1

月 日 名前

♪ 教科書の 18ページを 見て 取り組みましょう。

1. 「The Sound of Music (ザ サウンド オブ ミュージック)」の楽ふを見て、次の流れにそって、リコーダーで1・2のパートを演そうしましょう。

(1) リコーダーで演そうするときふさぐあなに色をぬりましょう。

Two musical staves are shown. The first staff has a treble clef and a flat sign (b) on the second line, with the note (bシ) written below it. The second staff has a treble clef and a flat sign (b) on the first line, with the note (高いbレ) written below it. Below each staff is a diagram of a recorder with finger holes. The left hand has four holes, and the right hand has four holes. The top hole on the right hand is circled in both diagrams, indicating it should be covered.

(2) 演そうする順番にア～カを並べましょう。

ア → → → → → → → カ

(3) それぞれのパートを階名で歌いましょう。歌うことができたなら□に○をつけましょう。

1のパート 2のパート

教科書に階名を書いてから行ってもよいです。

(4) 次のめあてを意識してくり返し演そうし、◎○△でチェックしてみましょう。

演そうに取り組んだ日にちを書きましょう。 例 6/2

1のパート

	めあて	/	/	/
①	正しい音程で演そうする。			
②	息のふきこみ方とタンギングに気を付ける。			
③	2のパートを意識して演そうする。			

2のパート

	めあて	/	/	/
①	正しい音程で演そうする。			
②	息のふきこみ方とタンギングに気を付ける。			
③	1のパートを意識して演そうする。			

組 番 名前 _____

2 いためる調理の計画を立てよう

(1) 野菜や卵のいためる調理について調べましょう。

① いためる調理によって、色、かたさ、かさなどは、生の状態じょうたいと比べて、どのように変化しますか。教科書 69 ページを見たり、実際に調理したり、本やインターネットで調べたりして書きましょう。

食品	生	いためた後
野菜		
卵		

② いためる調理についてまとめましょう。

- 野菜はいためると () なる。
- ゆでるときと同じように () の減る野菜もあり、生の状態より多く食べられる。
- 野菜は、弱火でいためると () が出てしまう。

③ 数種類の野菜を組み合わせていためるとき、どのようなことに気を付けるとよいですか。当てはまるものを○でかこみましょう。

- 切るときは、大きさや太さを (そろえる ・ そろえなくてもよい)。
- 火の通りにくい野菜は、(うすく ・ 厚く) 切る。
- (全てまとめて ・ 火の通りにくいものから) いためる。
- こがさないために、(弱火でじっくり ・ 強火で手早く) いためる。

東山小 5/22版 ⑬

④味の付け方

試食する・かたづける

あがら
油よごれは、不用な布や紙でふき取ってから洗う。

ふり返る

盛りつけ後の絵をかいたり、写真をはったりしましょう。

調理のポイント (好みに合ったいため方や味の付け方など)

例：にんじんは、やわらかい方が好きなので、少し長めにいためる。 など

実習をふり返って

チェックしよう (よくできた◎、できた○、あまりできなかった△)

- ・衛生^{えいせい}に気を付けて、調理することができた。 ()
- ・用具を正しく使って計量することができた。 ()
- ・包丁を安全にあつかうことができた。 ()
- ・それぞれの食品を計画通りに切ることができた。 ()
- ・ガスコンロを安全に使うことができた。 ()
- ・どの材料にも均等^{きんとう}に火が通るようにいためることができた。 ()
- ・強めの火力で短時間でこがさずに、いためることができた。 ()
- ・ちょうどよい味付けのいろどりいためを作ることができた。 ()
- ・環境^{かんきょう}のことを考えて、かたづけることができた。 ()

よりよいいためる調理の仕方について、気づいたことや考えたことを書きましょう。

3 朝食から健康な生活を始めよう

- (1) いためる調理をふり返り、上手にできた点や課題（上手にできなかった点、むずかしかった点）を考えましょう。また、どのように改善^{かいぜん}すると課題を解決できるか考えましょう。

<上手にできた点>

<課題>

<改善点>

- (2) 家族のためにいためる調理をするときは、どのような工夫をすることができるか考えましょう。

組 番 名前 _____

1 夏の生活を見つめよう

- (1) 教科書 72～73 ページのイラストの上下の^{へや}部屋を^{くら}比べて、^{かいてき}快適だと思ふ所、課題がありそうな所を書きましょう。

<快適だと思ふ所>

<課題>

- (2) 夏を^す快適に過ごすために、家ではどのような工夫をしていますか。家族に聞いたり、教科書 72～73 ページを参考にしたりして書きましょう。

^{でんどうてき}夏の伝統的な暮らし方の工夫

日本には、夏の暮らしに合わせた伝統的な衣服や食べ物、生活文化があります。どのような物があるかを調べたり、探したりしてみましょう。

- (3) 暑い季節を快適に過ごすために、何ができるようになるとよいかを考えて、自分の課題を書きましょう。



家族や兄弟とできる

体の動きを高める運動



(やり方)

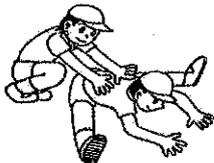
- ・ 下の4種類のコースから選んで取り組んでみよう。
 - ・ 運動を工夫したり組み合わせたりしながら、自分に合わせて調整しよう。
- (注意すること)
- ・ いっしょに生活している家族や兄弟とやりましょう。(友達とはやりません)
 - ・ 周りに注意しながら取り組んでみよう。
 - ・ 外に出る場合は、マスクを着用し、人とのきよりをしっかりとって取り組もう。

()組 ()番

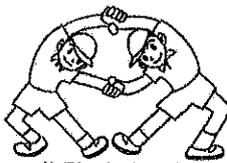
名前

① やわらかさを高めよう

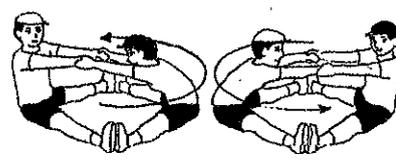
ストレッチはこきゅうを止めないことが大切。いたくなる前のところでのばしてみよう。それぞれの運動について、1セット10秒くらいを目安に、2~3セット取り組んでみよう。



・開きやく前くつ



・体側のしんてん



・手をつなぎ、右へ左へ大きく回す。

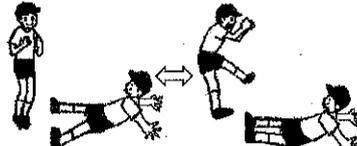
② たくみさを高めよう

1セット10回くらいを目安に、2~3セット取り組んでみよう。慣れてきたら、工夫したとび方を考えてみよう。

【Aコース】



・馬とびをしたり、馬の下をくぐったりする。



・足の開閉に合わせて、開きやく・閉きやくでとぶ。

【Bコース】

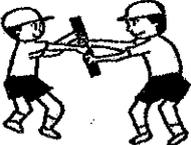


・前後や横にならんでいっしょにとぶ。

③ 力強さを高めよう

1セット3回戦を目安に、2~3セット取り組んでみよう。すもうはけがのないように、周りをよく見て安全に取り組もう。

【Aコース】

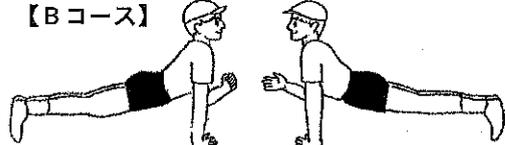


・おし合いずもうをし、動いたら負け。ぼうはこしの高さに固定する。



・ケンケンずもうをする。

【Bコース】

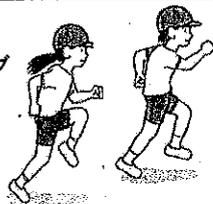


・うで立てじゃんけんをし、勝ち負けに応じてうで立てふせをする。(例)勝ち3回、負け5回

④ 動きを続ける力を高めよう

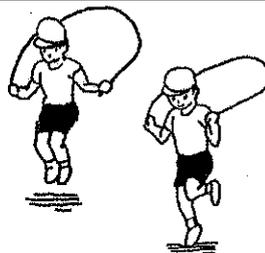
【Aコース】

・ジョギング



【Bコース】

・なわとび



家族といっしょに(一人でもいいよ)取り組んでみよう。自分のペースで運動し続けられるようにしましょう。ジョギングなら5~6分間、なわとびなら2~3分間を目安に、2~3セット取り組んでみよう。

日付	例 5/10	/	/	/	/	/	/	/	/
MEMO	①10秒×3 セット								
	③Bコース 5回×2セット								

6年 道徳プリント②

名前

教材「ぬくもり」

自分の居所を知ることは、とても大切なことだ。

自分の居所を繕ってあげよう。

☆ 教科書19ページと22ページを読んで、考えよう。

小春はしんを思いで手を繕じたのだ。

自分の居所に気づき、その居所を大切にしよう。

6年 道徳プリント③

名前

教材「自分を信じて」鈴木明子

ゆめし ヲウチカニナッタナラバ、オノオノヲシメテ、オノオノヲカエシ、カエシヨ。

○ 何かに挑戦して、ユウチカニナッタナラバオノオノヲカエシヨ。

☆ 教科書23ページと27ページを読んで、オノオノヲカエシヨ。

○ 明子は三回転の連続ジャンプの練習をしたが、オノオノヲカエシヨ。

○ ヲウチカニナッタナラバ、オノオノヲシメテ、オノオノヲカエシヨ。

6年 道徳プリント④

名前

教材「なれなかつたりローの選手」

ゆあて 後悔しなうたぬじ、ロジメから大切じしなけなはなうたぬじ、もん
なじしかなんてない。

○ しなうたぬじわかつたぬじ、しなうたぬじをやりなうたぬじしなうたぬじはなうたぬじ
なうたぬじ。あつたぬじ、なうたぬじ。

☆ 教科書28ページと31ページを読んで、なうたぬじ。

○ 早くなうたぬじはなうたぬじ、「あつたぬじ」は、なうたぬじのなうたぬじなうたぬじ
なうたぬじ。

○ 自分と自分がなうたぬじなうたぬじ「あつたぬじ」は、なうたぬじなうたぬじなうたぬじ
なうたぬじ。