

# ROCKET ROAD

5年学年だより号外③

名古屋市立東山小学校

令和2年5月22日

## 5年学習プリントの進め方について

プリントは答えを配布します。答え合わせも正しく行いましょう。

### 国語

(1) ダウンロードしたプリント

(2) 漢字ドリル **17～22**はドリルに書き込んで練習する。

正しく書けているかをよく確認し、答え合わせをする。

(家の人にしていただいてもよいです。)

**23**は漢字練習帳に練習しましょう。

学校が始まったら漢字テストをします。

### 算数

(1) ダウンロードしたプリント

(2) 計算ドリル プリントの内容に合わせて13～15を復習し答え合わせをする。

### 理科・外国語

(1) ダウンロードしたプリント



### 音楽

(1) ダウンロードしたプリント

(教育出版ホームページの「まなびリンク」を、音楽の教科書のQRコードから見るすることができます。QRコードは目次のところにあります。よかったら利用してください。)

(2) 「茶色の小びん」のリコーダー練習

(教育出版のホームページ→小学校→音楽→お知らせ一覧→自宅学習用教材音源より、『茶色のこびん』の曲を確認できます。)

(3) リコーダーでまだ習っていない音が出せるようにチャレンジしてみましょう。

指使いは教科書P77にのっています。全部の音を鳴らせたらすごい！！

## 6月1日に提出するもの

・ 学習プリント全て (答え合わせをした状態で。)

(プリントをひとまとめにして、全てのプリントに必ず名前を書く。)

それ以外のものは、その後の授業の中で確認するので、しっかり学習しておきましょう。

・ 計算ドリルノート

プリントに名前を書いたかな？

やり忘れはないかな？しっかり確認しよう！！





5年生のみなさんへ

みなさん、元気に過ごしていますか。お休みの間、友達にもなかなか会えず、外出を我慢したことも多かったことと思います。また、学校からの宿題にもがんばって取り組みましたね。学習したことは、これからの学校での授業で必ず役に立ちます。

さて、待ちに待った学校です。先生たちも、みんなと一緒に勉強したり、遊んだり、話したりできるのをすごく楽しみにしていました。病気の予防にもみんなが努力しながら、先生や友達と一緒に楽しく過ごしましょうね。学校再開まで、もうあと少し。気をゆるめず、よく食べて、よく寝て、適度に運動もして、健康管理に努めましょう。



## お知らせ

### 裁縫セットについて

5月22日に、裁縫セットの申込書を配布します。おつりがないように現金を入れ、テープやステープラー等で封をし、記名を確認の上、次の登校日に持たせてください。学校で金額の確認等はしませんので、ご家庭で確認いただきますようお願いいたします。なお、ご自身で用意をしていただいたものでも結構ですが、その際は次の用具をそろえていただきますようお願いいたします。

【授業で使用するもの】（6年生になってから使用するものも含んでいます。）

- ・ぬい針 ・まち針（10本程度） ・針さし ・折れ針入れ ・指ぬき ・糸通し
- ・手ぬい糸（白・黒・赤） ・ひも通し ・糸切りばさみ ・チャコえんぴつ（2色）
- ・メジャー ・たちばさみ ・リッパー

和洋練習用布は、後日、学校でまとめて注文をします。

### 持ち物について

5月28日・29日 上ぐつ・お道具箱・筆記用具・連絡帳・漢字ドリル  
22日配布の課題プリントはこの日に提出しても構いません。

6月 1日 筆記用具・連絡帳・体操服  
課題プリント・計算ドリルノート  
6月1日～3日の間に、漢字ドリル7の小テストを行う予定です。

家庭学習プリント 国語5年

名前

四年生で学んだ漢字①

ゆめて

習った漢字を使って短文を作ろう

☆ 教科書 42 ページの絵の中の言葉を使って、運動会の様子を文に書きましょう。使った言葉には、一線を引きましょう。

(例) つな引きの対戦は、赤組が勝利をおさめた。

Blank writing area consisting of ten horizontal lines for student response.

月 日 ( ) 名前

1  $80 \times 2.3$  の計算をしましょう。

(1) 教科書 36 ページを読んで、計算の仕方を考えましょう。

ア だいちさんの考え  $2\text{m}$  と  $0.3\text{m}$  に分けて考える

2.3mの代金

2mの代金

0.3mの代金

1mのねだんは80円だから、  
 $2\text{m}$ の代金は、 $80 \times 2 = 160$   
 $0.3\text{m}$ の代金は、 $0.1\text{m}$ の代金の3倍  
 だから、 $(80 \div 10) \times 3 =$    
 あわせて、 $160 +$    $=$    
円

イ ひなたさんの考え  $0.1\text{m}$  の代金の23倍と考える

0.1mの代金

↓  
×23

↓  
×23

2.3mの代金

$0.1\text{m}$ の代金は、 $80 \div 10$   
 $2.3\text{m}$ の代金は、その23倍だから、  
 $80 \times 2.3 = (80 \div 10) \times 23$   
 $=$    
円

ウ かいとさんの考え  $23\text{m}$  の代金の $\frac{1}{10}$ と考える

2.3mの代金

↓  
×10

↓  
×10

23mの代金

÷10

$2.3\text{m}$ の代金は、 $80 \times 23$   
 $2.3\text{m}$ の代金は、その $\frac{1}{10}$ だから、  
 $80 \times 2.3 = (80 \times 23) \div 10$   
 $=$    
円

(2) (1) で考えた計算のしかたについて、よいところや似ているところを考えましょう。

(3) 教科書 37 ページを読んで、計算のしかたをまとめましょう。

小数をかける計算は、 のしかたをもとにして  
 考えることができます。

2 教科書 37 ページの 3 の問題に取り組みましょう。

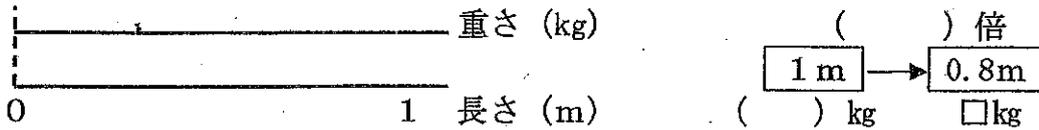
①式

②計算

月 日 ( ) 名前 \_\_\_\_\_

1 教科書 38 ページ **1** を声に出して読みましょう。

(1) 教科書の図を見て、次の図を完成させましょう。



(2) 答えは、3よりも大きくなりますか。小さくなりますか。

(3) 式にかきましょう。

(4) 8 mの重さの  $\frac{1}{10}$  と考えて、計算しましょう。

8 mの重さは、 $3 \times 8$

0.8 mの重さは、その  だから、

$3 \times 0.8 = (3 \times 8) \div 10$

=   kg

2 教科書 38 ページ **2** を読みましょう。

(1) それぞれの重さを、計算しましょう。

㊶  $3 \times 0.5 =$

㊷  $3 \times 0.8 =$

㊸  $3 \times 1 =$

㊹  $3 \times 1.5 =$

㊺  $3 \times 2 =$

(2) (1)の結果と教科書 39 ページをもとに、かける数と積の大きさの関係をまとめましょう。

かける数  $> 1$  のとき、

かける数  $= 1$  のとき、

かける数  $< 1$  のとき、

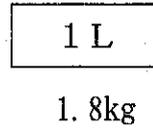
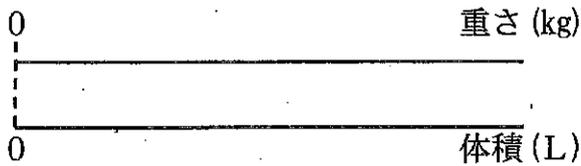
3 教科書 39 ページの **3** の問題に取り組みましょう。

月 日 ( ) 名前 \_\_\_\_\_

- 1 教科書 40 ページ **1** を声に出して読みましょう。  
 (1) 教科書 284 ページ「図のかき方」を参考にして、数直線図と関係図をかきましょう。  
 また、式をかきましょう。

数直線図

関係図



式

- (2) かいとさんの考えを読んで、小数×小数の計算のしかたを考えよう。

$$1.8 \times 0.3 = \square$$

×10
×10
×100

$$18 \times 3 = 54$$

$$1.8 \times 0.3 = (18 \times 3) \div 100$$

$$= \square$$

kg

1.8 と 0.3 の両方を 10 倍すると  
 $18 \times 3$  で、その積の          だから、

- 2  $1.8 \times 0.04$  の計算のしかたを考え、説明しましょう。

1.8 を          倍、0.04 を          倍すると、

$18 \times 4$  で、その積の          だから、

$1.8 \times 0.04 =$

=

1 (2) の問題では、  
 整数にして考えるために、  
 かけられる数とかける数を  
 10 倍していたね。何倍すれば  
 いいのかな。

- 3 小数×小数の計算のしかたをまとめました。声に出して読みましょう。

小数×小数の計算は、かけられる数とかける数をそれぞれ何倍かして、  
 整数のかけ算にして考える。

\_\_\_\_月 \_\_\_\_日 (\_\_\_\_) 名前 \_\_\_\_\_

4 教科書40ページ    の問題に取り組みましょう。(式も書きましょう。)



①

②

③

④

⑤

⑥



①

②

③



式

答え

《計算スペース》

# 東山小 5/22版 5年⑥

5年 理科① 名前 ( )

1 教科書 p 23 ①の気象情報をもとに、次の問いに答えましょう。

㊦ 5月3日、4日の福岡、大阪、東京の天気は、どうなっているか、下の表に書きましょう。

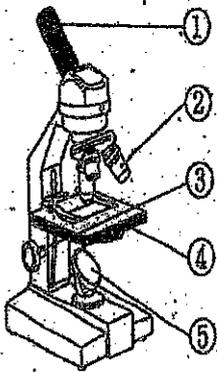
	福岡	大阪	東京
5月3日			
5月4日			

㊧ 5月5日の朝、かさが必要なのはどこですか。またその理由も書きましょう。

地域
----

2 p 180を読み、次の問いに答えましょう。

㊦ ①～⑤にあてはまる名前を書きましょう。



①
---

②
---

③
---

④
---

⑤
---

① けんび鏡の使い方をまとめました。

( ) にあてはまる言葉を下の                      から選び記号で書きましょう。

- ① 対物レンズを一番 ( ) 倍率にする。接眼レンズをのぞきながら ( ) の向きを変え、明るく見えるようにする。
- ② スライドガラスを ( ) の上に置き、観察したい部分が穴の ( ) にくるようにする。
- ③ 横から見ながら ( ) を回し、対物レンズとスライドガラスの間をできるだけ ( ) する。
- ④ 接眼レンズをのぞきながら ( ) を回し、対物レンズとスライドガラスの間を少しずつ広げて、( ) を合わせる。

㊦調節ねじ ㊧ピント ㊨広く ㊩せまく ㊪ステージ ㊫右側 ㊬中央 ㊭低い ㊮高い  
 ㊯反しゃ鏡

5年 理科② 名前 ( )

3 植物の成長には、何に関係しているかを調べるために、同じくらいに育ったインゲンマメを用意して実験をしました。

① 植物の成長と肥料の関係を探るとき、  
どれとどれを比べるとよいですか。

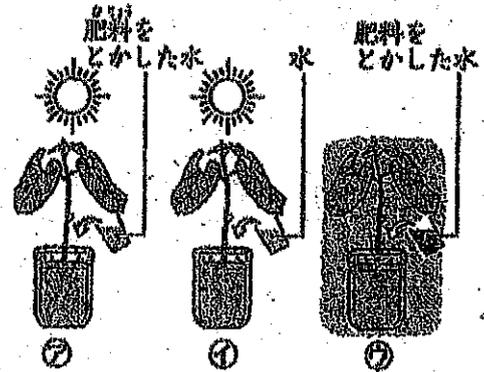
( ) と ( )

② 植物の成長と日光の関係を探るとき、  
どれとどれを比べるとよいですか。

( ) と ( )

③ 最もよく育つと考えられるのはどれですか。

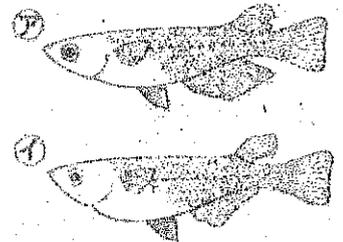
(記号 )



4 メダカについて、次の質問に答えましょう。

⑦ メダカのおすとめすは、体のようすにちがいががあります。⑦と①どちらがおすで、どちらがめすでしょうか。また、そう考えた理由を説明しましょう。

	記号	理由
おす		
めす		



⑧ ( ) にあてはまる言葉を入れましょう。

メダカは、めすがたまごを産み、おすが  を出します。

これらが結びつくと、たまごの中で変化が始まります。これらが結びつくことを

といい、結びついたたまごを  といいます。

⑨ メダカが、たまごからふ化するまでの順に①から⑤をならべましょう。



( ) → ( ) → ( ) → ( )

# 声のひびきあい

月 日 名前

♪ 教科書の 18~23ページを見て 取り組みましょう。

1. 教科書 18 ページを読んで、「いろいろな合唱」について、下の表にまとめましょう。

曲名	作詞者・作曲者・編曲者	合唱の形態
「花」	<作詞> <sup>たけしま</sup> 武島 <sup>はごろも</sup> 羽衣 ----- <作曲>	
<sup>はこねはちり</sup> 「箱根八里」	<作詞> <sup>とりい</sup> 鳥居 <sup>まこと</sup> 枕 ----- <作曲>	
「唱歌の四季」から	<編曲> <sup>みよし</sup> 三善 <sup>あきら</sup> 晃	----- 児童合唱

2. 教科書 18 ページを読んで、□の中の<声の種類>を高い順に並べましょう。

<声の種類>    アルト    バス    ソプラノ    テノール

高い

低い

1	2	3	4

3. 教科書 21 ページ「ハロー・シャイニングブルー」の歌詞を読んで、想像した曲のイメージや、好きなところを書きましょう。

<おすすめ！>

教育出版ホームページの「まなびリンク」では、作詞者 鈴木須美子さんからのメッセージを見ることができます。BGMには「ハロー・シャイニングブルー」が流れていますよ！

Name( )

めあて 自分の誕生日や、誕生日にほしいものを「アイデアスケッチ」に書こう。

① 自分のことを「アイデアスケッチ」に書こう。

アイデアスケッチ (日本語でも英語でもよいです)

● 誕生日



● 誕生日にほしいもの

(Picture Dictionary を活用しましょう)

P.6「色」 P.7「スポーツ」 P.12-13「動物」 P.26-27「日常生活」

② 右のQRコードを読み取りましょう。

音声を聞いた後、下の二つの文を声に出して読みましょう。

教科書 P.22  
Unit2 聞く



QRコードを読み取って、  
英語の音声を確認しましょう。



When is your birthday?



5月

My birthday is May 5th.



教科書 P.22 STEP1 の絵や写真を見て、二人のやり取りを考えましょう。

二人は、どんなやり取りをしていると思いますか？

Blank box for writing the answer to the question above.

ふりかえり ○を付けましょう。

① 自分の誕生日や、誕生日にほしいものについて、「アイデアスケッチ」に書けましたか。

( しっかりと書けた ・ まあまあ書けた ・ あまり書けなかった ・ まだ書けていない )

Name( )

めあて 自分の誕生日を線で結び、声に出して読もう。

① 右のQRコードを読み取り、月の名前の言い方をよく聞きましょう。  
聞き終わったら、声に出して読んでみましょう。

② 自分の誕生日を線で結びましょう。線で結んだら、その月を声に出して  
読んでみましょう。



January



February



March



April



May



June



July



August



September



October



November



December



自分

ふりかえり

① 自分の誕生日を線で結び、声に出して読めましたか。

( ぱっちり読めた ・ なんとか読めた ・ まだ自信がない )

Name( )

**めあて** 日付の言い方を知り、自分の誕生日を言ってみよう。

☆クイズ☆ 右のカレンダーを見ましょう。  
5月1日は英語で何と言うでしょう？

5 May 2020

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
	31					

このプリントで、1日～31日の言い方を知りましょう。

① 右のQRコードを読み取り、音声を聞こう。(繰り返し聞けると nice!)

**ポイント!**

日付を言うときは、数字(one, two...)とはちがった言い方をします。



**身の回りに探してみよう**

野球で1るい、2るい、3るいのことをそれぞれ「ファースト」「セカンド」「サード」と言うよ。これらは日付と同じ言い方をしているね。他にも「ファースト」って言うこと・ものは身の回りにあるかな？探してみよう！

Picture Dictionary P. 14-15 「日付」

QRコードを読み取って、英語の音声を確認しよう。

② **Let's Chant**

右のQRコードを読み取り、音声を繰り返し聞きましょう。慣れてきたら、いっしょに口ずさんでみましょう。

教科書 P. 19 Let's Chant

QRコードを読み取って、英語の音声を確認しよう。

③ 自分の誕生日を表に書き、英語で言ってみましょう。

自分の誕生日	月	日
ヒント	QRコードを読み取って音声を聞こう 	QRコードを読み取って音声を聞こう 

**ふりかえり** ○を付けましょう。

- ① 日付の言い方が分かりましたか。  
( よく分かった ・ だいたい分かった ・ 半分くらい分かった ・ まだ分からない )
- ② 自分の誕生日を声に出して言えましたか。  
( ばっちり言えた ・ なんとか言えた ・ まだ自信がない )

Name( )

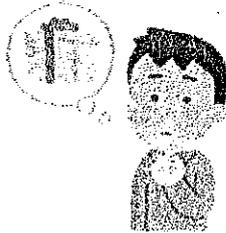
めあて 自分がほしいものを選び、声に出して読んでみよう。

① Let's Chant

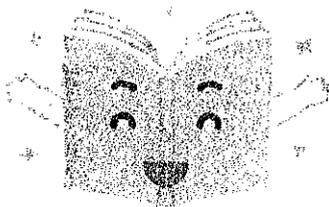
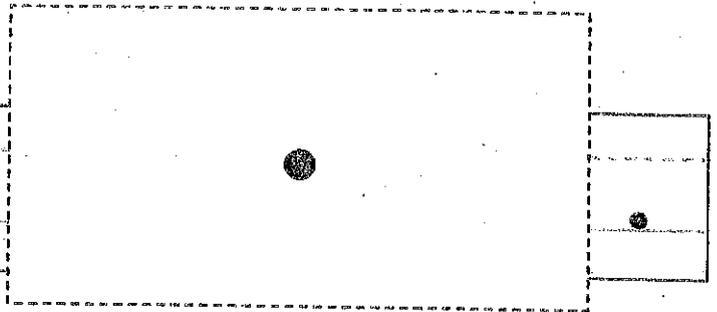
右のQRコードを読み取り、音声を繰り返し聞きましょう。  
慣れてきたら、いっしょに口ずさんでみましょう。



② Iをなぞりましょう。 → 下の四つの中から、自分がほしいと思うものを一つ選んで、点と点を線でつなぎましょう。  
線をつないだら、声に出して読んでみましょう。



I want a



new book



nice pen



cool cap



yellow T-shirt

ふりかえり ○を付けましょう。

① 自分がほしいものを選び、声に出して読めましたか。

( ばっちり読めた ・ なんとか読めた ・ まだ自信がない )

Name( )

めあて 「自分の誕生日」や「誕生日にほしいもの」を書いてみよう。

準備 自分が書いた Unit2 の「アイデアスケッチ」を用意しましょう。



- ① 右の QR コードを読み取りましょう。  
音声聞いた後、下の二つの文を声に出して読みましょう。



What do you want for your birthday?

I want a yellow T-shirt.



教科書 P.22 STEP2 の絵や写真を見て、二人のやり取りを考えましょう。

二人は、どんなやり取りをしていると思いますか？

- ② 自分が書いた Unit2 の「アイデアスケッチ」を見ましょう。
  - ・ これまでのプリントを参考にして、「誕生日」を書きましょう。
  - ・ Picture Dictionary を参考にして、「誕生日にほしいもの」を書きましょう。  
(ローマ字でもOK!)

- 自分の誕生日 (日にちは数字で書きましょう 例: 5月1日 → May 1 .)

My birthday is

● 誕生日にほしいもの  
I want a

ふりかえり ○を付けましょう。

ここまで、よくがんばりました!



- ① 「自分の誕生日」や「誕生日にほしいもの」を書けましたか。  
(二つとも書けた ・ 一つだけ書けた ・ まだ書けていない )