

東山小 学22版 5年①

家庭学習プリント 国語5年

名前 (解答例)

四年生で学んだ漢字①

のあと 習った漢字を使って短文を作ろう

☆ 教科書42ページの絵の中の言葉を使って、運動会の様子を文に書きましょう。使った言葉には、一線を引きましょう。

(例) つな引きの対戦は、赤組が勝利をおさめた。

(例) 司会者が、種目ごとの記録を観客に伝えた。

(例) 先生の号令に合わせ、勇気を出して、技を成功させた。

(例) 徒競走の選手に、参加賞がわたされた。

(例) 三位以内で完走するために、必死に走った。

(例) ゴール直前で失速したので、順位争いに敗北した。

(例) 親類が、点差が見やすい特別な席に荷物を置いた。

(例) 天候がよかつたが、テントの中は無人だった。

(例) 両親が、紅白の旗をふっておうえんしてくれた。

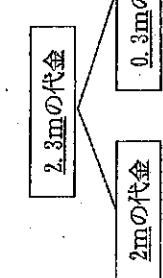
東山小、5/2版 5年③

学習プリント①<算数5年>
「小数のかけ算」

月 日() 名前

1 $80 \times 2, 3$ の計算をしましょう。

- (1) 教科書36ページを読んで、計算の仕方を考えましょう。
ア だいちさんの考え方 2mと0.3mに分けて考える



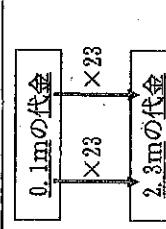
$$2.3m \text{の代金} = 2m + 0.3m$$

$$= 2m + (80 \times 0.3)$$

$$= 2m + 24$$

$$= 184 \text{ 円}$$

イ ひなさんの考え方 0.1mの代金の23倍と考える



$$0.1m \text{の代金} = 0.1 \times 23$$

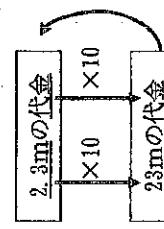
$$= 2.3m \text{の代金}$$

$$= 2.3 \times 10$$

$$= 23 \times 10$$

$$= 184 \text{ 円}$$

ウ かいとさんの考え方 23mの代金の $\frac{1}{10}$ と考える



$$2.3m \text{の代金} = 2.3 \times 10$$

$$= 23m \text{の代金}$$

$$= 23 \times 10$$

$$= 184 \text{ 円}$$

(2) (1)で考えた計算のしかたについて、よいところや似ているところを考えましょう。

- 例 小数の計算を整数の計算にして考えているところが似ています。
※ 計算のしかたのよいところや似ているところに触れて書いてあればよい。

- (3) 教科書37ページを読んで、計算のしかたをまとめます。
小数をかける計算は、 整数をかける計算 のしかたをもとにして

- 考えることができます。

2 教科書37ページの△の問題に取り組みましょう。

$$\textcircled{1} \text{式 } 200 \times 1.8$$

$$\textcircled{2} \text{計算 } 200 \times 1.8 = (200 \times 10) \times 1.8 = 2000 \times 1.8 = 3600 \text{ 円}$$

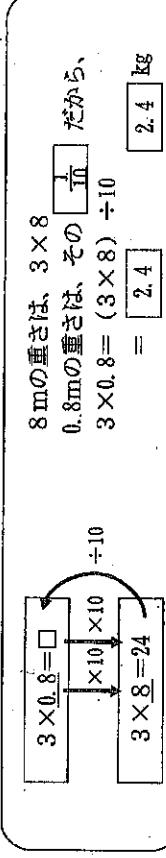
$$\textcircled{3} \text{ 教科書30ページの△の問題に取り組みましょう。 } \\ (200 \div 10) \times 8 = 160 \\ 200 \div 160 = 3.60 \\ 3.60 \times 1 = 3.60 \text{ 円}$$

1 教科書38ページ1を声に出して読みましょう。
(1) 教科書の図を見て、次の図を完成させましょう。



- (2) 答えは、3よりも大きくなりますか。小さくなりますか。小さくなる。
- (3) 式にかきましょう。 3×0.8

(4) 8mの重さの $\frac{1}{10}$ と考えて、計算しましょう。



2 教科書38ページ2を読みましょう。
(1) それぞれの重さを、計算しましょう。

$$\textcircled{④} 3 \times 0.5 = (3 \times 5) \div 10 = 1.5$$

$$\textcircled{⑤} 3 \times 1 = 3$$

$$\textcircled{⑥} 3 \times 1.5 = (3 \times 15) \div 10 = 4.5$$

$$\textcircled{⑦} 3 \times 2 = 6$$

- (2) (1)の結果と教科書39ページをもとに、かける数と積の大きさの関係をまとめよう。
かける数>1のとき、
かける数=1のとき、
かける数<1のとき、

積>かけられる数
積=かけられる数
積<かけられる数

④と⑤
⑥と⑦

3 教科書30ページの△の問題に取り組みましょう。

東山小、5/22版 5年④

学習プリント③<算数5年>No.6
「小数のかけ算」

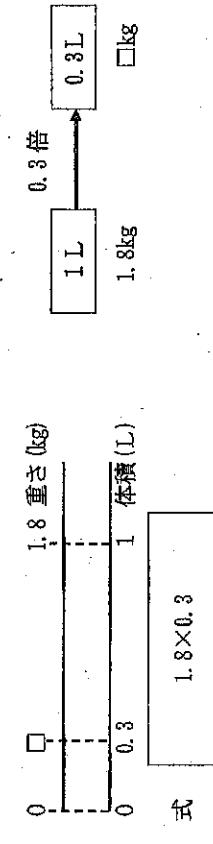
教科書40ページ

月 日()名前

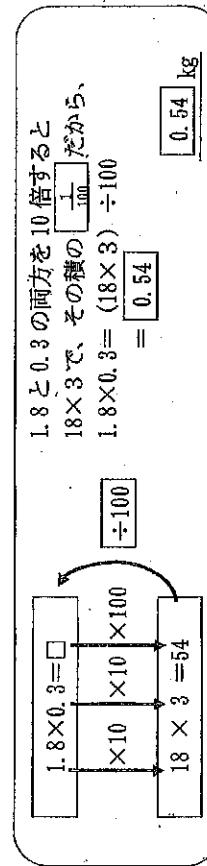
- 1 教科書40ページ①を声に出して読みましょう。
(1) 教科書284ページ「図のかき方」を参考にして、数直線と関係図をかきましょう。

また、式をかきましょう。

数直線図



- (2) かいとさんの考え方を読んで、小数×小数の計算のしかたを考えよう。



- 2 1.8×0.04 の計算のしかたを考え、説明しましょう。

$$1.8 \text{ を } \boxed{10} \text{ 倍、} 0.04 \text{ を } \boxed{100} \text{ 倍すると、} \\ 18 \times 4 \text{ で、その積の } \boxed{\frac{1}{1000}} \text{ だから、} \\ 1.8 \times 0.04 = (18 \times 4) \div 1000 \\ = 0.072$$

- 3 小数×小数の計算のしかたをまとめました。声に出して読みましょう。

小数×小数の計算は、かけられる数とかける数をそれぞれ何倍かして、
整数のかけ算にして考える。

東山小、5/22版 5年⑤

学習プリント④<算数5年>
「小数のかけ算」

月 日()名前

- 4 教科書40ページ△△△△の問題に取り組みましょう。

△△①0.06 ②0.63 ③0.4 ④0.52 ⑤2.8 ⑥24

△△①0.098 ②0.72 ③0.015

△△⑤ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ⑥3kg

△△④ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ③0.015

△△⑤ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ⑥3kg

△△④ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ③0.015

△△⑤ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ⑥3kg

△△④ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ③0.015

△△⑤ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ⑥3kg

△△④ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ③0.015

△△⑤ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ⑥3kg

△△④ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ③0.015

△△⑤ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ⑥3kg

△△④ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ③0.015

△△⑤ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ⑥3kg

△△④ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ③0.015

△△⑤ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ⑥3kg

△△④ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ③0.015

△△⑤ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ⑥3kg

△△④ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ③0.015

△△⑤ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ⑥3kg

△△④ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ③0.015

△△⑤ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ⑥3kg

△△④ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ③0.015

△△⑤ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ⑥3kg

△△④ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ③0.015

△△⑤ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ⑥3kg

△△④ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ③0.015

△△⑤ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ⑥3kg

△△④ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ③0.015

△△⑤ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ⑥3kg

△△④ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ③0.015

△△⑤ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ⑥3kg

△△④ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ③0.015

△△⑤ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ⑥3kg

△△④ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ③0.015

△△⑤ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ⑥3kg

△△④ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ③0.015

△△⑤ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ⑥3kg

△△④ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ③0.015

△△⑤ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ⑥3kg

△△④ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ③0.015

△△⑤ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ⑥3kg

△△④ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ③0.015

△△⑤ $0.6 \times 0.5 = 0.3$ ⑥3kg

東山小、5年版 5年⑥

5年 理科① 名前()

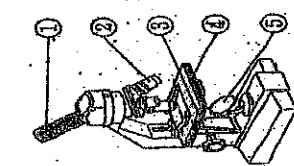
1 教科書 p 23 ①の気象情報をもとに、次の問い合わせに答えましょう。

地域		福岡	大阪	東京
5月3日	雨	曇り(晴れ)	晴れ	
5月4日	晴れ(曇り)	雨	雨	

① 5月3日、4日の福岡、大阪、東京の天気はどうなっているか、下の表に書きましょう。

2 P 179を読み、次の問い合わせに書きましょう。
⑦ ①～⑤にあてはまる名前を書きましょう。

- ① 接眼レンズ
② 対物レンズ
③ 調節ねじ
④ ステージ
⑤ 反しや鏡



① けんびきの使い方をまとめました。

() にあてはまる言葉を下の□から選び記号で書きましょう。
① 対物レンズを一番(②) 倍率にする。接眼レンズをのぞきながら(③) の向きを変え、明るく見えるようにする。

② スライドガラスを(④) の上に置き、観察したい部分が穴の(⑤) にくるようになります。
③ 槟から見ながら(⑦) を回し、対物レンズとスライドガラスの間ができるだけ(⑩) する。

④ 接眼レンズをのぞきながら(⑨) を回し、対物レンズとスライドガラスの間を少しづつ広げて、(⑩) を合わせる。

⑦調節ねじ ④ピント ⑨広く ⑩せまく ⑩ステージ ⑫右側 ⑬中央 ⑭低い ⑮高い
⑫反しや鏡

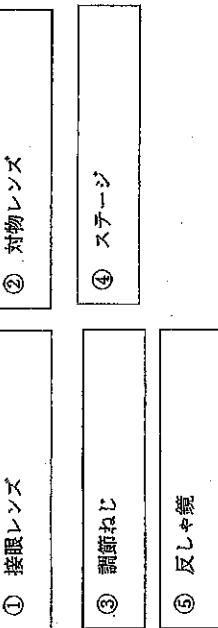
東山小、5年版 5年⑦

5年 理科② 名前()

1 教科書 p 23 ①の気象情報をもとに、次の問い合わせに答えましょう。

3 植物の成長には、何が関係しているかを観るために、同じくらいに育ったインゲンマメを用意して実験をしました。

- ① 植物の成長と肥料の関係を調べるとき、どれどれを比べるとよいですか。
(⑦ と ④)
- ② 植物の成長と日光の関係を調べるとき、どれどれを比べるとよいですか。
(⑦ と ⑨)
- ③ 最もよく育つと考えられるのはどれですか。
(記号 ⑦)

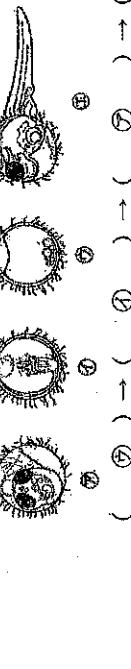


- 4 メダカについて、次の質間に答えましょう。
⑦ メダカのおすとめは、体のようすにちがいがあります。⑦と⑩どちらがおすで、どちらがめでしあうか。また、そう考えた理由を説明しましょう。
- | おす | ⑦ | 記号 | 理由 |
|----|---|-------------------------|----|
| めす | ⑩ | せびれに切れ込みがなく、しりひれの幅がせまい。 | |
- ① () にあてはまる言葉を入れましょう。
メダカは、めすがたまごを産み、おすが精子を出します。

これらが結びつくと、たまごの中で変化が始まります。これらが結びつくことを受精といいます。

受精
⑦といい、結びついたまごを受精卵といいます。

⑦ メダカが、たまごからふ化するまでの順に⑦から⑩をならべましょう。



解答例

声のひびきあい

月 日 名前

- ♪ 教科書の 18~23ページを見て 取り組みましょう。
1. 教科書18ページを読んで、「いろいろな合唱」について、下の表にまとめましょう。

曲名	作詞者・作曲者・編曲者	合唱の形態
「花」	〈作詞〉 武島 羽衣 〈作曲〉 鶴 壱太郎	女声二部合唱
「箱根八里」	〈作詞〉 鳥居 伸 〈作曲〉 鶴 壱太郎	男声四部合唱
「唱歌の四季」から	〈編曲〉 三喜 晃	混声四部合唱 児童合唱

2. 教科書18ページを読んで、□の中の〈声の種類〉を高い順に並べましょう。

高め!	1	2	3	4	低い
ソプラノ	アルト	テノール	バス	ソプラノ	アルト

3. 教科書21ページ「ハロー・シャイニングブルー」の歌詞を読んで、想像した曲のイメージや、好きなところを書きましょう。
- 歌詞や教科書の写真から空、風、光、海などの美しい様子を感じ取ったり、それらの音やにおいなどを想像したりする内容であればよい。

<おすすめ!>
教育出版ホームページの「まなびリンク」では、作詞者 鈴木須美子さんからのメッセージを見ることができます。B面には「ハロー・シャイニングブルー」が流れていますよ！

東山小、5年版 5年⑦

5年生 外国語 Unit2 When is your birthday?

プリント⑥

Name(

めあて 自分の誕生日や、誕生日にほしいものを「アイデアスケッチ」に書こう。

① 自分のことを「アイデアスケッチ」に書こう。

アイデアスケッチ (日本語でも英語でもよいです)

誕生日

例: 6月24日

誕生日にほしいもの



例・新しいサッカーボール

(Picture Dictionary を活用しましょう)

P.6 「色」 P.7 「スポーツ」 P.12-13 「動物」 P.26-27 「日常生活」

② 右のQRコードを読み取りましょう。
音声を聞いた後、下の二つの文を声に出して読みましょう。

P.22



QRコードを読み取って、
英語の音を読みましょう。

When is your birthday?



My birthday is May 5th.

教科書 P.22 STEP1 の絵や写真を見て、二人のやり取りを考えましょう。

二人は、どんなやり取りをしていると思いますか？

例: 誕生日をたずねたり、答えたたりしている。

ふりかえり ○を付けましょう。

① 自分の誕生日や、誕生日にほしいものについて、「アイデアスケッチ」に書けましたか。
(しっかりと書けた あまり書けなかった まあまあ書けた)

② 自分の誕生日を線で結び、声に出して読めましたか。

(ぱちぱち読めた なんとか読めた まだ自信がない)

東山小、5年版 5年⑩

5年生 外国語 Unit2 When is your birthday?

プリント⑦

Name(

めあて 自分の誕生日を線で結び、声に出して読もう。

① 右のQRコードを読み取り、月の名前の言い方をよく聞きましょう。

聞き終わったら、声に出して読んでみましょう。

② 自分の誕生日を線で結びましょう。線で結んだら、その月を声に出して
読んでみましょう。

[Picture Dictionary] P.14-15

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

年

月

☆クイズ☆ 右のカレンダーを見ましょう。
5月1日は英語で何と言うでしょう？

May						
SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

このプリントで、1日～31日の言い方を知りましょう。

- ① 右のQRコードを読み取り、音声を聞こう。(繰り返し聞けると nice!)
ピント!

日付を言うときは、数字(one, two...)とはちがつた言い方をします。

【音の回り方が違う tentang】
早い、あるいは「one」と「two」の回り方を同じ方をしているね。
どちらも「ファースト」って言うんだよ。これらちは日本と同じ言い方をしてるんだ。
他にも「ファースト」って言うこと、ものは身の回りにあるかな? 考してみよう!

- ② Let's Chat!

右のQRコードを読み取り、音声を繰り返し聞きましょう。
慣れてきたら、いつしょに口ずさんでみましょう。

- ③ 自分の誕生日を表に書き、英語で言つてみましょう。

自分の誕生日	6月	24日
QRコードを読み取つて ヒント	QRコードを読み取つて 音声を聞こう	音声を聞こう

ぶりかえり ○を付けましょう。

- ① 日付の言い方が分かりましたか。
(よく分かった。いたい分かった。半分くらい分かった。まだ分からない)
② 自分の誕生日を声に出して言いましたか。
(はっきり言えた。ほとんどが言えた。まだ自信がない)

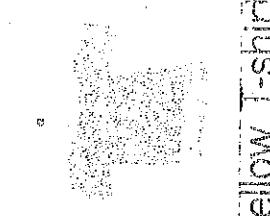
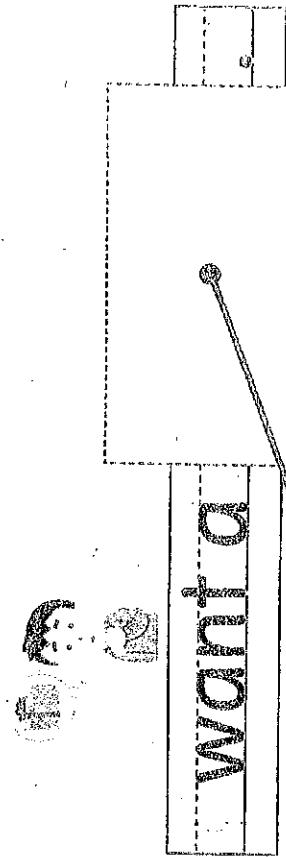
ぶりかえり ○を付けましょう。
① 自分がほしいものを選び、声に出して読めましたか。
(はっきり読めた。なんとか読めた。まだ自信がない)



① Let's Chat!
右のQRコードを読み取り、音声を繰り返し聞きましょう。
慣れてきたら、いつしょに口ずさんでみましょう。

② Iをなぞりましょう。→ 下の四つの中から、自分がほしいと思うものを一つ選んで、点と点を線でつなぎましょう。

線でつなないだら、声に出して読んでみましょう。



Want

cool cap

nice pen

new book

Yellow T-shirt

ぶりかえり ○を付けましょう。
① 自分がほしいものを選び、声に出して読めましたか。
(はっきり読めた。なんとか読めた。まだ自信がない)

ぶりかえり ○を付けましょう。
(はっきり読めた。なんとか読めた。まだ自信がない)

Name(名前)

プリント①

めあて 「自分の誕生日や「誕生日にほしいもの」を書いてみよう。

準備 自分が書いた Unit2 の「アイデアスケッチ」を用意しましょう。

- ① 右の QR コードを読み取りましょう。
音声を聞いた後、下の二つの文を声に出して読みましょう。



What do you want for your birthday?

I want a yellow T-shirt.

参考書 p.22 STEP2 の絵や写真を見て、二人のやり取りを考えましょう。

二人は、どんなやり取りをしていると思いますか？

例：誕生日にほしいものをたずねたり、答えたたりしている。

- ② 自分が書いた Unit2 の「アイデアスケッチ」を見ましょう。

これまでのプリントを参考にして、「誕生日」を書きましょう。

Picture Dictionary を参考にして、「誕生日にほしいもの」を書きましょう。
(ローマ字でもOK!)

- ③ 自分の誕生日（日にちは数字で書きましょう）例：5月1日 → May 1.)

My birthday is
June 24

誕生日にほしいもの
I want a soccer ball

ぶりかえり ○を付けましょう。

① 「自分の誕生日」や「誕生日にほしいもの」を書けましたか。
二つとも書けた。 一つだけ書けた。 まだ書いていない。

