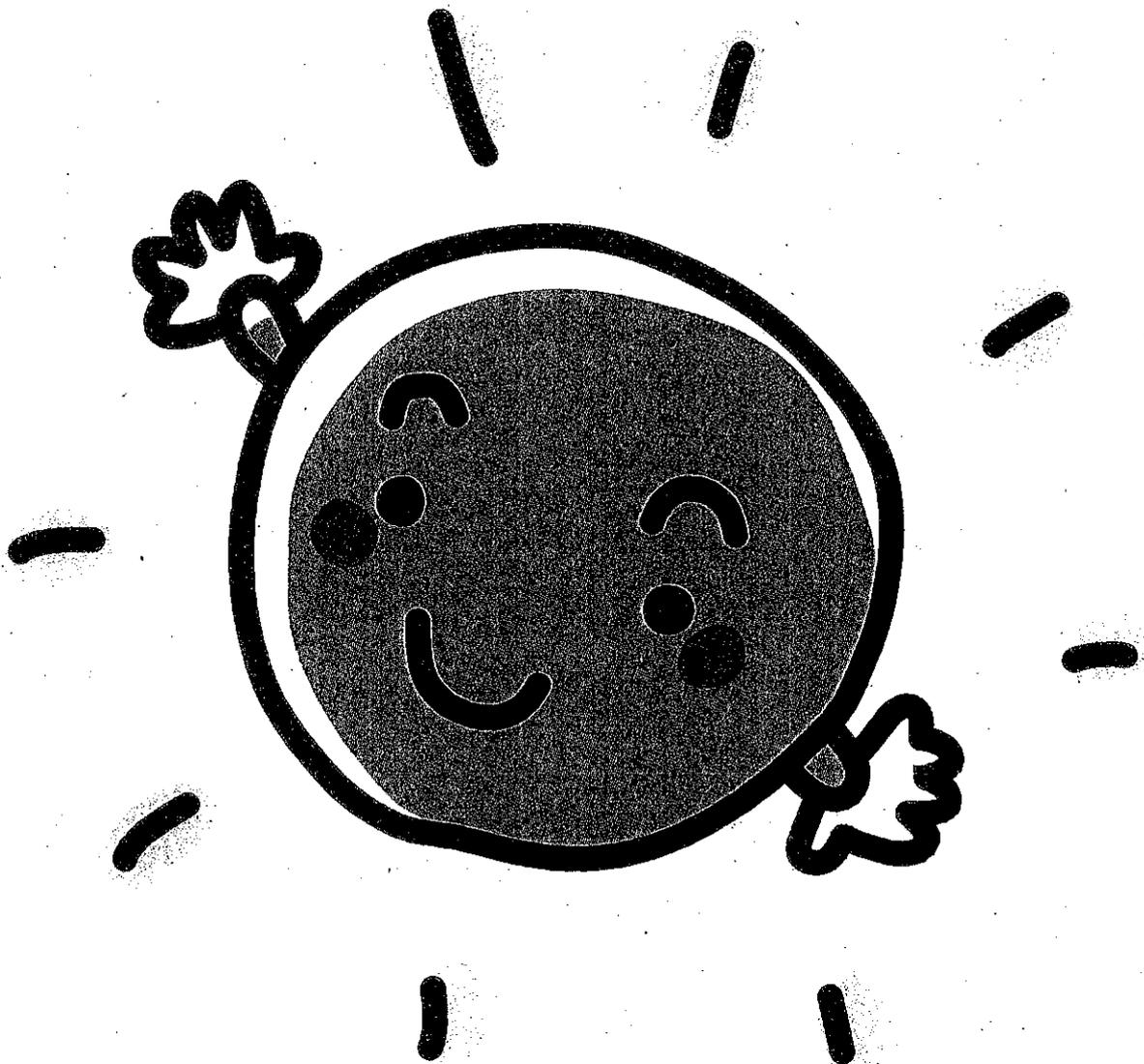


3年生チャレンジ5/22版

学習プリント



3年 ( ) 組 ( ) 番

名前 ( )

## 3年 家庭学習について（5月22日～）

学校のお休みがまだ続きますが、家で計画を立てて進んで学習しましょう。

【学習する時間】

時	分	～	時	分
---	---	---	---	---

【学習ないよう】（学習し終わったら□にチェックをしましょう。）

教科	家てい学習のないよう
<b>国語</b>	<input type="checkbox"/> 教科書 p 50、p 51、p 61を読んで、学習プリント⑦をしましょう。 <input type="checkbox"/> 教科書 p 50、p 51を読んで、学習プリント⑧をしましょう。
<b>算数</b>	<input type="checkbox"/> 計算ドリル⑫をしましょう。 <input type="checkbox"/> 教科書 p 47を見ながら、学習プリントNo.13 をしましょう。 <input type="checkbox"/> 計算ドリル⑬をしましょう。 <input type="checkbox"/> 計算ドリル⑭をしましょう。 <input type="checkbox"/> 計算ドリル⑮をしましょう。 <input type="checkbox"/> 教科書 p 52～53を見ながら、学習プリントNo.14 をしましょう。 <input type="checkbox"/> 計算ドリル⑯をしましょう。 <input type="checkbox"/> 教科書 p 54を見ながら、学習プリントNo.15 をしましょう。 <input type="checkbox"/> 教科書 p 55を見ながら、学習プリントNo.16 をしましょう。 <input type="checkbox"/> 計算ドリル⑰をしましょう。
<b>音楽</b>	<input type="checkbox"/> 音楽プリントのできるのところをしましょう。 （てい出は取り組んだプリントだけでいいです。）
<b>体育</b>	<input type="checkbox"/> 体育プリントのできるのところをしましょう。 （てい出は取り組んだプリントだけでいいです。）
<b>道徳</b>	<input type="checkbox"/> 道徳プリントのできるのところをしましょう。 （てい出は取り組んだプリントだけでいいです。）

【おうちの方へ】

これまでの家庭学習では、答え合わせ等、様々ご協力いただきありがとうございました。子どもたちの学習プリントを見て、保護者の方々のご支援に心から感謝をしています。

今回お示したものは、5月第4週目に学習する内容です。提出は**6月1日（月）**です。学校再開まであと少し、お助けいただけたらと思います。

今回もお願いばかりで大変恐縮ですが、引き続きご協力の程よろしく申し上げます。

うめぼしのはたらき

名前

◎めあて

文の役わりを考えながら読む。

☆教科書P61 「こころが大事」を読んで、文しようを読むときに気を付けることをまとめてみましょう。

- ・だんらくの中の「大事なないう」を「」といます。
- ・だんらくの中のとなる言葉や文は、そのだんらくの「」をつかお手がかりになります。

☆教科書P50・51を読んで、いろいろな役わりをしている文を見つけましょう。

○読む人にきもんをなげかけている文を見つけ、書きましょう。

○きもんについて答えている文を見つけ、書きましょう。

うめぼしのはたらき

名前

◎めあて

「中心となる文」と「それを説明する文」を分けよう。

☆教科書P50・51「うめぼしのはたらき」には、「うめぼしのよいはたらき」が三つ書かれています。一つめの「よいはたらき」の「中心となる文」と「それを説明する文」をまどめましょう。

中心となる文... [ ] をたすけるはたらきをします。

説明する文..... [ ] を食べると、たくさん [ ] がでて [ ] には、食べ物の [ ] をよくするはたらきがあるので、食べ物の [ ] がよくなる。

☆二つめの「よいはたらき」も、まどめましょう。

中心となる文... [ ] をおきなうはたらきをします。

説明する文..... [ ] が足りなくなると、体が十分にはたらかなくなってしまう。 [ ] をかき、体から [ ] がでてしまった時にうめぼしを食べると、 [ ] を正しくたもってくれる。

☆三つめの「よいはたらき」も、まどめましょう。

中心となる文...

説明する文.....

月 日 ( ) 名前

1 5678+1414の筆算のしかたを考えます。

① 5678+1414を筆算でかきましょう。

+			

4けたの数の筆算も、3けたのときと同じようにできるかな…

② 4けたの数の筆算のしかたをかくにんします。□にあてはまる数字をかきましょう。

まず、一の位を計算	次に、十の位を計算	百の位を計算	最後に、千の位を計算
$\begin{array}{r} 5678 \\ + 1414 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 5678 \\ + 1414 \\ \hline \square 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5678 \\ + 1414 \\ \hline \square 9 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5678 \\ + 1414 \\ \hline \square 0 9 2 \end{array}$

2 8472-7654の筆算のしかたを考えます。

① 8472-7654を筆算でかきましょう。

-			

ひき算も、たし算と同じように考えて…

② 4けたの数の筆算のしかたをかくにんします。□にあてはまる数字をかきましょう。

まず、一の位を計算	次に、十の位を計算	百の位を計算	最後に、千の位を計算
$\begin{array}{r} 84\cancel{7}^6 2 \\ - 7654 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 84\cancel{7}^6 2 \\ - 7654 \\ \hline \square 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} \cancel{8}^7 4\cancel{7}^6 2 \\ - 7654 \\ \hline \square 1 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} \cancel{8}^7 4\cancel{7}^6 2 \\ - 7654 \\ \hline 818 \end{array}$

3 まとめです。次の〔 〕の中を声に出して読みましょう。

〔 何けたの数の計算も、筆算で計算することができます。 〕

4 教科書47ページの△2に取り組みましょう。

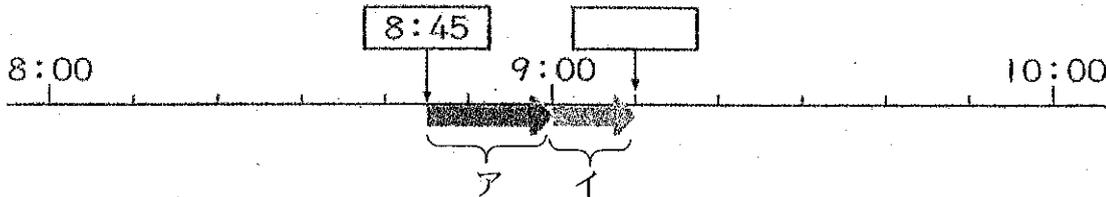
①	②	③	④
$\begin{array}{r} 1386 \\ + 2459 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9876 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6825 \\ - 5919 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1250 \\ - 852 \\ \hline \end{array}$

月 日 ( ) 名前

教科書52ページを声に出して読みましょう。

学校を出る時こく

- 1 学校を8時45分に出ます。学校から公みん館まで25分かかります。公みん館に着く時こくは、何時何分ですか。



学校を出た時こくから、25分すすめて考えましょう。

- ① 学校を8時45分に出て、何分すすむと9時になりますか。(アの時間)

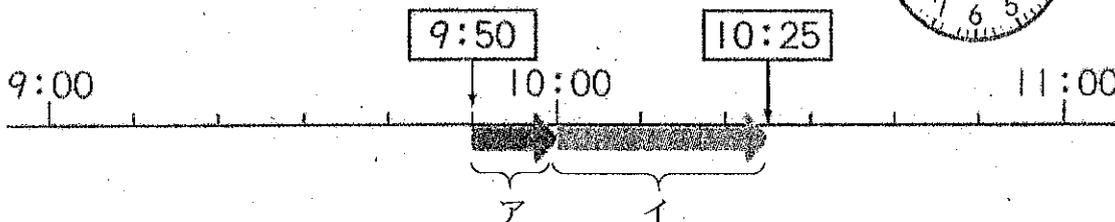
- ② 9時からあと何分で、25分すすんだことになりますか(イの時間)

- ③ 公みん館に着く時こくは、何時何分ですか。

- 2 図書館に着く時こくは9時50分です。図書館を出る時こくは10時25分です。図書館にいる時間はどれだけですか。

着く時こく

出る時こく



図書館に着いた時こくから、出る時こくまでを考えましょう。

- ① 図書館に着いた9時50分から10時まで何分ですか。(アの時間)

- ② 10時から図書館を出る10時25分まで何分ですか。(イの時間)

- ③ 図書館にいる時間はどれだけですか。

- 3 教科書53ページの△3 △4を取り組みましょう。

- △3 いま、3時45分です。次の時こくをいましょう。

- ① 25分あと

- ② 55分あと



- △4 図書館の開いている時間はどれだけですか。

開く時こく・・・午前9時  
しまる時こく・・・午後5時30分

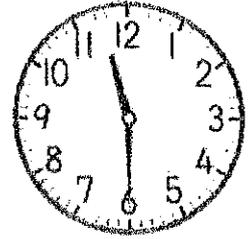
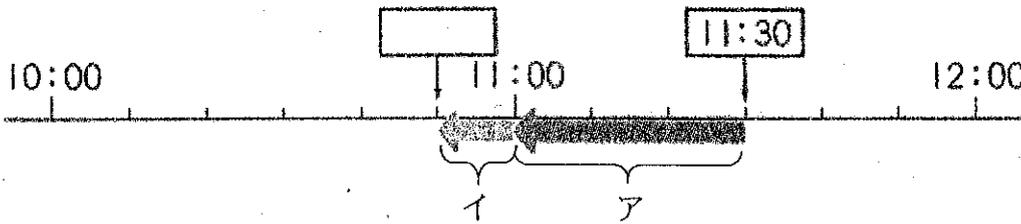
もっと問題をときたい人は、教科書142ページの「もっと練習27、28」をやりましょう。

月 日 ( ) 名前

1 公園から学校まで歩いて40分かかります。

学校にもどる時こく

11時30分に学校にもどってくるには、公園を  
何時何分に出るとよいですか。



学校にもどる時こくから、40分もどして考えましょう。

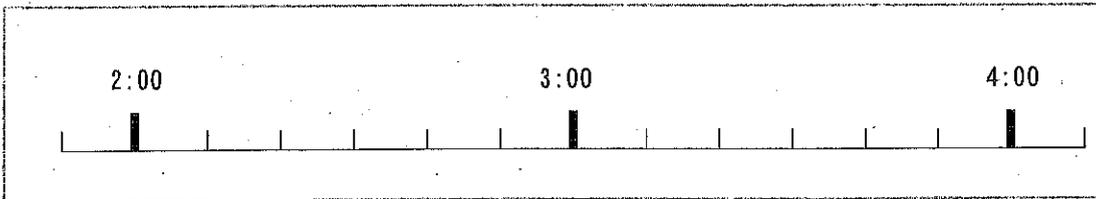
① 11時30分から何分もどすと11時になりますか。(アの時間)

② 11時からあと何分で、40分もどったこととなりますか。(イの時間)

③ 公園を何時何分に出るとよいですか。

2 たいきさんの家から駅まで20分かかります。

3時10分に駅に着くには、家を何時何分に出るとよいですか。



3 1時間30分は何分ですか。また、75分は何時間何分ですか。

① 1時間30分は何分か、考えます。□にあてはまる数をかきましょう。



1時間は □ 分だから、

1時間30分は、 □ 分 + □ 分 = □ 分

② 75分は何時間何分ですか。

もっと問題をときたい人は、教科書142ページの「もっと練習29、30」をやってみよう。

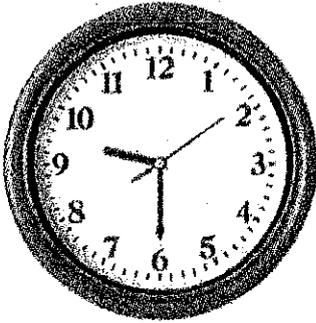
月 日 ( ) 名前

1 右のことはを声に出していってみましょう。  
すべていうのにかかる時間はどれだけですか。

ね うし とら う  
たつ み うま ひつじ  
さる とり いぬ い

教科書55ページを見て、□にあてはまる数字やことはをかきましょう。

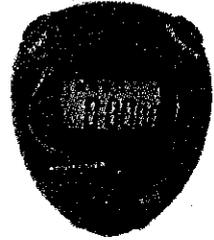
1分より短い時間のたんいに □ があります。



いちばん速く動くはり(秒しん)が  
ひとまわりすると、長いはりは、  
□ 動きます。

1分 = □ 秒

短い時間をはかるには、□ を  
使うとべんりです。



2 教科書53ページの△2 △3 を取り組みましょう。

△2 □にあてはまる数をかきましょう。

① 1分30秒 = □ 秒

② 70秒 = □ 分 □ 秒

△3 次のことをやってみましょう。

- ① 1秒ごとに手をたたく。
- ② 目をつぶって、1分たったと思ったら手をあげる。  
(10秒や30秒でもやってみましょう。)

## こんにちばリコーダー ①

月 日 名前

♪ きょうかしょの 18・19 ページを 見て とりくみましょう。

1. 18ページの<sup>しゃしん</sup>写真や下の「目ざせ！リコーダー<sup>めいじん</sup>名人」を見ながら、リコーダーの持ち方をれん習してみましよう。

### 目ざせ！リコーダー名人



リコーダーを<sup>ふか</sup>深くくわえすぎたり、<sup>は</sup>歯でかんだりしないように気を付けましよう。

コップに入れた水を飲むように、<sup>かる</sup>下くちびるに軽くのせましよう。

せすじをのばして、うでやかたの力をぬき、ゆったりとかまえましよう。

右手の親指でささえましよう。

わきの下に風せんをはさむイメージで、ひじを少し開きましよう。

音を出すときは、しゃぼん玉をゆっくりふくらませるように、息をまっすぐにしましよう。



☆ <sup>しゃしん</sup>写真をよく見て、リコーダーの持ち方をれん習することができたら、に○をつけましよう。



## こんにちばリコーダー ②

月 日 名前

♪ きょうかしよの 19、20ページを見てとりくみましょう。

1. 「トゥ、トゥ、トゥ」と口に出して言ってみましょう。そのときに、したの先が歯のうらにくっついたりはなれたりするのをたしかめてみましょう。



「トゥトゥトゥ」

【ふつうの声で言ってみよう】



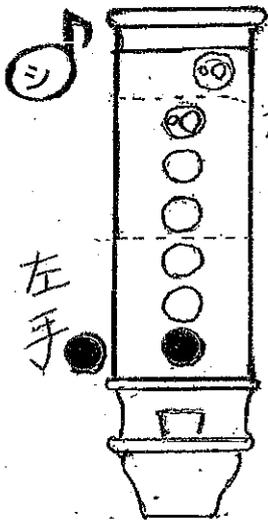
「トゥトゥトゥ」

【ないしょ話の声で言ってみよう】

☆ リコーダーをふくときは、「トゥ」をないしょ話で言うようにふきましょう。したの先をつかってリコーダーに息を送ったり止めたりして音の出だしや終わりをはっきりさせることをタンギングといいます。

2. 19ページの「シ」の音をふいてみましょう。

リコーダーがない場合は、ラップのしんや紙をまるめたものをつかってれん習しましょう。



① 「トゥ—————」とのばしてみよう。

② 「トゥー—トゥー—トゥー—」と音を出してみよう。

リコーダーは、左手が上になるようにもち、右手の親指で支えるようにしましょう。☆ふくときの息は、しゃぼん玉をつくる時のように息をまっすぐに出し、同じ強さで少しずつ出すようにしましょう。

3. 20ページにのっている4つのリズムをリコーダーでふいてみましょう。

タンギングに気をつけて「トゥー—トゥー—」とふくことができれば、□にまる○をつけましょう。





- ☆ サーキットトレーニングのやりかた(※いっしょにすんでいる人とやりましょう)
- ・下のうんどうをア→オのじゅんばんでおこないましょう。ア～オで1セットとします。
  - ・じゅんびうんどうをしてからはじめ、休けいしながらやりましょう。
  - ・自分の体力や体のちようしに合わせてセット数をきめ、けがのないようにちようせんしましょう。
  - ・あんぜんに気をつけて、まわりにものがないかをたしかめてからはじめましょう。
  - ・生かつしている家ぞくやきょうだいとやりましょう。(友だちとはやりません。)

( ) 組 ( ) 番

名前

ア ペアストレッチ

こきゆうを止めずに  
10びよう間やろう。



力をぬいて



きもちのよいところまで

【ポイント!!】

☆こきゆうを止めず、体の力をぬこう。

イ ペアバランス

ペアのあいてとバランス  
をとってみよう。



かた足立ちで



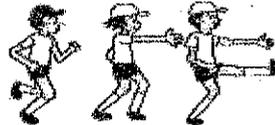
すわってかた足を上げて

【レベルアップ!!】

☆せなか合わせになつてうでをくんで  
やってみよう。

ウ イロイロウォーキング

手や足のうごきをかえたり  
かかとやつま先でバランス  
をとったりして、いろいろな  
歩き方をしてみよう。



いろいろなうごきを入れて



つま先やかかとを上げて

【レベルアップ!!】

☆ペアのあいてのうごきをまねして歩  
いてみよう!

エ リズムダンス

音楽に合わせてリズムよく  
体をうごかし、かんたんな  
ダンスをしてみよう。



手を使って音をならして



ダイナミックな動きで

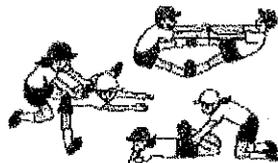


【レベルアップ!!】

☆ロックやサンバのリズムにもちよう  
せんしてみよう!

オ ペアストレッチ

こきゆうをとめずに  
15びよう間やろう。



力をぬいて

きもちのよいところまで

のばしていこう

【ポイント!!】

☆こきゆうを止めず、体の力をぬこう。

☆ 下のひょうに、ちようせんしたセット数を書こう。

月/日	/	/	/	/	/	/	/
セット数							



3年 道徳プリント⑩

名前

教えて「日曜日の公演で」

ゆあし 自分たちが観望を大切にしているため、みんなに知らせなければ  
いけないと思います。

○ 自分が観望を大切にしているため、みんなに知らせなければいけない。

Blank writing area for the first question.

☆ 教科書50ページと53ページを読んで、考えましょう。

○ 「たのび」と「ぼん」がそれぞれ何を指しているか、みんなに知らせなければ  
か。

Blank writing area for the second question.

○ みんなに知らせなければいけない。

Blank writing area for the third question, featuring a dashed line for handwriting practice.